



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Г.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ
ПОДГОТОВЛЕННОЙ НКР***

Направление подготовки (специальность)
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль/специализация) программы
Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет

Кафедра

Курс

Институт гуманитарного образования

Лингвистики и перевода

4

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 902)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

19.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИРО
03.03.2020 г. протокол № 6

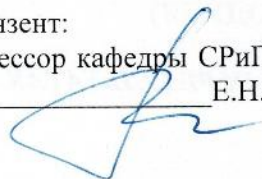
Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
профессор кафедры ЛиП, д-р пед. наук

 Л.В. Павлова

Рецензент:

профессор кафедры СРиППО, ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова», д-р пед. наук
Е.Н.Ращикулина



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от 3.09 2020 г. № 1
Зав. кафедрой Акашева Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью научного доклада аспиранта об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (НКР) является формирование компетенций в соответствии с учебным планом, необходимых для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита кандидатской диссертации.

Задачи: установить объём и глубину профессиональных знаний;

определение соответствия результатов освоения обучающимся образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

- оценить готовность обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности;

- оказания помощи аспирантам по организации работы над научным докладом об основных результатах научно-квалификационной работы, а также в подготовке к ее представлению.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик:

Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Спецдисциплина

Инновационные технологии обучения иностранному языку

Методология научного исследования в методической науке

Технология оформления методического исследования

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий | |
| Знать | теоретико-методологические основы осуществления научного исследования в области педагогических наук |
| Уметь | применять теоретико-методологические основы в процессе осуществления научного исследования в области педагогических наук |
| Владеть | теорией и практикой разработки научного исследования в области педагогических наук |
| ПК-1 Способностью применять современные методики и технологии организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку | |

| | |
|---|---|
| Знать | современные методики и технологии организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку |
| Уметь | осуществлять адекватный выбор современных методик и технологий организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку |
| Владеть | современными методиками и технологиями организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку |
| ПК-2 Способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационного обучения иностранному языку | |
| Знать | инновационные подходы и задачи инновационного обучения иностранному языку |
| Уметь | определять задачи инновационного обучения иностранному языку |
| Владеть | профессиональными знаниями и умениями в реализации задач инновационного обучения иностранному языку |
| ПК-3 Готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик и технологий обучения иностранному языку, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях | |
| Знать | методики и технологии обучения иностранному языку и результаты процесса их использования в образовательных организациях |
| Уметь | разрабатывать методические модели, методики и технологии обучения иностранному языку, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях |
| Владеть | способами реализации методических моделей, методик и технологий обучения иностранному языку, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях |
| УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | |
| Знать | современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| Уметь | осуществить адекватный выбор современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| Владеть | готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | |
| Знать | современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося |
| Уметь | адекватно осуществить выбор современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося |

| | |
|---|---|
| Владеть | способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося |
| ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития | |
| Знать | проблемы мониторинга образовательной деятельности организаций и теоретико-методологические основы проектирования программы их развития |
| Уметь | осуществлять анализ образовательной деятельности организаций и проектировать программы их развития |
| Владеть | способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития |
| ПК-4 Готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в области преподавания иностранного языка | |
| Знать | подходы к обучению ИЯ в отечественном и зарубежном методическом опыте в области преподавания иностранного языка |
| Уметь | систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в области преподавания иностранного языка |
| Владеть | способами применения отечественного и зарубежного методического опыта в области преподавания иностранного языка |
| ПК-5 Готовностью к разработке учебных программ по иностранному языку для образовательных учреждений разного типа и уровня образования | |
| Знать | основные требования к разработке учебных программ по иностранному языку для образовательных учреждений разного типа и уровня образования |
| Уметь | разрабатывать учебные программы по иностранному языку для образовательных учреждений разного типа и уровня образования |
| Владеть | алгоритмами разработки учебных программ по иностранному языку для образовательных учреждений разного типа и уровня образования |
| ПК-6 Готовностью проектировать содержание учебной дисциплины «Иностранный язык», технологии и конкретные методики обучения иностранному языку | |
| Знать | основы проектирования содержания учебной дисциплины «Иностранный язык», технологии и конкретные методики обучения иностранному языку |
| Уметь | разрабатывать содержание учебной дисциплины «Иностранный язык», технологии и конкретные методики обучения иностранному языку |
| Владеть | умениями проектировать содержание учебной дисциплины «Иностранный язык», технологии и конкретные методики обучения иностранному языку |

4. Структура, объём содержания дисциплины (модуля)

«Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часов, в том числе: – самостоятельная работа – 216 акад. часов;

Защита НКР на оценку

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|--|---------|--|------------------|----------|--|---|---|--|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. | | | | |
| 1. Раздел практики | 6 | | | | | | | |
| 1.1. Ознакомление с организацией работы кафедры по ведению научно-исследовательской работы | | | | | 10 | Составление графика | Консультация | УК-4, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 1.2. Ознакомление с должностными обязанностями ППС кафедры (НИР), локальными актами университета и нормативными документами, регламентирующими организацию НИР в высшем учебном заведении. | 6 | | | | 10 | Знакомство соответствующими документами | Собеседование | УК-4, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, |

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|--|---------|--|------------------|----------|--|---|---|--|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. | | | | |
| | | | | | | | | ПК-4 ПК-5 ПК-6 |
| 1.3. Ознакомление с основными направлениями, тематикой исследований проводимых на кафедре, в т. ч. участие в НИР кафедры | 6 | | | | 10 | Работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями. | Собеседование | УК-4, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 ПК-5 ПК-6 |
| 1.4. Ознакомление с теоретическими основами и проблематикой современных комплексных исследований | 6 | | | | 20 | Работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями, с литературой по проблеме исследования. | Отчет о проделанной работе | УК-4, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 ПК-5 ПК-6 |
| 1.5. Обоснование выбранного научного | 6 | | | | 15 | Работа с библиографическим | Письменный | УК-4, |

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|--|---------|--|------------------|----------|--|--|---|--|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. | | | | |
| направления исследования | | | | | | материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями, с литературой по проблеме исследования. | отчет | ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 ПК-5 ПК-6 |
| 1.6. Обоснование теоретических основ и проблематики педагогического исследования | 6 | | | | 15 | Подготовка сообщения-доклада | Консультация | УК-4, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 ПК-5 ПК-6 |
| 1.7. Составление структуры диссертации | 6 | | | | 5 | Рефлексивный анализ | Собеседование | УК-4, ОПК-2, ОПК- |

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в академических часах) | | | Самостоятельная работа (в академических часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|--|---------|--|--------------------|----------|--|---|---|--|
| | | лекции | лаборатор. занятия | практич. | | | | |
| | | | | | | | | 6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 ПК-5 ПК-6 |
| 1.8. Формулирование основных положений: актуальность, цели и задач, гипотезы, объекта и предмета исследования, новизны, теоретической и практической значимости работы | 6 | | | | 20 | Работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями; с литературой по проблеме исследования. | Консультация | УК-4, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 ПК-5 ПК-6 |
| 1.9. Подбор методов исследования для решения поставленных задач | 6 | | | | 10 | Повторение раздела - методы научно-педагогического исследования | Собеседование | УК-4, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, |

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|--|---------|--|------------------|----------|--|---|---|--|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. | | | | |
| | | | | | | | | ПК-2, ПК-3, ПК-4 ПК-5 ПК-6 |
| 1.10. Выполнение анализа, систематизации и обобщения видов информационных источников в рамках исследования | 6 | | | | 10 | Работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями. | Отчет | УК-4, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 ПК-5 ПК-6 |
| 1.11. Оформление эмпирических исследований в рамках поставленных задач исследования | 6 | | | | 26 | Поиск дополнительной информации по заданной теме. | Консультации | УК-4, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 ПК-5 ПК-6 |

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|--|---------|--|------------------|----------|--|---|---|--|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. | | | | |
| 1.12. Интерпретация обработанной информации эмпирических данных | 6 | | | | 20 | Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями). | Консультации | УК-4, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 ПК-5 ПК-6 |
| 1.13. Участие в конференции молодых ученых с результатами исследования | 6 | | | | 20 | Взаимодействие с аспирантами и профессорско-преподавательским составом кафедры | Взаимодействие с ППС | УК-4, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 ПК-5 ПК-6 |
| 1.14. Написание тезисов, статей по теме исследования | 6 | | | | 20 | Взаимодействие с профессорско-преподавательским составом кафедры | Публикация статей | УК-4, ОПК-2, ОПК- |

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|--|---------|--|------------------|----------|--|----------------------------|---|--|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. | | | | |
| | | | | | | | 6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 ПК-5 ПК-6 | |
| 1.15. Подготовка к защите научно-квалификационной работы (НКР) | 6 | | | | 5 | Презентация | Консультации | УК-4, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 ПК-5 ПК-6 |
| Всего | | | | | 21 6 | | | |

