




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 2 от « 27 » февраля 2019 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета


_____ М.В. Чукин

**МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль) программы
Теория и методика профессионального образования

Магнитогорск, 2019

ОП-ЗИПНа-19-1

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и определения философии науки, научные и философские основания современной картины мира, - специфику философских проблем науки, - основные концепции философии науки, их сходство и отличие, - принципы научной рациональности, - систему ценностей, на которые ориентируются ученые; - историю возникновения науки, особенности периодов ее развития, - связанные с развитием науки современные социальные и этические проблемы; - функции и роль научного знания в современной культуре; - основные концепции философии науки, их сходство и отличие, - структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию и предметную специфику. 	История и философия науки
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - эффективно анализировать возникающие в научном исследовании проблемы в точки зрения современных научных парадигм и последствий реализации их на практике, - определять специфику и проблематику отраслей знания, в которых ведутся исследования. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - определения парадигмы, применяемой в конкретном исследовании, оценкой ее эффективности, - навыками восприятия и анализа текста, имеющего философское содержание, - публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения 	
Знать	методы и средства критического анализа и оценки современных достижений и генерированию новых идей в области образования	Методологические основы профессионального образования

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	применять методы и средства критического анализа и оценки современных достижений и генерированию новых идей в области образования	
Владеть	выбора необходимых методов и средств критического анализа и оценки современных достижений и генерированию новых идей в области образования	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – понятия: авторское право, патентное право, автор результата интеллектуальной деятельности, патентный поверенный, изобретение, полезная модель и промышленный образец; – виды охраняемых результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации; – особенности возникновения, осуществления, изменения, прекращения прав на интеллектуальную собственность; – правовое положение участников отношений по использованию интеллектуальной собственности; – особенности договорного регулирования отчуждения исключительного права и выдачи лицензий; – особенности охраны прав правообладателей с помощью гражданско-правовых средств защиты, применения административного и уголовного законодательства 	Защита интеллектуальной собственности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять комплекс мер по выявлению и правовой охране объектов интеллектуальной собственности; – пользоваться информационными ресурсами СПС Консультант Плюс, СПС Гарант, Суда по интеллектуальным правам, Роспатента, ФИПС, зарубежных патентных ведомств; – обсуждать способы эффективной защиты объектов интеллектуальной собственности; – объяснять (выявлять и строить) алгоритмы защиты объектов интеллектуальной собственности; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать новые знания в области защиты интеллектуальной собственности. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками информационного поиска правовой информации с помощью СПС Консультант Плюс и Гарант, ресурсов официального сайта Суда по интеллектуальным правам; – навыками поиска патентной информации ФГБУ ФИПС и зарубежных патентных ведомств; – навыками анализа юридических фактов при осуществлении защиты интеллектуальных прав; – навыками составления заявочной документации для получения правовой охраны объектов промышленной собственности; – профессиональным языком в сфере защиты интеллектуальной собственности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды 	
Знать	– философско-психологические основания методологии; системотехнические основания методологии; науковедческие основания методологии;	
Уметь	– эффективно обосновывать применение методов системного анализа к исследованию предметной области; корректно излагать результаты критического анализа и оценки современных научных достижений генерировать новые идеи и обсуждать способы эффективного решения задачи	Методология и информационные технологии в научных исследованиях
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами оценивания значимости и практической пригодности существующих и новых научных результатов; навыками проведения критического анализа современных достижений; – навыками и методиками обобщения результатов научной деятельности; обобщения результатов критического анализа результатов научной деятельности; – навыками междисциплинарного применения новых полученных результатов. 	
Знать	– основные подходы к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Деловое общение
Уметь	– выбирать подходы к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
Знать	наукovedческие основания методологии	Основы педагогической конфликтологии
Уметь	генерировать новые идеи и обсуждать способы эффективного решения задачи	
Владеть	обобщения результатов критического анализа результатов научной деятельности; междисциплинарного применения новых полученных результатов;	
УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
Знать	– основные концепции философии науки, их сильные и слабые стороны, – методологическую роль философского знания и специфику применения общенаучных методов при решении проблем в области социально-гуманитарных наук;	История и философия науки
Уметь	-корректно выражать и аргументировать свою позицию, ориентируясь на существующие философские подходы к решению научных проблем, - оценивать и обсуждать эффективные методы и методики исследования, основываясь на знаниях общенаучной методологии, -выявлять и учитывать особенности и проблематику отраслей знания, в которых ведутся исследования.	
Владеть	- философского анализа научных проблем, возникающих в профессиональной сфере деятельности, - междисциплинарного применения знаний из области истории и философии науки; - ведения дискуссий по проблемам философии науки в целом и философским проблемам социально-гуманитарных наук, - оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	методы и средства проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Методологические основы профессионального образования
Уметь	применять методы и средства проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
Владеть	подбора и отбора методов и средств осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
Знать	философско-психологические основания методологии; системотехнические основания методологии; науковедческие основания методологии	Методология и информационные технологии в научных исследованиях
Уметь	выделять стадии, фазы и этапы организации научной деятельности; обосновывать привлечение специалистов к решению типовых задач; распознавать критерии научной деятельности; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения в области математического моделирования применять критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования: предметность, полнота, непротиворечивость, интерпертируемость, проверяемость, достоверность.	
Владеть	навыками демонстрации результатов комплексного исследования; профессиональным языком предметной области знания; навыками проведения комплексного исследования и проектирования систем; навыками планирования, проектирования и осуществления комплексных междисциплинарных исследований в рамках научного коллектива.	
Знать	науковедческие основания методологии;	Основы педагогической конфликтологии
Уметь	применять критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования: предметность, полнота, непротиворечивость, интерпертируемость, проверяемость, достоверность.	
Владеть	планирования, проектирования и осуществления комплексных междисциплинарных исследований в рамках научного коллектива	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
Знать	методы и средства работы исследовательских российских и международных коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Методологические основы профессионального образования
Уметь	применять методы и средства решения научных и научно-образовательных задач в работе исследовательских российских и международных коллективов	
Владеть	отбора необходимых методов и средств решения научных и научно-образовательных задач в работе исследовательских российских и международных коллективов	
Знать	основные правила индивидуальной научной деятельности основные понятия о работе в научных коллективах; основные методы распределения задач в коллективном проекте	Методология и информационные технологии в научных исследованиях
Уметь	выделять стадии, фазы и этапы организации научной деятельности; обосновывать привлечение специалистов и использования информационных технологий к решению типовых задач; распознавать критерии научной деятельности; приобретать знания в области математического моделирования; выполнять декомпозицию проекта на отдельные задачи обсуждать способы эффективной декомпозиции проекта; применять знания в организации научной деятельности при коллективной работе	
Владеть	навыками демонстрации умения работать в коллективе; навыками обобщения результатов коллективной научной деятельности; навыками организации коллективных научных исследований.	
УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные приемы перевода употребительных фразеологических и аналитических словосочетаний, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи и письменной в ситуациях делового общения; характерные особенности научно-публицистического, художественного и научно-технического функциональных стилей; - значения сокращений и условных обозначений, правильное прочтение формул, символов и т.п 	Иностранный язык

