



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С  
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

|          |  |
|----------|--|
| Институт | Институт гуманитарного образования     |
| Кафедра  | Дошкольного и специального образования |
| Курс     | 4                                      |
| Семестр  | 8                                      |

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

20.02.2020, протокол № 8

Зав. кафедрой Санникова Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук Сунагатуллина И.И. Сунагатуллина

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук Неретина Т.Г. Неретина

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и  
Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от 01 сентября 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

освоение основ психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра как междисциплинарной области знаний, повышение компетентности студентов в данной области и на этой основе их подготовка к деятельности с детьми с расстройствами аутистического спектра

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра

входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Введение в дефектологию

Дошкольная (специальная) психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра

» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   |
|----------------|--|
| ОПК-6          | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.1        | Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся   |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 52 акад. часов;
- аудиторная – 49 акад. часов;
- внеаудиторная – 3 акад. часов
- самостоятельная работа – 20,3 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

| Раздел/ тема дисциплины   | Семестр | Аудиторная контактная работа |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы                                       | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|---------|------------------------------|-----------|-------------|---------------------------------|--|---|-----------------|
|   |         | Лек                          | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |  |   |                 |
| 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей                                |         |                              |           |             |                                 |  |   |                 |
| 1.1 Проблема нарушений эмоционально-волевой сферы в детском возрасте в исследованиях                              | 8       | 2                            | 2         | 3           | 3                               | Подготовка к семинарскому занятию №1                             | Устный опрос на семинарском занятии<br>Проверка письменных      | ОПК-6.1         |
| 1.2 Цели, задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра |         | 2                            | 2         | 3           | 3                               | Подготовка к семинарскому занятию №2 к лабораторному занятию № 1 | Устный опрос на семинарском занятии<br>Проверка письменных      | ОПК-6.1         |
| Итого по разделу  |         | 4                            | 4         | 6           | 6                               |  |   |                 |
| 2. Психолого-педагогическое изучение детей  |         |                              |           |             |                                 |  |   |                 |
| 2.1 Причины нарушений социально-личностного развития в детском возрасте Категории лиц                             | 8       | 2                            | 2         | 3           | 3                               | Подготовка к семинарскому занятию №3                             | Устный опрос на семинарском занятии<br>Проверка письменных      | ОПК-6.1         |

|  |   |    |    |    |     |   |   |         |
|--|---|----|----|----|-----|---|---|---------|
| 2.2<br>Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра                     |   | 2  | 2  | 3  | 3   | Подготовка к семинарскому занятию №4 к лабораторному занятию № 2  | Устный опрос на семинарском занятии<br>Проверка письменных                | ОПК-6.1 |
| 2.3<br>Технологии психолого-педагогического изучения детей с расстройствами аутистического спектра               |   | 2  | 2  | 3  | 3   | Подготовка к семинарскому занятию №5 к лабораторному занятию № 3  | Устный опрос на семинарском занятии<br>Проверка письменных                | ОПК-6.1 |
| Итого по разделу   |   | 6  | 6  | 9  | 9   |   |   |         |
| 3. Технологии коррекционной работы по преодолению нарушений  |   |    |    |    |     |   |   |         |
| 3.1 Основные методы психологической коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы                               | 8 | 2  | 2  | 3  | 3   | Подготовка к семинарскому занятию № 6 к лабораторному занятию № 4 | Устный опрос на семинарском занятии<br>Проверка письменных                | ОПК-6.1 |
| 3.2 Современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра |   | 2  | 2  | 3  | 2,3 | Контрольная работа<br>Подготовка к тестированию                   | Проверка письменных материалов на образовательном портале<br>Тестирование | ОПК-6.1 |
| Итого по разделу   |   | 4  | 4  | 6  | 5,3 |   |   |         |
| Итого за семестр   |   | 14 | 14 | 21 | 20, |   | экзамен   |         |
| Итого по дисциплине  |   | 14 | 14 | 21 | 20, |   | экзамен   |         |



## **5 Образовательные технологии**

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

**ТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, практические работы, контрольная работа и др. Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование студента в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; систематизацию знаний, полученных студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы. Практические занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков определения целей и задач саморазвития, а также принятия наиболее эффективных решений по их реализации;

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Сунагатуллина И. И. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1503.pdf&show=dcatalogues/1/1124036/1503.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Русякова Е. Е. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Е. Русякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1275.pdf&show=dcatalogues/1/1123470/1275.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Русякова Е. Е. Специальная психология в теории и практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Е. Русякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 211 с. : ил., табл., схемы. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2916.pdf&show=dcatalogues/1/1134499/2916.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0820-8.

