




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 2 от « 27 » февраля 2019 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета


М.В. Чукин

**МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль) программы
**Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки)**

Магнитогорск, 2019

ОП-ЗИПНа-19-4

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
Знать	<p>основные определения и понятия: авторское право, патентное право, автор результата интеллектуальной деятельности, патентный поверенный, изобретение, полезная модель и промышленный образец; виды охраняемых результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации;</p> <p>особенности возникновения, осуществления, изменения, прекращения прав на интеллектуальную собственность;</p> <p>правовое положение участников отношений по использованию интеллектуальной собственности;</p> <p>особенности договорного регулирования отчуждения исключительного права и выдачи лицензий;</p> <p>особенности охраны прав правообладателей с помощью гражданско-правовых средств защиты, применения административного и уголовного законодательства</p>	<i>Защита интеллектуальной собственности</i>
Уметь	<p>осуществлять комплекс мер по выявлению и правовой охране объектов интеллектуальной собственности;</p> <p>пользоваться информационными ресурсами СПС Консультант Плюс, СПС Гарант, Суда по интеллектуальным правам, Роспатента, ФИПС, зарубежных патентных ведомств;</p> <p>обсуждать способы эффективной защиты объектов интеллектуальной собственности;</p> <p>объяснять (выявлять и строить) алгоритмы защиты объектов интеллектуальной собственности;</p> <p>применять полученные знания в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать их на междисциплинарном уровне;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	приобретать новые знания в области защиты интеллектуальной собственности	
Владеть	навыками: информационного поиска правовой информации с помощью СПС Консультант Плюс и Гарант, ресурсов официального сайта Суда по интеллектуальным правам; навыками поиска патентной информации ФГБУ ФИПС и зарубежных патентных ведомств; навыками анализа юридических фактов при осуществлении защиты интеллектуальных прав; навыками составления заявочной документации для получения правовой охраны объектов промышленной собственности; профессиональным языком в сфере защиты интеллектуальной собственности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды	
Знать	основные понятия и определения философии науки, научные и философские основания современной картины мира; специфику философских проблем науки; основные концепции философии науки, их сходство и отличие, принципы научной рациональности; систему ценностей, на которые ориентируются ученые; историю возникновения науки, особенности периодов ее развития; связанные с развитием науки современные социальные и этические проблемы; функции и роль научного знания в современной культуре; основные концепции философии науки, их сходство и отличие; структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию и предметную специфику	<i>История и философия науки</i>
Уметь	эффективно анализировать возникающие в научном исследовании	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	проблемы в точки зрения современных научных парадигм и последствий реализации их на практике; определять специфику и проблематику отраслей знания, в которых ведутся исследования	
Владеть	навыками: определения парадигмы, применяемой в конкретном исследовании, оценкой ее эффективности; восприятия и анализа текста, имеющего философское содержание; публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	
Знать	современные научные достижения, новые идей при решении исследовательских и практических задач в области образования; принципы критического анализа и оценки современных достижений и генерированию новых идей в области образования; методы и средства критического анализа и оценки современных достижений и генерированию новых идей в области образования	
Уметь	выявлять современные научные достижения, новые идей при решении исследовательских и практических задач в области образования; применять принципы критического анализа и оценки современных достижений и генерированию новых идей в области образования; применять методы и средства критического анализа и оценки современных достижений и генерированию новых идей в области образования	<i>Методологические основы профессионального образования</i>
Владеть	навыками: поиска современных научных достижений, новых идей при решении исследовательских и практических задач в области образования; выбора принципов критического анализа и оценки современных достижений и генерированию новых идей в области образования; выбора необходимых методов и средств критического анализа и оценки современных достижений и генерированию новых идей в области	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	образования	
Знать	философско-психологические основания методологии; системотехнические основания методологии; научно-исследовательские основания методологии;	<i>Методология и информационные технологии в научных исследованиях</i>
Уметь	обосновывать применение методов системного анализа к исследованию предметной области; корректно излагать результаты критического анализа и оценки современных научных достижений генерировать новые идеи и обсуждать способы эффективного решения задачи	
Владеть	способами оценивания значимости и практической пригодности существующих и новых научных результатов; навыками: проведения критического анализа современных достижений; и методиками обобщения результатов научной деятельности; обобщения результатов критического анализа результатов научной деятельности; междисциплинарного применения новых полученных результатов	
УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
Знать	методологическую роль философского знания и специфику применения общенаучных методов при решении проблем в области социально-гуманитарных наук	<i>История и философия науки</i>
Уметь	корректно выражать и аргументировать свою позицию, ориентируясь на существующие философские подходы к решению научных проблем; оценивать и обсуждать эффективные методы и методики исследования, основываясь на знаниях общенаучной методологии; выявлять и учитывать особенности и проблематику отраслей знания, в которых ведутся исследования	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<p>навыками: философского анализа научных проблем, возникающих в профессиональной сфере деятельности; междисциплинарного применения знаний из области истории и философии науки; ведения дискуссий по проблемам философии науки в целом и философским проблемам социально-гуманитарных наук; оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов</p>	
Знать	<p>основы проектирования комплексных исследований; принципы проектирования и осуществления комплексных исследований; методы и средства проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных</p>	
Уметь	<p>применять основы целостного системного научного мировоззрения в проектировании исследований; применять принципы проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; применять методы и средства проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<i>Методологические основы профессионального образования</i>
Владеть	<p>навыками: целостного системного научного мировоззрения в проектировании исследований; подбора и отбора принципов проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; подбора и отбора методов и средств осуществления комплексных</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
Знать	философско-психологические основания методологии; системотехнические основания методологии; наукovedческие основания методологии;	<i>Методология и информационные технологии в научных исследованиях</i>
Уметь	выделять стадии, фазы и этапы организации научной деятельности; обосновывать привлечение специалистов к решению типовых задач; распознавать критерии научной деятельности; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения в области математического моделирования; применять критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования: предметность, полнота, непротиворечивость, интерпертируемость, проверяемость, достоверность	
Владеть	навыками: демонстрации результатов комплексного исследования; профессиональным языком предметной области знания; проведения комплексного исследования и проектирования систем; планирования, проектирования и осуществления комплексных междисциплинарных исследований в рамках научного коллектива	
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
Знать	основные направления работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; принципы работы исследовательских российских и международных коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; методы и средства работы исследовательских российских и международных коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>Методологические основы профессионального образования</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	отбирать современные и актуальные направления работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; применять принципы решения научных и научно-образовательных задач в работе исследовательских российских и международных коллективов; применять методы и средства решения научных и научно-образовательных задач в работе исследовательских российских и международных коллективов	
Владеть	навыками: отбора современных и актуальных направлений работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; отбора необходимых принципов решения научных и научно-образовательных задач в работе исследовательских российских и международных коллективов; отбора необходимых методов и средств решения научных и научно-образовательных задач в работе исследовательских российских и международных коллективов	
Знать	основные правила индивидуальной научной деятельности; основные понятия о работе в научных коллективах; основные методы распределения задач в коллективном проекте	<i>Методология и информационные технологии в научных исследованиях</i>
Уметь	выделять стадии, фазы и этапы организации научной деятельности; обосновывать привлечение специалистов и использования информационных технологий к решению типовых задач; распознавать критерии научной деятельности; приобретать знания в области математического моделирования; выполнять декомпозицию проекта на отдельные задачи; обсуждать способы эффективной декомпозиции проекта; применять знания в организации научной деятельности при коллективной работе	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	навыками: демонстрации умения работать в коллективе; обобщения результатов коллективной научной деятельности; организации коллективных научных исследований	
УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
Знать	основные приемы перевода употребительных фразеологических и аналитических словосочетаний, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи и письменной в ситуациях делового общения; характерные особенности научно-публицистического, художественного и научно-технического функциональных стилей; значения сокращений и условных обозначений, правильное прочтение формул, символов и т.п.	<i>Иностранный язык</i>
Уметь	понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания; составлять резюме, делать сообщения, доклады на иностранном языке; применять сокращения и условные обозначения, формулы, символы и т.п.	
