



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ПОДГОТОВКИ НКР**

Направление подготовки
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль) программы
Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	1, 2, 3, 4

Магнитогорск
2019 год

Программа научно-исследовательской деятельности аспиранта составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 902)


Программа научно-исследовательской деятельности аспиранта рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода
19.02.2020 протокол №6

Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

Программа научно-исследовательской деятельности аспиранта одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Программа составлена:
профессор кафедры ЛиП, д-р пед. наук  Л.В. Павлова

Рецензент:
профессор кафедры СРиППО, ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова», д-р пед. наук
 Е.Н. Рашикулина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от 3.09.20 г. № 1
Зав. кафедрой Акашева Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели научно-исследовательской деятельности аспиранта

Целями научно-исследовательской деятельности аспиранта являются:

формирование компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита кандидатской диссертации, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

Задачами научно-исследовательской работы аспиранта являются:

- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в образовательных учреждениях с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- анализ результатов научных исследований, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельное осуществление научного исследования.

2 Место научно-исследовательской деятельности в структуре образовательной программы подготовки аспиранта

Прохождение научно-исследовательской деятельности и подготовки НКР базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Методологические основы профессионального образования (Б1.Б.03), Педагогика и психология высшей школы (Б1.В.01); Защита интеллектуальной собственности (Б1.В.02), Методология и информационные технологии в научных исследованиях (Б1.В.0.3).

Знания, умения и навыки аспирантов, полученные при выполнении научно-исследовательской деятельности, будут необходимы при дальнейшей подготовке к дисциплинам, практикам:

Инновационные технологии обучения иностранным языкам

Методология научного исследования в методической науке

Технология оформления методического исследования

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР

3 Компетенции, формируемые в результате выполнения научно-исследовательской деятельности и планируемые результаты

В результате выполнения научно-исследовательской деятельности у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способностью применять современные методики и технологии организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку	
Знать	современные методики и технологии организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку
Уметь	использовать современные методики и технологии организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку
Владеть	современными методиками и технологиями организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку

ПК-2 Способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационного обучения иностранному языку	
Знать	задачи инновационного обучения иностранному языку
Уметь	разрабатывать задачи инновационного обучения иностранному языку
Владеть	способами реализации задач инновационного обучения иностранному языку
ПК-3 Готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик и технологий обучения иностранному языку, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях	
Знать	методические модели, методики и технологии обучения иностранному языку, способы анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях
Уметь	разрабатывать методические модели, методики и технологии обучения иностранному языку, осуществлять анализ результатов процесса их использования в образовательных организациях
Владеть	методами реализации методических моделей, методик и технологий обучения иностранному языку, методами анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях
ПК-6 Готовностью проектировать содержание учебной дисциплины «Иностранный язык», технологии и конкретные методики обучения иностранному языку	
Знать	основы проектирования содержания учебной дисциплины «Иностранный язык», технологий и конкретных методик обучения иностранному языку
Уметь	проектировать содержание учебной дисциплины «Иностранный язык», технологии и конкретные методики обучения иностранному языку
Владеть	методами проектирования содержания учебной дисциплины «Иностранный язык», технологий и конкретных методик обучения иностранному языку
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
Знать	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уметь	использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Владеть	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ПК-4 Готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в области преподавания иностранного языка	

Знать	отечественный и зарубежный методический опыт в области преподавания иностранного языка
Уметь	использовать отечественный и зарубежный методический опыт в области преподавания иностранного языка
Владеть	отечественным и зарубежным методическим опытом в области преподавания иностранного языка
ПК-5 Готовностью к разработке учебных программ по иностранному языку для образовательных учреждений разного типа и уровня образования	
Знать	основы разработки учебных программ по иностранному языку для образовательных учреждений разного типа и уровня образования
Уметь	разрабатывать учебные программы по иностранному языку для образовательных учреждений разного типа и уровня образования
Владеть	методами разработки учебных программ по иностранному языку для образовательных учреждений разного типа и уровня образования
ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	
Знать	образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
Уметь	использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
Владеть	образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	
Знать	способы проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и методы проектирования программы их развития
Уметь	проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
Владеть	методами проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития

4 Структура и содержание научно-исследовательской деятельности аспиранта

Общая трудоемкость дисциплины составляет 126 зачетных единиц 4536 акад. часов, в том числе:

- самостоятельная работа – 4508 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 4536 акад. часов.

