



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИЯ ОФОРМЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль/специализация) программы
Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	2

Магнитогорск
2019 год


Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 902)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода


19.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

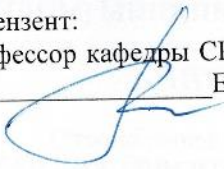
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
профессор кафедры ЛиП, д-р пед. наук

 Л.В. Павлова

Рецензент:

профессор кафедры СРиППО, ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова», д-р пед. наук
 Е.Н.Ращикулина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от 3.09 2020 г. № 1
Зав. кафедрой Акашева Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Основной целью преподавания дисциплины «Технология оформления методического исследования» является формирование условий для проведения научно-исследовательской деятельности как основы саморазвития, самореализации и самообразования обучающихся.

Целями освоения дисциплины «Технология оформления методического исследования» являются:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- формирование методологической культуры преподавателя иностранного языка: исследователя и практика;

- организация научно-исследовательской деятельности как основы саморазвития, самореализации и самообразования обучающихся.

Результатом изучения курса аспирант должен

знать:

1) специфические особенности научных исследований и требования, предъявляемые к ним;

2) методы исследования, используемые в педагогических исследованиях;

3) основные требования к оформлению научной работы.

уметь:

1) планировать педагогическое исследование;

2) отбирать методы исследования соответственно разрабатываемой проблеме;

3) оформлять исследование.

владеть:

1) навыками планирования, организации проведения основных этапов научно-исследования;

2) навыками конструирования методологического аппарата научно-исследования;

3) навыками оригинально решать исследовательские задачи.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология оформления методического исследования» входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик:

Методология научно-исследования в методической науке

Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР

Методология информационных технологий в научных исследованиях

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

Результатом освоения дисциплины (модуля) «Технология оформления методического исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
---------------------------------	---------------------------------

ПК-1 Способностью применять современные методики и технологии организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку	
Знать	современные методики и технологии организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку
Уметь	осуществлять адекватный выбор современных методик и технологий организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку
Владеть	современными методиками и технологиями организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку
ПК-2 Способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационного обучения иностранному языку	
Знать	инновационные подходы и задачи инновационного обучения иностранному языку
Уметь	определять задачи инновационного обучения иностранному языку
Владеть	профессиональными знаниями и умениями в реализации задач инновационного обучения иностранному языку
ПК-3 Готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик и технологий обучения иностранному языку, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях	
Знать	методики и технологии обучения иностранному языку и результаты процесса их использования в образовательных организациях
Уметь	разрабатывать методические модели, методики и технологии обучения иностранному языку, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях
Владеть	способами реализации методических моделей, методик и технологий обучения иностранному языку, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях

4. Структура, объём содержания дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 20 академических часов;
- аудиторная – 20 академических часов;
- внеаудиторная – 0 академических часов;
- самостоятельная работа – 120 академических часов;

Форма аттестации – зачет с оценкой

Раздел/тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа			Вид самостоятельной работы	Формат текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лекции	Семинары	Практические занятия			
1. Технология подготовки кандидатской диссертации							
1.1 Понятийный аппарат исследования. Структура педагогического исследования.	2		2/2	2/0	Разработка структуры кандидатской диссертации	Структура кандидатской диссертации и ее презентация	ПК-1; ПК-
1.2 Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования	2		2/2	2/0	Разработка проекта плана-проспекта кандидатской диссертации	Презентация проекта плана-проспекта кандидатской диссертации	ПК-1; ПК-2;
1.3 Классификация характеристик методов педагогического исследования. Исследовательские возможности различных методов	2			2/0	Разработка методов исследования в кандидатской диссертации	Презентация разработанных методов исследования в кандидатской диссертации	ПК-1; ПК-2; ПК-
1.4 Методика проведения педагогического исследования	2		2/2	2/0	Разработка методики проведения педагогического исследования	Презентация поэтапной подготовки кандидатской диссертации	ПК-1; ПК-2;
1.5 Исследование методов математической статистики в педагогическом исследовании				2/0	Разработка методов математической статистики в педагогическом исследовании	Презентация разработанных методов математической статистики в кандидатской диссертации	ПК-1; ПК-2; ПК-
1.6 Оформление результатов научного труда	2		2	2/0	Разработка способов оформления результатов кандидатской диссертации	Презентация способов оформления результатов кандидатской диссертации	ПК-1; ПК-2; ПК-
Итого по разделу	1		10/	1			
Итого за семестр	1		10/	1		зао	
Итого по дисциплине	10		10/6	12/0		зачет с оценкой	ПК-1; ПК-2;