Владеть	переводом терминологической лексики с иностранного языка на русский по своей специальности; устной и письменной речью на иностранном языке, позволяющими достаточно свободно общаться с носителями языка; нормами орфографии, орфоэпии, лексики, грамматики и стилистики изучаемого языка; детальным пониманием письменного сообщения, аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, научно-технические; научной, профессиональной, лингво-культурологической коммуникацией с представителями инокультур с использованием языкового материала по	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	избранной специальности; средствами создания точного, детального, хорошо выстроенного сообщения на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов	
Знать	виды и особенности применения современных методов и технологий научной коммуникации	<i>Научная коммуникация</i>
Уметь	выбирать и применять наиболее эффективные методы и технологии научной коммуникации для представления научных результатов и анализа научных достижений	
Владеть	культурой профессионального общения и навыками применения современных методов научной коммуникации с учетом требований и особенностей целевой аудитории	
Знать	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<i>Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР</i>
Уметь	использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
Владеть	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
Знать	аналитические словосочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи и письменной в ситуациях делового общения; характерные особенности научно-публицистического, художественного и научно-технического функциональных стилей; значения сокращений и условных обозначений, правильное прочтение формул, символов и т.п.	<i>Профессионально-ориентированный перевод</i>
Уметь	понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	составлять резюме, делать сообщения, доклады на иностранном языке; применять сокращения и условные обозначения, формулы, символы и т.п.	
Владеть	<p>нормами орфографии, орфоэпии, лексики, грамматики и стилистики изучаемого языка;</p> <p>навыками:</p> <p>перевода терминологической лексики с иностранного языка на русский по своей специальности;</p> <p>устной и письменной речи на иностранном языке, позволяющими достаточно свободно общаться с носителями языка;</p> <p>детального понимания письменного сообщения, аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, научно-технические;</p> <p>научной, профессиональной, лингво-культурологической коммуникации с представителями инокультур с использованием языкового материала по избранной специальности.</p> <p>создания точного, детального, хорошо выстроенного сообщения на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов</p>	
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		
Знать	<p>основные способы использования результатов исследовательской деятельности;</p> <p>правила использования объектов интеллектуальной собственности, принадлежащих другим субъектам;</p> <p>права авторов произведений, патентные права, ограничения прав</p>	<i>Защита интеллектуальной собственности</i>
Уметь	<p>корректно отстаивать авторские права, соблюдать правила оборота объектов интеллектуальной собственности;</p> <p>распознавать незаконные способы использования объектов интеллектуальной собственности;</p> <p>аргументировано обосновывать положения предметной области знания;</p> <p>защищать права авторов и патентообладателей</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	навыками: договорного регулирования отношений в сфере интеллектуальной собственности; охраны прав правообладателей с помощью гражданско-правовых средств защиты, применения административного и уголовного законодательства	
Знать	несостоятельность принципа этической нейтральности науки; причины формирования этических норм научной деятельности; этические нормы деятельности современного ученого	
Уметь	применять на высоком уровне усвоения знания об основных этических нормах научной деятельности при написании реферата	<i>История и философия науки</i>
Владеть	демонстрацией на высоком уровне норм этики научно-исследовательской деятельности в процессе сдачи кандидатского экзамена, защиты и написания реферата	
Знать	понятия, функции и категории профессиональной этики; нормативные характеристики этических норм в профессиональной деятельности; принципы организации взаимодействия субъектов профессиональной деятельности	
Уметь	определять цели и задачи, содержание научного исследования, основанного на этических принципах профессиональной деятельности; этично излагать и аргументировать собственную точку зрения в разных ситуациях профессиональной деятельности; организовывать взаимодействия субъектов профессиональной деятельности в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	<i>Педагогика и психология высшей школы</i>
Владеть	навыками: определения цели и задач научного исследования, основанного на этических принципах профессиональной деятельности; соблюдения этических норм профессиональной деятельности;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	этичного изложения собственной точки зрения в различных ситуациях профессиональной деятельности; организации взаимодействия субъектов профессиональной деятельности в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
Знать	цель и перспективы профессионального и личностного развития; пути, способы решения задач, возникающих в ходе собственного профессионального и личностного развития; методы и способы совершенствования профессионально-личностного развития	<i>Методологические основы профессионального образования</i>
Уметь	определять цели и задачи собственного профессионального и личностного развития; критически анализировать собственное профессиональное и личностное развитие; рефлексировать результаты собственного профессионального и личностного развития	
Владеть	навыками: планирования и решения задач профессионального и личностного развития; самостоятельного решения задач собственного профессионального и личностного развития; самореализации планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	