2. Сунагатуллина И. И. Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития и задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3352.pdf&show=dcatalogues/1/1139081/3352.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1071-3.

**в) Методические указания:**

1. Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:****Программное обеспечение**

| Наименование ПО                        | № договора                | Срок действия лицензии |
|--|---------------------------|------------------------|
| MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018   | 11.10.2021             |
| MS Office 2007 Professional            | № 135 от 17.09.2007       | бессрочно              |
| FAR Manager                            | свободно распространяемое | бессрочно              |
| 7Zip                                   | свободно                  | бессрочно              |

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название курса  | Ссылка  |
|---|---|
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: | <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>             |
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»                     | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>                                 |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL  | <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>                                 |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL                            | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>   |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги   | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a> |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова   | <a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>   |
| Университетская информационная система РОССИЯ   | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>                                     |

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:



мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран

- Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### *Перечень тем для подготовки к семинарским и лабораторным занятиям*

#### СЕМИНАР 1

##### **Тема: Теоретические вопросы изучения детей с РАС**

1. Понятие раннего детского аутизма. Причины, классификации
2. Особенности познавательной сферы детей с РДА
3. Личностные особенности детей с РДА
4. Межличностные отношения детей с РДА

#### СЕМИНАР 2

##### **Тема: Обучение и воспитание детей с нарушениями ЭВС и поведения в дошкольном образовательном учреждении**

1. Подготовить реферат «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» (статья Мамайчук И.И.).
2. Роль дидактической игры в воспитании и обучении детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
3. Роль дидактической игры в воспитании и обучении детей с нарушениями поведения.
4. Значение сюжетно-ролевой игры в воспитании и обучении детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
5. Значение сюжетно-ролевой игры в воспитании и обучении детей с нарушениями поведения.
6. Изобразительная деятельность как средство обучения и воспитания.

### СЕМИНАР 3

**Тема: Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РАС**

1. Кратко опишите формы, методы и методики коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в эмоционально-волевой сфере в дошкольных учреждениях.
2. Кратко опишите формы, методы и методики коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в поведении в дошкольных учреждениях.
3. Написать аннотацию статьи Смирновой Е.О.
4. Проанализируйте показатели готовности ребенка к поступлению в ДООУ.

### СЕМИНАР 4

**Тема: Система комплексной психолого-педагогической, медико-социальной помощи детям дошкольного возраста с нарушением поведения.**

1. Соотношение медикаментозного лечения с психомоторным состоянием ребенка. Составить таблицу влияния психотропных (нейролептиков, транквилизаторов, стимуляторов) веществ на купирование психопатологических проявлений.
2. Психологическая коррекция. Установление контакта, преодоления негативизма, страхов, влечения, агрессии. Психологические тренинги, игры, упражнения для коррекции общения и эмоциональных состояний патологического характера.
3. Педагогическая коррекция. Формирование произвольной, волевой регуляции поведения.

### СЕМИНАР 5

**Тема: Лечебно-педагогическая работа с детьми с эмоциональными расстройствами и нарушениями общения**

1. Значение лечебного режима жизни.
2. Установление эмоционального контакта.
3. Развитие активного и осмысленного отношения к миру.
4. Развитие форм взаимодействия с ребенком.
5. Холдинг-терапия.

### СЕМИНАР 6

**Тема: Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы**

1. Принципы организации коррекционной работы с детьми с РДА
2. Методики работы при РДА
3. Коррекционная помощь детям с разными уровнями РДА

4. Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в дошкольном образовательном учреждении
5. Диагностическая карта исследования ребенка первых двух лет жизни при предположении у него раннего детского аутизма

### **Лабораторная работа 1**

1. Составить схему-структуру построения коррекционной программы по схеме: - цель; - задачи; - направления работы; - формы и приемы работы для детей, имеющих нарушения эмоционально-волевой сферы.
2. Разработайте индивидуальную программу развития ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте.

### **Лабораторная работа 2**

1. Составить схему-структуру построения коррекционной программы по схеме: - цель; - задачи; - направления работы; - формы и приемы работы для детей, имеющих отклонения в поведении.
2. Разработайте индивидуальную программу развития ребенка с нарушениями поведения в дошкольном возрасте.

### **Лабораторная работа 3**

1. Составить карту обследования ребенка с РАС
2. Составить рекомендации педагогам и родителям по коррекции поведенческих нарушений у детей.