Этап выполнения научно-исследовательской деятельности	Курс	Трудоемкость, часы (ЗЕТ)	Формы контроля выполнения научно-исследовательской деятельности	Код компетенции
Анализ научно-методической литературы по теме диссертационного исследования. Обоснование темы кандидатской диссертации. Написание проспекта кандидатской диссертации.	1	1080	Консультации Проверка индивидуального задания Участие в конференции Выступление на семинаре аспирантов Письменный отчет	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, УК-4, ПК-4, ПК-5, ОПК-6, ОПК-7
Итого за курс		1072	зао	
Теоретическое обоснование экспериментальной модели обучения Разработка содержания экспериментального обучения. Написание чернового варианта кандидатской диссертации. Оформление диссертационного исследования. Подготовка научных публикаций. Выступления на семинарах, конференциях разного уровня.	2	1188	Консультации Проверка индивидуального задания Участие в конференции Выступление на семинаре научной школы Письменный отчет	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, УК-4, ПК-4, ПК-5, ОПК-6, ОПК-7
Итого за курс		1180	зао	
Планирование экспериментальной базы исследования для формирующего эксперимента; Уточнение теоретико-методологической базы исследования; Планирование диагностических методик для формирующего эксперимента. Проведение формирующего эксперимента; Дополнение и обработка списка литературы по теме исследования. Подготовка рукописей: -научной статьи на конференцию и двух научных статей ВАК в научные журналы; -подготовка параграфов 1.2.и 2.2 второй главы по теме НКР.	3	972	Обсуждение работы на семинаре научной школы Составление отчета о научно-исследовательской деятельности за 3 год	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, УК-4, ПК-4, ПК-5, ОПК-6, ОПК-7
Итого за курс		964	зао	

<p>Обработка данных формирующего эксперимента; Формирование окончательного списка литературы по теме исследования. Подготовка рукописи: -третьей научной статьи ВАК в научный журнал, статьи на</p>	4	1296	<p>Публичное представление научного доклада о выполненной работе на семинаре научной школы Составление отчета о научно-исследовательской деятельности за 4 год обучения.</p>	<p>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, УК-4, ПК-4, ПК-5, ОПК-6, ОПК-7</p>
--	---	------	---	---

конференцию по теме НКР; - 1.3.параграфа и выводов по второй главе по теме НКР; -подготовка заключения; Подготовка рукописи НКР			Защита научного доклада об основных результатах научной квалификационной работы	
Итого за курс		1292	зао	
Итого		4536		

5 Образовательные технологии

При проведении научно-исследовательской деятельности и подготовки НКР используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные технологии: семинарские занятия аспирантов,
2. Технология лично – ориентированного обучения;
3. Проектные технологии: защита индивидуальных проектов
4. Проблемные методы: проблемные семинарские занятия, проблемные консультации

5 Интерактивные технологии: дискуссионные технологии (технология «Дебаты», дискуссии), работа в команде, анализ ситуаций, проблемные методы, исследовательские методы на семинарах научной школы, встречи с учеными, мастер-класс экспертов и специалистов в области образования и научной работы..

6. Информационно-коммуникативные технологии: технологии применения средств ИКТ; технологии использования интернета.

6 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности

а) Основная литература:

1.Орехова, Т. Ф. Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. -

URL:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1458.pdf&show=dcatalogues/1/1123982/1458.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2.Савва, Л. И. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2667.pdf&show=dcatalogues/1/1131361/2667.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1.Орехова, Н. Н. Основы научных исследований : практикум [для вузов] / Н. Н. Орехова, О. Е. Горлова, Н. В. Фадеева ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4958.pdf&show=dcatalogues/1/1537189/4958.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Представлены в приложении 2

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

8 Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской деятельности

Материально-техническое обеспечение необходимое для выполнения научно-исследовательской деятельности:

1. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

3. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

		Оценочные средства
ПК-1 Способностью применять современные методики и технологии организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку		
Знать	достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования;	1. Укажите современные методы, лежащие в основе вызовского учебника по иностранному языку. 3. Проиллюстрируйте как можно реализовать межпредметную интеграцию на занятиях по практическому курсу иностранного языка.
Уметь	отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды;	1. Какие приёмы, технологии обучения ИЯ лежат в основе современного учебника по дисциплине «Практический курс иностранного языка» в вузе? 2. Назовите приёмы, технологии, которые Вам показались успешными, а какие нет. 3. Каких приёмов и технологий не достаёт в современном вузовском учебнике? Как Вы это компенсировали в учебном процессе?
Владеть	использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП;	1. Укажите приёмы технологии проектного обучения ИЯ. 2. Покажите на занятии по практическому курсу иностранного языка, как реализуется проектная технология. 3. Какие проекты удалось реализовать со студентами? Что получилось, а что можно сделать ещё лучше?
ПК-2 Способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационного обучения иностранному языку		
Знать	понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проектной деятельности, формулирует цели и	1. Используя понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию, сформулируйте цели и задачи обучения ИЯ в вузе. 2. Знания из каких смежных наук необходимо применять в аудиторной и внеаудиторной работе по ИЯ?

		Оценочные средства
	задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях;	
Уметь	обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснуйте актуальность проводимого вами научного исследования. 2. В чем заключается теоретическая значимость проводимого вами научного исследования? 3. В чем заключается практическая значимость проводимого вами научного исследования?
Владеть	использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продемонстрируйте электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по иностранному языку. 2. Назовите, какими электронными библиотеками, словарями Вы пользовались в процессе реализации исследовательской деятельности. 3. Какие Интернет-ресурсы Вы рекомендовали бы для организации дистанционного обучения по иностранному языку?
ПК-3 Готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик и технологий обучения иностранному языку, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях		
Знать	применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие педагогические технологии вы используете при проведении исследования по методике обучения ИЯ? 2. В чем заключается суть компетентного подхода в обучении иностранному языку в вузе? 3. Назовите основные педагогические и дидактические проблемы обучения иностранному языку в условиях вуза.
Уметь	разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите основные психолого-педагогические и методические проблемы в области проектирования учебно-методических материалов по иностранному языку 2. Представьте методические рекомендации по

		Оценочные средства
	материалов;	изучению иностранного языка в вузе.
Владеть	осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды.	Представьте учебно-методическое обеспечение реализации учебного курса по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательной среды.
ПК-6 Готовностью проектировать содержание учебной дисциплины «Иностранный язык», технологии и конкретные методики обучения иностранному языку		
Знать	основы проектирования содержания учебной дисциплины «Иностранный язык», технологий и конкретных методик обучения иностранному языку	Представьте анализ основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся по дисциплине «Практический курс иностранного языка» в вузе.
Уметь	проектировать содержание учебной дисциплины «Иностранный язык», технологии и конкретные методики обучения иностранному языку	Представьте примерный проект основной образовательной программы по обучению иностранному языку в вузе/ школе/учреждении дополнительного образования с учетом планируемых образовательных результатов.
Владеть	умениями проектировать содержание учебной дисциплины «Иностранный язык», технологии и конкретные методики обучения иностранному языку	Разработайте методическое содержание основной и дополнительной образовательных программ по обучению иностранным языкам на разных ступенях образования.
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		

		Оценочные средства
Знать	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Тест:</p> <p>1. Специфическая форма профессионального общения, основанная на обмене научной информацией – это</p> <ul style="list-style-type: none"> а) массовая коммуникация б) научная коммуникация в) межкультурная коммуникация. <p>2. Мимика, жесты, фотодокументы, темп речи – это ... средства научной коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> а) вербальные б) невербальные в) технические. <p>3. Что не является техническим средством научной коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> а) речь б) телеконференция в) электронные рассылки г) факс <p>4. Конфронтация лежит в основе ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) дискуссии б) полемики <p>5. Определите характер научной полемики по ее цели: победить любым путем, используя ложные доводы</p> <ul style="list-style-type: none"> а) эвристический б) софистический в) аподиктический

