



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В МЕТОДИЧЕСКОЙ НАУКЕ***

Направление подготовки (специальность)  
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль/специализация) программы  
Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	2

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 902)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода


19.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры ЛиП, д-р пед. наук  Л.В. Павлова

Рецензент:

профессор кафедры СРиППО, ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова», д-р пед. наук  
Е.Н.Ращикулина



**Лист актуализации рабочей программы**

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от 3.09 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой Акашева Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

## **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Методология научного исследования в методической науке» являются:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- формирование методологической культуры преподавателя иностранного языка: исследователя и практика.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методология научного исследования в методической науке» входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик:

История и философия науки

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Технология оформления методического исследования

Спецдисциплина

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология научного исследования в методической науке» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик и технологий обучения иностранному языку, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях	
Знать	методики и технологии обучения иностранному языку и результаты процесса их использования в образовательных организациях
Уметь	разрабатывать методические модели, методики и технологии обучения иностранному языку, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях
Владеть	способами реализации методических моделей, методик и технологий обучения иностранному языку, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях
ПК-5 Готовностью к разработке учебных программ по иностранному языку для образовательных учреждений разного типа и уровня образования	
Знать	основные требования к разработке учебных программ по иностранному языку для образовательных учреждений разного типа и уровня образования
Уметь	разрабатывать учебные программы по иностранному языку для образовательных учреждений разного типа и уровня образования

Владеть	алгоритмами разработки учебных программ по иностранному языку для образовательных учреждений разного типа и уровня образования
ПК-6 Готовностью проектировать содержание учебной дисциплины «Иностранный язык», технологии и конкретные методики обучения иностранному языку	
Знать	основы проектирования содержания учебной дисциплины «Иностранный язык», технологии и конкретные методики обучения иностранному языку
Уметь	разрабатывать содержание учебной дисциплины «Иностранный язык», технологии и конкретные методики обучения иностранному языку
Владеть	умениями проектировать содержание учебной дисциплины «Иностранный язык», технологии и конкретные методики обучения иностранному языку
ПК-1 Способностью применять современные методики и технологии организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку	
Знать	основные положения современных методик и технологий организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку
Уметь	выбирать адекватные методики и технологии организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку
Владеть	современными методиками и технологиями организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку
ПК-4 Готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в области преподавания иностранного языка	
Знать	подходы к обучению ИЯ в отечественном и зарубежном методическом опыте в области преподавания иностранного языка
Уметь	систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в области преподавания иностранного языка
Владеть	способами применения отечественного и зарубежного методического опыта в области преподавания иностранного языка

#### 4. Структура, объём содержания дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 20 академических часов;
- аудиторная – 20 академических часов;
- внеаудиторная – 0 академических часов;
- самостоятельная работа – 120 академических часов;

Форма аттестации – зачет с оценкой

Раздел/тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа		Вид самостоятельной работы	Формат текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лекции	Практические занятия			
1. Методология исследования по методике обучения иностранным языкам						
1.1 Исторический обзор развития методологического знания в области методики преподавания иностранных языков	2			1 5 - конспектирование материалов	Дискуссия на практическом занятии	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-1, ПК-4
1.2 Научные парадигмы языковой педагогики		2		1 5 - проработка материала лекции	выступление с сообщением, круглый стол	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-1, ПК-4
1.3 Подходы в обучении иностранным языкам на современном этапе развития методической науки		2	2	1 5 - проработка материала лекционного занятия; - подготовка методических материалов	выступление с отчетом о методологических основаниях собственного исследования	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-1, ПК-4

1.4 Компетентностный подход в обучении иностранным языкам	2	2	15	- проработка материала лекционного занятия	круглый стол, дискуссия	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-1, ПК-4
1.5 Теоретические методы исследования: анализ, синтез, абстрагирование, классификация, конкретизация, моделирование.	1	1	15	подготовка к практическому занятию, выполнение индивидуального	отчет о выполнении индивидуального задания	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-1, ПК-4
1.6 Эмпирические методы исследования: частные и комплексные: беседа, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.	1	1	15	подготовка к практическому занятию, выполнение индивидуального	отчет о выполнении индивидуального задания	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-1, ПК-4
1.7 Терминологическая система в методической науке	2	2	15	- проработка материала лекционного занятия;	круглый стол	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-1, ПК-4
1.8 Структура и содержание этапов исследовательского процесса		2	15	- проработка материала, не излагаемого в лекции ;	отчет о выполнении индивидуального задания	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-1, ПК-4
Итого по разделу	1	10	1			
Итого за семестр	1	10	1		зао	
Итого по дисциплине	10	10	120		зачет с оценкой	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-1, ПК-4

