



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИР

***ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Направление подготовки (специальность)
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль/специализация) программы
Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	3

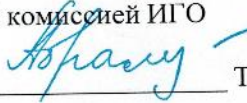
Магнитогорск
2019 год


Программа практики/НИР составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 902)

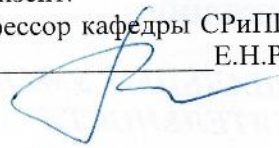
Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода
09.02.2020 протокол №6

Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. Протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Программа составлена:
профессор кафедры ЛиП, д-р пед. наук  Л.В. Павлова

Рецензент:
профессор кафедры СРиППО, ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова», д-р пед. наук
 Е.Н. Ращикулина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от 3.09 2020 г. № 1
Зав. кафедрой Акашева Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели практики/НИР

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» является: формирование универсальных, общепрофессиональных, и профессиональных компетенций аспирантов и обеспечение их готовности к самостоятельной педагогической деятельности.

2 Задачи практики/НИР

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации образовательного процесса и методиках преподавания дисциплин по направлениям подготовки;

- выявление особенностей педагогической деятельности и педагогического процесса в высшей школе;

- изучение аспирантами организации и технологий педагогической деятельности и педагогического процесса;

- освоение методов, методик и технологий педагогической деятельности на отдельных этапах реализации педагогического процесса;

- овладение методами и навыками, структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации педагогических задач;

- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности;

- сбор аспирантами материалов, необходимых для решения педагогических задач научного исследования, проведения научных исследований и апробации полученных результатов, выполнения научно-квалификационной работы.

3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик:

- Инновационные технологии обучения иностранным языкам

- Иностранный язык

- Педагогика и психология высшей школы

- Методология научного исследования в методической науке

- Методологические основы профессионального образования

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

- Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР

4 Место проведения практики/НИР

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе кафедры лингвистики и перевода ФГБОУ МГТУ им. Г.И. Носова. Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения аспирантами педагогической деятельностью в высшей школе.

Способ проведения практики/НИР: стационарная

Практика/НИР осуществляется дискретно

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способностью применять современные методики и технологии организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку	
Знать	современные методики и технологии организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку
Уметь	использовать современные методики и технологии организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку
Владеть	современными методиками и технологиями организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку
ПК-2 Способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационного обучения иностранному языку	
Знать	основы инновационного обучения иностранному языку
Уметь	реализовывать задачи инновационного обучения иностранному языку
Владеть	методами инновационного обучения иностранному языку
ПК-3 Готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик и технологий обучения иностранному языку, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях	
Знать	методические модели, методики и технологии обучения иностранному языку, способы анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях
Уметь	разрабатывать и реализовывать методические модели, методики и технологии обучения иностранному языку, способы анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях
Владеть	методическими моделями, методиками и технологиями обучения иностранному языку, приемами анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях
ПК-6 Готовностью проектировать содержание учебной дисциплины «Иностранный язык», технологии и конкретные методики обучения иностранному языку	
Знать	основы проектирования содержания учебной дисциплины «Иностранный язык», технологий и конкретных методик обучения иностранному языку
Уметь	проектировать содержание учебной дисциплины «Иностранный язык», технологии и конкретные методики обучения иностранному языку

Владеть	умениями проектировать содержание учебной дисциплины «Иностранный язык», технологии и конкретные методики обучения иностранному языку
---------	---

6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 0 акад. часов;
- самостоятельная работа – 212 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 216 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Курс	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Ознакомительный	3	Ознакомление с организацией работы кафедры по ведению научно-исследовательской работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6
1.	Ознакомительный	3	Ознакомление с должностными обязанностями ППС кафедры (НИР), локальными актами университета и нормативными документами, регламентирующими организацию НИР в высшем учебном заведении.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6
1.	Ознакомительный	3	Ознакомление с теоретическими основами и проблематикой исследований в области методики обучения иностранным языкам	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6
1.	Ознакомительный	3	Обоснование выбранного научного направления исследования	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6
2.	Практический	3	Формулирование основных положений: актуальность, цели и задач, гипотезы, объекта и предмета исследования, новизны, теоретической и практической значимости работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6
2.	Практический	3	Подбор адекватных методов исследования для решения поставленных задач	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6
2.	Практический	3	Анализ, систематизация и обобщение видов информационных источников в рамках исследования	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6
2.	Практический	3	Проведение эмпирических исследований в рамках поставленных задач	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6
2.	Практический	3	Обработка эмпирических данных и их интерпретация	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6
3.	Итоговый	3	Участие в конференции молодых ученых с результатами исследования	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6
3.	Итоговый	3	Написание тезисов, статей по теме исследования	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6
3.	Итоговый	3	Подготовка и защита отчета	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР

а) Основная литература:

1. Савва, Л. И. Педагогическая деятельность и общение : учебно-методическое пособие / Л. И. Савва, Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2358.pdf&show=dcatalogues/1/1130005/2358.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Сайгушев, Н. Я. Педагогический мониторинг : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3244.pdf&show=dcatalogues/1/1137013/3244.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Веденева, О. А. Методическое обеспечение педагогической практики студентов вуза : учебное пособие / О. А. Веденева, Л. И. Савва, Н. Я. Сайгушев ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3742.pdf&show=dcatalogues/1/1527745/3742.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 08.10.2018	от 11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135	от бессрочно

FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/

9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР

. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

3. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

1. Каковы основы преподавания дисциплин в системе высшего образования?
2. В чем заключается сущность и специфика профессиональной педагогической деятельности?
3. Какова специфика методов и форм организации педагогического процесса в высшей школе.
4. Каков алгоритм оформления научно-методической документации?
5. Каковы современные методики и технологии организации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в образовательных учреждениях различного типа?
6. Каковы научные подходы к исследованию проблем профессионального образования?
7. Каковы приемы руководства научно-исследовательской работой обучающихся различных категорий?
8. Каковы приемы систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в области обучения ИЯ?
9. Назовите научные парадигмы методических исследований в области обучения ИЯ.
10. Каковы инновационные технологии обучения ИЯ?