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания; - составлять резюме, делать сообщения, доклады на иностранном языке; - применять сокращения и условные обозначения, формулы, символы и т.п. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - перевода терминологической лексики с иностранного языка на русский по своей специальности; - устной и письменной речи на иностранном языке, позволяющими достаточно свободно общаться с носителями языка; - нормами орфографии, орфоэпии, лексики, грамматики и стилистики изучаемого языка; - детального понимания письменного сообщения, аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, научно-технические; - научной, профессиональной, лингво-культурологической коммуникации с представителями инокультур с использованием языкового материала по избранной специальности. - создания точного, детального, хорошо выстроенного сообщения на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов 	
Знать	<p>основные фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;</p> <p>особенности функциональных разновидностей изучаемого иностранного языка</p>	Профессионально-ориентированный перевод
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и представление полученной информации на русском и иностранном языке для решения задач профессионального, научного и межкультурного взаимодействия; – свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; – оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; – делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	аспиранта	
Владеть	грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера при письменном и устном общении; навыками говорения, обеспечивающими коммуникацию в основных ситуациях неофициального и официального общения при монологическом высказывании или в диалогической речи; навыками аудирования, обеспечивающими понимание устной (монологической или диалогической) речи на бытовые и профессиональные темы; навыками письменной речи, необходимыми для подготовки тезисов, сообщений, писем, рефератов и аннотаций	
Знать	Виды и особенности применения современных методов и технологий научной коммуникации	Научная коммуникация
Уметь	Выбирать и применять наиболее эффективные методы и технологии научной коммуникации для представления научных результатов и анализа научных достижений	
Владеть	Культурой профессионального общения и навыками применения современных методов научной коммуникации с учетом требований и особенностей целевой аудитории	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	–современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	– использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках применительно к конкретному научному исследованию	
Владеть	Практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области	
Знать	Основные направления современных исследований методики профессионального образования Направления современных исследований методики профессионального образования; трудности организации учебного дискурса в профессиональном образовании Направления современных исследований методики профессионального образования	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР
Уметь	Приобретать знания в области методики преподавания русского языка, анализируя имеющийся методический опыт в профессиональной области Анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, приобретать знания в области методики преподавания русского языка Анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, приобретать знания в области методики преподавания русского языка; оценивать организацию учебного дискурса на уроке русского языка	
Владеть	Практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области Практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности Практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности и оценивании ее результатов	
УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		
Знать	- несостоятельность принципа этической нейтральности науки, -причины формирования этических норм научной деятельности, -этические нормы деятельности современного ученого	История и философия науки