## **5 Образовательные технологии**

В рамках дисциплины планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, семинар с подготовленными докладчиками, практические занятия с составлением таблиц, схем, решению педагогических задач. Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары, различные виды дискуссий: мозговой штурм, дебаты, круглый стол; семинар по решению профессиональных задач.

В связи с необходимостью актуализации студентов в рамках семинарских и практических занятий широко применяются следующие технологии:

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

1.1 Игровые технологии

1.2 Технология современного проектного обучения: разработка группового проекта.

3. Интерактивные технологии:

3.1. ИТ-методы;

3.2. Работа команд по составлению презентации;

3.3. Кейс-стадия на практических занятиях;

3.4. Проблемные методы;

3.4. Исследовательские технологии (конференции)

3.6. Дискуссии разных видов.

4. Решение проблемных задач заданий.

5. Технология коммуникативного обучения

6. Информационно-коммуникативные технологии:

6.1. Технологии применения средств ИКТ;

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Орехова, Т.Ф. Хрестоматия по методологии и методам научного педагогического исследования: учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Л.Р. Жидкова, О.А. Колмогорова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. титул. экрана. - URL: <https://magtu.info/rmsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1449.pdf&show=dcatalogues/1/1123972/1449.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Савва, Л.И. Методология и методы научного исследования: учебное пособие / Л.И. Савва; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.info/rmsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2667.pdf&show=dcatalogues/1/1131361/2667.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Лешер, О.В. Исследовательская деятельность будущих педагогов и ее основы



организации в высшем учебном заведении: учебно-методическое пособие / О. В. Лешер, Н. А. Бахольская. - Магнитогорск: МГТУ, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. ститул. экр. - рана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=1039.pdf&show=dcatalogues/1/119337/1039.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Сайгушев, Н. Я. Педагогический мониторинг: учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. В еденеева; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. ститул. экр. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3244.pdf&show=dcatalogues/1/1137013/3244.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза: практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. У разева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова; Магнитогорский гос. технический ун-тим. Г. И. Носова. - Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. ститул. экр. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

##### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

##### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">URL: https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	<a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	<a href="https://scholar.google.ru/">URL: https://scholar.google.ru/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г. И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Информационная система – Единое окно доступа к информационным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/">URL: http://window.edu.ru/</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>

#### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры пакетом MS Office, выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Приложение 1

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Тема	Вид самостоятельной работы
<b>Методология в исследованиях по методике обучения иностранным языкам</b>	
1.Историографический обзор развития методологического знания в области методики преподавания ИЯ	- проработка материала, не излагаемого в лекции;
2.Научные парадигмы языковой педагогики	- проработка материала лекционного занятия; - подготовка сообщения для выступления;
3.Подходы в обучении иностранным языкам на современном этапе развития методической науки	- проработка материала лекционного занятия; - подготовка аналитической справки о методологических основаниях собственного исследования;
4.Компетентностный подход в обучении иностранным языкам	- проработка материала лекционного занятия; - подготовка сообщения для выступления;
5.Теоретические методы исследования: анализ, синтез, абстрагирование, классификация, конкретизация, моделирование.	подготовка к практическому занятию, выполнение индивидуального задания по выделению теоретических методов исследования в собственной НИР
6.Эмпирические методы исследования: частные и комплексные: беседа, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.	подготовка к практическому занятию, выполнение индивидуального задания по выделению эмпирических методов исследования в собственной НИР
7.Терминологическая система в методической науке	- проработка материала лекционного занятия; - подготовка сообщения для выступления;
8.Структура и содержание этапов исследовательского процесса	- проработка материала лекционного занятия; - подготовка сообщения для выступления;

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1 Способностью применять современные методики и технологии организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку		
Знать	основные положения современных методик и технологий организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку	<p>Проанализировать современные учебные комплексы по иностранному языку и определить, какие методики и технологии обучения ИЯ там представлены.</p> <p>В соответствии с чем определяется объем и характер ЗУНов по иностранному языку?</p> <p>А) в соответствии с Государственным стандартом</p> <p>Б) в соответствии с программой обучения русскому языку, рекомендованной министерством образования РФ</p> <p>В) в соответствии с базисным учебным планом</p> <p>Г) в соответствии с учебным планом среднего общеобразовательного заведения.</p>
Уметь	выбирать адекватные методики и технологии организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку	Подготовить методический комментарий соответствия предметных, личностных и метапредметных результатов обучения иностранному языку, представленных в современных УМК по иностранному языку, номенклатуре обязательных результатов обучения ИЯ нового ФГОС
Владеть	современными методиками и технологиями организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку	Разработать урок в контексте требований ФГОС на основе одной из современных технологий обучения ИЯ
ПК-3 Готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик и технологий обучения иностранному языку, к анализу результатов процесса их		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
использования в образовательных организациях		
Знать	методики и технологии обучения иностранному языку и результаты процесса их использования в образовательных организациях.	Проанализировать современные учебные комплексы по иностранному языку и определить, какие технологии к обучению ИЯ там представлены.
Уметь	разрабатывать методические модели, методики и технологии обучения иностранному языку, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях	Разработать методическую модель обучения грамматической/лексической сторонам иноязычной речи
Владеть	способами реализации методических моделей, методик и технологий обучения иностранному языку, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях	Учитывая необходимые знания и умения, зафиксированные в Профессиональном стандарте учителя, спланировать направления повышения собственной методической квалификации, определить примерные сроки.
ПК-4: Готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в области преподавания иностранного языка		
Знать	подходы к обучению ИЯ в отечественном и зарубежном методическом опыте в области преподавания иностранного языка	Охарактеризовать основные подходы к обучению ИЯ в отечественном и зарубежном методическом опыте в области преподавания ИЯ.  Проанализировать компоненты инновационного образовательного процесса по ИЯ.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в области преподавания иностранного языка	Просмотрите ФГОС по ИЯ и проследите динамику развития коммуникативной компетенции в единстве ее компонентов, обобщите выводы
Владеть	способами применения отечественного и зарубежного методического опыта в области преподавания иностранного языка	Проанализируйте учебник, рабочую тетрадь и книгу для учителя в УМК по английскому языку для 6 класса (Афанасьева О.В., Михеева И.В.). Определите какие принципы положены в основу обучения в 6 классе., какие виды речевой деятельности совершенствуются?
ПК-5: Готовностью к разработке учебных программ по иностранному языку для образовательных учреждений разного типа и уровня образования		
Знать	основные требования к разработке учебных программ по иностранному языку для образовательных учреждений разного типа и уровня образования	<p>Обоснуйте свои ответы на следующие задания</p> <p>1. Какие два направления выделяются в современной мировой педагогике?</p> <p>А) модернизация традиционного обучения</p> <p>Б) компьютеризация процесса обучения</p> <p>В) инновационный подход</p> <p>Г) техническое оснащение учебного процесса</p> <p>2. Чем определяется сущность инновационного подхода к обучению?</p> <p>А) формирование творческого мышления</p> <p>Б) формирование критического мышления</p> <p>В) вооружение инструментарием учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Г) формирование навыков репродуктивной деятельности</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	разрабатывать учебные программы по иностранному языку для образовательных учреждений разного типа и уровня образования	Представьте календарное и тематическое планирование по УМК по иностранному языку для 10 класса средней школы
Владеть	алгоритмами разработки учебных программ по иностранному языку для образовательных учреждений разного типа и уровня образования	<p>Разработать алгоритм разработки учебной программы по ИЯ от стадии замысла, до стадии апробации.</p> <p>Предложить критерии оценки результативности программы обучения ИЯ.</p> <p>Подготовить пояснительную. Записку к программе по ИЯ.</p>
ПК-6 Готовностью проектировать содержание учебной дисциплины «Иностранный язык», технологии и конкретные методики обучения иностранному языку		
Знать	основы проектирования содержания учебной дисциплины «Иностранный язык», технологии и конкретные методики обучения иностранному языку	<p>Познакомиться со статьей С.М. Гульянц «Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций» (режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-lichnost-no-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-s-tochki-zreniya-sovremennyh-obrazovatelnyh-kontseptiy">http://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-lichnost-no-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-s-tochki-zreniya-sovremennyh-obrazovatelnyh-kontseptiy</a>). Охарактеризовать основные подходы к обучению ИЯ и способы их реализации в образовательном процессе.</p> <p><i>Тесты:</i></p> <p>1. Что не входит в систему новой образовательной парадигмы?</p> <p>А) направленность на удовлетворение интересов личности</p> <p>Б) фундаментальность</p> <p>В) преобладание технической культуры</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Г) сущностный (системный, синергетический) подход</p> <p>2. Какие два направления выделяются в современной мировой педагогике?</p> <p>А) модернизация традиционного обучения</p> <p>Б) компьютеризация процесса обучения</p> <p>В) инновационный подход</p> <p>Г) техническое оснащение учебного процесса</p> <p>3. Чем определяется сущность инновационного подхода к обучению?</p> <p>А) формирование творческого мышления</p> <p>Б) формирование критического мышления</p> <p>В) вооружение инструментарием учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Г) формирование навыков репродуктивной деятельности</p>
Уметь	разрабатывать содержание учебной дисциплины «Иностранный язык», технологии и конкретные методики обучения иностранному языку	Разработайте урок и продемонстрируйте модель реализации одного из подходов к обучению ИЯ на примере избранного модуля в рамках действующих УМК по иностранному языку
Владеть	умениями проектировать содержание учебной дисциплины «Иностранный язык», технологии и конкретные методики обучения иностранному языку	<p>Разработать алгоритм проектирования программы от стадии замысла, до стадии апробации.</p> <p>Предложить критерии оценки результативности программы.</p> <p>Подготовить пояснительную записку для</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	языку	желающих применить вашу программу.