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

		Оценочные средства
ПК-1 Способностью применять современные методики и технологии организации обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения иностранному языку		
Знать	достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования;	1. Как реализуется ФГОС в УМК по ИЯ, по которому Вы работали на практике? 2. Укажите современные методы, лежащие в основе УМК по иностранному языку, по которому Вы работали на практике. 3. Назовите межпредметные связи, которые Вам пришлось реализовывать в ходе практики на уроках ИЯ?

		Оценочные средства
Уметь	отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие приёмы, технологии обучения ИЯ лежат в основе УМК, по которому Вы работали на практике? 2. Назовите приёмы, технологии, которые Вам показались успешными, а какие нет. 3. Каких приёмов и технологий не достаёт в УМК? Как Вы это компенсировали в учебном процессе?
Владеть	использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите приёмы технологии проектного обучения ИЯ. 2. Покажите на своих уроках, как реализуется проектная технология. Что имеется для этого в УМК? 3. Чем восполняли приёмы проектного обучения на своих уроках? 4. Какие проекты удалось реализовать с учениками? Что получилось, а что можно сделать ещё лучше?
ПК-2 Способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационного обучения иностранному языку		
Знать	понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проектной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Используя понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию, сформулируйте цели и задачи обучения ИЯ своего учебного заведения, где Вы проходили практику. 2. Знания из каких смежных наук Вам необходимо применять в аудиторной и внеклассной работе по ИЯ?
Уметь	обосновывать выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснуйте актуальность проводимого вами исследования. 2. В чем заключается теоретическая значимость проводимого вами исследования? 3. В чем заключается практическая значимость проводимого вами исследования?
Владеть	использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите учебные Интернет-ресурсы, которые Вы применяли. 2. Назовите, какими электронными библиотеками, словарями Вы пользовались и научили пользоваться своих учеников?

		Оценочные средства
	организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;	3. Какие Интернет-ресурсы Вы рекомендовали бы для организации дистанционного обучения?
ПК-3 Готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик и технологий обучения иностранному языку, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях		
Знать	применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	1. Какие педагогические технологии вы используете при проведении своего исследования? 2. В чем заключается суть коммуникативно-когнитивного подхода в обучении иностранному языку? 3. Назовите основные педагогические и дидактические проблемы, с которыми Вы столкнулись на практике.
Уметь	разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов;	1. Определите основные методические проблемы, с которыми Вы столкнулись на практике в Вашем учебном заведении и предложите пути их решения. Опирайтесь на знание теории. 2. Проиллюстрируйте учебный процесс теми материалами, которых нет в действующем УМК по ИЯ. 3. Что Вы разрабатывали для своих уроков с позиции научно-методических и учебно-методических материалов?
Владеть	осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды.	1. Проанализируйте результаты практики. Достигнута ли цель? 2. Подготовьте и защитите отчет по дисциплине «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».
ПК-6 Готовностью проектировать содержание учебной дисциплины «Иностранный язык», технологии и конкретные методики обучения иностранному языку		
Знать	основы проектирования	Представьте анализ основных и дополнительных

		Оценочные средства
	содержания учебной дисциплины «Иностранный язык», технологий и конкретных методик обучения иностранному языку	образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (на примере программы по иностранному языку).
Уметь	проектировать содержание учебной дисциплины «Иностранный язык», технологии и конкретные методики обучения иностранному языку	Представьте примерный проект основной образовательной программы по обучению иностранному языку в школе с учетом планируемых образовательных результатов. Разработайте примерный проект дополнительной образовательной программы по обучению иностранному языку в учреждении дополнительного образования с учетом планируемых образовательных результатов.
Владеть	умениями проектировать содержание учебной дисциплины «Иностранный язык», технологии и конкретные методики обучения иностранному языку	Разработайте методические рекомендации по работе с основными и дополнительными образовательными программами по обучению иностранным языкам на разных ступенях образования.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» включает подготовку отчёта, выявляющего степень сформированности компетенций, проводится в форме зачета с оценкой.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по «Производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой.

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», как среднее арифметическое оценок.

Обязательной формой отчетности обучающегося по практике является письменный отчет. Отчеты обучающихся по практикам позволяют руководителям образовательных программ создавать механизмы обратной связи для внесения корректив в образовательный процесс.

Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

На протяжении всего периода прохождения практики обучающийся должен вести дневник по практике, который будет являться стержнем отчета.

Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.

Показатели и критерии оценивания защиты отчёта:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы; сформулированы обоснованные выводы и предложения. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы и экономически обоснованные предложения. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета.

На публичной защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

На публичной защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся представляет отчет, в котором очень слабо рассмотрены практические вопросы задания, применяются старые нормативные документы и отчетность. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и не допускается до публичной защиты.

Π

1.

