



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Г.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***РАННЯЯ ДИАГНОСТИКА ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ У ДЕТЕЙ И
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ***

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

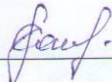
Институт	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

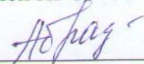
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

20.02.2020, протокол № 8

Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  И.И. Сунагатуллина

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Т.Г. Неретина

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и
Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от 01 сентября 2020 г. № 1
Зав. кафедрой Сайф Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

ознакомление студентов с методологией и практикой изучения нарушений развития и комплектования коррекционно-образовательных учреждений.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Дошкольная (специальная) психология

Психолого-педагогическая диагностика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Реабилитация детей с ОВЗ

Дошкольная сурдопедагогика

Дошкольная тифлопедагогика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 57,2 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов
- самостоятельная работа – 15,1 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	прат. зан.				
1. Теоретико-методологические основы ранней диагностики нарушения								
1.1 Значение ранней диагностики нарушений развития	5	3		5	2	Подготовка к семинарскому занятию №1	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных	ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.2 Комплексная диагностика развития в младенчестве и раннем детстве		3		5	2	Подготовка к семинарскому занятию №2,3	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных	ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.3 Задачи и проблемы дифференциальной диагностики		3		5	2	Практическая работа 1	Проверка письменных материалов на образовательн	ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.4 Дифференциальная диагностика отдельных нарушений развития		3		5	2	Подготовка к семинарскому занятию №4 Подготовка к тестированию	Проверка письменных материалов на образовательн ом портале Тестирование	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу		12		20	8			

2. Особенности психолого-педагогического обследования детей раннего возраста								
2.1 Основы интегративной	5	2		5	2	Подготовка реферата	Защита реферата	ОПК-5.1, ОПК-5.2
2.2 Диагностика ранних речевых дефектов детей в возрасте 0-3		2		5	2	Практическая работа 2	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-5.1, ОПК-5.2
2.3 Состояние и перспективы развития системы ранней помощи детям в России		2		6	3,1	Подготовка к контрольной работе Подготовка к тестированию	Контрольная работа Тестирование (тест к разделу 2, итоговый)	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу		6		16	7,1			
Итого за семестр		18		36	15,		экзамен	
Итого по дисциплине		18		36	15,		экзамен	

5 Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

ТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, практические работы, контрольная работа и др. Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование студента в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; систематизацию знаний, полученных студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы. Практические занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков определения целей и задач саморазвития, а также принятия наиболее эффективных решений по их реализации;

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Бабунова Е. С. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практи-кум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true> .

2. Мережников А. П. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / А. П. Мережников ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2838.pdf&show=dcatalogues/1/1133216/2838.pdf&view=true> .

б) Дополнительная литература:

1. Разумова Е. М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. М. Разумова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2740.pdf&show=dcatalogues/1/1132683/2740.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Русякова Е. Е. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Е. Русякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1275.pdf&show=dcatalogues/1/1123470/1275.pdf&view=true> . - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL:	https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL	https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL	http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям

СЕМИНАР № 1.

Тема: Нарушения психического развития в детском возрасте

1. Понятие, этиология и патогенез дизонтогенеза.
 2. Закономерности психического развития при патологии.
 3. Классификация психического дизонтогенеза
1. Недоразвитие.
 2. Задержанное развитие.
 3. Поврежденное развитие.
 4. Дефицитарное развитие.
 5. Искаженное развитие.
 6. Дисгармоничное развитие.

Литература:

1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие, 2003.
2. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. Сост. Астапов, Микадзе. (Хрестоматия по психологии).

СЕМИНАР № 2

Тема: Комплексная диагностика развития в младенчестве

1. Влияние патогенных факторов на развитие плода и ребенка в пренатальном периоде. Методы пренатальной диагностики.
2. Методы диагностики нервно-психического развития ребенка первого года жизни.
3. Психическое развитие детей первого года жизни
4. Особенности развития речи у детей первого года жизни

5. Конспект статьи Горбуновой «Ранняя педагогическая диагностика в системе логопедической работы» в журнале «Школьный логопед» 2005, №5-6, с.22-34.
6. Психолого-педагогическое заключение на ребёнка в возрасте до одного года.

Литература

1. Смирнова. Детская психология
2. Обухова. Детская психология.
3. Мухина. Детская психология.
4. Возрастная психология.
5. Лямина Г.М. Развитие речи ребёнка раннего возраста. 2005
6. Матвеева Л.Г. Что я могу узнать о своём ребёнке?
7. Методы обследования речи детей /Под ред. Чиркиной Г.В.
8. Горбунова «Ранняя педагогическая диагностика в системе логопедической работы» «Школьный логопед» 2005, №5-6, с.22-34.

СЕМИНАР № 3

Тема: Комплексная диагностика развития в раннем детстве

1. Комплексная диагностика раннего развития.
2. Психическое развитие детей раннего возраста
3. Особенности развития речи у детей от года до трёх лет. (Лямина)
4. Психолого-педагогическое заключение на ребёнка раннего возраста (Матвеева Л.Г. Что я могу узнать о своём ребёнке?, стр. 22-29)
5. Механизмы формирования вторичных (системных) отклонений при различных нарушениях развития.
6. Принцип комплексности обследования как базовый при дифференциальной диагностике отклонений в развитии.

Литература

1. Смирнова. Детская психология
2. Обухова. Детская психология.
3. Мухина. Детская психология.
4. Возрастная психология
5. Лямина Г.М. Развитие речи ребёнка раннего возраста. 2005
6. Матвеева Л.Г. Что я могу узнать о своём ребёнке?
7. Методы обследования речи детей /Под ред. Чиркиной Г.В. (с.206-222).
8. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет.