### **Лабораторная работа 4**

1. Разработать памятку по коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

### **Контрольная работа**

#### ***Выберите 2 вопроса (на выбор) и полностью раскройте***

1. Амбивалентное поведение в раннем возрасте. Эмоциональные нарушения в период адаптации к ДООУ и кризис 3 лет.
2. Эмоциональные нарушения в период адаптации к ДООУ и школе.
3. Роль семьи в формировании эмоционального благополучия ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Страх и тревога в раннем детстве.
5. Агрессия и агрессивное поведение у дошкольников.
6. Страхи дошкольника.
7. Нарушения коммуникативной сферы.
8. Значение лечебного режима жизни.

9. Установление эмоционального контакта.
10. Развитие активного и осмысленного отношения к миру.
11. Развитие форм взаимодействия с ребенком.
12. Холдинг-терапия.
13. Алгоритм проведения психолого-медико-педагогического консилиума.
14. Формы, методы и методики коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в эмоционально-волевой сфере и поведении в дошкольных, школьных и специализированных учреждениях
15. Соотношение медикаментозного лечения с психомоторным состоянием ребенка.
16. Психологическая коррекция. Установление контакта, преодоления негативизма, страхов, влечения, агрессии.
17. Педагогическая коррекция. Формирование произвольной, волевой регуляции поведения.
18. Необходимость информированность родителей о психологических особенностях возрастного развития.
19. Включение семьи и ближайшего окружения в процесс воспитания и социализации ребенка.
20. Взаимосвязь семьи и специалистов в работе по профилактике нарушений поведения у ребенка.

### Итоговый тест

1. Кто впервые описал синдром раннего детского аутизма?

Выберите один ответ:

- а. К.С. Лебединская
- б. Э. Блейер
- в. Л. Каннер
- г. О.С. Никольская
- 

2. В каком возрасте формируется синдром раннего детского аутизма в своем полном виде?

Выберите один ответ:

- а. 2,5-3 года
- б. 1-2 года
- в. 3-4 года
- г. с рождения до года
-

3. Что относится к первой степени тяжести раннего детского аутизма?

Выберите один ответ:

- a. чрезвычайная трудность во взаимодействии с окружающей средой
- b. захваченность аутистическими интересами
- c. активное отвержение окружающей среды
- d. полная отрешённость от происходящего вокруг
- 

4. Что относится ко второй степени тяжести раннего детского аутизма?

Выберите один ответ:

- a. активное отвержение окружающей среды
- b. чрезвычайная трудность во взаимодействии с окружающей средой
- c. полная отрешённость от происходящего вокруг
- d. захваченность аутистическими интересами
- 

5. Что наиболее характерно при раннем детском аутизме?

Выберите один ответ:

- a. персеверации
- b. эхолалии
- c. неправильное применение личностных местоимений
- d. вычурное коверкание слов
- e. все ответы верны
- 6. Является ли интеллектуальная недостаточность необязательным признаком синдрома раннего детского аутизма?

Выберите один ответ:

- a. да

- b. нет
- c. не во всех случаях
- d. в зависимости от степени тяжести синдрома
- 

7. Какое явление при синдроме РДА является одной из характернейших моделей искаженного развития психики с нарушением социальной адаптации, коммуникативного поведения, недоразвитием эмоционально-волевых функций?

Выберите один ответ:

- a. онтогенез
- b. регресс
- c. дизонтогенез
- d. нет правильного ответа
- 

8. Какие особенности развития речи отмечается у детей с синдромом раннего детского аутизма?

Выберите один ответ:

- a. склонность к вербальным стереотипиям
- b. отсутствие связи с окружающим
- c. слабость артикуляции
- d. эгоцентричность
- e. все ответы верны
- 

9. К какому году окончательно складываются основные черты разных групп синдрома - сам аутизм как глубокая отрешенность, негативизм, поглощенность странными заботами или экстремальные трудности организации взаимодействия и жесткая стереотипность?

Выберите один ответ:

- a. к двум годам

- b. к трем годам
- c. к четырем годам
- d. к одному году
- 

10. Поведение аутичного ребенка характеризуется

Выберите один ответ:

- a. выраженной стереотипностью, однообразием
- b. иметь предметы быта, постоянно находящиеся в одних и тех же местах
- c. гулять по одному и тому же маршруту
- d. все ответы верны
- 

11. Что характерно для ребенка с ранним детским аутизмом?