		Оценочные средства
		<p>6. Эвристический характер научная полемика обретает:</p> <p>а) когда цель полемики сопряжена с достижением истины, основанной на законах мышления и логических правилах игры;</p> <p>б) когда цель спора сводится к тому, чтобы склонить к своему мнению собеседника;</p> <p>в) когда цель – победить любым путем, преднамеренно используя ложные доводы.</p> <p>7. Поиск научного согласия, формирование общего мнения – цель</p> <p>а) спора</p> <p>б) полемики</p> <p>в) дискуссии</p> <p>8. Что не относится к сильным аргументам</p> <p>а) точно установленные факты</p> <p>б) выводы, подтвержденные экспериментом</p> <p>в) уловки и суждения, построенные на алогизмах</p> <p>г) заключения экспертов</p> <p>9. Алогизм – это</p> <p>а) прием разрушения логики;</p> <p>б) прием логической аргументации, который представляет собой умозаключение, состоящее из трех суждений: двух посылок и вытекающего из них вывода;</p> <p>в) случайная, неосознанная или непреднамеренная логическая ошибка в мышлении (в доказательстве, в споре, диалоге);</p> <p>г) уловка, попытка получить неоправданное преимущество одной из сторон в научной дискуссии.</p>
Уметь	использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Найдите в интернете на сайтах ЭБС «Лань», «Киберленинка» или «elibrary» научные статьи по темам, близким к теме вашего научного исследования(1-2 статьи на выбор), и проанализируйте их. Проследите движение научной мысли от проблемной ситуации к выводам. Выпишите языковые средства тональности и

		Оценочные средства
		оценочности: указание на отсутствие или неполноту знаний, на сомнение, предположение, гипотезу, опыт истории и др. Какие языковые средства используются для оценки целей, метода исследования, результатов деятельности? Как вводятся идея и гипотеза? Соблюдаются ли правила логической аргументации, используются ли приемы критической аргументации в статье? Сделайте выводы. Напишите научную статью по теме вашего исследования.
Владеть	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Задание 1. Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, eLibrary статьи, содержащие дискуссию по вашей научной специальности, и проанализируйте их. Как выстроена аргументация в научной дискуссии? Дайте обзор основных точек зрения по данному предмету? В чем суть спора? Сформулируйте свою точку зрения. Кто из оппонентов более убедителен, на ваш взгляд? Что вы можете сказать о роли этой дискуссии в развитии науки. Приведите свои примеры актуальных для современной науки дискуссий.</p> <p>Задание 2: Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии</p>
ПК-4 Готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в области преподавания иностранного языка		
Знать	отечественный и зарубежный методический опыт в области преподавания иностранного языка	Составьте обзор и опишите подходы и методы обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методиках.
Уметь	использовать отечественный и зарубежный методический опыт в области преподавания иностранного языка	Проанализируйте современные учебники по иностранным языкам и выявите используемые в них подходы и методы обучения ИЯ.
Владеть	отечественным и зарубежным методическим опытом в области преподавания	Дайте анализ концепции современного учебника обучения иностранным языкам на разных ступенях обучения.

		Оценочные средства
	иностранного языка	
ПК-5 Готовностью к разработке учебных программ по иностранному языку для образовательных учреждений разного типа и уровня образования		
Знать	основы разработки учебных программ по иностранному языку для образовательных учреждений разного типа и уровня образования	Представьте доклад о том, какие государственные документы определяют разработку учебных программ по иностранному языку для образовательных учреждений разного типа и уровня образования
Уметь	разрабатывать учебные программы по иностранному языку для образовательных учреждений разного типа и уровня образования	Проанализируйте учебные программы по иностранному языку для образовательных учреждений разного типа и уровня образования на предмет целей и обязательных результатов обучения ИЯ.
Владеть	методами разработки учебных программ по иностранному языку для образовательных учреждений разного типа и уровня образования	Разработайте учебную программу по иностранному языку для школы/ неязыкового вуза/ учреждения дополнительного образования с учетом проблематики научного исследования
ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося		
Знать	образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Проанализируйте образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в учебнике по ИЯ с учетом достижений методической науки, передового отечественного и зарубежного опыта в области преподавания иностранных языков.
Уметь	использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Разработайте и представьте план-конспект/ презентацию-конспект on-line/ кейс занятия по иностранному языку со школьниками старшего звена.