5 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Технология оформления методического исследования» использованы следующие образовательные и информационные технологии, дающие наиболее эффективные результаты ее освоения: метод конкретных ситуаций, игровые технологии, дискуссия, поисковый метод, решение ситуационных задач, проблемная лекция, лекция с разбором конкретной ситуации, лекция-консультация.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Орехова, Т. Ф. Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам: учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен, О. А. Колмогорова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. ститул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1458.pdf&show=dcatalogues/1/1123982/1458.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Орехова, Т. Ф. Хрестоматия по методологии и методам научного педагогического исследования: учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Л. Р. Жидкова, О. А. Колмогорова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. ститул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1449.pdf&show=dcatalogues/1/1123972/1449.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Савва, Л. И. Методология и методы научного исследования: учебное пособие / Л. И. Савва; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2667.pdf&show=dcatalogues/1/1131361/2667.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Логунова, О. С. Теория и практика обработки экспериментальных данных на ЭВМ: учебное пособие / О. С. Логунова, Е. А. Ильина, В. В. Павлов; МГТУ, каф. ВТиПМ. - Магнитогорск, 2011. - 294 с.: ил., табл. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=366.pdf&show=dcatalogues/1/1079145/366.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Имеется печатный аналог.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза: практикум/составители: Т.Г. Неретина, Н.Р. Уразаева, Е.М. Разумова, Т.Ф. Орехова; Магнитогорский гос. технический ун-тим. Г.И. Носова.- Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. ститул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения о носителе: CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	URL: http://scopus.com
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система – Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of Science»	URL: http://webofscience.com

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

едийные средства хранения, передачи и представления информации.

2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Понятийный аппарат исследования. Структура педагогического исследования, вариативность его построения.

1. Определение понятийного аппарата исследования: составляющие и сущностные характеристики.

2. Системный подход как общенаучная основа педагогических исследований.

Тема 2. Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования.

1. От замысла к реализации: структурная и содержательная организация исследования.

2. Логика проведения педагогического исследования.

Тема 3. Классификация и характеристика методов педагогического исследования.

1. Методы научного исследования: классификация и характеристика.

2. Исследовательские возможности различных методов.

Тема 4. Методика проведения педагогического исследования.

1. Организация процесса проведения исследования.

2. Основные этапы подготовки педагогического исследования.

Тема 5. Исследование методов математической статистики в педагогическом исследовании.

1. Методы математической статистики: виды и характеристика.

2. Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании.

Тема 6. Оформление результатов научного труда.

1. Заключительный этап подготовки научного исследования.

2. Методика оформления результатов научного труда.

Тесты для самопроверки:

1. Чем определяется необходимость смены образовательной парадигмы?

А) ФГОС

Б) требованием общественности

В) противоречием между быстрым темпом приращения знаний и ограниченными возможностями их усвоения индивидом

Г) желанием индивида

2. Каков новый образовательный идеал?
- А) всестороннее развитие личности
 - Б) формирование человека с максимально развитыми способностями к саморегуляции и самообразованию
 - В) человек, технически образованный
 - Г) гуманный
3. Что не входит в систему новой образовательной парадигмы?
- А) направленность на удовлетворение интересов личности
 - Б) фундаментальность
 - В) преобладание технической культуры
 - Г) сущностный (системный, синергетический) подход
4. Какие два направления выделяются в современной мировой педагогике?
- А) модернизация традиционного обучения
 - Б) компьютеризация процесса обучения
 - В) инновационный подход
 - Г) техническое оснащение учебного процесса
5. Какое определение педагогической деятельности дает ЮНЕСКО?
- А) технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний
 - Б) содержательная техника реализации учебного процесса
 - В) модель совместной педагогической деятельности
 - Г) системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств
6. Какое современное средство оценивания не названо?
- А) тестирование
 - Б) триз
 - В) клоуз тест
 - Г) ?
7. Какие существенные признаки теста не названы?
- А) тщательность подготовки

- Б) предварительная экспертная проверка
- В) характеристики качества
- Г) наличие эталона
- Д) регламентация процедуры тестирования
- Е) ?
- Ж) ?