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	-применять на высоком уровне усвоения знания об основных этических нормах научной деятельности при написании реферата	
Владеть	- демонстрации на высоком уровне норм этики научно-исследовательской деятельности в процессе сдачи кандидатского экзамена, защиты и написания реферата	
Знать	принципы организации взаимодействия субъектов профессиональной деятельности.	Педагогика и психология высшей школы
Уметь	организовывать взаимодействия субъектов профессиональной деятельности в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	
Владеть	организации взаимодействия субъектов профессиональной деятельности в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	
Знать	-основные способы использования результатов исследовательской деятельности; -правила использования объектов интеллектуальной собственности, принадлежащих другим субъектам; -права авторов произведений, патентные права, ограничения прав.	Защита интеллектуальной собственности
Уметь	корректно отстаивать авторские права, соблюдать правила оборота объектов интеллектуальной собственности; распознавать незаконные способы использования объектов интеллектуальной собственности; аргументировано обосновывать положения предметной области знания; -защищать права авторов и патентообладателей	
Владеть	– навыками договорного регулирования отношений в сфере интеллектуальной собственности; - навыками охраны прав правообладателей с помощью гражданско-правовых средств защиты, применения административного и уголовного законодательства.	
УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
Знать	– методы и средства планирования профессионального и личностного развития	Методологические основы профессионального образования
Уметь	– отбирать методы и средства планирования и решения задач профессионального и личностного развития	
Владеть	– выбора методов и средств планирования и решения задач профессионального и личностного развития	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	– методы и способы совершенствования профессионально - личностного развития	Педагогика и психология высшей школы
Уметь	– рефлексировать результаты собственного профессионального и личностного развития	
Владеть	– самореализации планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	
Знать	– способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Деловое общение
Уметь	выбирать оптимальные способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	
Владеть	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования		
Знать	– особенности практического применения методов	Методологические основы профессионального образования
Уметь	– применять на практике инструментарий педагогических исследований и делать обоснованные выводы относительно полученных результатов	
Владеть	– применения на практике инструментария педагогических исследований	
Знать	методы научного исследования и их особенности применения	Педагогика и психология высшей школы
Уметь	определять необходимые методы при ведении научного исследования	
Владеть	определения и отбора необходимых методов при ведении научного исследования	
ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий		
Знать	– о практическом применении информационных и коммуникационных технологий в организации педагогического исследования	Методологические основы

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	– применять на практике методы педагогического исследования с использованием информационных и коммуникационных технологий	профессионального образования
Владеть	– применения на практике методов педагогического исследования с использованием информационных и коммуникационных технологий	
Знать	информационные и коммуникативные технологии	Педагогика и психология высшей школы
Уметь	организовать процесс овладения культурой научного исследования с применением информационных и коммуникативных технологий	
Владеть	организации процесса овладения культурой научного исследования с применением информационных и коммуникативных технологий	
ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований		
Знать	– основы технологии описания экспериментальной работы	Методологические основы профессионального образования
Уметь	– точно подбирать вид изложения результатов исследования в зависимости от целей и задач педагогического эксперимента	
Владеть	– интерпретации результатов педагогического эксперимента	
Знать	научные критерии выбора методов, средств объяснения результатов, критерии оценки рисков и перспектив педагогического исследований	Педагогика и психология высшей школы
Уметь	обосновывать необходимость применяемых методов и средств объяснения результатов, возможных рисков и перспектив педагогического исследования с учетом научных критериев	
Владеть	интерпретации результатов отбора применяемых методов и средств объяснения результатов, возможных рисков и перспектив педагогического исследования с учетом научных критериев	
Знать	имеет достаточное представление о способах интерпретации результатов педагогических	Педагогический