		Оценочные средства
Владеть	образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Разработайте проект со студентами 1 курса языкового факультета по любой теме, предусмотренной программой бакалавриата. Представьте проект с учащимися учреждений дополнительного образования (частные школы, языковые центры, клубы) на любую тему, предусмотренную программой данного учреждения.
ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития		
Знать	способы проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и методы проектирования программы их развития	Представьте анализ современных мониторинговых исследований и технологий, позволяющих решать диагностические задачи в образовании и разрабатывать методы проектирования программы их развития
Уметь	проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	1.Разработайте опросник по диагностике мотивации к изучению иностранного языка. 2.Разработайте анкету на определение психологической готовности детей к обучению в школе.
Владеть	методами проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития	Проанализируйте результаты проведенного теста по диагностике способностей старших школьников к изучению иностранных языков и составьте примерную программу обучения иностранному языку с учетом полученных результатов

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вид аттестации по итогам научно-исследовательской работы аспиранта – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.

Вид аттестации по итогам научно-исследовательской деятельности –зачет с оценкой, который проводится в форме составления и оформления отчета, а также защиты отчета.

По окончании каждого этапа научно-исследовательской деятельности аспирант в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию научному руководителю:

Содержание отчета должно включать следующие разделы:

1. Планирование научно-исследовательской деятельности;
2. Проведение научно-исследовательской деятельности;
3. Подготовка рукописи
4. Апробация и обсуждение работы (на конференциях, в научных журналах, на семинарах аспирантов, в научной школе и др.).

К отчету в обязательном порядке прилагаются:

1. Заполненный индивидуальный план аспиранта за прошедший период.
2. Разработанные планы и программы.
3. Методические разработки научно-исследовательской деятельности (разработки проведенных занятий; таблица применяемых методов и др.).
4. Документация по диагностическому исследованию (критерии, показатели, диагностические методики)
5. Рукописи (научных статей, введения, параграфов НКР, заключение, выводов по главам).
6. Список литературы.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. демонстрирует ответственное отношение к выполнению заданий, поручений; умеет осуществлять научный поиск, анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы; владеет навыками нестандартного применения результатов анализа и их использования при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. умеет четко и правильно оформлять мысли в письменной речи; демонстрирует своевременное и качественное выполнение заданий и оформления отчетных документов; умеет творчески применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. демонстрирует систематичность работы в период научно-исследовательской деятельности и подготовки НКР, умение применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач, определять цели и задачи собственного профессионального и личностного развития;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Приложение 2

Методические рекомендации по подготовке доклада по тексту научной квалификационной работы по педагогическим наукам

Для доклада по тексту НКР, согласно процедуре защиты, отводится 10 минут. Объем текста доклада, рассчитанного на 10 минут, составляет 5-6 страниц текста, напечатанного на компьютере с соблюдением требований стандартного форматирования: тип шрифта – Times New Roman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, поля: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – по 2 см.

Текст доклада допустимо читать (в среднем темпе).

В докладе отражаются:

– актуальность темы исследования,

– противоречие,

– гипотеза исследования (*это все занимает ориентировочно 1-1,5 страницы. Все остальные параметры – цель исследования, объект исследования, предмет исследования, задачи исследования, методы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования – опускаются, то есть не зачитываются, так как они должны быть представлены или в раздаточном материале, или на слайдах при наличии презентации*).

Далее раскрывается содержание первой главы (*ориентировочно на 1,5-2 страницы*), содержание второй главы (*на 1,5-2 страницы*) с акцентированием внимания на методике реализации педагогических условий и критериях оценки результатов исследования и делаются выводы по тексту заключения (*0,5 страницы*).

Начинается доклад со слов: «Уважаемый председатель и члены государственной аттестационной комиссии. Вашему вниманию предлагается научная квалификационная работа (*можно вместо слов «дипломная работа» сказать «выпускная квалификационная работа»*) на тему... (*далее называется тема дипломной работы*).

Актуальность данной темы обусловлена... (*далее полностью зачитывается актуальность, если объем этого элемента во введении не превышает двух-трех абзацев. Обзор литературы, представленный во введении, опускается*). Изучение степени разработанности проблемы... (*называется заявленная в теме исследования проблема*) позволило выявить противоречие между... (*зачитывается противоречие*). Выявленное противоречие послужило основанием для постановки проблемы исследования: каковы педагогические условия (*зачитывается проблема исследования*).