8. Содержательная типология тестов имеет следующие аспекты: 1) по цели, 2) по виду, 3) по статусу, 4) по характеру контролируемой деятельности, 5) ? 6) по соотнесенности с нормами и критериями.

9. По характеру выборочных ответов различаются тесты: множественного выбора, перекрестного выбора. Какие типы тестов не названы?

10. Вставить пропущенное: «Рейтинг – это _____ показатель, характеризующий совокупность качественно-количественных параметров диагностируемых показателей освоения учебного материала с целью организации _____ и _____ контроля уровня обученности, обеспечения эффективного ритмичного выполнения учебных заданий и развития _____ учащихся.

11. Ученикам рейтинговая система позволяет:

- Осознавать необходимость систематической и ритмичной работы.
- Четко понимать систему формирования итоговой оценки.
- ?
- Углубленно осваивать материал, непрерывно повышая свой рейтинг.
- Вносить коррективы в организацию самостоятельной работы.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Задание 1. Определить специфику и функции методологического педагогического знания в отличие от теоретического.

Задание 2. Определите отличие принципа от других нормативных категорий, в частности от требования.

Задание 3. Вам предстоит рассмотреть и мотивированно принять (или отклонить) предложение о дополнении методологических принципов педагогического исследования следующими положениями:

- принципом проблемности целей, предмета и содержания исследования;
- принципом открытости его проведения;
- принципом конфиденциальности (фактов, результатов, рекомендаций).

Задание 4. Как можно говорить о принципе объективности, если исследование ведет человек, обладающий собственной позицией, предпочтениями, системой утвердившихся взглядов и ценностей?

Задание 5. Составить глоссарий основных понятий педагогического исследования.

Задание 6. Определить, каковы ведущие ориентиры новой стратегии развития образования.

Задание 7. В чем несоответствие понятий «качество знаний» и «качество образования»?

Задание 8. Выбрать и обосновать вариант предпочтительной стратегии развития образования:

- личностноориентированная,
- социальноориентированная,
- личностно-социальноориентированная,
- социально-личностноориентированная.

Задание 9. Можно ли говорить о региональной стратегии развития образования или стратегия для страны одна, а существуют только региональные особенности ее воплощения?

Задание 10. Что означает понятие «Единое образовательное пространство»? Можно ли вводить единые образовательные стандарты, избежав возврата к унифицированному образованию? Не нарушает ли единства образования признание его многомерности и вариативности?

Задание 11. Написать аннотацию на свою исследовательскую работу. Аннотация должна включать в себя следующие показатели: формулировка проблемы и темы исследования, актуальность темы, практическая значимость, новизна работы, цель и задачи исследования, гипотеза, объект и предмет, методы и методики.

Задание 12. Объясните различия понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация».

Задание 13. Провести примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогических исследований:

- роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся;
- развитие интеллектуальной одаренности в раннем юношеском возрасте;
- проблема школьной отметки;
- отношения сотрудничества в педагогическом процессе.

Задание 14. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: достижение успеха; возникшие трудности, которые удалось преодолеть; неудачи?

Задание 15. Что отличает естественный эксперимент от лабораторного?

Задание 16. Какие отпечатки накладывает на процедуру эксперимента тот факт, что и испытуемый, и экспериментатор – субъекты, имеющие свои индивидуальные особенности?

Задание 17. Назвать достоинства метода эксперимента.

Задание 18. Назвать недостатки метода эксперимента.

Задание 19. С какой целью используется метод контроля восприятия испытуемым экспериментальной ситуации?

