



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ СЛУХА И
ЗРЕНИЯ***

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования - бакалавриат

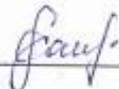
Форма обучения
очная

Институт	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	4
Семестр	8

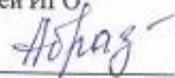
Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
20.02.2020, протокол № 8

Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук

 И.А. Кувшинова

Рецензент:
доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук

 Т.Г. Неретина

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и
Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от 01 сентября 2020 г. № 1
Зав. кафедрой Сайф Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Технические средства коррекции нарушения слуха и зрения» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение слуха и/или зрения; расширение теоретических знаний студентов в области тифлопедагогики, сурдопедагогики, знакомство с современными техническими средствами коррекции нарушения слуха и зрения и возможностями их использования при реализации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования для детей с нарушением слуха и/или зрения.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Технические средства коррекции нарушений слуха и зрения входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Дошкольная тифлопедагогика

Дошкольная сурдопедагогика

Медико-биологические основы дефектологии

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная – преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Технические средства коррекции нарушений слуха и зрения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования
ПК-2.1	Осуществляет организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования
ПК-2.2	Реализует организационно-педагогическое обеспечение дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 49,8 акад. часов;
- аудиторная – 49 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,8 акад. часов
- самостоятельная работа – 58,2 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ СЛУХА								
1.1 Теоретико-методологические основы применения технических средств коррекции нарушения слуха	8	4		4/ЗИ	8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинару/практическому занятию. Подготовка к контрольной работе и тестированию.	Контрольная работа. Практическая работа/семинар. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Содержание коррекционной работы с детьми с нарушением слуха с использованием технических средств обучения		3	8	7/ЗИ	16	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинару/практическому занятию. Подготовка к контрольной работе и тестированию.	Контрольная работа. Практическая работа/семинар. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		7	8	11/ЗИ	24			
2. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЗРЕНИЯ								

2.1 Теоретико-методологические основы применения технических средств коррекции нарушения зрения	8	4		4/3И	14	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинару/практическому занятию. Подготовка к контрольной работе и тестированию.	Контрольная работа. Практическая работа/семинар. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2
2.2 Содержание коррекционной работы с детьми с нарушением зрения с использованием технических средств обучения		3	6	6/4И	20,2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинару/практическому занятию. Подготовка к контрольной работе и тестированию.	Контрольная работа. Практическая работа/семинар. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		7	6	10/7И	34,2			
Итого за семестр		14	14	21/14И	58,2		зао	
Итого по дисциплине		14	14	21/14И	58,2		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины планируется проведение как традиционных практических занятий: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия; так и нетрадиционных: семинар-дискуссия, проблемный семинар, семинар по решению профессиональных задач. На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных педагогических проблем. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе с тренажеров в режиме on-line. Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя). Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Наряду с чтением лекционного материала, большое место отводится практическим занятиям, нацеленных на обобщение теоретических знаний студентов, практических умений осуществлять дифференцированный подход к детям в зависимости от тяжести и характера зрительного дефекта, уровня развития зрительного восприятия, состояния эмоционально-волевой сферы, навыков составления конспектов занятий, подбора дидактических игр, изготовления наглядных пособий.

Элементы интерактивных технологий (дискуссий, ролевых игр) используются при проведении традиционных лекций и семинаров. Во время проведения семинарского занятия в ряде случаев применяется разбор конкретной проблемной педагогической ситуации. К примеру, при изучении нарушений устной или письменной речи учащихся можно провести деловую (ролевою) игру с имитацией логопедического обследования или коррекционного занятия. Студенты могут проявить свою активность как в команде под руководством лидера, так и в поиске конкретного решения по педагогической проблеме.

В связи с необходимостью постоянной актуализации учебно-методического материала, используемого для развития зрительного восприятия и ОПП детей с нарушением слуха, составления конспектов занятий и изучения современной научно-методической литературы, научных статей и работ, в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

а) Основная литература:

1. Исаева, Е. В. Методика формирования устной речи дошкольников с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3557.pdf&show=dcatalogues/1/1515162/3557.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1190-1. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Неретина Т. Г. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клеве-сенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2424.pdf&show=dcatalogues/1/1130126/2424.pdf&view=true> . - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Кувшинова, И. А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3669.pdf&show=dcatalogues/1/1526362/3669.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения : учебное пособие [для вузов] / составитель И. А. Кувшинова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1570-1. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3944.pdf&show=dcatalogues/1/1530519/3944.pdf&view=true> (дата обращения: 27.03.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL:	https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL	https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL	http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих учителей-дефектологов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по разделу 1.