Выберите один ответ:

- a. недостаточность моторики
- b. гиперестезия к световым, слуховым, тактильным, температурным раздражителям
- c. аномалии физического развития
- d. все ответы верны
- 

12. Какие нарушения экспрессивной речи отмечаются у аутичных детей?

Выберите один ответ:

- a. фонографизм
- b. непосредственные и отставленные во времени эхолалии
- c. неологизмы
- d. все ответы верны





13. Укажите неверный вариант ответа:

Выберите один ответ:

- a. у ребенка с ранним детским аутизмом отмечается тенденция выбирать мелкие или несущественные аспекты предметов в окружающей обстановке
- b. у аутичного ребенка отмечается неспособность использовать воображение в игре с предметами или игрушками, или с другими детьми и взрослыми
- c. у ребенка с ранним детским аутизмом активно развито воображение, поэтому он придумывает много сложных действий в процессе игровой деятельности
- d. у аутичных детей отсутствует понимание любого действия, которое предполагает понимание слов и их сложных ассоциаций
- e. некоторые дети с аутизмом имеют ограниченный запас действий, которые они могут повторить



14. Независимо от уровня развития речи, при аутизме в первую очередь страдает

Выберите один ответ:

- a. просодическая сторона речи
- b. интонационная сторона речи
- c. звукопроизношение
- d. возможность использования ее с целью общения



15. Какие особенности зрительного восприятия характерны для детей с ранним детским аутизмом?

Выберите один ответ:

- a. отсутствие слежения взглядом за предметом
- b. длительное вызывание стереотипной смены зрительных ощущений
- c. упорный поиск определенных зрительных ощущений

- d. раннее различение цветов
- e. все ответы верны

16. Какие особенности слухового восприятия отмечаются у аутичных детей? Выберите неверный вариант ответа.

Выберите один ответ:

- a. хороший музыкальный слух
- b. стремление к звуковой аутоstimуляции
- c. страхи отдельных звуков
- d. наличие реакции на звук

17. Какие виды чувствительности нарушены у детей с ранним детским аутизмом?

Выберите один ответ:

- a. вкусовая чувствительность
- b. тактильная чувствительность
- c. обонятельная чувствительность
- d. проприоцептивная чувствительность
- e. все ответы верны

18. Какие особенности интеллектуального развития не отмечаются у детей с ранним детским аутизмом?

Выберите один ответ:

- a. большой для возраста запас знаний в отдельных областях
- b. необычная зрительная память
- c. сверхсосредоточенность на определенном объекте

- d. хорошо развиты навыки самообслуживания
- e. интерес к знаку: тексту книги, букве, цифре, другим обозначениям
- 

19. Какие особенности игровой деятельности отсутствуют у детей с ранним детским аутизмом?

Выберите один ответ:

- a. не играют со сверстниками в сюжетные игры
- b. активно просматривают кинофильмы и телепередачи, отражающие межличностные отношения
- c. не воспроизводят в играх ситуации, отражающие реальные жизненные отношения
- d. не принимают социальных ролей
- 

20. Какой вид игры помогает аутичному ребенку бороться со страхами и избавляться от них?

Выберите один ответ:

- a. терапевтические игры
- b. психодрама
- c. совместное рисование
- d. сенсорные игры
- e. стереотипные игры ребенка
- 

21. Одной из главных задач психологической коррекции аутичного ребенка является

Выберите один ответ:

- a. обучение бытовым навыкам
- b. развитие навыков самообслуживания
- c. развитие межличностных отношений

d. преимущественная ориентация на сохранные резервы аффективной сферы с целью достижения общего расслабления, снятия патологического напряжения, уменьшения тревоги и страхов с одновременным увеличением произвольной активности ребенка

22. Что включает в себя логопедическая коррекция с аутичными детьми?

Выберите один ответ:

a. устранение неправильного звукопроизношения

b. развитие речевого дыхания

c. развитие фонематического слуха

d. расширение словарного запаса

e. все ответы верны

23. Что включает в себя психологическая коррекция с аутичными детьми?

Выберите один ответ:

a. преодоление негативизма и установление контакта с ребенком

b. преодоление сенсорного и эмоционального дискомфорта

c. применение ряда психолого-педагогических коррекционных приемов, направленных на стимуляцию произвольной психической активности ребенка

d. организация его целенаправленного поведения

e. все ответы верны

24. Кем разработан терапевтический подход, который предполагает постоянное взаимодействие специалистов с родителями. В русле этого подхода отработаны способы обучения родителей методам коррекционной работы с аутичным ребенком в игре и ежедневном взаимодействии. Конкретные приемы привлечения внимания ребенка, организации его поведения, обучения навыкам, преодоления нежелательных форм поведения основаны на знании родителей характера нарушения психического развития.