Знать	цель и перспективы профессионального и личностного развития; пути, способы решения задач, возникающих в ходе собственного профессионального и личностного развития; методы и способы совершенствования профессионально-личностного развития	<i>Педагогика и психология высшей школы</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	определять цели и задачи собственного профессионального и личностного развития; критически анализировать собственное профессиональное и личностное развитие; рефлексировать результаты собственного профессионального и личностного развития	
Владеть	навыками: планирования и решения задач профессионального и личностного развития; самостоятельного решения задач собственного профессионального и личностного развития; самореализации планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1 – владением методологией и методами педагогического исследования		
Знать	методологические основания и компоненты педагогического исследования; методологические подходы и принципы, этапы педагогического исследования; методы научного исследования и их особенности применения	<i>Методологические основы профессионального образования</i>
Уметь	определять компоненты педагогического исследования; определять необходимые подходы и принципы, этапы ведения педагогического исследования; определять необходимые методы при ведении научного исследования	
Владеть	навыками: определения компонентов педагогического исследования; определения и отбора необходимых подходов и принципов, этапов ведения педагогического исследования;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	определения и отбора необходимых методов при ведении научного исследования	
Знать	методологические основания и компоненты педагогического исследования; методологические подходы и принципы, этапы педагогического исследования; методы научного исследования и их особенности применения	<i>Педагогика и психология высшей школы</i>
Уметь	определять компоненты педагогического исследования; определять необходимые подходы и принципы, этапы ведения педагогического исследования; определять необходимые методы при ведении научного исследования	
Владеть	навыками: определения компонентов педагогического исследования; определения и отбора необходимых подходов и принципов, этапов ведения педагогического исследования; определения и отбора необходимых методов при ведении научного исследования	
ОПК-2 – владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий		
Знать	основы культуры научного исследования общие положения организации научных исследований; основные компоненты культуры научного исследования; информационные и коммуникативные технологии	<i>Методологические основы профессионального образования</i>
Уметь	планировать процесс овладения культурой научного исследования; организовать процесс овладения культурой научного исследования; применять информационные и коммуникационные технологии в процессе организации научных исследований в области педагогических наук	
Владеть	навыками: процесса овладения культурой научного исследования;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	организации процесса научного исследования с применением информационных и коммуникационных технологий	
Знать	основы культуры научного исследования, общие положения основ педагогических исследований; основные компоненты культуры научного исследования; информационные и коммуникативные технологии	<i>Педагогика и психология высшей школы</i>
Уметь	планировать процесс овладения культурой научного исследования; организовать процесс овладения культурой научного исследования; организовать процесс овладения культурой научного исследования с применением информационных и коммуникативных технологий	
Владеть	навыками: планирования процесс овладения культурой научного исследования; организации процесса овладения культурой научного исследования; организации процесса овладения культурой научного исследования с применением информационных и коммуникативных технологий	
ОПК-3 – способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований		
Знать	методы и средства объяснения результатов педагогического исследования; риски внедрения педагогического исследования в образовательную и социокультурную среду; методологические принципы выбора методов и средств объяснения результатов, оценки риска и перспектив дальнейшего педагогического исследования; научные критерии выбора методов, средств объяснения результатов; критерии оценки рисков и перспектив педагогического исследований	<i>Методологические основы профессионального образования</i>
Уметь	выбирать необходимые методы и средства для объяснения результатов педагогического исследования; определять риски внедрения педагогического исследования в	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>образовательную и социокультурную среду; осуществлять выбор методов и средств объяснения результатов, возможных рисков и перспектив педагогического исследования с учетом методологических принципов; обосновывать необходимость применяемых методов и средств объяснения результатов, возможных рисков и перспектив педагогического исследования с учетом научных критериев</p>	
Владеть	<p>навыками: выбора необходимых методов и средств для объяснения результатов педагогического исследования, определения рисков внедрения педагогического исследования в образовательную и социокультурную среду; анализа и отбора применяемых методов и средств объяснения результатов, возможных рисков и перспектив педагогического исследования с учетом методологических принципов; интерпретации результатов отбора применяемых методов и средств объяснения результатов, возможных рисков и перспектив педагогического исследования с учетом научных критериев</p>	
Знать	<p>методы и средства объяснения результатов педагогического исследования риски внедрения педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде; методологические принципы выбора методов и средств объяснения результатов, оценки риска и перспектив дальнейшего педагогического исследования; научные критерии выбора методов, средств объяснения результатов, критерии оценки рисков и перспектив педагогического исследований</p>	<i>Педагогика и психология высшей школы</i>
Уметь	<p>выбирать необходимые методы и средства для объяснения результатов педагогического исследования, определять риски внедрения педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>осуществлять выбор методов и средств объяснения результатов, возможных рисков и перспектив педагогического исследования с учетом методологических принципов;</p> <p>обосновывать необходимость применяемых методов и средств объяснения результатов, возможных рисков и перспектив педагогического исследования с учетом научных критериев</p>	
