



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИР**

***ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА***

Направление подготовки (специальность)  
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль/специализация) программы  
Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	3

Магнитогорск  
2019 год

Программа практики/НИР составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 902)


Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода  
19.02.2020 протокол №6

Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

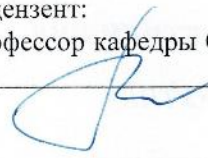
Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИГО  
03.03.2020 г. Протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Программа составлена:

профессор кафедры Лип, д-р пед. наук  Л.В.Павлова

Рецензент:

профессор кафедры СРиППО, ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова», д-р пед. наук  
 Е.Н.Рашикулина

**Лист актуализации рабочей программы**

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от 3.09 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой Т.В. Акашева Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

## **1 Цели практики/НИР**

Целью педагогической практики по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность «Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык)» является: формирование универсальных, общепрофессиональных, и профессиональных компетенций аспирантов и обеспечение их готовности к самостоятельной педагогической деятельности.

## **2 Задачи практики/НИР**

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации образовательного процесса и методиках преподавания дисциплин по направлениям подготовки;

- выявление особенностей педагогической деятельности и педагогического процесса в высшей школе;

- изучение аспирантами организации и технологий педагогической деятельности и педагогического процесса;

- освоение методов, методик и технологий педагогической деятельности на отдельных этапах реализации педагогического процесса;

- овладение методами и навыками, структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации педагогических задач;

- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и формирование у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков педагогического мастерства;

комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности;

- сбор аспирантами материалов, необходимых для решения педагогических задач научного исследования, проведения научных исследований и апробации полученных результатов, выполнения научно-квалификационной работы.

## **3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы**

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методология научного исследования в методической науке

Инновационные технологии обучения иностранным языкам

Педагогика и психология высшей школы

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР

#### 4 Место проведения практики/НИР

Педагогическая практика проводится на базе кафедры лингвистики и перевода ФГБОУ МГТУ им. Г.И. Носова. Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения аспирантами педагогической деятельностью в высшей школе.

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедре и других подразделениях университета.

Способ проведения практики/НИР: стационарная  
Практика осуществляется дискретно

#### 5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способностью применять современные методики и технологии организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку	
Знать	современные методики и технологии организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку
Уметь	применять современные методики и технологии организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку в практической деятельности
Владеть	современными методиками и технологиями организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку
ПК-3 Готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик и технологий обучения иностранному языку, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях	
Знать	методические модели, современные методики и технологии обучения иностранному языку, способы анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях
Уметь	использовать методические модели, современные методики и технологии обучения иностранному языку, способы анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях
Владеть	методическими моделями, современными методиками и технологиями обучения иностранному языку, способами анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях
ПК-2 Способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационного обучения иностранному языку	
Знать	пути реализации задач инновационного обучения иностранному языку
Уметь	разрабатывать и осуществлять задачи инновационного обучения иностранному языку

Владеть	способами реализации задач инновационного обучения иностранному языку
ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	
Знать	способы моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса и основы проектирования дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
Уметь	использовать способы моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса и основы проектирования дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
Владеть	на практике способами моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса и основами проектирования дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Знать	основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Уметь	применять на практике основные положения преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Владеть	методами и приемами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

## 6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 9 зачетных единиц 324 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 0 акад. часов;
- самостоятельная работа – 320 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 324 акад. часа.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Курс	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Ознакомительный этап	3	Установочная конференция. Знакомство с учебными группами, в которых будет осуществляться учебная и воспитательная работа, с конкретными условиями организации учебно-воспитательного процесса: учебно-программной документацией (рабочим учебным планом, рабочей учебной программой предмета, специальной литературой), материально-технической базой по дисциплине, средствами обучения. Посещение занятий, проводимых преподавателями кафедры (4-5 занятий) и их оценка с позиций исследовательского подхода: умение выявить	ПК-1, ПК-3, ПК-2, ОПК-5, ОПК-8
2.	Практический этап	3	Учебно-методическая и педагогическая деятельность. Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и студентов, включающая в себя исследовательский аспект. Планирование учебно-воспитательной работы, подготовка и проведение практических занятий по английскому языку со студентами	ПК-1, ПК-3, ПК-2, ОПК-5, ОПК-8

3.	Итоговый этап	3	Научно-исследовательская деятельность Проведение бесед с преподавателями, кураторами о составе учебной группы	ПК-1, ПК-3, ПК-2, ОПК-5, ОПК-8
----	---------------	---	---	--------------------------------



		<p>взаимоотношениях в коллективе, отношении студентов к учебной, исследовательской деятельности, их внеучебных интересах. На основании анализа полученных результатов провести отбор студентов для участия в конкурсах, олимпиадах по профилю подготовки с учетом их индивидуальных психологических</p>	
--	--	---	--