Выберите один ответ:

- a. M. Bristol, M. Gill
- b. L. Wilker
- c. Л.С. Выготским
- d. К.С.Лебединской и О.С.Никольской
- 

25. Кем разработан метод холдинг-терапии?

Выберите один ответ:

- a. M. Bristol
- b. L. Wilker
- c. M. Wlich
- d. M. Gill
- 

26. Что включает в себя холдинг-терапия?

Выберите один ответ:

- a. удержания ребенка на руках у родителей до его полного расслабления (физического и эмоционального)
- b. игровые приемы родителей с аутичным ребенком
- c. совместные виды деятельности родителей и аутичного ребенка
- d. все ответы верны
- 

27. Какие обстоятельства делают проведение холдинг-терапии невозможным?

Выберите один ответ:

- a. тяжелые соматические (острые или хронические) заболевания родителей или ребенка
- b. ситуация неполной семьи, когда в семье нет отца
- c. сопротивление родителей, их эмоциональная неготовность к холдинг-терапии

d. все ответы верны

28. Кто из авторов указал, что нормальное (благополучное) детское развитие осуществляется благодаря тому, что ребенок живет в обществе и, общаясь с окружающими его людьми, усваивает социальный опыт человечества?

Выберите один ответ:

a. А. Н. Леонтьев

b. А. В. Запорожец

c. Л.С. Выготский

d. М. И. Лисина

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|--|--|--|
| ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |  |  |
| ОПК-6.1  | Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся | <i>Практические задания:</i><br><br>1. Составить схему-структуру построения коррекционной программы по схеме: - цель; - задачи; - направления работы; - формы и приемы работы для детей, имеющих нарушения эмоционально-волевой сферы.<br><br>2. Составить схему-структуру построения коррекционной программы по схеме: - цель; - задачи; - направления работы; - формы и приемы работы для детей, имеющих отклонения в поведении.<br><br>3. Спроектировать индивидуальную коррекционную программу психолого-педагогического сопровождения |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>детей с расстройствами аутистического спектра на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий.</p> <p>4. Сформулировать рекомендации для родителей по воспитанию и обучению детей, имеющих отклонения в поведении.</p> <p>5. Сформулировать рекомендации для педагогов по воспитанию и обучению детей, имеющих отклонения в поведении.</p> <p>6. Сформулировать рекомендации для родителей по воспитанию и обучению детей, имеющих нарушения эмоционально-волевой сферы.</p> <p>7. Сформулировать рекомендации для педагогов по воспитанию и обучению детей, имеющих нарушения эмоционально-волевой сферы.</p> <p>8. Разработайте схему работы в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с РАС</p> <p>9. Разработайте содержание консультаций для родителей по одной из проблем семейного воспитания детей с РАС</p> <p>10. Раскрыть схему консультирования лиц с РАС по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p> <p>11. Разработайте содержание консультаций для педагогов по одной из проблем воспитания и обучения детей с РАС.</p> <p>12. Составить схему-структуру построения диагностической программы по схеме: - цель; - задачи; - методики; - методы, для детей, имеющих расстройства аутистического спектра</p> |
|--|--|--|

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**



Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу. Экзаменационная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМКОД кафедры.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра».**

*Теоретические:*

1. Принципы и методы специальной педагогики как науки.
2. Проблемы интеграции детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательное учреждение.
3. Психолого-педагогическая характеристика контингента воспитанников ДОУ компенсирующего вида для детей с эмоционально-волевыми отклонениями и особенностями социального поведения.
4. Принципы и методы отбора детей в ДОУ компенсирующего вида для детей с ЗПР, эмоционально-волевыми отклонениями и особенностям и социального поведения.
5. Особенности коррекционно- воспитательной работы с аутичными детьми раннего возраста.
6. Специфические трудности обучения при РАС.
7. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РАС.
8. Условия обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве.
9. Принципы обучения и воспитания дошкольников с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
10. Методы обучения и воспитания детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения в ДОУ компенсирующего вида.
11. Организация коррекционно-воспитательной работы в ДОУ компенсирующего вида для детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
12. Взаимодействие дефектолога с воспитателем и другим персоналом ДОУ компенсирующего вида в системе коррекционно-воспитательной работы.
13. Общая характеристика основных направлений коррекционно-воспитательной работы в ДОУ компенсирующего вида для детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
14. Комплексный подход к решению коррекционно- развивающих задач воспитания и обучения дошкольников с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
15. Формирование психологической готовности дошкольников с нарушением поведения к обучению в школе.
16. Особенности игровой деятельности дошкольников с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения. Методы и приемы руководства игровой деятельностью.