Владеть	<p>навыками:</p> <p>выбора необходимых методов и средств для объяснения результатов педагогического исследования, определения рисков внедрения педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде;</p> <p>анализа и отбора применяемых методов и средств объяснения результатов, возможных рисков и перспектив педагогического исследования с учетом методологических принципов интерпретации результатов;</p> <p>отбора применяемых методов и средств объяснения результатов, возможных рисков и перспектив педагогического исследования с учетом научных критериев</p>	
ОПК-4 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук		
Знать	<p>понятия «научный коллектив», «исследовательский коллектив», «программа научного эксперимента»;</p> <p>особенности организации разработки программы научного эксперимента;</p> <p>принципы организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности и их реализации</p>	
Уметь	<p>выявлять объекты и цель программы работу исследовательского коллектива;</p> <p>определять этапы, структурные компоненты программы работу исследовательского коллектива;</p> <p>организовывать работу в исследовательском коллективе с учетом личностных особенностей его участников;</p>	<i>Методологические основы профессионального образования</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	навыками: выявления объектов и целей работы исследовательского коллектива; определения этапов, структурные компоненты программы работы исследовательского коллектива; организации работы исследовательского коллектива с учетом личностных особенностей его участников	
Знать	принципы организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности и их реализации	
Уметь	выявлять объекты и цель программы работу исследовательского коллектива; определять этапы, структурные компоненты программы работу исследовательского коллектива; организовывать работу в исследовательском коллективе с учетом личностных особенностей его участников	<i>Педагогика и психология высшей школы</i>
Владеть	навыками: выявления объектов и целей программы работы исследовательского коллектива; определения этапов, структурных компонентов программы работы исследовательского коллектива; организации работы в исследовательском коллективе с учетом личностных особенностей его участников	
ОПК-5 – способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя		
Знать	основы моделирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; методы осуществления и оценки образовательного процесса; методы осуществления, оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<i>Методологические основы профессионального образования</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	моделировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; осуществлять и оценивать образовательный процесс; проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	
Владеть	навыками: моделирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; осуществления и оценки образовательного процесса в соответствии с потребностями работодателя; проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	
Знать	основы моделирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; методы осуществления и оценки образовательного процесса; методы осуществления, оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	
Уметь	моделировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; осуществлять и оценивать образовательный процесс; осуществлять оценки образовательного процесса; проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<i>Педагогика и психология высшей школы</i>
Владеть	навыками: моделирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; осуществления и оценки образовательного процесса в соответствии с потребностями работодателя; проектирования программ дополнительного профессионального	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	образования в соответствии с потребностями работодателя	
Знать	способы моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса и основы проектирования дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<i>Педагогическая практика</i>
Уметь	использовать способы моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса и основы проектирования дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	
Владеть	на практике способами моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса и основами проектирования дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	
ОПК-6 – способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося		
Знать	образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания; принципы личностного и профессионального развития обучающегося; технологии, методы и средства обучения и воспитания, способствующие личностному и профессиональному развитию обучающегося	<i>Методологические основы профессионального образования</i>
Уметь	применять образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания; реализовывать принципы личностного и профессионального развития обучающегося; применять образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, направленные на развитие личностного и профессионального развития обучающегося	
Владеть	навыками: применения образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания; отбора и реализации принципов личностного и профессионального	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	развития обучающегося; отбора и применения образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания, направленных на развитие личностного и профессионального развития обучающегося	
Знать	образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<i>Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР</i>
Уметь	использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	
Владеть	образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	
ОПК-7 – способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития		
Знать	основы проведения анализа образовательной деятельности организаций и проектирования программ; критерии и принципы экспертной оценки и проектирования программ их развития; методы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<i>Методологические основы профессионального образования</i>
Уметь	проводить анализ образовательной деятельности организаций и проектирования программ; проводить экспертную оценку по проектирования программ развития образовательной организации; отбирать необходимые методы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ их развития	