5 Образовательные и информационные технологии

В рамках «Представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР» планируется традиционные и нетрадиционные формы общения: консультации, собеседования, письменные отчеты, дебаты, круглый стол. В связи с необходимостью актуализации аспирантов в рамках практики широко применяются следующие технологии:

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся:
 - 1.1 Игровые технологии
 - 1.2 Технология современного проектного обучения: разработка группового проекта.
- 3 Интерактивные технологии:
 - 3.1. ИТ-методы;
 - 3.2. Работа в команде по составлению презентации;
 - 3.3. Кейс-стади;
 - 3.4. Проблемные методы;
 - 3.4. Исследовательские технологии (конференции)
 - 3.6. Дискуссии разных видов.
4. Решение проблемных задач и заданий.
5. Технология коммуникативного обучения
6. Информационно-коммуникативные технологии:
 - 6.1. Технологии применения средств ИКТ;
 - 6.2 Технологии использования интернета.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Орехова, Т.Ф. Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам: учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен, О.А. Колмогорова; МГТУ.- Магнитогорск: МГТУ, 2015.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).- Загл. титул. экрана.- URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1458.pdf&show=dcatalogues/1/1123982/1458.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019).- Макрообъект.- Текст: электрон-ный.- Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Орехова, Т.Ф. Хрестоматия по методологии и методам научно-педагогического исследования: учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Л.П. Жидкова, О.А. Колмогорова; МГТУ.- Магнитогорск: МГТУ, 2015.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).- Загл. титул. экрана.- URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1449.pdf&show=dcatalogues/1/1123972/1449.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019).- Макрообъект.- Текст: электрон-ный.- Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература

1. Основы научных исследований. Методология и методы: учебное пособие / П. Р. Дема, А. В. Ярославцев, С. П. Нефедьев, Р. Н. Амиров; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=44.pdf&show=dcatalogues/1/1123518/44.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Логунова, О. С. Теория и практика обработки экспериментальных данных на ЭВМ: учебное пособие / О. С. Логунова, Е. А. Ильина, В. В. Павлов; МГТУ, каф. ВТиПИМ. - Магнитогорск, 2011. - 294 с.: ил., табл. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=366.pdf&show=dcatalogues/1/1079145/366.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Имеется печатный аналог.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|---|---------------------------|------------------------|
| MS Windows 7 Professional (для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |
| MS Office 2007 Professional | №135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|---|---|
| Электронная база периодических изданий EastView Information Services. ООО «ИВИС» | URL: http://dlib.eastview.com/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | URL: https://www.rsl.ru/ru/4read |
| Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» http://scopus.com | URL: http://scopus.com |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

3. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По «Представлению научного доклада об основных результатах подготовленной НКР» предусмотрена самостоятельная работа обучающихся. Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов предполагает подготовку к защите НКР.

Содержание «Представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР» (виды и содержание заданий)

| | |
|----|--|
| 1 | Проводить профессиональную экскурсию по вопросам организации научно-исследовательской работы кафедры (консультация проводится заведующим кафедрой или заместителем). |
| 2 | Анализировать нормативно-правовую документацию, регламентирующую работу научно-педагогических работников; технологию организации НИР кафедры; документацию по НИР кафедры. |
| 3 | Знакомство с тематикой исследований проводимых на кафедре, в т. ч. участие в НИР кафедры. Анализ основных направлений научных исследований, проводимых на кафедре ППС. Анализ основных направлений и тематики диссертационных исследований. Участие в написании раздела НИР кафедры. |
| 4 | Анализ проблематики комплексных исследований, в т.ч. проводимых на кафедре. |
| 5 | Знакомство с педагогическими исследованиями, диссертациями, которые защищены аспирантами и соискателями кафедры. |
| 6 | . Отчет по индивидуальному плану работы аспиранта. |
| 7 | Определение степени готовности диссертационного исследования аспиранта. |
| 8 | При разработке основных положений использовать знания о методологии педагогических исследований, методологических принципах и подходах, структуре и логике НИР. |
| 9 | Использовать знание методов педагогического исследования, их назначения, требования к их применению, технологию выбора. |
| 10 | Анализировать и обобщать литературные источники по проблеме исследования, систематизировать научную информацию. |
| 11 | Владеть методами проведения эмпирических исследований. Учитывать требования к применению эмпирических методов исследования. |
| 12 | Владеть теоретическими, математическими и статистическими методами исследования. |
| 13 | Владеть навыком ведения научной дискуссии в соответствии с законами логики и правилами аргументирования. |
| 14 | Отразить в тезисах (статье) результаты данного этапа исследовательской работы. Учитывать требования к написанию тезисов, (статей ВАК РФ, Скопус). |
| 15 | Презентация НКР |