Задание для самостоятельной работы №1

Контрольные вопросы и задания

1. Дать понятие тифлотехники.
2. Принципиальные отличия тифлотехнического устройства от других технических устройств.
3. Компенсация недостаточности зрения путем применения тифлотехники.
4. Соотношение и использование в тифлотехнике различных видов чувствительности.

Литература

1. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры [Электронный ресурс] : учебное пособие. Издательство "Владос", 2017. 96 с. . Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96312?category_pk=3682#authors
2. Жарикова М.И. Современные компьютерные технологии обучения как средство адаптации детей с нарушением зрения. // Коррекционная педагогика. - 2006. - №4. -С.60-62.
3. Иванникова О. О формировании графических навыков: коррекционная работа с детьми 5-6 лет с нарушением зрения. // Дошкольное воспитание. - 2007. - №12. -С.65-70.
4. Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие. Издательство "КАРО", 2014. 104 с. **Режим доступа:** https://e.lanbook.com/book/97764?category_pk=3682#book_name
5. Кувшинова И. А., Попкова Е.А. Развитие зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений у детей с нарушением зрения : монография. – Магнитогорск : МГТУ, 2018. – 86 с.
6. Кувшинова И.А., Дильмухаметова А.С. Перспективные тифлотехнические средства для образования и развития детей и подростков с нарушением зрения // Международный журнал гуманитарных и естественных наук : Международный ежемесячный научный журнал. 2016, № 1, Т.4 (октябрь). 211 с./ С. 36-40.

7. Неретина Т. Г. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3411.pdf&show=dcatalogues/1/1139785/3411.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0991-5.
8. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учебное пособие. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2417#book_name

Задание для самостоятельной работы № 2

Контрольные вопросы и задания

1. Тифлотехника слепоглухих.
2. Роль различных видов чувствительности в тифлотехнике производства.
3. Организация рабочего места ребенка с нарушенным зрением.
4. Принципы разработки тифлотехнических устройств.
5. Особенности передачи информации посредством тифлотехнических средств.

Литература

1. Жарикова М.И. Современные компьютерные технологии обучения как средство адаптации детей с нарушением зрения. // Коррекционная педагогика. - 2006. - №4. - С.60-62.
2. Иванникова О. О формировании графических навыков: коррекционная работа с детьми 5-6 лет с нарушением зрения. // Дошкольное воспитание. - 2007. - №12. - С.65-70.
3. Кувшинова И. А., Попкова Е.А. Развитие зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений у детей с нарушением зрения : монография. – Магнитогорск : МГТУ, 2018. – 86 с.
4. Кувшинова И.А., Дильмухаметова А.С. Перспективные тифлотехнические средства для образования и развития детей и подростков с нарушением зрения // Международный журнал гуманитарных и естественных наук : Международный ежемесячный научный журнал. 2016, № 1, Т.4 (октябрь). 211 с./ С. 36-40.
5. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учебное пособие. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2417#book_name

Задание для самостоятельной работы № 3

Задание

Выполнить конспекты любых 2-х статей из списка литературы.

Литература

1. Белякова Н.А. О роли пространственных представлений в овладении чтением и письмом по системе Брайля. // Дефектология. - 2006. - №2. - С.36-42.
2. Кувшинова И.А., Дильмухаметова А.С. Перспективные тифлотехнические средства для образования и развития детей и подростков с нарушением зрения // Международный журнал гуманитарных и естественных наук : Международный ежемесячный научный журнал. 2016, № 1, Т.4 (октябрь). 211 с./ С. 36-40.
<http://intjournal.ru/perspektivnye-tiflotekhnicheskie-sredstva-dlya-obrazovaniya-i-razvitiya-detej-i-podrostkov-s-narusheniem-zreniya/>

3. Проглядова Г.А. ПРАКТИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПИСЬМУ И ЧТЕНИЮ ПО СИСТЕМЕ БРАЙЛЯ // Сибирский вестник специального образования - 2017. №1
- 4.

Задание для самостоятельной работы № 4

Контрольные вопросы и задания

1. Принципы разработки тифлотехнических устройств.
2. Особенности передачи информации посредством тифлотехнических средств.
3. Технические средства, применяемые в специальных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
4. Условия для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта.
5. Соотношение и использование в тифлотехнике различных видов чувствительности.
6. Классификация тифлотехники школьного обучения.
7. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям с нарушением зрения.

Литература

1. Жарикова М.И. Современные компьютерные технологии обучения как средство адаптации детей с нарушением зрения. // Коррекционная педагогика. - 2006. - №4. -С.60-62.
2. Иванникова О. О формировании графических навыков: коррекционная работа с детьми 5-6 лет с нарушением зрения. // Дошкольное воспитание. - 2007. - №12. -С.65-70.
3. Кувшинова И. А., Попкова Е.А. Развитие зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений у детей с нарушением зрения : монография. – Магнитогорск : МГТУ, 2018. – 86 с.
4. Кувшинова И.А., Дильмухаметова А.С. Перспективные тифлотехнические средства для образования и развития детей и подростков с нарушением зрения // Международный журнал гуманитарных и естественных наук : Международный ежемесячный научный журнал. 2016, № 1, Т.4 (октябрь). 211 с./ С. 36-40.
5. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учебное пособие. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2417#book_name

Задание для самостоятельной работы № 5

Выполнить конспекты любых 2-х статей из списка литературы.

Литература

1. Жарикова М.И. Современные компьютерные технологии обучения как средство адаптации детей с нарушением зрения. // Коррекционная педагогика. - 2006. - №4. -С.60-62.
2. Иванникова О. О формировании графических навыков: коррекционная работа с детьми 5-6 лет с нарушением зрения. // Дошкольное воспитание. - 2007. - №12. -С.65-70.
3. Егорова Л. В. Использование сохранных анализаторов в работе со слабовидящими детьми / Егорова Л. В. // Дошкольная педагогика . - 2006. - №4. - С. 23 - 25.
4. Кувшинова И.А., Дильмухаметова А.С. Перспективные тифлотехнические средства для образования и развития детей и подростков с нарушением зрения // Международный журнал гуманитарных и естественных наук : Международный

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям

1. Типы сличения в процессе зрительного восприятия.
2. Взаимодействие зрительного восприятия с другими психическими процессами.
3. Взаимосвязь коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией.
4. Использование психофизиологических методов развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.
5. Клиническая картина заболевания органа зрения в процессе развития зрительного восприятия.
6. Содержание работы тифлопедагога по развитию зрительного восприятия в разных группах специального ДОО для детей с нарушениями зрения.
7. Комплексные коррекционные занятия.

Вопросы для самопроверки

1. Взаимодействие осязания и остаточного зрения.
2. Оптические средства коррекции. Накладные лупы и их виды.
3. Роль осязания при обучении брайлевскому шрифту, методика формирования сенсорного образа брайлевского алфавита и ее этапы.
4. Основные направления психолого-педагогического сопровождения инноваций в сфере применения технических средств коррекции нарушений зрения в специальном образовании
5. Применение современных и инновационных технических средств и способов коррекции нарушений зрения в специальном образовании
6. Требования к игрушкам и пособиям для слепых и слабовидящих детей.
7. Привести примеры здоровьесберегающих технологий, применяемых в коррекционных образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения
8. Привести примеры личностно-ориентированных технологий, применяемых в коррекционных образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения
9. Привести примеры современных и инновационных технических средств коррекции нарушений зрения

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по разделу 2.

Задание для самостоятельной работы №1

Контрольные вопросы и задания

1. Дать понятие сурдотехники.
2. Принципиальные отличия сурдотехнического устройства от других технических устройств.
3. Компенсация недостаточности слуха путем применения сурдотехники.
4. Соотношение и использование в сурдотехнике различных видов чувствительности.

Литература

9. Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие.

- Издательство "КАРО", 2014. 104 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97764?category_pk=3682#book_name
10. Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
 11. Исаева, Е. В. Методика формирования устной речи дошкольников с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3557.pdf&show=dcatalogues/1/1515162/3557.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1190-1. - Сведения доступны также на CD-ROM.
 12. Неретина Т. Г. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3411.pdf&show=dcatalogues/1/139785/3411.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0991-5.
 13. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учебное пособие. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2417#book_name

Задание для самостоятельной работы № 2

Контрольные вопросы и задания

6. Сурдотехника слепоглухих.
7. Роль различных видов чувствительности в сурдотехнике производства.
8. Организация рабочего места ребенка с нарушенным слухом.
9. Принципы разработки сурдотехнических устройств.
10. Особенности передачи информации посредством сурдотехнических средств.

Литература

6. Исаева, Е. В. Методика формирования устной речи дошкольников с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3557.pdf&show=dcatalogues/1/1515162/3557.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1190-1. - Сведения доступны также на CD-ROM.
7. Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

8. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учебное пособие. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2417#book_name

Задание для самостоятельной работы № 3

Задание

Выполнить конспекты любых 2-х статей из списка литературы.

Литература

5. Белякова Н.А. О роли пространственных представлений в овладении чтением и письмом по системе Брайля. // Дефектология. - 2006. - №2. - С.36-42.
6. Епифанцева Т. Б. Настольная книга педагога-дефектолога / Киселенко Т. Е., Могилева И. А., Соловьева И. Г., Титкова Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 565 с. - (Сердце отдаю детям)
7. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для вузов - М. : Академия, 2008. - 239 с. - (Высшее профессиональное образование) - Рек. УМО
8. Чернобровкин В.А., Пустовойтова О.В., Сунагатуллина И.И., Кувшинова И.А. Идеи развивающего обучения в системе современного дошкольного образования: историко-педагогический аспект // Современные наукоемкие технологии. 2018 № 10, стр. 234-238.

Задание для самостоятельной работы № 4

Контрольные вопросы и задания

8. Принципы разработки сурдотехнических устройств.
9. Особенности передачи информации посредством сурдотехнических средств.
10. Технические средства, применяемые в специальных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
11. Условия для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта.
12. Соотношение и использование в сурдотехнике различных видов чувствительности.
13. Классификация сурдотехники школьного обучения.
14. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям с нарушением слуха.

Литература

6. Исаева, Е. В. Методика формирования устной речи дошкольников с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3557.pdf&show=dcatalogues/1/1515162/3557.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1190-1. - Сведения доступны также на CD-ROM.
7. Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
8. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология:

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям

8. Типы сличения в процессе зрительного восприятия.
9. Взаимодействие зрительного восприятия с другими психическими процессами.
10. Взаимосвязь коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией.
11. Использование психофизиологических методов развития зрительного восприятия у детей с нарушениями слуха.
12. Клиническая картина заболевания органа слуха в процессе развития зрительного восприятия.
13. Содержание работы сурдопедагога по развитию зрительного восприятия в разных группах специального ДОУ для детей с нарушениями слуха.
14. Комплексные коррекционные занятия.

Вопросы для самопроверки

10. Классификация нарушений зрительной функции: по времени возникновения нарушений слуха (слепорожденные, раноослепшие, поздноослепшие), по остроте слуха (слепые, слабослышащие, дети с пониженным зрением).
11. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия, их коррекционное значение.
12. Роль слуха в познании окружающего мира.
13. Значение слуховых ощущений при нарушениях слуха.
14. Кинестетическая чувствительность, её значение для деятельности при нарушениях слуха.
15. Оптические средства коррекции. Накладные лупы и их виды.
16. Сурдотехника быта.
17. Сурдотехника ориентировки в пространстве (трости, ультразвуковые локаторы).
18. Техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушением слуха.
19. Технические средства коррекции нарушения слуха, необходимые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
20. Требования к игрушкам и пособиям для слепых и слабослышащих детей.

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Если Вы не прослушали определенные лекции преподавателя, изучите их самостоятельно. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции. Составьте глоссарий основных понятий, изучаемой дисциплины.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного и практического материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки (см. ниже).

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и лабораторным занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий (см. ниже).

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

При подготовке к экзамену соотнесите материалы лекций, наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях, с перечнем вопросов к экзамену.

Оценка активной работы студентов на семинарских занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

- Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

- Содержание реферата ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на подразделы (например, 1.1. или 1.1.1.)
- Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;
 - а) во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата.
 - актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?);
 - цель (должна соответствовать теме реферата);
 - задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;
 - историография (обозначить использованные источники с краткой аннотаций – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).
 - б) в основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по главе (объем 0,5 – 1 лист). В содержании не обозначается.
 - в) заключение содержит те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.
4. Материалы самостоятельной работы оформляются в тонкой тетради, при компьютерном наборе – на листах формата А4 (файл, скоросшиватель). Работа подписывается с указанием ФИО, индекса группы.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – самостоятельная работа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2:	Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования	
ПК-2.1:	Осуществляет организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление организационно-методического обеспечения с использованием технических средств коррекции нарушения слуха при коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях образования. 2. Осуществление организационно-методического обеспечения с использованием технических средств коррекции нарушения зрения при коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях образования. 3. Техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушением зрения. 4. Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ с использованием технических средств коррекции нарушений зрения на основе здоровьесберегающих технологий 5. Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ с использованием технических средств коррекции нарушений зрения на основе личностно-ориентированных технологий 6. Применение современных и инновационных технических средств и способов коррекции нарушений зрения в специальном образовании 7. Техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушением слуха. 8. Технические средства коррекции нарушения слуха, необходимые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В основе разработки тифлотехнических средств компенсации нарушенных функций зрительного анализатора лежит: <ol style="list-style-type: none"> а) преобразование (перекодирование) визуальной информации в сигналы, доступные для восприятия посредством слуха и осязания

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>(сохранными анализаторами).</p> <p>б) усиление (повышения уровня) полезного оптического сигнала над уровнем помех, обусловленных неполноценностью зрительного анализатора</p> <p>в) увеличение яркости, контрастности, угловых размеров изображения наблюдаемого объекта на сетчатке глаза</p> <p>2. К принципам разработки сурдотехнических устройств относят:</p> <p>а) Замещение функций слухового анализатора функциями других сохранных анализаторов с использованием зрительных, тактильных, проприоцептивных средств отображения информации.</p> <p>б) Последовательный перебор и сравнение признаков формирующегося образа и эталона</p> <p>в) Усиление звукового сигнала, превышающего уровень помех, создаваемых дефектом информационного канала слухового анализатора.</p> <p>г) Рациональное использование и охрана нарушенного слуха и сохранных анализаторов.</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности использования наглядности при дефектах зрения (учет офтальмо-гигиенических требований к использованию наглядности для слепых и слабовидящих детей, Оптимальное расположение и использование наглядных пособий). Оптимальное расположение и использование наглядных пособий. 2. Разработать коррекционную программу для детей с нарушением зрения с использованием технических средств коррекции нарушений зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий 3. Привести примеры здоровьесберегающих технологий, применяемых в коррекционных образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения. 4. Опишите методику обучения брайлевскому шрифту, методику формирования сенсорного образа брайлевского алфавита и ее этапы. 5. Привести примеры современных и инновационных технических средств коррекции нарушений зрения 6. Организация рабочего места ребенка с нарушенным зрением. 7. Требования к игрушкам и пособиям для слепых

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>и слабовидящих детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Организация рабочего места ребенка с нарушенным слухом. 9. Привести примеры здоровьесберегающих технологий, применяемых в коррекционных образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха 10. Привести примеры личностно-ориентированных технологий, применяемых в коррекционных образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха 11. Привести примеры современных и инновационных технических средств коррекции нарушений слуха
ПК-2.2:	<p>Реализует организационно-педагогическое обеспечение дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация организационно-педагогического обеспечения с использованием технических средств коррекции нарушения слуха в дополнительных и общеобразовательных программах в условиях инклюзивного образования 2. Реализация организационно-педагогического обеспечения с использованием технических средств коррекции нарушения зрения в дополнительных и общеобразовательных программах в условиях инклюзивного образования 3. Технические средства коррекции нарушения зрения, необходимые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты 4. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением зрения. 5. Основные направления психолого-педагогического сопровождения инноваций в сфере применения технических средств коррекции нарушений слуха в специальном образовании 6. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением слуха. 7. Основные направления психолого-педагогического сопровождения инноваций в сфере применения технических средств коррекции нарушений зрения в специальном образовании

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства						
		<p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Зрительный образ формируется на основе: <ol style="list-style-type: none"> комплекса признаков, мысленного анализа и синтеза, сличения с образом-эталонном. Последовательный перебор и сравнение признаков формирующегося образа и эталона называется Производными от свойства зрительного восприятия – предметности – являются: <ol style="list-style-type: none"> целостность, детальность, осмысленность. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Особенности использования наглядности при дефектах зрения (учет офтальмо-гигиенических требований к использованию наглядности для слепых и слабовидящих детей, Оптимальное расположение и использование наглядных пособий). Оптимальное расположение и использование наглядных пособий. Привести примеры современных и инновационных технических средств коррекции нарушений зрения Организация рабочего места ребенка с нарушенным зрением. Требования к игрушкам и пособиям для слепых и слабовидящих детей. Организация рабочего места ребенка с нарушенным слухом. Привести примеры современных и инновационных технических средств коррекции нарушений слуха Заполните таблицу <i>"Современные и инновационные технических средств коррекции нарушений зрения"</i> <table border="1" data-bbox="767 1736 1390 1886"> <thead> <tr> <th data-bbox="767 1736 975 1850">Название</th> <th data-bbox="975 1736 1182 1850">Назначение</th> <th data-bbox="1182 1736 1390 1850">Краткая характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="767 1850 975 1886"></td> <td data-bbox="975 1850 1182 1886"></td> <td data-bbox="1182 1850 1390 1886"></td> </tr> </tbody> </table> 	Название	Назначение	Краткая характеристика			
Название	Назначение	Краткая характеристика						

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой (в восьмом семестре).

На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу.

Оценка за зачет может выставляться как по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры, так и проводиться в традиционной устной форме по вопросам (теоретическим и практическим).

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой:

Теоретические.

1. Актуальные проблемы современного образования лиц с нарушениями слуха и зрения.
2. Классификация нарушений слуховой функции: по времени возникновения нарушений слуха, по остроте слуха.
3. Роль социальных и биологических факторов в психическом развитии ребёнка с нарушениями слуха.
4. Специфика развития основных видов ощущений при нарушениях слуха.
5. Роль слуха в познании окружающего мира.
6. Кинестетическая чувствительность, её значение для деятельности при нарушениях слуха.
7. Использование мышечно-двигательной чувствительности в сурдотехнике.
8. Использование остаточного слуха в сурдотехнике.
9. Использование осязательной чувствительности в сурдотехнике.
10. Использование слуховых ощущений в сурдотехнике.
11. Общая характеристика сурдотехнических устройств.
12. Сурдотехника быта и ориентировки в пространстве.
13. Особенности межличностных отношений детей с нарушениями слуха.
14. Особенности моторного развития детей при нарушениях слуха.
15. Особенности развития памяти у лиц с нарушениями слуха.
16. Особенности развития сохранных анализаторов при нарушениях слуха.
17. Особенности речевого развития при нарушениях слуха.
18. Особенности формирования внимания у лиц с нарушениями слуха.
19. Особенности формирования мыслительных процессов при нарушениях слуха.
20. Проблема интеграции детей с нарушениями слуха в общеобразовательные учреждения.
21. Особенности продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях слуха.
22. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях слуха.
23. Техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушением слуха.
24. Технические средства коррекции нарушения слуха, необходимые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
25. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением слуха.
26. Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ с использованием технических средств коррекции нарушений слуха на основе здоровьесберегающих технологий.
27. Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ с использованием технических средств коррекции нарушений слуха на основе личностно-ориентированных технологий.

28. Сурдотехника дошкольного и школьного обучения.
29. Сурдотехника физического развития.
30. Основные направления психолого-педагогического сопровождения инноваций в сфере применения технических средств коррекции нарушений слуха в специальном образовании
31. Применение современных и инновационных технических средств и способов коррекции нарушений слуха в специальном образовании
32. Проблема готовности детей с нарушениями слуха к школьному обучению.
33. Реализация организационно-педагогического обеспечения с использованием технических средств коррекции нарушения слуха в дополнительных и общеобразовательных программах в условиях инклюзивного образования
34. Осуществление организационно-методического обеспечения с использованием технических средств коррекции нарушения слуха при коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях образования.
35. Актуальные проблемы современного образования лиц с нарушениями зрения.
36. Классификация нарушений зрительной функции: по времени возникновения нарушений зрения (слепорожденные, раноослепшие, поздноослепшие), по остроте зрения (слепые, слабовидящие, дети с пониженным зрением).
37. Роль социальных и биологических факторов в психическом развитии ребёнка с нарушениями зрения.
38. Своеобразие развития воображения при нарушениях зрения.
39. Специфика развития основных видов ощущений при нарушениях зрения.
40. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия, их коррекционное значение. Взаимодействие осязания и остаточного зрения. Особенности развития осязательного восприятия при нарушениях зрения. Использование осязательной чувствительности в тифлотехнике.
41. Роль зрения в познании окружающего мира.
42. Значение слуховых ощущений при нарушениях зрения.
43. Использование остаточного зрения в тифлотехнике.
44. Использование слуховых ощущений в тифлотехнике.
45. Кинестетическая чувствительность, её значение для деятельности при нарушениях зрения. Использование статистических и кинестетических ощущений в тифлотехнике. Использование мышечно-двигательной чувствительности в тифлотехнике.
46. Особенности моторного развития детей при нарушениях зрения.
47. Общая характеристика тифлотехнических устройств.
48. Оптические средства коррекции. Накладные лупы и их виды.
49. Тифлотехника быта.
50. Тифлотехника ориентировки в пространстве (трости, ультразвуковые локаторы).
51. Особенности зрительных ощущений при слепоте и слабовидении. Особенности развития зрительного восприятия при нарушениях зрения.
52. Особенности межличностных отношений детей с нарушениями зрения.
53. Понятие о специальной графике и ее роли в жизнедеятельности слепых и слабовидящих. Принципы построения тифлографических изображений. Функции тифлографики.
54. Особенности развития памяти у лиц с нарушениями зрения.
55. Особенности развития сохранных анализаторов при нарушениях зрения.
56. Особенности речевого развития при нарушениях зрения.
57. Особенности формирования внимания у лиц с нарушениями зрения.
58. Особенности формирования мыслительных процессов при нарушениях зрения.
59. Особенности формирования представлений при нарушениях зрения.
60. Проблема интеграции детей с нарушениями зрения в общеобразовательные учреждения.

61. Психическое развитие ребенка с нарушенным зрением.
62. Роль осязания при обучении брайлевскому шрифту, методика формирования сенсорного образа брайлевского алфавита и ее этапы.
63. Особенности продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.
64. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.
65. Техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушением зрения.
66. Технические средства коррекции нарушения зрения, необходимые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
67. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением зрения.
68. Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ с использованием технических средств коррекции нарушений зрения на основе здоровьесберегающих технологий
69. Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ с использованием технических средств коррекции нарушений зрения на основе личностно-ориентированных технологий
70. Тифлотехника дошкольного и школьного обучения.
71. Тифлотехника физического развития.
72. Основные направления психолого-педагогического сопровождения инноваций в сфере применения технических средств коррекции нарушений зрения в специальном образовании
73. Реализация организационно-педагогического обеспечения с использованием технических средств коррекции нарушения зрения в дополнительных и общеобразовательных программах в условиях инклюзивного образования
74. Осуществление организационно-методического обеспечения с использованием технических средств коррекции нарушения зрения при коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях образования.
75. Применение современных и инновационных технических средств и способов коррекции нарушений зрения в специальном образовании
76. Проблема готовности детей с нарушениями зрения к школьному обучению. Психолого-педагогическое консультирование родителей.

Практические:

8. Особенности использования наглядности при дефектах зрения (учет офтальмо-гигиенических требований к использованию наглядности для слепых и слабовидящих детей, Оптимальное расположение и использование наглядных пособий). Оптимальное расположение и использование наглядных пособий.
9. Привести примеры здоровьесберегающих технологий, применяемых в коррекционных образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения
10. Привести примеры личностно-ориентированных технологий, применяемых в коррекционных образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения
11. Привести примеры современных и инновационных технических средств коррекции нарушений зрения
12. Организация рабочего места ребенка с нарушенным зрением.
13. Требования к игрушкам и пособиям для слепых и слабовидящих детей.
14. Организация рабочего места ребенка с нарушенным слухом.
15. Привести примеры здоровьесберегающих технологий, применяемых в коррекционных образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха

16. Привести примеры лично-ориентированных технологий, применяемых в коррекционных образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха
17. Привести примеры современных и инновационных технических средств коррекции нарушений слуха

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;
- на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач
- на оценку **«не зачтено»** – студент не понимает сути базовых понятий дисциплины.

Примерные критерии оценивания знаний студентов на диф. зачете

5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.