СЕМИНАР № 4.

Тема: Дифференциальная диагностика отдельных нарушений развития

1. Возможные варианты сходных картин развития при нарушениях различного генеза и критерии их разграничения.

2. Обследование детей с нарушениями слуха
3. Обследование детей с нарушениями зрения
4. Задачи и содержание психодиагностики детей с ДЦП.
5. Психодиагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Подходы к диагностике развития ребенка в периоды новорожденности и младенчества.
2. Изучение взаимодействий в диаде «мать - дитя» как фактора развития ребенка.
3. Закономерности отклоняющегося развития в раннем возрасте как диагностические критерии.
4. Цель, задачи и параметры наблюдения за ребенком раннего возраста как основного метода диагностики развития.
5. Возможности дифференциальной диагностики педагогической запущенности и отставания в развитии в практике массовой школы.
6. Выбор методов диагностики и диагностических критериев дифференциации нарушений развития.
7. Роль анамнестических данных для дифференциальной диагностики отклонений в развитии различного генеза.
8. История и современное состояние психодиагностики детей с нарушениями слуха.
9. История и современное состояние психодиагностики детей с нарушениями зрения.
10. Ретроспективный анализ изучения психического развития детей с ДЦП.
11. Зарубежный и отечественный опыт психологических исследований РДА.
12. Общие и специальные требования к психодиагностике детей с различными вариантами отклонений в развитии.
13. Речевой онтогенез и значение гиперсензитивных периодов.
14. Возрастные закономерности развития ребенка.
15. Обучение и развитие детей раннего возраста.
16. Соотношение социальных и биологических факторов в развитии ребенка.
17. Состояние и перспективы развития системы ранней помощи детям в России.

Практическая работа № 1.

ПРОВЕСТИ ДИАГНОСТИКУ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА И НАПИСАТЬ ВЫВОД

Методика разработана для диагностики детей 2-2,5 и 2,5-3 лет. Для детей второй подгруппы в некоторых заданиях стимульный материал усложняется и его объем увеличивается. Для обработки результатов используется качественно-количественный анализ. В процедуре проведения диагностики предусмотрен этап обучения.

Задание 1. Лови шарик!

Цели исследования: установление контакта с взрослым, оценка понимания словесной инструкции, умение проследить взглядом движущийся предмет.

Оборудование: желобок, шарик.

Процедура. Педагог кладет шарик на желобок и просит ребенка: «Лови шарик!» Затем поворачивает желобок к ребенку и просит его прокатить шарик по желобку: «Кати!» Взрослый ловит шарик. Игра повторяется 4 раза.

Обучение. Если ребенок не ловит шарик, взрослый показывает ему несколько раз (до 2-х), как это надо делать.

Оценка действий. Принятие задания, желание играть с взрослым, отношение к игре, к результату.

Задание 2. Спрячь шарики!

Цели исследования: выявление практической ориентировки на величину, наличие соотносящих действий.

Оборудование: 2 коробочки четырехугольной формы одинакового цвета с крышками такого же цвета и формы, но разные по величине, 2 шарика (для второй подгруппы - по 3 коробочки и шарика).

Процедура. Перед ребенком 2 коробочки и крышки к ним на некотором расстоянии. Педагог кладет большой шарик в большую коробку, а маленький - в маленькую и просит ребенка спрятать шарики, то есть накрыть коробки крышками. При этом не объясняется, какую крышку надо брать.

Обучение. Если ребенок подбирает крышки неверно, взрослый показывает и объясняет: «Большой крышкой накрываем большую коробку, а маленькой - маленькую». Таким образом, в процессе диагностики педагог показывает способ действия и фиксирует в слове свойство предметов (величину), на которое должен ориентироваться ребенок. После обучения предлагается выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий. Принятие задания, способы выполнения, обучаемость, наличие соотносящих действий, отношение к результату.

Задание 3. Разбор и складывание двусоставной матрешки (трехсоставной)

Цели исследования: выявление уровня развития ориентировки ребенка на величину предметов, выявление наличия соотносящих действий.

Оборудование: 2 двусоставные (для второй подгруппы - трехсоставные) матрешки.

Процедура. Педагог дает ребенку матрешку и просит раскрыть ее. Если он не начинает действовать, то раскрывает матрешку взрослый, затем предлагает ребенку собрать ее. Если ребенок не справляется самостоятельно - проводится обучение.

Обучение. Педагог берет еще одну матрешку и раскрывает ее; обращая внимание ребенка на маленькую матрешку, просит сделать то же со своей матрешкой: «Раскрой матрешку». Затем ребенка просят спрятать маленькую матрешку в большую, используя указательный жест и инструкцию: «Делай, как я». Затем предлагается выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий. Принятие задания, способы выполнения, отношение к результату.

Задание 4. Разбор и складывание пирамидки

Цели исследования: выявление уровня развития практической ориентировки на величину, наличие и характер соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий рук.

Оборудование: пирамидка из трех (для второй подгруппы - четырех) колец одинакового цвета, разных по величине.

Процедура. Педагог предлагает ребенку разобрать пирамидку. Если он не может, взрослый делает это сам и предлагает ребенку собрать ее.

Обучение. Если ребенок и после этого не начинает действовать, педагог начинает подавать ему кольца по одному, каждый раз указывая жестом, что кольца нужно надевать на стержень, затем предлагает выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий. Принятие задания, складывает ли пирамидку самостоятельно, с учетом или без учета величины колец, обучаемость, ведущая рука, согласованность действий рук, результат и отношение к нему.