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	исследований	эксперимент и основы его организации в высшей школе
Уметь	умеет оценивать границы применения результатов научных исследований и прогнозировать возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде	
Владеть	видит перспективы дальнейших исследований в различных направлениях	
ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук		
Знать	– основы организации работы коллектива по реализации программы эксперимента	Методологические основы профессионального образования
Уметь	– организовывать разработку программы эксперимента	
Владеть	– организации работы исследовательского коллектива по разработке программы педагогического эксперимента	
Знать	принципы организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности и их реализация	Педагогика и психология высшей школы
Уметь	организовывать работу в исследовательском коллективе с учетом личностных особенностей его участников	
Владеть	организовывать работу в исследовательском коллективе с учетом личностных особенностей его участников	
Знать	имеет достаточное представление о подходах к организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	Педагогический эксперимент и основы его организации в высшей школе
Уметь	умеет достаточно эффективно организовывать работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	
Владеть	владеет в достаточной степени технологиями организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	
Знать	принципы организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности и их реализация	Педагогическая практика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	организовывать работу в исследовательском коллективе с учетом личностных особенностей его участников	
Владеть	готовность к организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности	
Знать	работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	
Владеть	умением организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	
Знать	принципы организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности и их реализация	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР
Уметь	организовывать работу в исследовательском коллективе с учетом личностных особенностей его участников	
Владеть	организовывать работу в исследовательском коллективе с учетом личностных особенностей его участников	
ОПК-5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя		
Знать	методы осуществления, оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Методологические основы профессионального образования
Уметь	осуществлять и давать оценку образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	
Владеть	– осуществлением практического моделирования образовательного процесса и	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	
Знать	методы осуществления, оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Педагогика и психология высшей школы
Уметь	осуществлять и давать оценку образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	
Владеть	осуществлением практического моделирования образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	
Знать	– особенности практического моделирования образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Проектирование образовательных программ на основе моделирования в соответствии с потребностью работодателя
Уметь	– осуществлять практическое моделирование образовательного процесса и проектирование программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	
Владеть	– осуществления практического моделирования образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	
Знать	методы осуществления, оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Педагогическая практика
Уметь	осуществления, оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	работодателя	
Владеть	осуществления, оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	
ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося		
Знать	образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, направленные на развитие личностного и профессионального развития обучающегося	Методологические основы профессионального образования
Уметь	применять образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, направленные на развитие личностного и профессионального развития обучающегося	
Владеть	отбора и применения образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания, направленных на развитие личностного и профессионального развития обучающегося	
Знать	критерии выбора методов, средств и образовательных технологий для проведения экспериментального исследования	Методика написания и оформления диссертационной работы
Уметь	обосновывать необходимость применяемых технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	
Владеть	интерпретации результатов педагогического эксперимента и применяемых методов, средств и образовательных технологий в написании и оформлении диссертационной работе	
Знать	критерии выбора методов, средств и образовательных технологий для проведения экспериментального исследования	Основы педагогической конфликтологии
Уметь	обосновывать необходимость применяемых методов средств и образовательных технологий в диссертационном исследовании	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	интерпретации результатов педагогического эксперимента и применяемых методов, средств и образовательных технологий в написании и оформлении диссертационной работе	
ОПК-7– способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития		
Знать	методы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Методологические основы профессионального образования
Уметь	отбирать необходимые методы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ их развития	
Владеть	отбора необходимых методов анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ их развития	
Знать	– основы проектирования образовательных программ	Мониторинг в педагогических исследованиях
Уметь	– подбирать диагностические методики при анализе учебной и педагогической деятельности	
Владеть	– навыками проектирования образовательных программ по итогам педагогического анализа	
ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
Знать	закономерности и принципы организации преподавательской деятельности в высшей школе	Методологические основы профессионального образования
Уметь	осуществлять выбор основных образовательных программ высшего образования в процессе преподавательской деятельности	
Владеть	проектирования и реализации основных образовательных программ высшего образования в процессе преподавательской деятельности	
Знать	теоретико-методические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы	Педагогика и психология высшей