Для данной проблемы нами была выдвинута гипотеза, согласно которой... (*зачитывается гипотеза*).

Проверка гипотезы потребовала от нас разработки ключевого понятия нашего исследования, в качестве которого выступает понятие «...» (*обозначается ключевое понятие исследования. Далее излагается содержание первого параграфа первой главы*).

Изучив состояние разрабатываемой проблемы в опыте учителей начальных классов, мы пришли к выводу, что... (*кратко раскрываются главные выводы о том, что делается в современной школе в направлении решения заявленной в исследовании проблемы*).

Для проверки достоверности выдвинутой гипотезы мы провели экспериментальную работу. Согласно гипотезе, реализация первого педагогического условия обеспечивается, если... (зачитывается первое педагогическое условие и далее дается краткая характеристика процесса его реализации). Реализация второго педагогического условия осуществлялась... (раскрывается процесс реализации второго педагогического условия. Подобным образом описывается процесс реализации всех остальных педагогических условий, представленных в гипотезе).

Для оценки результатов исследования и эффективности проведенной экспериментальной работы мы разработали критерии... (обозначается то, что подвергалось измерению. Далее называются и кратко характеризуются критерии и показатели, по которым отслеживалась динамика эффективности экспериментальной работы). Анализ результатов экспериментальной работы показал, что... (называются числовые данные, свидетельствующие об эффективности проведенной экспериментальной работы).

По результатам проведенного исследования мы сделали следующие выводы: (излагается текст заключения)

Благодарю за внимание».

Примечание: текст доклада можно сопровождать:

а) презентацией, в которую помещаются все параметры исследования, таблицы с критериями оценки результатов исследования, рисунки с диаграммами и другой интересный материал;

б) предоставлением аттестационной комиссии раздаточного материала, в который также можно поместить материалы с параметрами исследования, таблицы с критериями оценки результатов исследования, рисунки с диаграммами, и другие материалы, отражающие результаты исследования;

в) а также при необходимости другими материалами по усмотрению студента.

Процедура защиты состоит из нескольких этапов.

1 этап – чтение студентом доклада, в котором представляются результаты исследования.

2 этап – ответ студента на вопросы комиссии.

3 этап – слово научного руководителя с отзывом о характере и качестве научно-исследовательской деятельности студента.

4 этап – слово рецензента или зачитывание рецензии, если рецензент на защите отсутствует.

5 этап – ответ студента на замечания рецензента, если таковые имеются.

6 этап – заключительное слово студента.

На этом процедура защиты считается завершенной.

После защиты студенты покидают аудиторию, комиссия в отсутствие студентов обсуждает результаты защиты и выставляет оценки.

7 этап – обсуждение комиссией оценок.

Затем студенты приглашаются в аудиторию для объявления оценок.

8 этап – объявление оценок студентам-выпускникам.

Работа оформляется в виде текста, набранного на компьютере печатном виде.

2. Рисунки, графики, схемы в тексте работы обозначаются как рисунки и нумеруются сквозными номерами от первого до последнего. Подобным образом отдельно обозначаются и нумеруются таблицы.

3. Каждая страница, кроме первой, нумеруется в соответствии с требованиями актуальной версии локального нормативного акта МГТУ им. Г. И. Носова СМК-О-ПВД-36-16 «Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, общие правила выполнения и оформления».

4. Текст пишется с соблюдением следующих нормативов: левое поле – 3 см., правое поле – 1 см., верхнее и нижнее поле – по 2 см; тип шрифта – Times New Roman, размер шрифта (кегель) – 14, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25 см, интервал до и после абзаца – 0 пт.

5. К защите представляется один экземпляр НКР в папке скоросшиватель с твердыми корочками и карманом на левой корочке для размещения в нем сопроводительных документов: задания на НКР, календарного графика подготовки НКР, отзыва научного руководителя, рецензии внешнего рецензента .

6 Текст НКР должен быть тщательно вычитан на предмет отсутствия грамматических ошибок (орфографических и пунктуационных) и аккуратно выправлен. НКР, выполненная с орфографическими ошибками, к защите не допускается.