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР**

### **а) Основная литература:**

.Орехова, Т. Ф. Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1458.pdf&show=dcatalogues/1/1123982/1458.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электрон-ный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

2. Орехова, Т. Ф. Хрестоматия по методологии и методам научного педагогического исследования : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Л. Р. Жидкова, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD- ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1449.pdf&show=dcatalogues/1/1123972/1449.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электрон-ный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

Основы научных исследований. Методология и методы : учебное пособие / Р. Р. Дема, А. В. Ярославцев, С. П. Нефедьев, Р. Н. Амиров ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=44.pdf&show=dcatalogues/1/1123518/44.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

2. Логунова, О. С. Теория и практика обработки экспериментальных данных на ЭВМ : учебное пособие / О. С. Логунова, Е. А. Ильина, В. В. Павлов ; МГТУ, каф. ВТиПМ. - Магнитогорск, 2011. - 294 с. : ил., табл. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=366.pdf&show=dcatalogues/1/1079145/366.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

### **в) Методические указания:**

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
-----------------	------------	------------------------

MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
-----------------------------	---------------------	-----------

MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Российская Государственная библиотека. Каталоги	URL <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР

1. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

3. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Тема	Вид самостоятельной работы
<b>Ознакомительный этап</b>	
1. Установочная конференция.	Определение конкретных задач практики в аспекте научного исследования
2. Знакомство с учебными группами, в которых будет осуществляться учебная и воспитательная работа, с конкретными условиями организации учебно-воспитательного процесса: учебно-программной документацией (рабочим учебным планом, рабочей учебной программой предмета, специальной литературой), материально-технической базой по дисциплине, средствами обучения.	Изучение локальных актов, определяющих правила составления учебно-планирующей и учебно-методической документации. Составление списка студентов закрепленной группы
<b>Практический этап</b>	
1.. Посещение занятий, проводимых преподавателями кафедры (4-5 занятий) и их оценка с позиций исследовательского подхода: умение выявить педагогическую проблему и ее формулирование; формулирование цели и задач педагогического исследования, направленных на ее решение; планирование этапов исследования педагогической проблемы и выбор соответствующего инструментария исследовательской деятельности	Планирование учебно-воспитательной работы, подготовка и проведение практических занятий по английскому языку со студентами, воспитательного мероприятия, мероприятия лингвистической направленности
2. Преподавательская деятельность Проведение учебных занятий, используя комплекс исследовательских умений.	Подготовка методических разработок и планов-конспектов трех учебных занятий, изготовление дидактических материалов для проведения занятий.
3. Внеучебная и воспитательная деятельность Оценка эффективности способов деятельности преподавателя, куратора и студентов в ходе внеучебных мероприятий, имеющих	Оформление и анализ одного внеучебного воспитательного мероприятия.

<p>исследовательский характер. Посещение внеучебных воспитательных мероприятий, проводимых в университете.</p>	
<p>4. Научно-исследовательская деятельность Сотворчество аспиранта и студента: подготовка студента к участию в научно-практической конференции с докладом; написание совместно со студентами научных статей, участие в различных конкурсах, олимпиадах по профилю подготовки</p>	<p>Проведение диагностического исследования. На основании анализа полученных результатов провести отбор студентов для участия в конкурсах, олимпиадах по профилю подготовки с учетом их индивидуальных психологических особенностей. Оформление документации по диагностическому исследованию</p>
<p><b>Итоговый этап</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка материала лекционного занятия;</li> <li>- подготовка сообщения для выступления;</li> </ul>
<p>Подготовка и защита отчета.</p>	<p>Выступление на итоговой конференции с отчетом по практике. Рефлексия: самоанализ педагогической деятельности, предложения и рекомендации.</p>

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя		
Знать	способы моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса и основы проектирования дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Проанализировать современные учебные комплексы по иностранному языку и определить, какие методики и технологии обучения ИЯ там представлены. В соответствии с чем определяется объем и характер ЗУНов по иностранному языку? А) в соответствии с Государственным стандартом  Б) в соответствии с программой обучения русскому языку, рекомендованной министерством образования РФ В) в соответствии с базисным учебным планом Г) в соответствии с учебным планом среднего общеобразовательного заведения.
Уметь	использовать способы моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса и основы проектирования дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Подготовить методический комментарий соответствия предметных, личностных и метапредметных результатов обучения иностранному языку, представленных в современных УМК по иностранному языку, номенклатуре обязательных результатов обучения ИЯ нового ФГОС
Владеть	на практике способами моделирования, осуществления и оценки	Разработать занятие в контексте требований ФГОС на основе одной из современных