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология научного исследования в методической науке» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

**Перечень теоретических вопросов к зачету:**

1. Понятие «методология».
2. Методология как учение о методах и средствах научной деятельности.
3. Методологические принципы и их характеристика.
4. Уровни методологического анализа, их влияние на теоретическую и практическую деятельность исследователя.
5. Понятие научной парадигмы в методологических исследованиях.
6. Научные парадигмы в языковой педагогике.
7. Перспективы развития научных парадигм в методической науке.
8. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам.
9. Подход как базисная категория методической науки.
10. Классификация существующих подходов и их основные характеристики:
  - а) бихевиористский подход;
  - б) индуктивно-сознательный подход;
  - в) познавательный (когнитивный) подход;
  - г) коммуникативный подход;
  - д) личностно-ориентированный подход;
  - е) лексический подход;
  - ж) эклективный подход;
  - з) системный подход.
11. Теоретические методы исследования.
12. Эмпирические методы исследования.
13. Терминологическая система в методической науке.
14. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.
15. Подходы в обучении иностранным языкам на современном этапе развития методической науки.

**Показатели и критерии оценки зачета:**

– на оценку **«отлично»**(5 баллов)– обучающийся должен показать высокий уровень развития компетенций, знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»**(4 балла) – обучающийся должен показать средний уровень развития компетенций, знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, при этом допускаются отдельные неточности при интерпретации проблем и затруднения в переносе знаний умений и навыков в новые нестандартные ситуации;

– на оценку **«удовлетворительно»**(3 балла) – обучающийся должен продемонстрировать пороговый уровень развития компетенций, показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач, при этом проявляется отсутствие отдельных знаний, допускаются ошибки при выполнении контрольных заданий, обучающиеся допускают значительные ошибки и неточности при интерпретации проблем и переносе знаний умений и навыков в новые нестандартные ситуации;

– на оценку **«неудовлетворительно»**(2 балла) – обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации в объеме не более 20% , не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.