Владеть	навыками:	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	анализа образовательной деятельности организаций и проектирования программ; проведения экспертной оценки по проектированию программ развития образовательной организации; отбора необходимых методов анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ их развития	
Знать	способы проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и методы проектирования программы их развития	<i>Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР</i>
Уметь	проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	
Владеть	методами проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития	
ОПК-8 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
Знать	понятия «деятельность», «преподавательская деятельность»; основные виды деятельности преподавателя высшей школы; методы планирования педагогической деятельности преподавателя высшей школы; теоретико-методические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы	<i>Методологические основы профессионального образования</i>
Уметь	осуществлять обоснованный выбор видов преподавательской деятельности; планировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования; реализовывать теоретико-методические основы педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	навыками обоснованного выбора видов преподавательской деятельности навыками планирования педагогического процесса по основным образовательным программам высшего образования навыками реализации теоретико-методических основ педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Знать	понятия «деятельность», «преподавательская деятельность»; основные виды деятельности преподавателя высшей школы; методы планирования педагогической деятельности преподавателя высшей школы; теоретико-методические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы	
Уметь	осуществлять обоснованный выбор видов преподавательской деятельности; планировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования; реализовывать теоретико-методические основы педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>Педагогика и психология высшей школы</i>
Владеть	навыками: обоснованного выбора видов преподавательской деятельности; планирования педагогического процесса по основным образовательным программам высшего образования; реализации теоретико-методических основ педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Знать	основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Уметь	применять на практике основные положения преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего	<i>Педагогическая практика</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	образования	
Владеть	методами и приемами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1 – способностью применять современные методики и технологии организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку		
Знать	современные методики и технологии организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку	<i>Инновационные технологии обучения иностранным языкам</i>
Уметь	осуществлять адекватный выбор современных методик и технологий организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку	
Владеть	современными методиками и технологиями организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку	
Знать	основные положения современных методик и технологий организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку	<i>Методология научного исследования в методической науке</i>
Уметь	выбирать адекватные методики и технологии организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку	
Владеть	современными методиками и технологиями организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку	
Знать	современные методики и технологии организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку	<i>Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР</i>
Уметь	использовать современные методики и технологии организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	современными методиками и технологиями организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку	
Знать	современные методики и технологии организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку	<i>Педагогическая практика</i>
Уметь	применять современные методики и технологии организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку в практической деятельности	
Владеть	современными методиками и технологиями организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку	
Знать	современные методики и технологии организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
Уметь	использовать современные методики и технологии организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку	
Владеть	современными методиками и технологиями организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку	
Знать	современные методики и технологии организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку	<i>Спецдисциплина</i>
Уметь	осуществлять адекватный выбор современных методик и технологий организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку	
Владеть	современными методиками и технологиями организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку	
Знать	инновационные подходы и задачи инновационного обучения иностранному языку	<i>Технология оформления методического исследования</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	определять задачи инновационного обучения иностранному языку	
Владеть	профессиональными знаниями и умениями в реализации задач инновационного обучения иностранному языку	
ПК-2 – способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационного обучения иностранному языку		
Знать	нормы письменной академической речи; виды академических письменных текстов; лексические, грамматические, стилистические особенности письменных академических текстов на английском языке; структуру научной статьи	<i>Академическое письмо на иностранном языке</i>
Уметь	использовать базовые знания в области академического письма в профессиональной деятельности; правильно выбирать лексические, грамматические и стилистические средства при создании англоязычного академического текста	
Владеть	академической грамотностью на английском языке; алгоритмом оформления академического текста на английском языке; алгоритмом написания аннотации и научной статьи на английском языке	