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	образовательного процесса и основы проектирования дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	технологий обучения ИЯ
ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
Знать	основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Проанализировать современные учебные комплексы по иностранному языку и определить, какие технологии к обучению ИЯ там представлены.
Уметь	применять на практике основные положения преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Разработать методическую модель обучения грамматической/лексической/ фонетической сторонам иноязычной речи
Владеть	методами и приемами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Учитывая необходимые знания и умения, зафиксированные в Профессиональном стандарте педагога, спланировать направления повышения собственной методической квалификации, определить примерные сроки.
ПК-1: Способностью применять современные методики и технологии организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку		
Знать	современные методики и технологии организации обучения,	Охарактеризовать основные подходы, методики и технологии обучению ИЯ в отечественном и зарубежном методическом

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку	опыте в области преподавания ИЯ.  Проанализировать компоненты инновационного образовательного процесса по ИЯ.
Уметь	применять современные методики и технологии организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку	Просмотрите ФГОС по ИЯ и проследите динамику развития коммуникативной компетенции в единстве ее компонентов, обобщите выводы
Владеть	современными методиками и технологиями организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку	Проанализируйте учебник по английскому языку для 1 курса языковой специальности.. Определите какие принципы положены в основу обучения., какие виды речевой деятельности совершенствуются?
ПК-2: Способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационного обучения иностранному языку		
Знать	пути реализации задач инновационного обучения иностранному языку	Обсудите свои ответы на следующие задания  1. Какие два направления выделяются в современной мировой педагогике?  А) модернизация традиционного обучения Б) компьютеризация процесса обучения В) инновационный подход Г) техническое оснащение учебного процесса  2. Чем определяется сущность инновационного подхода к обучению?  А) формирование творческого мышления



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Б) формирование критического мышления</p> <p>В) вооружение инструментарием учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Г) формирование навыков репродуктивной деятельности</p>
Уметь	разрабатывать и осуществлять задачи инновационного обучения иностранному языку	Представьте календарное и тематическое планирование по УМК по иностранному языку для 11 класса средней школы
Владеть	способами реализации задач инновационного обучения иностранному языку	<p>Разработать алгоритм разработки учебной программы по ИЯ от стадии замысла, до стадии апробации.</p> <p>Предложить критерии оценки результативности программы обучения ИЯ.</p> <p>Подготовить пояснительную. Записку к программе по ИЯ.</p>
<p>ПК-3: Готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик и технологий обучения иностранному языку, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях</p>		
Знать	методические модели, методики и технологии обучения иностранному языку, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях	<p>Познакомиться со статьей С.М. Гульянц «Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций» (режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-lichnost-no-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-s-tochki-zreniya-sovremennyh-obrazovatelnyh-kontseptsiy">http://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-lichnost-no-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-s-tochki-zreniya-sovremennyh-obrazovatelnyh-kontseptsiy</a>). Охарактеризовать основные подходы к обучению ИЯ и способы их реализации в образовательном процессе.</p> <p>Тесты:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>1. Что не входит в систему новой образовательной парадигмы?</p> <p>А) направленность на удовлетворение интересов личности</p> <p>Б) фундаментальность</p> <p>В) преобладание технической культуры</p> <p>Г) сущностный (системный, синергетический) подход</p> <p>2. Какие два направления выделяются в современной мировой педагогике?</p> <p>А) модернизация традиционного обучения</p> <p>Б) компьютеризация процесса обучения</p> <p>В) инновационный подход</p> <p>Г) техническое оснащение учебного процесса</p> <p>3. Чем определяется сущность инновационного подхода к обучению?</p> <p>А) формирование творческого мышления</p> <p>Б) формирование критического мышления</p> <p>В) вооружение инструментарием учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Г) формирование навыков репродуктивной деятельности</p>
Уметь	использовать методические модели, методики и технологии обучения иностранному языку, к анализу результатов процесса их использования в образовательных	Разработайте занятие и продемонстрируйте модель реализации одного из подходов к обучению ИЯ на примере избранного модуля в рамках действующих УМК по иностранному языку

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	организациях	
Владеть	методическими моделями, методиками и технологиями обучения иностранному языку, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях	<p>Разработать алгоритм проектирования программы от стадии замысла, до стадии апробации.</p> <p>Предложить критерии оценки результативности программы.</p> <p>Подготовить пояснительную записку для желающих применить вашу программу.</p>

#### Показатели и критерии оценки по педагогической практике:

– на оценку **«отлично»**(5 баллов)– обучающийся должен показать высокий уровень развития компетенций, знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»**(4 балла) – обучающийся должен показать средний уровень развития компетенций, знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, при этом допускаются отдельные неточности при интерпретации проблем и затруднения в переносе знаний умений и навыков в новые нестандартные ситуации;

– на оценку **«удовлетворительно»**(3 балла) – обучающийся должен продемонстрировать пороговый уровень развития компетенций, показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач, при этом проявляется отсутствие отдельных знаний, допускаются ошибки при выполнении контрольных заданий, обучающиеся допускают значительные ошибки и неточности при интерпретации проблем и переносе знаний умений и навыков в новые нестандартные ситуации;

– на оценку **«неудовлетворительно»**(2 балла) – обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации в объеме не более 20% , не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