Задание 5. Парные картинки

Цели исследования: выявление уровня развития фиксации взора, зрительного восприятия предметных картинок, наличие указательного жеста.

Оборудование: парные предметные картинки.

Процедура. Перед ребенком кладут 2 картинки (для второй подгруппы - 4). Точно такие же картинки находятся в руках у педагога, который соотносит их между собой, показывая при этом, что у него и у ребенка картинки одинаковые. Затем взрослый закрывает свои картинки, достает одну из них и, показывая ее ребенку, просит показать такую же.

Обучение. Если ребенок не выполняет задания, педагог показывает, как надо соотносить парные картинки, затем предлагает соотнести 4 предметные картинки.

Оценка действий. Принятие задания, осуществляет ли выбор, обучаемость, результат и отношение к нему.

Задание 6. Цветные кубики

Цели исследования: выявление сформированности зрительного восприятия цвета.

Оборудование: по 2 кубика двух основных цветов - красного, желтого (для второй подгруппы - четырех цветов).

Процедура. 2 кубика разного цвета ставят перед ребенком и просят показать такой же, какой находится в руках у педагога. Затем педагог говорит: «Покажи, где красный, а теперь где желтый (зеленый, синий)». Затем взрослый просит ребенка по очереди назвать цвет каждого кубика: «Скажи, какого цвета этот кубик».

Обучение. Если ребенок не сличает цвета, то педагог применяет сначала два цвета. Если ребенок сличает цвета, но не выделяет по названию, педагог учит его выделять по названию два цвета, повторив при этом каждое названия 2-3 раза.

Оценка действий. Принятие задания, уровень восприятия цвета, сличает ли цвета, выделяет ли по слову, называет ли основные цвета, результат и отношение к нему.

Задание 7. Разрезные картинки

Цели исследования: выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.

Оборудование: 2 предметные картинки, одна из которых разрезана на 2 части (для второй подгруппы - 3 части).

Процедура. Педагог показывает ребенку 2 части картинки и просит: «Сделай целую картинку!»

Обучение. Если ребенок не выполняет задание, взрослый показывает целую картинку и просит из частей собрать такую же. Если и после этого ребенок не

справляется с заданием, педагог сам накладывает часть разрезной картинки на целую и просит добавить другую часть. После обучения ребенок должен выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий. Принятие задания, способы выполнения, обучаемость, результат и отношение к нему.

Задание 8. Конструирование из палочек

Цели исследования: выявление уровня развития целостного восприятия, анализа образца, умение действовать по подражанию, по образцу.

Оборудование: 6 плоских палочек одного цвета.

Процедура. Перед ребенком строят из палочек фигуру («молоточек», «домик») и просят его сделать такую же. Для младших детей фигура предлагается из 2 палочек, для второй подгруппы - из 3.

Обучение. Если задание не выполняется по образцу, его предлагают сделать по подражанию. Если ребенок не справляется с заданием, ему предлагают построить треугольник вначале по образцу, затем по показу, а если он не выполняет по показу, то по подражанию.

Оценка действий. Принятие задания, действия по подражанию, по показу, по образцу, результат и отношение к нему.

Задание 9. Достань тележку!

Цели исследования: выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, возможности использования вспомогательного средства.

Оборудование: тележка с кольцом, через которое продета тесьма.

Процедура. Перед ребенком на другом конце стола находится тележка, достать ее рукой он не может. В зоне досягаемости руки находятся два конца тесьмы, разведенные на 50 см. Ребенка просят достать тележку. Он должен догадаться соединить оба конца тесьмы.

Обучение. Проводится на уровне практических проб самого ребенка: когда он тянет за один конец тесьмы, надо дать ему возможность попробовать еще раз. Педагог за экраном снова продевает тесьму через кольцо тележки и предлагает достать ее.

Оценка действий. Если ребенок тянет за оба конца тесьмы сразу (двумя руками или соединяя концы) - это высокий уровень выполнения задания. В тех случаях, когда ребенок тянет вначале за тесьмы и справляется с заданием после повторной пробы, отмечается положительное использование практических проб. Если он не догадывается использовать тесьму (пытается дотянуться рукой или подняться со стула и подойти к тележке) - это невыполнение задания.

Задание 10. Порисуй!

Цели исследования: выявление уровня развития предметного рисунка, ведущей руки и наличия согласованности действий рук.

Процедура. Ребенку даются листок бумаги и карандаш, просят нарисовать «дорожку» или «домик» (обучение не проводится).

Оценка действий. Принятие задания, отношение к задаче и результату деятельности, соответствие рисунка инструкции. Анализ рисунков: каракули, преднамеренное черкание, соответствие рисунка инструкции.

Количественная оценка результатов

Оценка действий производится по 4-балльной системе. За невыполненное задание ребенок получает 1 балл. Понимает цель, но самостоятельно действует без учета свойств и качеств предметов, то есть хаотично; в условиях обучения действует адекватно, но самостоятельно не выполняет даже после обучения - 2 балла. Самостоятельно выполняет задание после обучения – 3 балла. Сразу самостоятельно выполняет задание – 4 балла.

От 10 до 12 баллов - дети не понимают цель задания, поэтому не стремятся к его выполнению. Они не готовы к сотрудничеству с взрослым, не выделяют цель задания, действуют неадекватно. Не готовы к обучению и в основном не стремятся к положительному результату. Относятся к категории глубоко умственно отсталых.