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	реализовывать теоретико-методические основы педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования	школы
Владеть	реализации теоретико-методических основ педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Знать	– положения практической педагогической деятельности преподавателя высшей школы	Проектирование образовательных программ на основе моделирования в соответствии с потребностью работодателя
Уметь	– осуществлять практическую педагогическую деятельность преподавателя высшей школы	
Владеть	– осуществления практической педагогической деятельности преподавателя высшей школы	
Знать	Закономерности и принципы организации преподавательской деятельности в высшей школе	Педагогическая практика
Уметь	осуществлять выбор основных образовательных программ высшего образования в процессе преподавательской деятельности	
Владеть	проектирования и реализации основных образовательных программ высшего образования в процессе преподавательской деятельности	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1 – способность отбирать научные подходы к исследованию проблем профессионального образования, осуществлять выбор методов исследования		
Знать	–оптимальный выбор научных подходов к исследованию проблем профессионального образования	Педагогический эксперимент и основы его организации в высшей школе
Уметь	– осуществлять оптимальный выбор научных подходов к исследованию проблем профессионального образования в соответствии с задачами исследования	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	– умениями осуществлять научное исследование проблем профессионального образования с опорой на избранные научные подходы	
Знать	научные подходы к исследованию проблем профессионального образования, осуществлять выбор методов исследования	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	эффективно отбирать научные подходы к исследованию проблем профессионального образования, осуществлять выбор методов исследования	
Владеть	научными подходами к исследованию проблем профессионального образования, осуществлять выбор методов исследования	
Знать	критерии и способы отбора научных подходов к исследованию проблем профессионального образования и необходимых методов педагогического исследования	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР
Уметь	обосновывать выбор применяемых научных подходов к исследованию проблем профессионального образования и методов педагогического исследования с учетом поставленных задач	
Владеть	обоснования и объяснения выбора необходимых научных подходов к исследованию проблем профессионального образования и методов педагогического исследования	
ПК-2 – способность устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук		
Знать	– методы и способы установления связи теории и методики профессионального образования с областями других наук	Спецдисциплина
Уметь	– использовать методы и способы установления связи теории и методики профессионального образования с областями других наук	
Владеть	– реализации методов и способов установления связи теории и методики профессионального образования с областями других наук	
Знать	технику установления связи теории и методики профессионального образования с областями других наук	Педагогическая практика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук на творческом уровне	
Владеть	устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук на творческом уровне	
Знать	технику установления связи теории и методики профессионального образования с областями других наук	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук на творческом уровне	
Владеть	устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук на творческом уровне	
Знать	– методы и способы установления связи теории и методики профессионального образования с областями других наук	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР
Уметь	– использовать методы и способы установления связи теории и методики профессионального образования с областями других наук	
Владеть	– реализации методов и способов установления связи теории и методики профессионального образования с областями других наук	
Знать	методы и способы установления связи теории и методики профессионального образования с областями других наук	Основы педагогической конфликтологии
Уметь	использовать методы и способы установления связи теории и методики профессионального образования с областями других наук	
Владеть	реализации методов и способов установления связи теории и методики профессионального образования с областями других наук	
ПК-3 – способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	– имеет достаточные знания об основах анализа результатов научных исследований	Педагогический эксперимент и основы его организации в высшей школе
Уметь	– умеет в достаточной степени применять знания об основах анализа научных исследований и их применении при решении конкретных исследовательских задач	
Владеть	– владеет в достаточной степени навыками анализа результатов научных исследований и их применения при решении конкретных исследовательских задач	
Знать	– технологию решения педагогических задач	Мониторинг в педагогических исследованиях
Уметь	– самостоятельно и точно подбирать диагностические методики в анализе научного исследования	
Владеть	– навыками решения педагогических задач по итогам анализа научного исследования	
Знать	– требования к оформлению диссертационной работы	Методика написания и оформления диссертационной работы
Уметь	– анализировать эффективность применяемых методов экспериментального исследования	
Владеть	– анализа эффективности применяемых методов экспериментального исследования	
Знать	– требования к оформлению диссертационной работы	Проектирование образовательных программ на основе моделирования в соответствии с потребностью работодателя
Уметь	– анализировать эффективность применяемых методов экспериментального исследования	
Владеть	– анализа эффективности применяемых методов экспериментального исследования	