17. Создание условий для обучения игре детей с эмоционально-личностными отклонениям и особенностями социального поведения в различных возрастных группах.
18. Роль дидактической игры в обучении дошкольников с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями.
19. Значение сюжетно-ролевой игры в создании психологической готовности ребенка с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями к школьному обучению.
20. Коррекция и развитие различных форм мышления детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
21. Коррекция недостатков мышления детей, страдающих нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, в процессе ознакомления с окружающим миром и развития речи.
22. Принципы ознакомления детей, страдающих эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения, с окружающим миром.
23. Основные направления коррекционной работы по развитию речи и обучению грамоте у детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
24. Роль довербальных форм общения в развитии речи детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
25. Особенности речевого общения дошкольников с РДА.
26. Формирование математических представлений как средства коррекции познавательной деятельности дошкольников с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
27. Содержание и методика работы по формированию пространственных представлений у дошкольников с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
28. Методика и приемы работы по формированию количественных представлений у дошкольников с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
29. Особенности обучения дошкольников с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями выполнению арифметических действий.
30. Особенности обучения дошкольников с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями решению арифметических задач.
31. Содержание и методика работы по формированию представлений о времени у дошкольников с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями.
32. Особенности продуктивной деятельности детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностям и социального поведения.
33. Изобразительная деятельность как средство усвоения социального опыта детьми с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.
34. Формирование представлений об окружающем мире в процессе обучения детей с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения рисованию и лепке.
35. Конструирование как эффективное средство коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы детей.
36. Музыкальное воспитание детей с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.
37. Физическое воспитание дошкольников с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.
38. Трудовое воспитание как средство социальной реабилитации детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.

39. Основные направления коррекционно-воспитательной работы в процессе обучения детей с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения хозяйственно-бытовому труду и формирования гигиенических навыков и самообслуживания.
40. Основные направления работы по обучению дошкольников с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения ручному труду.
41. Нравственное воспитание дошкольников с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.
42. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.
43. Технические средства обучения детей с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.
44. Использование наглядного материала в обучении дошкольников с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
45. Организация специальной помощи детям с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения в условиях дошкольных учреждений общего типа.
46. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения.
47. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с нарушениями поведения в специальных учреждениях закрытого типа.
48. Профессионально-трудовое обучение в системе комплексной реабилитации детей и подростков с нарушением поведения.
49. Возможности развития, образования и социализации лиц с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями поведения.

*Практические задания:*

1. Составить схему-структуру построения коррекционной программы по схеме: - цель; - задачи; - направления работы; - формы и приемы работы для детей, имеющих нарушения эмоционально-волевой сферы.
2. Составить схему-структуру построения коррекционной программы по схеме: - цель; - задачи; - направления работы; - формы и приемы работы для детей, имеющих отклонения в поведении.
3. Заполните таблицу

| Критерии                      | Ранний детский аутизм |
|-------------------------------|-----------------------|
| Причины возникновения дефекта |                       |
| Время возникновения дефекта   |                       |
| Тип дизонтогенеза             |                       |
| Структура дефекта             |                       |
| Течение заболевания           |                       |

4. Сформулировать рекомендации для родителей по воспитанию и обучению детей, имеющих отклонения в поведении.
5. Сформулировать рекомендации для педагогов по воспитанию и обучению детей, имеющих отклонения в поведении.
6. Сформулировать рекомендации для родителей по воспитанию и обучению детей, имеющих нарушения эмоционально-волевой сферы.
7. Сформулировать рекомендации для педагогов по воспитанию и обучению детей, имеющих нарушения эмоционально-волевой сферы.
8. Разработайте схему работы в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с РДА
9. Разработайте содержание консультаций для родителей по одной из проблем семейного воспитания детей с РДА
10. Раскройте схему консультирования лиц с РДА по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
11. Разработайте содержание консультаций для педагогов по одной из проблем воспитания и обучения детей с РДА
12. Составить схему-структуру построения диагностической программы по схеме: - цель; - задачи; - методики; - методы, для детей, имеющих расстройства аутистического спектра.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;
- на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;
- на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.