Знать	инновационные подходы и задачи инновационного обучения иностранному языку	<i>Инновационные технологии обучения иностранным языкам</i>
Уметь	определять задачи инновационного обучения иностранному языку	
Владеть	профессиональными знаниями и умениями в реализации задач инновационного обучения иностранному языку	
Знать	задачи инновационного обучения иностранному языку	<i>Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР</i>
Уметь	разрабатывать задачи инновационного обучения иностранному языку	
Владеть	способами реализации задач инновационного обучения иностранному языку	
Знать	пути реализации задач инновационного обучения иностранному языку	<i>Педагогическая практика</i>
Уметь	разрабатывать и осуществлять задачи инновационного обучения	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	иностранному языку	
Владеть	способами реализации задач инновационного обучения иностранному языку	
Знать	основные задачи и проблемы в реализации задач инновационного обучения иностранному языку	
Уметь	использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационного обучения иностранному языку	<i>Прагматика текста</i>
Владеть	профессиональными знаниями и умениями в реализации задач инновационного обучения иностранному языку	
Знать	основы инновационного обучения иностранному языку	
Уметь	реализовывать задачи инновационного обучения иностранному языку	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
Владеть	методами инновационного обучения иностранному языку	
Знать	инновационные подходы и задачи инновационного обучения иностранному языку	
Уметь	определять задачи инновационного обучения иностранному языку	<i>Технология оформления методического исследования</i>
Владеть	профессиональными знаниями и умениями в реализации задач инновационного обучения иностранному языку	
ПК-3 – готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик и технологий обучения иностранному языку, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях		
Знать	методики и технологии обучения иностранному языку и результаты процесса их использования в образовательных организациях	
Уметь	разрабатывать методические модели, методики и технологии обучения иностранному языку, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях	<i>Инновационные технологии обучения иностранным языкам</i>
Владеть	способами реализации методических моделей, методик и технологий обучения иностранному языку, анализом результатов процесса их использования в образовательных организациях	
Знать	методические концепции, методики и технологии обучения иностранному	<i>История методов обучения иностранным языкам</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	языку и результаты процесса их использования в образовательных организациях	
Уметь	разрабатывать методические модели, методики и технологии обучения иностранному языку, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях	
Владеть	способами реализации методических моделей, методик и технологий обучения иностранному языку, анализом результатов процесса их использования в образовательных организациях	
Знать	методики и технологии обучения иностранному языку и результаты процесса их использования в образовательных организациях	<i>Методология научного исследования в методической науке</i>
Уметь	разрабатывать методические модели, методики и технологии обучения иностранному языку, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях	
Владеть	способами реализации методических моделей, методик и технологий обучения иностранному языку, анализом результатов процесса их использования в образовательных организациях	
Знать	методические модели, методики и технологии обучения иностранному языку, способы анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях	<i>Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР</i>
Уметь	разрабатывать методические модели, методики и технологии обучения иностранному языку, осуществлять анализ результатов процесса их использования в образовательных организациях	
Владеть	методами реализации методических моделей, методик и технологий обучения иностранному языку, методами анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях	
Знать	методические модели, современные методики и технологии обучения	<i>Педагогическая практика</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	иностранному языку, способы анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях	
Уметь	использовать методические модели, современные методики и технологии обучения иностранному языку, способы анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях	
Владеть	методическими моделями, современными методиками и технологиями обучения иностранному языку, способами анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях	
Знать	методические модели, методики и технологии обучения иностранному языку, способы анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
Уметь	разрабатывать и реализовывать методические модели, методики и технологии обучения иностранному языку, способы анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях	
Владеть	методическими моделями, методиками и технологиями обучения иностранному языку, приемами анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях	
Знать	методические концепции, методики и технологии обучения иностранному языку и результаты процесса их использования в образовательных организациях	<i>Специальность</i>
Уметь	разрабатывать методические модели, методики и технологии обучения иностранному языку, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях	
Владеть	способами реализации методических моделей, методик и технологий обучения иностранному языку, анализом результатов процесса их использования в образовательных организациях	
Знать	методики и технологии обучения иностранному языку и результаты процесса их использования в образовательных организациях	<i>Технология оформления методического исследования</i>
Уметь	разрабатывать методические модели, методики и технологии обучения	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	иностранным языку, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях	
Владеть	способами реализации методических моделей, методик и технологий обучения иностранному языку, анализом результатов процесса их использования в образовательных организациях	
ПК-4 – готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в области преподавания иностранного языка		
