



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



СВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Е.П. Абрамзон  
03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПРАКТИКУМ ПО ПОСТАНОВКИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования  
20.02.2020, протокол № 8

Зав. кафедрой Санникова Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. филол. наук Пустовойтова О.В. Пустовойтова

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук Неретина Т.Г. Неретина

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и  
Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021  
учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от 01 сентября 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022  
учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023  
учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024  
учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Расширение теоретических знаний и практических навыков будущих специалистов по коррекции речи детей.
2. Уточнение представлений о видах нарушений звукопроизношения, причинах их вызывающих, а также о путях их преодоления.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Практикум по постановки звукопроизношения входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование

Основы нейропсихологии детей

Онтогенез речевой деятельности

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Гендерные особенности развития детей с ОВЗ

Дактилогия. Жестовая речь

Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Практикум по постановки звукопроизношения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 81,6 акад. часов;
- аудиторная – 80 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,6 акад. часов
- самостоятельная работа – 26,4 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
Раздел 1. Обследование состояния звукопроизношения у детей								
Тема 1.1 Дислалия.	7	4	2	4/2И	3	выполнение заданий на образовательном портале, подготовка докладов по темам	устный опрос, проверка выполненных заданий на образовательном портале	ОПК-7.1
Тема 1.2. Этапы логопедического воздействия. Общие требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения		4	2	4/2И	3,4	выполнение заданий на образовательном портале, подготовка докладов по темам	устный опрос, проверка выполненных заданий на образовательном портале	ОПК-7.1
Тема 1.3. Дефекты озвончения, дефекты смягчения и их исправление.		4	2	6/4И	5	Выполнение заданий на образовательном портале, работа с методической и учебной литературой, подготовка докладов	Устный опрос, проверка выполненных заданий	ОПК-7.1
Итого по разделу		12	6	14/8И	11,4			
Раздел 2. Недостатки произношения звуков и приемы их постановки								

Тема 2.1. Недостатки произношения звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ Приёмы их постановки.	7	6	3	3/3И	5	Анализ учебной и научной литературы, подбор упражнений, выполнение заданий на образовательном портале	Демонстрация упражнений в ходе тренинга, проверка выполненных заданий	ОПК-7.1
Тема 2.2. Недостатки произношения звуков С-СЬ, З-ЗЬ, Ц и приёмы их постановки. Основные виды сигматизма.		2	4	2/2И	2	Анализ учебной литературы, подбор упражнений, выполнение заданий на образовательном портале	Демонстрация упражнений в ходе тренинга, проверка выполненных заданий	ОПК-7.1
Тема 2.3. Недостатки произношения шипящих звуков Ш,Ж,Щ,Ч. Приёмы их постановки.		2	2	2/2И	3	Анализ учебной и методической литературы, подбор упражнений, выполнение заданий на образовательном портале	Демонстрация упражнений в ходе тренинга, проверка выполненных заданий	ОПК-7.1
Тема 2.4. Недостатки произношения звука Ј (йот) (йотацизм). Приёмы постановки.		2	3	3/1И		Подготовка устных докладов, подготовка к тестированию, подбор упражнений.	Устный опрос, демонстрация упражнений в ходе тренинга, тестирование	ОПК-7.1
Тема 2.5. Недостатки произношения звуков К, Г, Х, КЬ, ГЬ, ХЬ (каппацизм, гаммацизм, хитизм). Приёмы постановки.		6	2	6/4И	5	Работа с учебной, научной и методической литературой, подбор упражнений, выполнение заданий на образовательном портале	Демонстрация упражнений в ходе тренинга, проверка выполненных заданий	ОПК-7.1
Итого по разделу		18	14	16/12И	15			
Итого за семестр		30	20	30/20И	26,4		зао	
Итого по дисциплине		30	20	30/20И	26,4		зачет с оценкой	

## **5 Образовательные технологии**

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний.

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Чигинцева, Е. Г. Психолого-медико-педагогические консультации : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Л. И. Савва, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2827.pdf&show=dcatalogues/1/1133069/2827.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Гневэк, О. В. Современные проблемы науки и специального дефектологического образования : учебное пособие / О. В. Гневэк ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2748.pdf&show=dcatalogues/1/1132743/2748.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Кувшинова, И. А. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3654.pdf&show=dcatalogues/1/1139193/3654.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Николаева, Л. М. Логопедические технологии. Технологии формирования произносительной стороны речи : учебное пособие / Л. М. Николаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1315.pdf&show=dcatalogues/1/1123540/1315.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Чигинцева, Е. Г. Индивидуальные формы логопедической работы : учебное



пособие / Е. Г. Чигинцева, Т. Н. Галимзянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1500.pdf&show=dcatalogues/1/1124032/1500.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Гневэк, О. В. Основы культуры речи : учебное пособие / О. В. Гневэк, Г. Е. Дронова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2573.pdf&show=dcatalogues/1/1130379/2573.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**в) Методические указания:**

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс	<a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL	<a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**



Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран.
3. Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран.
4. Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
5. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Приложение

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема: Недостатки произношения звуков Р=РЬ, Л-ЛЬ. Приёмы их постановки.**

#### План

1. Особенности подготовительного этапа коррекционной работы при различных видах ротацизма, ламбдацизма.
2. охарактеризовать последовательность этапов логопедической работы при исправлении искажённых звуков Л и Р.
3. Последовательность работы по закреплению и дифференциации звуков Л-ЛЬ. Объяснить нарастающую сложность упражнений.

#### Вопросы

1. Артикуляционный уклад образования звуков Л-ЛЬ. Отличие звуков. Механизм образования.
2. Артикуляционный уклад образования звуков Р-РЬ. Отличие звуков. Механизм образования.
3. Особенности подготовительного этапа коррекционной работы при различных видах ротацизма, ламбдацизма.
4. Охарактеризовать последовательность этапов логопедической работы при исправлении искажённых звуков Л и Р. Последовательность работы по закреплению и дифференциации звуков Л-ЛЬ. Объяснить нарастающую сложность упражнений.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Нарисовать логопедические профили артикуляции звука Л-ЛЬ, Р-РЬ. Объяснить отличие профилей Л-ЛЬ, Р-РЬ.
2. Подобрать дидактический материал (предметные и сюжетные картинки, стихи, сказки, загадки, потешки, скороговорки, игры) для обследования звуков Л-ЛЬ, Р-РЬ у детей. Оформить его в виде специального пособия (альбоме).
3. Составить перечень упражнений для развития слухового внимания и фонематического восприятия, используемых на подготовительном этапе работы с детьми, имеющими различные виды параротацизма и параламбдацизма.

4. Составьте конспект занятия на тему «Подготовка артикуляционного аппарата при постановке звука Р и Л».
5. Описать упражнения для выработки вибрации кончика языка при формировании звука Р. попробуйте эти упражнения на себе и на товарищах по группе.
6. Составить план работы по постановке звука Р с механической помощью.
7. Составить план работы по постановке звука Л.
8. Подобрать игры и упражнения для детей разного возраста с целью закрепления звуков Р-Л.

### **Литература**

#### *Основная:*

1. Логопедия [Текст]: учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : Владос, 2007; 2008. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).
2. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии [Текст]/Е. М. Мастюкова. – М.:Владос, 2007. – 303 с.
3. Миронова, С.А. Логопедическая работа в дошкольном учреждении и группах для детей с нарушениями речи [Текст]/С. А. Миронова. – М., 2003. – 57 с.

#### *Дополнительная:*

6. Жукова, Н. С. Логопедия : Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: книга для логопеда [Текст]/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - Екатеринбург : ЛИТУР, 2003. - 320 с. - (Учимся играя)
7. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. преодоление речевых нарушений у дошкольников. Спб.,2003.
8. Практикум по дошкольной логопедии /Под ред. В.И. Селивёрстова. М.,2002.

### **Тема: Недостатки произношения свистящих звуков С\_СЬ, З\_ЗЬ,Ц. Приёмы их постановки.**

#### **План**

1. Артикуляционный уклад правильных свистящих звуков. Сходство и различие в положении органов артикуляции для звуков С-СЬ, З-ЗЬ,Ц.
2. Этапы логопедической работы при коррекции звукопроизношения. Раскрыть значение каждого этапа на примере свистящих звуков.

#### **Вопросы**

1. На каком этапе логопедической работы необходимо начинать развитие фонематического слуха и артикуляционной моторики.
2. Приёмы вызывания (постановки) звука С. Особенности каждого приёма.
3. Приёмы постановки звука Ц.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Нарисовать профили артикуляции звуков С,СЬ,З,ЗЬ,Ц
2. Подобрать дидактический материал (предметные и сюжетные картинки, стихи, поговорки, потешки, скороговорки) для обследования произношения свистящих звуков.
3. Подобрать практический материал (игры, упражнения) для развития артикуляционной моторики, речевого дыхания.
4. Составить фрагмент занятия по постановке звука С , если у ребёнка нет нарушения фонематического слуха. Вызвать этот звук по подражанию.
5. Вызвать по подражанию правильный звук З. Использовать для этого показ правильной артикуляции звука З и звукоподражательные игры.

6. показать правильную артикуляцию звука Ц и вызвать правильное произнесение звука Ц по подражанию.
7. уточнить артикуляцию звуков Т и С, получить звук Ц от звуков Т и С.
8. придумать или подобрать из пособий игры и упражнения на дифференциацию звуков С-З (С-СЬ, З-ЗЬ) изолированных, в слогах, в словах.

### **Литература**

#### *Основная:*

1. Логопедия [Текст]: учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : Владос, 2007; 2008. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).
2. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии [Текст]/Е. М. Мастюкова. – М.:Владос, 2007. – 303 с.
3. Миронова, С.А. Логопедическая работа в дошкольном учреждении и группах для детей с нарушениями речи [Текст]/С. А. Миронова. – М., 2003. – 57 с.

#### *Дополнительная:*

1. Жукова, Н. С. Логопедия : Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: книга для логопеда [Текст]/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - Екатеринбург : ЛИТУР, 2003. - 320 с. - (Учимся играя)
2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. преодоление речевых нарушений у дошкольников. Спб.,2003.
3. Практикум по дошкольной логопедии /Под ред. В.И. Селивёрстова. М.,2002.

### **Тема:Недостатки произношения шипящих звуков Ш,Ж,Щ,Ч. приёмы их постановки.**

#### **План**

1. Артикуляционный уклад органов артикуляции при образовании шипящих звуков.
2. Сходство и различие звуков Ш и Ж.
- 3.Необходимость обследования строения и подвижности артикуляционного аппарата в случаях сигматизма шипящих.

#### **Вопросы**

- 1.Виды сигматизма шипящих,при которых необходимо обследование фонематического слуха. Примеры.
- 2.Приёмы вызывания (постановки) звуков Ш,Ж,Ч,Щ .

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Нарисовать логопедические профили правильной артикуляции звуков Ш, Ж, Щ,Ч. Объяснить их различия.
2. Подберите дидактический материал (предметные и сюжетные картинки, стихи, поговорки, потешки, скороговорки) для обследования состояния шипящих звуков у детей. Оформите этот материал в виде пособия.
3. Подберите упражнения для развития артикуляционной моторики и дыхания (упражнения для губ, языка, для формирования струи выдыхаемого воздуха).
4. Подготовить конспект занятия на тему: «Подготовка артикуляционного и дыхательного аппарата ребёнка к вызыванию (постановке) шипящих звуков.
5. Составить план работы по постановке шипящих звуков: по подражанию, механическим способом ( звуки Ш, Ж, Щ,Ч).

6. Придумать или подобрать упражнения на дифференциацию звуков Ш-Ж, Ш-Щ, ШЧ.
7. Составить конспект занятия для разных этапов логопедической работы по коррекции неправильного произношения шипящих звуков: подготовительного, постановки звука, автоматизации, дифференциации.

### **Литература**

#### *Основная:*

1. Логопедия [Текст]: учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : Владос, 2007; 2008. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).
2. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии [Текст]/Е. М. Мастюкова. – М.:Владос, 2007. – 303 с.
3. Миронова, С.А. Логопедическая работа в дошкольном учреждении и группах для детей с нарушениями речи [Текст]/С. А. Миронова. – М., 2003. – 57 с.

#### *Дополнительная:*

1. Жукова, Н. С. Логопедия : Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: книга для логопеда [Текст]/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - Екатеринбург : ЛИТУР, 2003. - 320 с. - (Учимся играя)
2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. преодоление речевых нарушений у дошкольников. Спб.,2003.
3. Практикум по дошкольной логопедии /Под ред. В.И. Селивёрстова. М.,2002.

### **Тема:Недостатки произношения звуков К, Г, Х, КЬ, ГЬ, ХЬ, Й. Приёмы постановки.**

#### **План**

1. Положение органов артикуляции при правильном произнесении звуков К-КЬ, Г-ГЬ. Сходство и различие.
2. Положение органов артикуляции звуков Х-ХЬ, Й.

#### **Вопросы**

1. Положение органов артикуляции при правильном произнесении звуков К-КЬ, Г-ГЬ. Сходство и различие.
2. Положение органов артикуляции звуков Х-ХЬ, Й.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Нарисуйте в тетради логопедические профили артикуляции звуков К-КЬ, Г-ГЬ, Х-ХЬ, Й. Рядом с рисунками поместите характеристики этих звуков.
2. Составьте конспект занятия по обследованию речи детей с дефектами произношения звуков К, Г, Х.
3. Перечислите упражнения для выявления нарушений строения и подвижности артикуляционного аппарата и дыхания при каппацизме.
4. Подобрать дидактический материал для обследования произношения звуков К, КЬ, Г, ГЬ,Х,ХЬ,Й. Оформить его в виде специального пособия.
5. Какие упражнения для развития артикуляционной моторики нужно подобрать в случаях каппацизма и йотацизма?
6. Какие приёмы постановки звуков К, Г, Х, Й построены на использовании механической помощи? В чём она выражается?

7. Какие приёмы постановки звуков К, Г, Х, Й построены на подражании (с опорой на зрительный, слуховой, кинестетический анализаторы).
8. Подобрать отдельные слова, фразы, стихотворения, поговорки, рассказы; игры для автоматизации и дифференциации звуков К-КЬ, Г-ГЬ, Х-ХЬ, Й.

### **Литература**

#### *Основная:*

1. Логопедия [Текст]: учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : Владос, 2007; 2008. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).
2. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии [Текст]/Е. М. Мастюкова. – М.:Владос, 2007. – 303 с.
3. Миронова, С.А. Логопедическая работа в дошкольном учреждении и группах для детей с нарушениями речи [Текст]/С. А. Миронова. – М., 2003. – 57 с.

#### *Дополнительная:*

4. Жукова, Н. С. Логопедия : Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: книга для логопеда [Текст]/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - Екатеринбург : ЛИТУР, 2003. - 320 с. - (Учимся играя)
5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. преодоление речевых нарушений у дошкольников. Спб.,2003.
- a. Практикум по дошкольной логопедии /Под ред. В.И. Селивёрстова. М.,2002

### **Тема:Недостатки произношения твёрдых и мягких согласных звуков. Приёмы исправления.**

#### **План**

1. Проблемы озвончения и оглушения у дошкольников с нарушением речи.
2. Этапы работы и приемы исправления.

#### **Вопросы**

- 1.Положение органов артикуляции при правильном произнесении звуков К-КЬ, Г-ГЬ. Сходство и различие.
2. Положение органов артикуляции звуков Х-ХЬ, Й.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Нужно ли при недостатках твёрдости или смягчения согласных звуков обследовать строение и функцию артикуляционного аппарата. Обоснуйте свой выбор.
2. Нужно ли при недостатках твёрдости и смягчения согласных звуков обследовать состояние физического и фонематического слуха. Какие упражнения вы подберёте для обследования?
3. Подобрать самостоятельно дидактический материал для обследования детей с недостатками твёрдости и смягчения согласных звуков. Оформить в виде пособия.
4. Составить конспект занятия по подготовке органов артикуляции при исправлении недостатков твёрдости и смягчения звуков.
5. Нужно ли при недостатках твёрдости и мягкости согласных звуков в подготовительный период работать с ребёнком над развитием слуховой дифференциации. Почему?
6. Какие приёмы коррекции недостатков твёрдости и мягкости согласных построены на подражании (с опорой на зрительный, слуховой, кинестетический анализаторы)
7. Какие приёмы коррекции недостатков твёрдости и мягкости согласных построены на использовании механической помощи. В чём они выражаются?
8. Подберите из имеющихся пособий игры на дифференциацию твёрдых и мягких согласных звуков. Дайте подробное описание предложенных вами игр.

9. Подберите дидактический материал для автоматизации и дифференциации твёрдых и мягких согласных звуков: слоговые таблицы, пары слов, фразы, рассказы. Оформите в виде пособия.

### **Литература**

#### **Основная:**

1. Логопедия [Текст]: учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : Владос, 2007; 2008. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).
2. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии [Текст]/Е. М. Мастюкова. – М.:Владос, 2007. – 303 с.
3. Миронова, С.А. Логопедическая работа в дошкольном учреждении и группах для детей с нарушениями речи [Текст]/С. А. Миронова. – М., 2003. – 57 с.

#### *Дополнительная:*

1. Жукова, Н. С. Логопедия : Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: книга для логопеда [Текст]/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - Екатеринбург : ЛИТУР, 2003. - 320 с. - (Учимся играя)
2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. преодоление речевых нарушений у дошкольников. Спб.,2003.
3. Практикум по дошкольной логопедии /Под ред. В.И. Селивёрстова. М.,2002.

### **Тема:Недостатки произношения звонких и глухих согласных звуков.**

#### **План**

1. Механизм образования голоса. Роль струи выдыхаемого воздуха и роль центральной нервной системы в механизме образования голоса.
2. Различия по механизму образования гласных и согласных звуков.

#### **Вопросы**

1. Механизм образования голоса. Роль струи выдыхаемого воздуха и роль центральной нервной системы в механизме образования голоса.
2. Различия по механизму образования гласных и согласных звуков.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Нарисовать логопедические профили правильной артикуляции звуков С-З, Ш-Ж. Раскройте на данных примерах различия в образовании звонких и глухих звуков.
2. Привести примеры дефектов озвончения и оглушения.
3. Объяснить, будут ли отражаться дефекты озвончения и оглушения звуков на состоянии письменной речи ребёнка в период обучения в школе.
4. Подберите самостоятельно дидактический материал для обследования дефектов озвончения и оглушения звуков. Подобранный материал оформить в виде пособия.
5. Какие приёмы коррекции недостатков озвончения и оглушения согласных звуков построены на подражании (с опорой на зрительный, слуховой, кинестетический анализаторы)?
6. Какие приёмы коррекции недостатков озвончения и оглушения согласных звуков построены на использовании механической помощи? В чём они выражаются?
7. Подобрать дидактический материал для дифференциации звонких и глухих пар согласных звуков (в изолированном звучании, в слогах, словах, фразах). Подготовить слоговые таблицы, предметные картинки, выписать поговорки, пословицы. Подобранный материал оформите в виде пособия.

## Литература

### Основная:

1. Логопедия [Текст]: учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : Владос, 2007; 2008. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).
2. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии [Текст]/Е. М. Мастюкова. – М.:Владос, 2007. – 303 с.
3. Миронова, С.А. Логопедическая работа в дошкольном учреждении и группах для детей с нарушениями речи [Текст]/С. А. Миронова. – М., 2003. – 57 с.

### Дополнительная:

1. Жукова, Н. С. Логопедия : Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: книга для логопеда [Текст]/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - Екатеринбург : ЛИТУР, 2003. - 320 с. - (Учимся играя)
2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. преодоление речевых нарушений у дошкольников. Спб.,2003.
3. Практикум по дошкольной логопедии /Под ред. В.И. Селивёрстова. М.,2002.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	Перечень вопросов к зачету: 1. Дать определение дислалии. 2. Формы дислалии: механическая и функциональная. Её причины. 3. Разновидности дислалии. Простые и сложные дислалии 4. Необходимость устранения дислалии в дошкольном возрасте. 5. Обследование артикуляционного аппарата. 6. Обследование звукопроизношения. 7. Обследование слоговой структуры слова. 8. Обследование фонематического восприятия. 9. Этапы логопедического воздействия. Общие требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения. 10. Цель, задачи, содержание работы подготовительного этапа. Виды



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>артикуляционных упражнений: статические, динамические.</p> <p>11. Цель, задачи, содержание этапа формирования первичных произносительных умений и навыков.</p> <p>12. Характеристика способов постановки звуков. Последовательность упражнений по автоматизации звука в речи.</p> <p>13. Цель, задачи, содержание этапа формирования коммуникативных умений и навыков.</p> <p>14. Последовательность этапов логопедической работы. Последовательность автоматизации поставленного звука.</p> <p>15. Недостатки произношения звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ. Приёмы их постановки.</p> <p>16. Уклад органов артикуляции при произношении этих звуков. Виды нарушений произношения звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ. Приёмы постановки звуков.</p> <p>17. Недостатки произношения звуков С-СЬ, З-ЗЬ, Ц (искажения- сигматизм, замены – парасигматизм)</p> <p>18. Уклад органов артикуляции при произношении звуков С-СЬ, З-ЗЬ. Уклад органов артикуляции при произношении звука Ц. Основные виды сигматизма. Приёмы постановки свистящих звуков. Приёмы постановки звука Ц.</p> <p>19. Недостатки произношения шипящих звуков Ш,Ж,Щ,Ч. Приёмы их постановки.</p> <p>Уклад органов артикуляции при произношении звуков Ш,Ж,Щ,Ч. основные виды нарушений звуков Ш,Ж,Щ,Ч. Приёмы постановки.</p> <p>19. Недостатки произношения звука Ј (йот) (йотаизм). Приёмы постановки.</p> <p>Уклад органов артикуляции. Основной вид нарушения. Приёмы постановки.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>20. Недостатки произношения звуков К,Г,Х,КЬ,ГЬ,ХЬ (каппацизм, гаммацизм, хитизм).</p> <p>Уклад органов артикуляции при произношении звуков К,Г,Х,КЬ,ГЬ,ХЬ. Приёмы исправления звуков.</p> <p>21. Дефекты озвончения, дефекты смягчения. Приёмы их исправления.</p> <p>Специфика дефектов озвончения, смягчения. Приёмы исправления.</p> <p><b>Тесты для самопроверки</b></p> <p>Студенты очного и очно-заочного отделений выполняют тестирования во время текущего контроля на последнем занятии.</p> <p>1. Что такое сигматизма?</p> <p>А) недостатки произношения звуков Р и РЬ;</p> <p>Б) дефекты произношения нёбных звуков;</p> <p>В) недостатки произношения свистящих и шипящих звуков;</p> <p>Г) недостатки произношения свистящих звуков.</p> <p>2. О недоразвитии какой способности свидетельствует наличие в речи ребёнка замены одного звука другим?</p> <p>А) фонематической;</p> <p>Б) фонетической;</p> <p>В) лексической.</p> <p>3. Каково состояние фонематического слуха при нарушениях</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>звукосопоставления по типу замен?</p> <p>А) не сформирован;</p> <p>Б) сформирован;</p> <p>В) этот вопрос не разработан в логопедии.</p> <p>4. При работе, над какими звуками важно добиться вибрации кончика языка?</p> <p>А). С, СЬ.</p> <p>Б). Р, РЬ.</p> <p>В), Л,ЛЬ;</p> <p>Г), Х, ХЬ,</p> <p>5. При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры?</p> <p>А) афазии;</p> <p>Б) дислалии;</p> <p>В) дизартрии;</p> <p>Г) заикании.</p> <p>6. Тренировка язычно-нёбной системы заключается:</p> <p>А) помещении и удержании языка между зубами;</p> <p>Б) прижимании кончика языка и удерживании у альвеолярного отростка и дутьё с разрывом контакта;</p> <p>В) закидывании головы ребёнка несколько назад, при этом происходит приподнимание задней части языка к твёрдому нёбу, ребёнок производит кашлевые движения, фиксируя внимание на ощущениях при этом.</p> <p>Г) пассивном смыкании губ,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>удерживании их в этом положении, после чего ребёнок дует через губы, разрывая контакт.</p> <p>7. Каково состояние фонематического слуха при нарушениях звукопроизношения по типу искажения?</p> <p>А) сформирован;</p> <p>Б) не сформирован;</p> <p>В) этот вопрос не разработан в логопедии;</p> <p>8. К какому времени ребёнок должен овладеть звукопроизношением?</p> <p>А) к трём годам;</p> <p>Б) к пяти годам;</p> <p>В) к началу обучения в школе;</p> <p>Г) к четырём годам.</p> <p>9. Благодаря чему совершенствуется звукопроизношение маленького ребёнка?</p> <p>А) благодаря развитию слуховой функции;</p> <p>Б) благодаря слуховому контролю двигательный образ звука соотносится с произношением взрослого и с собственным произношением ребёнка.</p> <p>В) Благодаря развитию интеллекта;</p> <p>Г) благодаря положительным эмоциям, полученным от общения со взрослыми.</p> <p>10. В чем главная причина искажённого произношения звуков (например «горловой» Р)?</p> <p>А) несформированность способности узнавать фонему на фоне звукового</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>потока;</p> <p>Б) недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения;</p> <p>В) речевой негативизм;</p> <p>Г) несовершенство процессов звукового анализа и синтеза.</p>

**Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Согласно п. 40 Порядка организации и осуществления деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом МОиН РФ от 05.04.2017 г. № 301) порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Маркетинг в образовании» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в устной форме по зачётным билетам, каждый из которых включает 3 теоретических вопроса и одно практическое задание.

**Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.