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|---|---|
| УК-4-готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | | |
| Знать | современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Индивидуальный план-график работы. Собеседование о методах и технологиях научной коммуникации |
| Уметь | использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Индивидуальный план-график работы. Анализ основных направлений и тематики диссертационных исследований. Собеседование, проверка умений использования методов научной коммуникации. |
| Владеть | современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Анализ теоретических основ и проблематики современных комплексных исследований. Собеседование, проверка умений выбора технологий научной коммуникаций |
| ОПК-2- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий | | |
| Знать | культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий | Индивидуальный план-график работы. Собеседование о методологическом аппарате научного исследования. |
| Уметь | организовать | Индивидуальный план-график работы. |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|---|---|
| | культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных | Формулировка основных положений исследования. Собеседование, демонстрация умений определения методологического аппарата исследования. |
| Владеть | культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных | Организация (этапы) исследовательской работы. Собеседование, Демонстрация умений планирования исследовательской работы. |
| ПК-1- Способностью применять современные методики и технологии организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку | | |
| Знать | современные методики и технологии организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку | Индивидуальный план-график работы. Представление методов исследования. Собеседование о современных методиках и технологиях организации обучения, диагностики и оценивании качества процесса обучения по ИЯ в рамках исследования. |
| Уметь | осуществлять адекватный выбор современных методик и технологий организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса | Индивидуальный план-график работы. Письменный анализ результатов проведенного этапа НИР. |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|--|---|
| | обучения иностранному языку | |
| Владеть | овременными методиками и технологиями организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку | Письменный отчет о прохождении работы. Обзор литературы по проблеме исследования. Доклад. Собеседование, проверка умений выбора и обоснования методик и технологий организации обучения, диагностики и оценивании качества процесса обучения по ИЯ в рамках исследования. |
| ПК-2 - Способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационного обучения иностранному языку | | |
| Знать | инновационные подходы и задачи инновационного обучения иностранному языку | Индивидуальный план-график работы. Обоснование плана исследовательской работы. Описание хода НИР, методов исследования изучаемой проблемы. |
| Уметь | определять задачи инновационного обучения иностранному языку | Письменный анализ положительных моментов и недостатков в работе. Собеседование, проверка умений определения задач инновационного обучения ИЯ. |
| Владеть | профессиональными знаниями и умениями в реализации задач инновационного обучения иностранному языку | Письменный отчет о ходе НИР, методик и технологий изучаемой проблемы. |
| ПК-3- Готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик и технологий обучения иностранному языку, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях | | |
| Знать | методики и технологии обучения иностранному языку | Обзор литературы по проблеме исследования. Доклад. Собеседование о методах и технологиях обучения ИЯ и результатов процесса их |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|---|---|
| | и результаты процесса их использования в образовательных организациях | использования в образовательных организациях. |
| Уметь | разрабатывать методические модели, методики и технологии обучения иностранному языку, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях | Индивидуальный план-график работы. Письменный отчет о работе. Представление опубликованных работ (тезисы, статьи) по методам, методикам и технологиям обучения ИЯ. |
| Владеть | способами реализации методических моделей, методик и технологий обучения иностранному языку, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях | Индивидуальный план-график работы. Представление опубликованных работ (статьи ВАК РФ) по вопросам реализации методических моделей, методик и технологий обучения иностранному языку |
| ПК-4 Готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в области преподавания иностранного языка | | |
| Знать | подходы к обучению ИЯ в отечественном и зарубежном методическом опыте в области преподавания иностранного языка | Демонстрирует знание при организации и проведении НИР. Собеседование об актуальных подходах к обучению ИЯ в отечественном и зарубежном методическом опыте |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|---|---|
| Уметь | систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в области преподавания иностранного языка | Рефлексивный анализ в отчете о работе. Представление опубликованных работ. Собеседование об использовании отечественного и зарубежного методического опыта в области преподавания ИЯ в рамках проводимого исследования. |
| Владеть | способами применения отечественного и зарубежного методического опыта в области преподавания иностранного языка | Интерпретация и адаптация отечественного и зарубежного методического опыта в области преподавания ИЯ в рамках проводимого исследования, просмотр работы. |
| ОПК-6-способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | | |
| Знать | образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | Демонстрирует знание при организации и проведении НИР. Собеседование об образовательных технологиях, методах и средствах обучения и воспитания средствами предмета «Иностранный язык». |
| Уметь | обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого | Анализ исследования. Представление методов и средств обучения и воспитания в рамках предмета «Иностранный язык». |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|---|---|
| | уровня личностного и профессионального развития обучающегося | |
| Владеть | способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | Рефлексивный анализ исследования в аспекте потенциала использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося |
| Опк-7-способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития | | |
| Знать | способы проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ их развития | Демонстрирует знание метода экспертной оценки и основ проектирования образовательных программ. |
| Уметь | проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их | Собеседование о полученных результатах анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|--|--|
| | развития | |
| Владеть | способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития | Рефлексивный анализ в отчете о работе. Просмотр и экспертирование НКР. |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Результаты представленного научного доклада определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В оценке представленного научного доклада, об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) учитывается:

- обоснование актуальности и значимости темы исследования;
- соответствие содержания НКР (диссертации) теме, поставленным цели и задачам;
- новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов исследования;
- обоснованность и четкость основных выводов и результатов исследования, сформулированных рекомендаций и положений, выносимых на защиту;
- владение научным стилем изложения, качество электронной презентации, иллюстративного материала и т.д.;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации членов ГЭК;
- оригинальность текста не менее 85 %;
- оценка основных результатов НКР (диссертации) научного руководителя и рецензента.

При оценке основных результатов НКР (диссертации) могут быть приняты во внимание публикации автора, отзывы руководителей организаций и практических работников профессиональной сферы деятельности по тематике исследования.

Примерная шкала оценки НКР.

Оценка. Показатели

«Отлично».

Выставляется обучающемуся за высокий уровень готовности к выполнению всего спектра задач профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО

направления подготовки, в процессе подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации).

Научный доклад об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) носит исследовательский характер, актуальность исследования полно обоснована, грамотно изложена теоретическая база, дан глубокий содержательный анализ практического материала, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения, обоснована научная новизна и практическая значимость результатов исследования, сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования. Основной текст доклада изложен в единой логике, соответствует требованиям научности и конкретности, выводы и предложения обоснованы.

В апробации приведены ссылки на опубликованные статьи (в том числе, в рецензируемых изданиях, рекомендуемых ВАК) и выступления на конференциях. Объем оригинальности текста 85 % и выше. Допустимый процент использования каждого источника (2 %) не превышен. Ссылок на коллекции готовых работ нет (или их использование обосновано в отзыве научного руководителя). Превышение допустимого процента использования законодательных и нормативно-правовых документов обосновано в отзыве научного руководителя.

Обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует терминологией и данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, а во время представления использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы.

В отзыве научного руководителя и рецензии отсутствуют замечания.

«Хорошо».

Научный доклад об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала, характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер. Отсутствует должное научное обоснование замысла и целевых характеристик проведенного исследования, должная аргументированность представленных материалов, нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но могут встречаться недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Объем оригинальности текста соответствует минимально допустимому уровню (от 75 до 84 %). Минимально допустимый процент 10 использования каждого источника (5 %) не превышен. Ссылок на коллекции готовых работ нет (или их использование обосновано в отзыве научного руководителя). Превышение допустимого процента использования законодательных и нормативно-правовых документов обосновано в отзыве научного руководителя.

Обучающийся показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит рекомендации, а во время представления использует демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок; без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

В отзыве научного руководителя и рецензии есть незначительные замечания. **«Удовлетворительно».**

Научный доклад об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) носит исследовательский характер, но характеризуется поверхностным и недостаточно критическим анализом. Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствует либо не сформулирована научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. Рекомендации и предложения слабо аргументированы. Выводы и заключение по научному докладу носят формальный характер. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

Объем оригинальности текста ниже минимально допустимого уровня (от 70 до 74%). Допустимый процент использования каждого источника превышен. Есть ссылки на коллекции готовых работ (их использование в отзыве научного руководителя не обосновано).

Обучающимся проявлена неуверенность при ответах на вопросы во время представления.

В отзыве научного руководителя и рецензии есть существенные замечания

«Неудовлетворительно».

Уровень содержания научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) и ее оформление ниже пороговых требований по действующей балльной системе оценок.

Объем оригинальности текста значительно ниже минимально допустимого уровня (ниже 70 %). Допустимый процент использования каждого источника значительно превышен. Есть ссылки на коллекции готовых работ (их использование в отзыве научного руководителя не обосновано).

Оценка представленного научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) вносится в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, зачетную книжку аспиранта и экзаменационную ведомость, проставляется на титульном листе рукописи и заверяется председателем ГЭК.