Знать	подходы к обучению ИЯ в отечественном и зарубежном методическом опыте в области преподавания иностранного языка	<i>История методов обучения иностранным языкам</i>
Уметь	систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в области преподавания иностранного языка	
Владеть	способами применения отечественного и зарубежного методического опыта в области преподавания иностранного языка	
Знать	подходы к обучению ИЯ в отечественном и зарубежном методическом опыте в области преподавания иностранного языка	<i>Методология научного исследования в методической науке</i>
Уметь	систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в области преподавания иностранного языка	
Владеть	способами применения отечественного и зарубежного методического опыта в области преподавания иностранного языка	
Знать	отечественный и зарубежный методический опыт в области преподавания иностранного языка	<i>Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР</i>
Уметь	использовать отечественный и зарубежный методический опыт в области преподавания иностранного языка	
Владеть	отечественным и зарубежным методическим опытом в области преподавания иностранного языка	
ПК-5 – готовностью к разработке учебных программ по иностранному языку для образовательных учреждений разного типа и уровня образования		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	основные требования к разработке учебных программ по иностранному языку для образовательных учреждений разного типа и уровня образования	<i>История методов обучения иностранным языкам</i>
Уметь	разрабатывать учебные программы по иностранному языку для образовательных учреждений разного типа и уровня образования	
Владеть	алгоритмами разработки учебных программ по иностранному языку для образовательных учреждений разного типа и уровня образования	
Знать	основные требования к разработке учебных программ по иностранному языку для образовательных учреждений разного типа и уровня образования	<i>Методология научного исследования в методической науке</i>
Уметь	разрабатывать учебные программы по иностранному языку для образовательных учреждений разного типа и уровня образования	
Владеть	алгоритмами разработки учебных программ по иностранному языку для образовательных учреждений разного типа и уровня образования	
Знать	основы разработки учебных программ по иностранному языку для образовательных учреждений разного типа и уровня образования	<i>Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР</i>
Уметь	разрабатывать учебные программы по иностранному языку для образовательных учреждений разного типа и уровня образования	
Владеть	методами разработки учебных программ по иностранному языку для образовательных учреждений разного типа и уровня образования	
Знать	основные требования к разработке учебных программ по иностранному языку для образовательных учреждений разного типа и уровня образования	<i>Специдисциплина</i>
Уметь	разрабатывать учебные программы по иностранному языку для образовательных учреждений разного типа и уровня образования	
Владеть	алгоритмами разработки учебных программ по иностранному языку для образовательных учреждений разного типа и уровня образования	
ПК-6 – готовностью проектировать содержание учебной дисциплины «Иностранный язык», технологии и конкретные методики обучения иностранному языку		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	основы проектирования содержания учебной дисциплины «Иностранный язык», технологии и конкретные методики обучения иностранному языку	<i>Инновационные технологии обучения иностранным языкам</i>
Уметь	разрабатывать содержание учебной дисциплины «Иностранный язык», технологии и конкретные методики обучения иностранному языку	
Владеть	умениями проектировать содержание учебной дисциплины «Иностранный язык», технологиями и конкретными методиками обучения иностранному языку	
Знать	основы проектирования содержания учебной дисциплины «Иностранный язык», технологии и конкретные методики обучения иностранному языку	<i>История методов обучения иностранным языкам</i>
Уметь	разрабатывать содержание учебной дисциплины «Иностранный язык», технологии и конкретные методики обучения иностранному языку	
Владеть	умениями проектировать содержание учебной дисциплины «Иностранный язык», технологии и конкретные методики обучения иностранному языку	
Знать	основы проектирования содержания учебной дисциплины «Иностранный язык», технологии и конкретные методики обучения иностранному языку	<i>Методология научного исследования в методической науке</i>
Уметь	разрабатывать содержание учебной дисциплины «Иностранный язык», технологии и конкретные методики обучения иностранному языку	
Владеть	умениями проектировать содержание учебной дисциплины «Иностранный язык», технологии и конкретные методики обучения иностранному языку	
Знать	основы проектирования содержания учебной дисциплины «Иностранный язык», технологий и конкретных методик обучения иностранному языку	<i>Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР</i>
Уметь	проектировать содержание учебной дисциплины «Иностранный язык», технологии и конкретные методики обучения иностранному языку	
Владеть	методами проектирования содержания учебной дисциплины «Иностранный язык», технологий и конкретных методик обучения иностранному языку	
Знать	основы проектирования содержания учебной дисциплины «Иностранный язык», технологии и конкретные методики обучения иностранному языку	<i>Практика по получению профессиональных умений</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	язык», технологий и конкретных методик обучения иностранному языку	<i>и опыта профессиональной деятельности</i>
Уметь	проектировать содержание учебной дисциплины «Иностранный язык», технологии и конкретные методики обучения иностранному языку	
Владеть	умениями проектировать содержание учебной дисциплины «Иностранный язык», технологии и конкретные методики обучения иностранному языку	
Знать	основы проектирования содержания учебной дисциплины «Иностранный язык», технологии и конкретные методики обучения иностранному языку	<i>Спецдисциплина</i>
Уметь	разрабатывать содержание учебной дисциплины «Иностранный язык», технологии и конкретные методики обучения иностранному языку	
Владеть	умениями проектировать содержание учебной дисциплины «Иностранный язык», технологии и конкретные методики обучения иностранному языку	