От 13 до 23 баллов - дети понимают цель задания, но с трудом вступают в контакт с новым для них взрослым. Требуется использование различных эмоциональных и игровых приемов для того, чтобы эти дети приняли задание. Отмечается стремление достигнуть искомого результата. Как правило, не учитывают свойства и качества предметов, характерны хаотические действия, отказ от дальнейшего выполнения задания. По подражанию многие справляются с заданиями, но самостоятельно выполнить их после обучения не могут, так как не осознают принцип действия. Безразличны к результату. Относятся к категории умственно отсталых с возможностями обучения в условиях специальных дошкольных учреждений.

От 24 до 33 баллов - сразу же принимают задание, понимают его условия и стремятся выполнить. Часто самостоятельно не могут найти адекватный способ выполнения и обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения могут самостоятельно справиться с заданием, заинтересованы в результате своих действий. Нуждаются в уточнении клинического и психолого-педагогического диагноза: здесь могут быть дети с ЗПР, с ОНР, с нарушениями слуха.

От 34 до 40 баллов - норма развития.

Практическая работа № 2

1. Провести диагностику эмоционально-волевой сферы и поведения детей 1-3 лет и написать вывод

При изучении эмоционально-волевой сферы и поведения учитываются: контактность, длительность сосредоточения внимания, эмоциональный фон настроения, реакция на поощрение и порицание, наличие или отсутствие двигательной расторможенности.

1. Контактность:

- а) легкий, быстрый контакт;
- б) поверхностный;
- в) контакт устанавливается с трудом;
- г) уходит от контакта;
- д) протестная реакция.

2. Внимание:

- а) взгляд фиксирует (не фиксирует);
- б) устойчивое (неустойчивое);
- в) с хорошей переключаемостью с одного предмета на другой;
- г) «застывание»;
- д) с явлениями генерализации.

3. Фон настроения:

- а) нормальный;
- б) несколько повышен (снижен);
- в) эйфорический;
- г) депрессивный;
- д) контрастирующий.

4. Реакция на поощрение и порицание:

- а) адекватная;
- б) индифферентная;
- в) с повышением (понижением) результативности работы;
- г) корректировка деятельности;
- д) отсутствие реакции;
- е) отказ от деятельности при порицании;
- ж) агрессивная реакция на порицание;
- з) дезорганизация деятельности.

2. Провести диагностику развития игры и написать вывод

Детям предлагают поиграть со знакомыми игрушками. *Анализ уровня развития игры:*

- 1) неадекватные действия с игрушкой;
- 2) манипуляция с предметами — до 2 лет;
- 3) процессуальные игровые действия — с 2 лет (например, возит машину, одевает и раздевает куклу и т. п.);
- 4) процессуальная игра с элементами замысла — от 2-3 лет (например, нагружает кубиками машину, катает куклу и т. п.);
- 5) сюжетная игра — к 3 годам.

3. Провести диагностику развития двигательной сферы и написать вывод

Общая моторика. Статическая и динамическая координация определяются по следующим параметрам:

- 1 год — самостоятельная ходьба;
- 1,5-2 года — поднимается и опускается по лестнице, держась за поручень; перешагивает через препятствие на полу; встает на лавку 20 см от пола;
- 2,5 года — подпрыгивает, одновременно отделяя от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом;
- 3 года — поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставит ноги на каждую ступеньку; подпрыгивает на двух ногах без поддержки, стоит на одной ноге в течение 10 с с открытыми глазами.

Одновременность движений: по бокам от коробки располагаются крупные пуговицы или монеты достоинством в 5 руб. по три с каждой стороны. По сигналу ребенок двумя руками одновременно должен брать монету с каждой стороны и класть в коробку. Скорость не учитывается. Тест считается невыполненным при разновременном движении рук.

Отчетливость движений: ребенку 3 лет предлагается сильно ударить перкуSSIONным молотком по столу. Отмечается наличие (или отсутствие) синкenezий.

Тонкие движения пальцев рук – мелкая моторика. Оценивается степень дифференцированности движений и возможность действий с мелкими предметами.
Нормативы:

- 3 2 года — повторяют штрихи, рисуют круги;

2,5-3 года — рисуют прямые линии, круги по показу; могут нарисовать человека — «головонога».

Оральный праксис:

губ (вытянуть губы трубочкой, растянуть в улыбку);

щек (надуть и втянуть щеки);

языка (положить язык на нижнюю губу, облизать верхнюю губу, сделать из. языка «горку»).

Наличие девиации языка, асимметрия оскала свидетельствуют о неврологической симптоматике. Отмечаются сила (сильные, слабые), объем (доводятся ли движения до конца), переключаемость (быстрая, медленная) оральных движений.

Контрольная работа

Необходимо провести обследование психомоторного развития детей от 5 месяцев до 3 лет (ниже представлены карты для обследования, студент выбирает одну из предложенных карт и проводит обследование ребенка либо от 5мес - 1год 10 мес, либо от 1г 10 мес -3 лет)

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (5 мес. - 1 год 10 мес.)

1. Ф.И. ребенка

дата рождения _____ возраст _____; п-ка № _____; я/сад № _____

2. Дата посещения _____

3. Специалисты _____

4. Повод для обращения _____

5. Ф.И.О. матери _____

6. Ф.И.О. отца _____

7. Состав семьи, жилищные условия

8. Адрес, телефон

9. Данные обследования: Речевое развитие:

а) понимание речи _____

б) доречевое развитие:

- гуление (спонтанное, отраженное)

- лепет (дифференцированный, недифференцированный) в) активная речь:

звукоподражания _____

слова _____

фразовая речь _____

Когнитивное развитие:

игра _____

цвет _____

форма _____

размер _____

Развитие крупной моторики:

держит голову _____ направление движения ручек

перевороты: на бок ____, со спины на живот _____, с живота на спину сидит _____; встает у опоры _____ ползает: по-пластунски _____, на четвереньках _____; самостоятельно садится _____ ходит у опоры _____; стоит самостоятельно _____; ходит самостоятельно; перешагивает препятствия _____ поднимается по лестнице приставным шагом _____; спускается по лестнице приставным шагом _____; прыгает с высоты _____ см; пинает мяч ногой _____, ловит мяч _____; удерживает равновесие _____

Развитие мелкой моторики:

координация _____

захват _____

ротация _____

Развитие навыков самообслуживания:

еда _____

одевание _____

туалет _____

Социализация:

улыбка _____; гуление отраженное _____

реакция на незнакомого _____ контакт _____ интерес _____

эмоции _____ активность _____

10. Заключение:

11. Рекомендации:

12. Дополнительные сведения:

ДАнные АНАМНЕЗА

1. Беременность: по счету, исход предыдущих, как протекала: токсикоз 1,2 половины, угроза прерывания (на сроке), анемия, прибавка в весе, резус-конфликт, острые инфекционные заболевания, сопутствующие заболевания, травмы, употребление медикаментов, преобладающее эмоциональное состояние психические травмы

2. Роды: по счету ____, на сроке ____ недель как протекали: естественным путем, кесарево сечение, безводный период родовспоможение _____ физиологич. _____ быстрые _____ затяжные _____ обвитие пуповины _____; положение плода _____ воды _____:

3. Состояние ребенка после рождения: Апгар __. масса __ г: длина ____ см:

Асфиксия _____; когда приложен к груди _____.

Терапия _____ Выписан из роддома на _____ сутки

Переведен (куда) _____

Заключение неонатолога _____

4. Перенесенные заболевания (тяжелые соматические заболевания, травмы, судороги при высокой температуре). Госпитализация. Хронические заболевания ребенком.

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (1 год 10 мес. - 3 года)

1. Ф.И. ребенка

дата рождения _____ возраст _____; п-ка № _____; я/сад № _____

2. Дата посещения _____

3. Специалисты _____

4. Повод для обращения _____

5. Ф.И.О. матери _____

6. Ф.И.О. отца _____

7. Состав семьи, жилищные условия

8. Адрес, телефон

9. Данные обследования: Речевое развитие:

понимание речи:

- обращенной речи _____

- грамматических форм: ед.-мн. число сущ.; сущ. с ум.-ласк, суффиксами;

активная речь: звукоподражания, слова, фразовая речь _____

особенности речи: _____

Когнитивное развитие:

размер: знает _____ сортиф

форма: знает _____ вклады

цвет: знает _____ сортиф

понятие «такой же»: _____

части тела

подражательная деятельность, пространственные отношения, память

Развитие крупной моторики:

координация движений, ходьба, бег, прыжки, подъем по лестнице, спуск по лестнице _____

Развитие мелкой моторики:

Координация _____ захват

Развитие навыков самообслуживания:

еда, одевание, туалет

Социализация:

контакт _____ особенности, интерес _____

эмоции: адекватность _____ выраженность, активность

внимание: устойчивость _____ поле переключаемость _____ объём _____

характер игровой деятельности _____

10. Заключение:

11. Рекомендации:

12. Дополнительные сведения:

ДАнные АНАМНЕЗА

1. Беременность: по счету, исход предыдущих, как протекала: токсикоз 1,2 половины, угроза прерывания (на сроке), анемия, прибавка в весе, резус-конфликт, острые инфекционные заболевания, сопутствующие заболевания, травмы, употребление медикаментов, преобладающее эмоциональное состояние психические травмы

2. Роды: по счету ____, на сроке ____ недель
как протекали: естественным путем, кесарево сечение, безводный период
родовспоможение _____
физиологич. _____ быстрые _____ затяжные _____ обвитие пуповины _____; положение
плода _____ воды _____:

3. Состояние ребенка после рождения: Апгар __. масса __ г: длина ____ см:

Асфиксия _____; когда приложен к груди _____.

Терапия _____ Выписан из роддома на _____ сутки

Переведен (куда) _____

Заключение неонатолога

4. Перенесенные заболевания (тяжелые соматические заболевания, травмы, судороги при высокой температуре). Госпитализация. Хронические заболевания ребенком.

Тест к 1 разделу

1. При подозрениях на отклонения в развитии у ребенка раннего возраста проводится психопатологическое обследование, включающее два основных этапа...

А) этап патологической диагностики, этап ранней диагностики,

Б) этап синдромологической диагностики, этап патологической диагностики,

В) этап симптоматологической диагностики, этап синдромологической диагностики,

Г) этап симптоматологической диагностики, этап патологической диагностики.

2. Программу ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка от рождения до 3 лет предлагают...

А) Н. А. Шмелев, А. Г. Ковалев,

Б) Л. И. Аксенова, А. А. Лисеев,

В) Н. А. Смирнова, Е. Н. Тюрина,

Г) К. Ю. Григорьев, У. З. Маркова,

3. Рекомендации по обследованию детей первых лет жизни с нарушениями слуха представлены в работах...

А) А. А. Венгер, Г. Л. Выгодской,

Б) Н. А. Смирновой, Е. Н. Тюриной,

В) А. А. Лисеева, У. З. Маркова,

Г) К. Ю. Григорьева, А. Г. Ковалев,

4. В процессе развития каждого ребенка с нарушениями зрения выделяют три критических периода, в соответствии с которыми и определяются направления обследования. Кто автор?

А) А. Г. Ковалев,

- Б) Л. Н. Солнцева,
- В) Е. Н. Тюрина,
- Г) Н. А. Смирнова

5. Какие ученые выделяют основные требования к психодиагностике детей с ДЦП...

- А) Н. А. Смирнова, Е. Н. Тюрина,
- Б) А. А. Венгер, Г. Л. Выгодская,
- В) К. Ю. Григорьева, А. Г. Ковалев,
- Г) И. И. Мамайчук, Л. М. Шипицына.

6. Оценивая особенности эмоционально-волевой и коммуникативно-потребностной сфер аутичного ребенка, следует опираться на основные критерии, выделенные...

- А) А. А. Венгер, Г. Л. Выгодской, Н. А. Смирновой,
- Б) О. С. Никольской, В. В. Лебединским, М. К. Бардышевской,
- В) Л. Н. Солнцевой, Л. М. Шипицыной, К. Ю. Григорьевой,
- Г) Е. Н. Тюриной, А. Г. Ковалевым, И. И. Мамайчук.

7. Сколько типов аутистического дизонтогенеза было выделено О. С. Никольской, В. В. Лебединским, М. К. Бардышевской...

- А) 5,
- Б) 6,
- В) 4,
- Г) 3.

8. Обычно психодиагностическое изучение детей начинают...

- А) после 1,5-2 месяцев,
- Б) после 3-4 месяцев,
- В) после 6 месяцев,
- Г) после рождения.

9. Исключите лишнее: к патогенным социальным факторам относятся...

- А) дефицит эмоционального опыта на ранних этапах развития,
- Б) микросоциальная ситуация в семье с социальной депривацией,
- В) опухолевые образования,
- Г) педагогическая запущенность.

10. Что является основным фактором развития ребенка с первых дней жизни...

- А) взаимодействие с матерью,
- Б) взаимодействие с сиблингами,
- В) медикаментозное лечение,
- Г) логопедическая помощь.

11. Ранняя диагностика отклонений в развитии относится к периоду...

- А) к возрасту от рождения до 2 лет,
- Б) к возрасту от рождения до 3 лет,
- В) к возрасту от рождения до 1 года,
- Г) к возрасту от рождения до 5 лет.

Тест к разделу 2

1. Тестовая батарея – это...

А) совокупность групп тестовых заданий, объединенных в одну психодиагностическую методику,

Б) тип методик, требующих применения специального оборудования,

В) совокупность методик, предназначенных для оценки специальных способностей,

Г) тип методик для изучения интеллектуальных нарушений.

2. Перечислите основные виды диагностики...

А) итоговая диагностика, эффективная диагностика, прогрессивная диагностика, основная диагностика,

Б) углубленная психологическая диагностика, эффективная диагностика, специальная диагностика, динамическое обследование,

В) скрининговая диагностика, моментальная диагностика, прогрессивная диагностика, итоговая диагностика,

Г) скрининговая диагностика, углубленная психологическая диагностика, динамическое обследование, итоговая диагностика.

3. Раскройте понятие «анамнез»...

А) выявление особенностей и уровня актуального развития ребенка,

Б) совокупность сведений, получаемых при обследовании путём расспроса самого обследуемого и/или знающих его лиц,

В) психологический диагноз, который не только позволит классифицировать актуальное состояние ребенка, но и обеспечит надежный прогноз его дальнейшего развития и обучения,

Г) углубленная психологическая диагностика.

4. Качественное изменение крика, появление гуления и смеха – это стадия, характерная для детей...

А) 2-х месяцев,

Б) 2 – 5 месяцев,

В) 3-х месяцев,

Г) 3 – 5 месяцев.

5. Наиболее сложным является педагогическое обследование слуха детей...

А) 1,5 – 2 лет,

Б) 2 – 3 лет,

В) 3 – 4 лет,

Г) 4, 5 – 5 лет.

6. В своих исследованиях Л.С.Выготский подчеркивал, что необходимо не просто систематизировать выявленные симптомы, а проникнуть в сущность...

А) процессов развития,

Б) процесса мышления,

В) развития второй сигнальной системы,

Г) причин отклонений в развитии.

7. Констатирующая часть диагностического обследования позволяет...

А) выявить, на каком уровне ребенок может выполнить стоящую перед ним задачу,

Б) определить характер усвоения ребенком нового материала,

В) выявить умственные способности ребенка,

Г) оценить уровень познавательных возможностей ребенка.

8. Диагностика социального статуса семьи, соматического и психоневрологического статуса ребенка осуществляется на ... этапе организации ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка раннего дошкольного возраста.

- А) подготовительном,
- Б) основном,
- В) диагностирующем,
- Г) заключительном.

9. Болезнь, возникающая у маленьких детей при дефиците общения, называется...

- А) анаклитическая депрессия,
- Б) госпитализм,
- В) депривация,
- Г) эмпатия.

10. Пороки развития мозга, внутриутробные нарушения, различные интоксикации, патология родов, травмы – это ... факторы, вызывающие нарушения нервной системы.

- А) биологические,
- Б) социальные,
- В) генетические,
- Г) физические.

11. Время расцвета процессуальной игры детей – это.....

- А) первый год жизни,
- Б) второй год жизни,
- В) третий год жизни,
- Г) пятый год жизни.

12. Ребенок проявляет стремление к самостоятельности в своих действиях, протестует против помощи взрослого, отстаивает свое право на выбор игрушек в каком возрасте?

- А) к концу первого года жизни,
- Б) к концу второго года жизни,
- В) к концу третьего года жизни,
- Г) к концу пятого года жизни.

13. Принятие задания, способы выполнения задания, обучаемость в процессе обследования, отношение к результатам деятельности – это параметры изучения...

- А) познавательной сферы,
- Б) эмоционально-волевой сферы,
- В) двигательной сферы,
- Г) взаимодействия со взрослыми.

14. При обследовании дошкольника основным диагностическим критерием является...

- А) игровая деятельность,
- Б) предметная деятельность,
- В) познавательная активность,
- Г) речевая активность.

15. Л.С.Выготский описал следующие симптомы кризиса трех лет...

- А) негативизм, строптивость, своеволие, упрямство,
- Б) бунт против окружающих, утрата детской непосредственности, интеллектуализация,
- В) произвольность, опосредованность, «внеконтекстное общение»,

Г) произвольное поведение, умственная активность, чувствительность.

Итоговый тест

1. При подозрениях на отклонения в развитии у ребенка раннего возраста проводится психопатологическое обследование, включающее два основных этапа...

- А) этап патологической диагностики, этап ранней диагностики,
- Б) этап синдромологической диагностики, этап патологической диагностики,
- В) этап симптоматологической диагностики, этап синдромологической диагностики,
- Г) этап симптоматологической диагностики, этап патологической диагностики.

2. Программу ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка от рождения до 3 лет предлагают...

- А) Н. А. Шмелев, А. Г. Ковалев,
- Б) Л. И. Аксенова, А. А. Лисеев,
- В) Н. А. Смирнова, Е. Н. Тюрина,
- Г) К. Ю. Григорьев, У. З. Маркова,

3. Рекомендации по обследованию детей первых лет жизни с нарушениями слуха представлены в работах...

- А) А. А. Венгер, Г. Л. Выгодской,
- Б) Н. А. Смирновой, Е. Н. Тюриной,
- В) А. А. Лисеева, У. З. Маркова,
- Г) К. Ю. Григорьева, А. Г. Ковалев,

4. В процессе развития каждого ребенка с нарушениями зрения выделяют три критических периода, в соответствии с которыми и определяются направления обследования. Кто автор?

- А) А. Г. Ковалев,
- Б) Л. Н. Солнцева,
- В) Е. Н. Тюрина,
- Г) Н. А. Смирнова

5. Какие ученые выделяют основные требования к психодиагностике детей с ДЦП...

- А) Н. А. Смирнова, Е. Н. Тюрина,
- Б) А. А. Венгер, Г. Л. Выгодская,
- В) К. Ю. Григорьева, А. Г. Ковалев,
- Г) И. И. Мамайчук, Л. М. Шипицына.

6. Оценивая особенности эмоционально-волевой и коммуникативно-потребностной сфер аутичного ребенка, следует опираться на основные критерии, выделенные...

- А) А. А. Венгер, Г. Л. Выгодской, Н. А. Смирновой,
- Б) О. С. Никольской, В. В. Лебединским, М. К. Бардышевской,
- В) Л. Н. Солнцевой, Л. М. Шипицыной, К. Ю. Григорьевой,
- Г) Е. Н. Тюриной, А. Г. Ковалевым, И. И. Мамайчук.

7. Сколько типов аутистического дизонтогенеза было выделено О. С. Никольской, В. В. Лебединским, М. К. Бардышевской...

- А) 5,
- Б) 6,

В) 4,

Г) 3.

8. Обычно психодиагностическое изучение детей начинают...

А) после 1,5-2 месяцев,

Б) после 3-4 месяцев,

В) после 6 месяцев,

Г) после рождения.

9. Исключите лишнее: к патогенным социальным факторам относятся...

А) дефицит эмоционального опыта на ранних этапах развития,

Б) микросоциальная ситуация в семье с социальной депривацией,

В) опухолевые образования,

Г) педагогическая запущенность.

10. Что является основным фактором развития ребенка с первых дней жизни...

А) взаимодействие с матерью,

Б) взаимодействие с сиблингами,

В) медикаментозное лечение,

Г) логопедическая помощь.

11. Ранняя диагностика отклонений в развитии относится к периоду...

А) к возрасту от рождения до 2 лет,

Б) к возрасту от рождения до 3 лет,

В) к возрасту от рождения до 1 года,

Г) к возрасту от рождения до 5 лет.

12. Тестовая батарея – это...

А) совокупность групп тестовых заданий, объединенных в одну психодиагностическую методику,

Б) тип методик, требующих применения специального оборудования,

В) совокупность методик, предназначенных для оценки специальных способностей,

Г) тип методик для изучения интеллектуальных нарушений.

13. Перечислите основные виды диагностики...

А) итоговая диагностика, эффективная диагностика, прогрессивная диагностика, основная диагностика,

Б) углубленная психологическая диагностика, эффективная диагностика, специальная диагностика, динамическое обследование,

В) скрининговая диагностика, моментальная диагностика, прогрессивная диагностика, итоговая диагностика,

Г) скрининговая диагностика, углубленная психологическая диагностика, динамическое обследование, итоговая диагностика.

14. Раскройте понятие «анамнез»...

А) выявление особенностей и уровня актуального развития ребенка,

Б) совокупность сведений, получаемых при обследовании путём расспроса самого обследуемого и/или знающих его лиц,

В) психологический диагноз, который не только позволит классифицировать актуальное состояние ребенка, но и обеспечит надежный прогноз его дальнейшего развития и обучения,

Г) углубленная психологическая диагностика.

15. Качественное изменение крика, появление гуления и смеха – это стадия, характерная для детей...

- А) 2-х месяцев,
- Б) 2 – 5 месяцев,
- В) 3-х месяцев,
- Г) 3 – 5 месяцев.

16. Наиболее сложным является педагогическое обследование слуха детей...

- А) 1,5 – 2 лет,
- Б) 2 – 3 лет,
- В) 3 – 4 лет,
- Г) 4, 5 – 5 лет.

17. В своих исследованиях Л.С.Выготский подчеркивал, что необходимо не просто систематизировать выявленные симптомы, а проникнуть в сущность...

- А) процессов развития,
- Б) процесса мышления,
- В) развития второй сигнальной системы,
- Г) причин отклонений в развитии.

18. Констатирующая часть диагностического обследования позволяет...

- А) выявить, на каком уровне ребенок может выполнить стоящую перед ним задачу,
- Б) определить характер усвоения ребенком нового материала,
- В) выявить умственные способности ребенка,
- Г) оценить уровень познавательных возможностей ребенка.

19. Диагностика социального статуса семьи, соматического и психоневрологического статуса ребенка осуществляется на ... этапе организации ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка раннего дошкольного возраста.

- А) подготовительном,
- Б) основном,
- В) диагностирующем,
- Г) заключительном.

20. Болезнь, возникающая у маленьких детей при дефиците общения, называется...

- А) анаклитическая депрессия,
- Б) госпитализм,
- В) депривация,
- Г) эмпатия.

21. Пороки развития мозга, внутриутробные нарушения, различные интоксикации, патология родов, травмы – это ... факторы, вызывающие нарушения нервной системы.

- А) биологические,
- Б) социальные,
- В) генетические,
- Г) физические.

22. Время расцвета процессуальной игры детей – это.....

- А) первый год жизни,
- Б) второй год жизни,
- В) третий год жизни,
- Г) пятый год жизни.

23. Ребенок проявляет стремление к самостоятельности в своих действиях, протестует против помощи взрослого, отстаивает свое право на выбор игрушек в каком возрасте?

- А) к концу первого года жизни,
- Б) к концу второго года жизни,
- В) к концу третьего года жизни,
- Г) к концу пятого года жизни.

24. Принятие задания, способы выполнения задания, обучаемость в процессе обследования, отношение к результатам деятельности – это параметры изучения...

- А) познавательной сферы,
- Б) эмоционально-волевой сферы,
- В) двигательной сферы,
- Г) взаимодействия со взрослыми.

25. При обследовании дошкольника основным диагностическим критерием является...

- А) игровая деятельность,
- Б) предметная деятельность,
- В) познавательная активность,
- Г) речевая активность.

26. Л.С.Выготский описал следующие симптомы кризиса трех лет...

- А) негативизм, строптивость, своеволие, упрямство,
- Б) бунт против окружающих, утрата детской непосредственности, интеллектуализация,
- В) произвольность, опосредованность, «внеконтекстное общение»,
- Г) произвольное поведение, умственная активность, чувствительность.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	

ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Выбрать одно направление и разработать этот вопрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью 2. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития 3. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра 4. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха 5. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения 6. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи 7. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата 8. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста со сложными нарушениями
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	<p>Задания:</p> <p>Разработайте коррекционно-образовательную программу на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (к конкретному типу дизонтогенеза на выбор)</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «**Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование**» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и

выполнение тестовых заданий по каждому разделу. Экзаменационная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМКОД кафедры.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование»

Теоретические вопросы:

1. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии
2. Современные представления о нарушениях развития у детей
3. Значение ранней диагностики нарушений развития
4. Комплексная диагностика развития в младенчестве и раннем детстве
5. Задачи и проблемы дифференциальной диагностики
6. Дифференциальная диагностика отдельных нарушений развития
7. Обследование детей с нарушениями слуха
8. Обследование детей с нарушениями зрения
9. Обследование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
10. Обследование аутичных детей
11. Общие вопросы интегративной диагностики
12. Основные положения проведения психологического обследования
 13. Тактика проведения психологического обследования
 14. Диагностика ранних речевых дефектов детей в возрасте 0-3
 15. Состояние и перспективы развития системы ранней помощи детям с нарушениями в развитии в России.
16. Обследование детей с нарушениями интеллектуального развития
17. Обследование детей с задержкой психического развития
18. Обследование детей с речевыми нарушениями
19. Обследование детей со сложными нарушениями.
 20. Основные категории психодиагностики как науки (понятие, цель, задачи, объект).
 21. Основные методы и принципы психодиагностики (понятие, виды, достоинства и недостатки). Морально-этические нормы и специальные условия, необходимые для проведения психодиагностики.
 22. Требования к методикам.
 23. Этапы психодиагностического обследования.

24. Требования к пользователям методик.
25. Использование методик специалистами-смежниками.
26. Психопрофилактическая работа.
27. Психолого-педагогический консилиум.
28. Психологическое консультирование.
29. Психологическое просвещение.
30. Психокоррекция: виды, особенности.
31. Организация психологической службы.
32. Психологическая поддержка семьи.
33. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребёнка.
34. Отечественные работы в области психологической диагностики.
35. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями речи

Практические задания:

1. Перечислите методики для диагностической работы с детьми раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью
2. Перечислите методики для диагностической работы с детьми раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития
3. Перечислите методики для диагностической работы с детьми раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра
4. Перечислите методики для диагностической работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха
5. Перечислите методики для диагностической работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения
6. Перечислите методики для диагностической работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи
7. Перечислите методики для диагностической работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата
8. Перечислите методики для диагностической работы с детьми раннего и дошкольного возраста со сложными нарушениями
9. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика олигофрении и деменции»
10. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика нарушений слуха и зрения»
11. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР»
12. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика нарушений слуха и ЗПР»

13. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и нарушения слуха»
14. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и ДЦП»
15. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и умственной отсталости»
16. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и ЗПР»
17. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и нарушений речи»
18. Перечислите общие и специфические закономерности конкретного типа отклоняющегося развития (на выбор).

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;
- на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;
- на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.