Задание 20. Перечислить и охарактеризовать основные этапы педагогического эксперимента.

Задание 21. Провести в группе не менее 10 человек ассоциативный эксперимент и обработать полученные данные.

Задание 22. Составить анкету по теме своего исследования, провести и проанализировать ошибки.

Задание 23. Составить план полустандартизированного интервью.

Задание 24. Провести наблюдение и описать схему наблюдения (объект, предмет, результат, условия наблюдения, выводы).

Задание 25. В чем главные недостатки метода наблюдения?

Задание 26. Зависят ли результаты наблюдения от личности экспериментатора? И если да, то от каких параметров личности в первую очередь.

Задание 27. С какими этическими проблемами сталкивается исследователь при использовании метода наблюдения?

Задание 28. Чем отличается житейское наблюдение от научного метода наблюдения?

Задание 29. Выявить важные качества наблюдателя.

Задание 30. Составить словесный портрет одноклассников на основе выделения одного из параметров внешности, поведения, речевых особенностей.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1 Способностью применять современные методики и технологии организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку		
Знать	современные методики и технологии организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку	<p>Определить специфику и функции методологического педагогического знания в отличие от теоретического знания</p> <p>Какое определение педагогической деятельности дает ЮНЕСКО?</p> <p>А) технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний</p> <p>Б) содержательная техника реализации учебного процесса</p> <p>В) модель совместной педагогической деятельности</p> <p>Г) системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств</p>
Уметь	осуществлять адекватный выбор современных методик и технологий организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку развития;	<p>Вам предстоит рассмотреть и мотивированно принять (или отклонить) предложение о дополнении методологических принципов педагогического исследования следующими положениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципом проблемности целей, предмета и содержания исследования; • принципом открытости его проведения; • принципом конфиденциальности (фактов, результатов, рекомендаций) <p>Провести наблюдение и описать схему наблюдения (объект, предмет, результат, условия наблюдения, выводы).</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	современными методиками и технологиями организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку	Написать аннотацию на свою исследовательскую работу. Аннотация должна включать в себя следующие показатели: формулировка проблемы и темы исследования, актуальность темы, практическая значимость, новизна работы, цель и задачи исследования, гипотеза, объект и предмет, методы и методики.
ПК-2 Способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационного обучения иностранному языку		
Знать	инновационные подходы и задачи инновационного обучения иностранному языку	Проанализировать современные учебные комплексы по иностранному языку и определить, какие подходы и задачи инновационного обучения там представлены. В соответствии с чем определяется объем и характер компетенций по иностранному языку? А) в соответствии с Государственным стандартом Б) в соответствии с программой обучения иностранному языку, рекомендованной министерством образования РФ В) в соответствии с базисным учебным планом Г) в соответствии с учебным планом среднего общеобразовательного заведения.
Уметь	определять задачи инновационного обучения иностранному языку	Сравнить пояснительные записки основной и полной программ обучения иностранному языку для основного общего образования, пояснительные записки программ базового и профильного обучения иностранному языку для среднего (полного) общего образования (программы на выбор): структура программы, основные направления работы, способ развертывания содержательной части освоения программы, подготовить методический комментарий.
Владеть	профессиональным и знаниями и умениями в реализации задач	Разработать вариант календарно-тематического планирования одного из модулей действующих УМК по английскому языку с использованием инновационной технологии обучения ИЯ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	инновационного обучения иностранному языку	Учитывая необходимые знания и умения, зафиксированные в Профессиональном стандарте учителя, спланировать направления повышения собственной методической квалификации, определить примерные сроки. Включите в свой план подготовку методической статьи для научной конференции (тему обсудите с преподавателем).
ПК-3 Готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик и технологий обучения иностранному языку, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях		
Знать	методики и технологии обучения иностранному языку и результаты процесса их использования в образовательных организациях.	<p>Дайте развернутый ответ на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Что означает понятие «Цифровая образовательная среда»? 2.Можно ли вводить единые образовательные стандарты, избежав возврата к унифицированному образованию? 3.Не нарушает ли единства образования признание его многомерности и вариативности?
Уметь	разрабатывать методические модели, методики и технологии обучения иностранному языку, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях	Охарактеризовать интерактивные технологии обучения иноязычному говорению. Какое место в названных технологиях отводится диагностике уровня развития речевых способностей обучающихся?.
Владеть	способами реализации методических моделей, методик и технологий обучения иностранному	<p>Разработать урок иностранного языка с применением игровой технологии для 5 или для 8 класса (тема на выбор).</p> <p>Смоделировать урок иностранного языка по теме (на выбор) (5 кл.) с использованием кейс-технологии.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	языку, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях	

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Во время практических занятий, при выполнении заданий для самостоятельной работы, на диагностических занятиях осуществляется текущая аттестация аспирантов, промежуточная аттестация проводится в сессионный период в форме зачета с оценкой по дисциплине.

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений и владений соответствующими компетенциями. В устных ответах студентов на зачете, в сообщениях и докладах, а также в письменных работах оцениваются знания и умения по балльной системе. При этом учитываются:

- глубина знаний, полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы);
- осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности;
- логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом);
- соблюдение норм литературной речи.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков и развития личностных качеств студента за фиксируемый период времени. Текущая аттестация проставляется в соответствии с баллами, полученными студентом за работу на занятиях и выполнение заданий самостоятельной работы. По дисциплине «Технология работы над кандидатской диссертацией» текущий контроль включает в себя следующие формы:

- посещение занятий, проработка материала по каждой теме;
- изучение научной и учебной литературы, конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям;
- выполнение самостоятельных работ;
- подготовка технологических карт и фрагментов уроков русского языка, системы упражнений;
- подготовка развернутого плана-проспекта кандидатской диссертации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технология оформления методического исследования» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

Перечень теоретических вопросов к зачету:

1. Понятие методологии. Методология, метод, методика.
2. Определение основных методологических понятий.
3. Истоки методологических знаний.
4. Содержательные и формальные аспекты методологии.
5. Исследователь педагогических проблем как субъект творческой деятельности.
6. Определение понятия «творческая деятельность».
7. Этапы творческого процесса, характерные для субъекта исследовательской деятельности.
8. Методологическая культура педагога-исследователя.
9. Определение понятия «методологическая культура педагога»
10. Методологическое знание как учение о способах деятельности.
11. Личностные критерии развитости профессионального мышления педагога-исследователя.
12. Понятийный аппарат исследования. Структура педагогического исследования, вариативность его построения.
13. Определение понятийного аппарата исследования: составляющие и существенные характеристики.
14. Системный подход как общенаучная основа педагогических исследований.
15. Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования.
16. От замысла к реализации: структурная и содержательная организация исследования. Логика проведения педагогического исследования.
17. Классификация и характеристика методов педагогического исследования.
18. Методы научного исследования: классификация и характеристика.
19. Исследовательские возможности различных методов.
20. Методика проведения педагогического исследования.
21. Организация процесса проведения исследования.
22. Основные этапы подготовки педагогического исследования.
23. Исследование методов математической статистики в педагогическом исследовании.
24. Методы математической статистики: виды и характеристика.
25. Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании.
26. Оформление результатов научного труда.
27. Заключительный этап подготовки научного исследования.
28. Методика оформления результатов научного труда.

Показатели и критерии оценки зачета:

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся должен показать высокий уровень развития компетенций, знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся должен показать средний уровень развития компетенций, знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, при этом допускаются отдельные неточности при

интерпретации проблем и затруднения в переносе знаний умений и навыков в новые нестандартные ситуации;

– на оценку **«удовлетворительно»**(3 балла) – обучающийся должен продемонстрировать пороговый уровень развития компетенций, показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач, при этом проявляется отсутствие отдельных знаний, допускаются ошибки при выполнении контрольных заданий, обучающиеся допускают значительные ошибки и неточности при интерпретации проблем и переносе знаний умений и навыков в новые нестандартные ситуации;

– на оценку **«неудовлетворительно»**(2 балла) – обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации в объеме не более 20% , не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.