Знать	процессуально-содержательные требования к анализу результатов научных исследований и применению их при решении конкретных исследовательских задач	Педагогическая практика
Уметь	использовать результаты научных исследований при решении конкретных	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	исследовательских задач	
Владеть	– нестандартного применения результатов анализа и их использования при решении конкретных исследовательских задач	
Знать	– процессуально-содержательные требования к анализу результатов научных исследований и применению их при решении конкретных исследовательских задач	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	использовать результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач –	
Владеть	– нестандартного применения результатов анализа и их использования при решении конкретных исследовательских задач	
Знать	– процессуально-содержательные требования к анализу результатов научных исследований и применению их при решении конкретных исследовательских задач	
Уметь	использовать результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР
Владеть	– нестандартного применения результатов анализа и их использования при решении конкретных исследовательских задач	
ПК-4 – готовность к разработке и реализации современных инновационных технологий, в том числе авторских, в организации процесса профессионального образования		
Знать	имеет достаточное представление об основах разработки и реализации современных инновационных технологий, в том числе авторских, в организации процесса профессионального образования	Педагогический эксперимент и основы его организации в высшей школе
Уметь	разрабатывать современные инновационные технологии, в том числе авторские, организации процесса профессионального образования	
Владеть	реализацией современных инновационных технологий, в том числе авторских, организации процесса профессионального образования	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	особенности и этапы разработки современных инновационных технологий в процессе профессионального образования	Мониторинг в педагогических исследованиях
Уметь	объяснять выбор применения отдельных современных инновационных технологий в процессе профессионального образования	
Владеть	разработки способов применения современных образовательных средств в рамках педагогического мониторинга	
Знать	способы разработки и реализации современных инновационных технологий, в том числе авторских, в организации процесса профессионального образования	Педагогическая практика
Уметь	разрабатывать современные инновационные технологии, в том числе авторские, организации процесса профессионального образования	
Владеть	реализации современных инновационных технологий, в том числе авторских, организации процесса профессионального образования	
Знать	– особенности и этапы разработки современных инновационных технологий в процессе профессионального образования	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	– объяснять выбор применения отдельных современных инновационных технологий в процессе профессионального образования	
Владеть	– разработки способов применения современных образовательных средств в рамках педагогического мониторинга	
Знать	методы, средства, приемы реализации современных технологий процесса профессионального образования	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР
Уметь	разрабатывать и применять современные технологии процесса профессионального образования	
Владеть	разработки и применения современных технологий процесса профессионального образования	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
ПК-5 – готовность к использованию индивидуальных творческих способностей для разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными		
Знать	технологии решения творческих задач по разработке механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными	Спецдисциплина
Уметь	самостоятельно разрабатывать технологии решения творческих задач по разработке механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными	
Владеть	разработкой технологий решения творческих задач по разработке механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными	
Знать	имеет достаточное представление о способах разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными	Педагогический эксперимент и основы его организации в высшей школе
Уметь	умеет использовать индивидуальные творческие способности для разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными	
Владеть	владеет достаточно способами разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными	
Знать	технологии разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными	Педагогическая практика
Уметь	использовать индивидуальные творческие способности для разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными	
Владеть	разработкой и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными, с использованием индивидуальных творческих способностей	
Знать	этические нормы в профессиональной деятельности	Практика по получению профессиональных
Уметь	следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	этическими нормами в профессиональной деятельности	умений и опыта профессиональной деятельности
Знать	принципы и методы разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами в том числе, зарубежными	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР
Уметь	применять механизмы взаимодействия с социальными партнерами в том числе, зарубежными	
Владеть	применения механизмов взаимодействия с социальными партнерами в том числе, зарубежными	
Знать	технологии решения творческих задач по разработке механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными	Основы педагогической конфликтологии
Уметь	самостоятельно разрабатывать технологии решения творческих задач по разработке механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными	
Владеть	разработки технологий решения творческих задач по разработке механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными	