



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
ПОДГОТОВКИ НКР**

Направление подготовки  
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль) программы  
Теория и методика профессионального образования

Уровень высшего образования  
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	1, 2, 3, 4

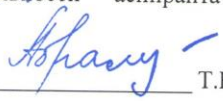
Магнитогорск  
2019 год

Программа научно-исследовательской деятельности аспиранта составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 902)

Программа научно-исследовательской деятельности аспиранта рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения  
27.02.2020 протокол №6

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Программа научно-исследовательской деятельности аспиранта одобрена методической комиссией ИГО  
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Программа составлена:  
профессор кафедры ПОИД, д-р пед. наук  Л.И. Савва

Рецензент:  
профессор кафедры СРиППО, д-р пед. наук  Е.Н. Ращикulina

**Лист актуализации рабочей программы**

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от 03 сентября 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой С.С. Великанова С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

### **1 Цели научно-исследовательской деятельности аспиранта**

Целью научно-исследовательской деятельности и подготовки НКР по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки являются: формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспирантов и обеспечение их готовности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессионального образования.

#### **Задачи научно-исследовательской деятельности аспиранта и подготовки НКР**

- изучение аспирантами организации и технологий педагогической деятельности и научно-педагогической деятельности по современным проблемам научной специальности;
- выявление особенностей педагогической деятельности и педагогического процесса по проблематике научной специальности с использованием современных методик научного исследования;
- освоение методов, методик и технологий научно-педагогической деятельности на отдельных этапах реализации исследования и подготовки НКР;
- овладение методами и навыками структурирования и преобразования научного знания в формы научного представления исследования, постановки и систематизации научных задач;
- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности;
- сбор аспирантами материалов, необходимых для решения педагогических задач научного исследования, проведения научных исследований и апробации полученных результатов, выполнения научно-квалификационной работы.

### **2 Место научно-исследовательской деятельности в структуре образовательной программы подготовки аспиранта**

Программа научно-исследовательской деятельности и подготовки НКР разработана на основе учебного плана направления 44.06.01. Образование и педагогические науки и относится к разделу Б.3.

Прохождение научно-исследовательской деятельности и подготовки НКР базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Методологические основы профессионального образования (Б1.Б.03), Педагогика и психология высшей школы (Б1.В.01); Защита интеллектуальной собственности (Б1.В.02), Методология и информационные технологии в научных исследованиях (Б1.В.0.3).

Прохождение научно-исследовательской деятельности и подготовки НКР необходимо для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

### **3 Компетенции, формируемые в результате выполнения научно-исследовательской деятельности и планируемые результаты**

В результате выполнения научно-исследовательской деятельности у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	

Знать	принципы организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности и их реализации
Уметь	организовывать работу в исследовательском коллективе с учетом личностных особенностей его участников
Владеть	навыками организации работы в исследовательском коллективе с учетом личностных особенностей его участников
ПК-1 способность отбирать научные подходы к исследованию проблем профессионального образования, осуществлять выбор методов исследования	
Знать	критерии и способы отбора научных подходов к исследованию проблем профессионального образования и необходимых методов педагогического исследования
Уметь	обосновывать выбор применяемых научных подходов к исследованию проблем профессионального образования и методов педагогического исследования с учетом поставленных задач
Владеть	навыками обоснования и объяснения выбора необходимых научных подходов к исследованию проблем профессионального образования и методов педагогического исследования
ПК-2 способность устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук	
Знать	технику установления связи теории и методики профессионального образования с областями других наук
Уметь	устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук на творческом уровне
Владеть	навыками устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук на творческом уровне
ПК-3 способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач	
Знать	процессуально-содержательные требования к анализу результатов научных исследований и применению их при решении конкретных исследовательских задач
Уметь	использовать результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач
Владеть	навыками нестандартного применения результатов анализа и их использования при решении конкретных исследовательских задач
ПК-4 готовность к разработке и реализации современных инновационных технологий, в том числе авторских, в организации процесса профессионального образования	
Знать	способы разработки и реализации современных инновационных технологий, в том числе авторских, в организации процесса профессионального образования
Уметь	разрабатывать современные инновационные технологии, в том числе авторские, организации процесса профессионального образования
Владеть	способами разработки и реализации современных инновационных технологий, в том числе авторскими, в организации процесса профессионального образования

ПК-5 готовность к использованию индивидуальных творческих способностей для разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными	
Знать	технологии разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными
Уметь	использовать индивидуальные творческие способности для разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными
Владеть	навыками разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными, использования индивидуальных творческих способностей
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
Знать	приемы и формы использования современных методов и технологий научной коммуникации
Уметь	отбирать приемы и различные формы в использовании современных методов и технологий научной коммуникации
Владеть	навыками отбора приемов и различных форм в использовании современных методов и технологий научной коммуникации

#### 4 Структура и содержание научно-исследовательской деятельности аспиранта

Общая трудоемкость дисциплины составляет 126 зачетных единиц 4536 акад. часов.

Этап выполнения научно-исследовательской деятельности	Курс	Трудоемкость, часы (ЗЕТ)	Формы контроля выполнения научно-исследовательской деятельности	Код компетенции
<p>1. Планирование научно-исследовательской деятельности: -ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области -выбор темы исследования, - определение объекта, предмета.</p> <p>2.Проведение научно-исследовательской деятельности: -формулировка цели, задач, рабочей гипотезы, -выбор теоретико-методологической базы исследования; - выбор методов на всех этапах исследования; -подбор и обработка списка литературы по теме исследования.</p> <p>3. Подготовка рукописей: - параграфа 1.1.по теме НКР; -двух обзорно-аналитических статей на конференции по теме НКР; - рабочего введения по теме НКР.</p> <p>4. Осуждение статьи на семинаре аспирантов.</p> <p>5. Составление отчета о научно-исследовательской деятельности за 1 год обучения</p>	1	1080	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет о выполнении задания в ИП</li> <li>• Выступление на семинаре аспирантов Параграф 1.1.</li> <li>• Статьи</li> </ul>	ПК-1, ПК-4, УК-4
Итого за курс		1080	<b>зао</b>	
<p>1. Планирование научно-исследовательской деятельности: -подготовка программы исследования; -выбор базы проведения эксперимента.,</p> <p>2.Проведение научно-исследовательской деятельности: - определение критериев и показателей констатирующего эксперимента; -подбор и отбор диагностических методик для констатирующего эксперимента; - проведение и обработка данных констатирующего эксперимента; -дополнение и обработка списка литературы по теме исследования.</p> <p>3. Подготовка рукописи:</p>	2	1188	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в конференции</li> <li>• Выступление на семинаре научной школы</li> <li>• Отчет о выполнении заданий в ИП Параграфы 1.2 и 1.3. Статьи</li> </ul>	ОПК-4, ПК-3, ПК-4, УК-4

<p>-научной статьи на конференцию и статьи ВАК в научный журнал по теме НКР;  - параграфа 1.2. 1.3. и выводов по первой главе НКР.  4.Обсуждение работы на семинаре научной школы 5. Составление отчета о научно-исследовательской деятельности за 2 год обучения</p>				
<p>Итого за курс</p>		1188	<b>зао</b>	
<p>1. Планирование научно-исследовательской деятельности:  - планирование экспериментальной базы исследования для формирующего эксперимента;  - уточнение теоретико-методологической базы исследования;  -планирование диагностических методик для формирующего эксперимента.  2.Проведение научно-исследовательской деятельности:  - проведение формирующего эксперимента;  - - дополнение и обработка списка литературы по теме исследования.  3. Подготовка рукописей:  -научной статьи на конференцию и двух научных статей ВАК в научные журналы;  -подготовка параграфов 2.1 и 2.2 второй главы по теме НКР.  4. Обсуждение работы на семинаре научной школы  5. Составление отчета о научно-исследовательской деятельности за 3 год</p>	3	972	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет о выполнении заданий</li> <li>• Участие в конференции</li> <li>• Выступление на семинаре научной школы</li> <li>• Параграфа диссертации</li> <li>• Статьи</li> </ul>	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
<p>Итого за курс</p>		972	<b>зао</b>	
<p>1.Проведение научно-исследовательской деятельности:  - обработка данных формирующего эксперимента;  - формирование окончательного списка литературы по теме исследования.  2. Подготовка рукописи:  -третьей научной статьи ВАК в научный журнал, статьи на конференцию, статьи в журнал Scopus по теме НКР;  - 2.3.параграф и выводов по второй главе по теме НКР;  -подготовка заключения;  подготовка рукописи НКР о теме НКР  3. Публичное представление научного доклада о</p>	4	1196	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет о выполнении задания в ИП</li> <li>• Участие в конференции</li> <li>• Выступление на семинаре научной школы</li> <li>• Параграф 2.3., выводы, заключение</li> <li>• Статьи</li> </ul>	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5



выполненной работе на семинаре научной школы 4. Составление отчета о научно-исследовательской деятельности за 4 год обучения.				
Итого за курс		1196	<b>зао</b>	
<b>Итого</b>		4436		

## **5 Образовательные технологии**

При проведении научно-исследовательской деятельности и подготовки НКР используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные технологии: семинарские занятия аспирантов,
2. Технология лично – ориентированного обучения;
3. Проектные технологии: защита индивидуальных проектов
4. Проблемные методы: проблемные семинарские занятия, проблемные консультации

5 Интерактивные технологии: дискуссионные технологии (технология «Дебаты», дискуссии), работа в команде, анализ ситуаций, проблемные методы, исследовательские методы на семинарах научной школы, встречи с учеными, мастер- класс экспертов и специалистов в области образования и научной работы.

6. Информационно-коммуникативные технологии: технологии применения средств ИКТ; технологии использования интернета.

## **6 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности**

### **а) Основная литература:**

1. Орехова, Т. Ф. Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1458.pdf&show=dcatalogues/1/1123982/1458.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

2. Савва, Л. И. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2667.pdf&show=dcatalogues/1/1131361/2667.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Акманова, З. С. Статические методы обработки экспериментальных данных : электронное учебное пособие / З. С. Акманова, Н. И. Кимайкина. - Б. м. : Б. и., Б. г. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=971.pdf&show=dcatalogues/1/1119068/971.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

2. Веденева, О. А. Методическое обеспечение педагогической практики студентов вуза: учебное пособие / О. А. Веденева, Л. И. Савва, Н. Я. Сайгушев; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3742.pdf&show=dcatalogues/1/1527745/3742.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

3. Мусийчук, М. В. Методология психолого-педагогических исследований в образовании: практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 75 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2696.pdf&show=dcatalogues/1/1131693/2696.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

4. Романова, М. В. Методология педагогического эксперимента: учебно-методическое пособие / М. В. Романова, Е. П. Романов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3572.pdf&show=dcatalogues/1/1515085/3572.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог

5. Степанова, О. П. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы: учебно-методическое пособие / О. П. Степанова, Д. А. Хабибулин, В. В. Чурилов; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3024.pdf&show=dcatalogues/1/1134990/3024.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

#### **в) Методические указания:**

1. Зайцева, Т. Н. Программа прохождения всех видов практики: методические указания / Т. Н. Зайцева, В. Ф. Рябова, И. А. Долматова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1330.pdf&show=dcatalogues/1/1123614/1330.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

2. Методические указания к самостоятельной работе представлены в Приложении 2.

Интернет-ресурсы представлены в Приложении 3.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
-----------------	------------	------------------------

MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

### 8 Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской деятельности

Материально-техническое обеспечение необходимое для выполнения научно-исследовательской деятельности:

Учебные аудитории для проведения консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

### Приложение 1

#### 6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Обязательной формой отчетности аспиранта является письменный отчет.

Вид аттестации по итогам научно-исследовательской деятельности – зачеты с оценкой, который проводится в форме составления и оформления отчета, а также защиты отчета.

По окончании каждого этапа научно-исследовательской деятельности аспирант в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию научному руководителю:

Содержание отчета должно включать следующие разделы:

1. Планирование научно-исследовательской деятельности;
2. Проведение научно-исследовательской деятельности;
3. Подготовка рукописи

4. Апробация и обсуждение работы (на конференциях, в научных журналах, на семинарах аспирантов, в научной школе и др.)

К отчету в обязательном порядке прилагаются:

1. Заполненный индивидуальный план аспиранта за прошедший период.
2. Разработанные планы и программы.
3. Методические разработки научно-исследовательской деятельности (разработки проведенных занятий; таблица применяемых методов и др.).
4. Документация по диагностическому исследованию (критерии, показатели, диагностические методики)
5. Рукописи (научных статей, введения, параграфов НКР, заключение, выводов по главам).
6. Список литературы.

**Критерии оценки** (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-4), т.е. демонстрирует ответственное отношение к выполнению заданий, поручений; умеет осуществлять научный поиск, анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы; владеет навыками нестандартного применения результатов анализа и их использования при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-4), т.е. обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. умеет четко и правильно оформлять мысли в письменной речи; демонстрирует своевременное и качественное выполнение заданий и оформления отчетных документов; умеет творчески применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-4), т.е. демонстрирует систематичность работы в период научно-исследовательской деятельности и подготовки НКР, умение применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач, определять цели и задачи собственного профессионального и личностного развития;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки при решении конкретных научно-исследовательских задач.

## Приложение 2

### Методическое сопровождение самостоятельной работы студентов

Этапы и виды самостоятельной научно-исследовательской деятельности*	Семестр/курс**	Трудоемкость, часы (ЗЕТ)	Формы контроля выполнения деятельности*
1. Планирование научно-исследовательской деятельности: <i>-ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области</i> <i>-выбор темы исследования,</i> <i>- определение объекта,</i>	1	1080час	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет о выполнении задания в ИП</li> <li>• Выступление на семинаре аспирантов Параграф 1.1.</li> <li>• Статьи</li> </ul>

Этапы и виды самостоятельной научно-исследовательской деятельности*	Семестр/курс**	Трудоемкость, часы (ЗЕТ)	Формы контроля выполнения деятельности*
<p><i>предмета.</i></p> <p>2.Проведение научно-исследовательской деятельности:  -формулировка цели, задач, рабочей гипотезы,  -выбор теоретико-методологической базы исследования;  - выбор методов на всех этапах исследования;  -подбор и обработка списка литературы по теме исследования.</p> <p>2. Подготовка рукописей:  - параграфа 1.1.по теме НКР;  -двух обзорно-аналитических статей на конференции по теме НКР;  - рабочего введения по теме НКР.</p> <p>3. Осуждение статьи на семинаре аспирантов.</p> <p>4. Составление отчета о научно-исследовательской деятельности за 1 год обучения</p>			
<b>Итого за 1 курс</b>	<b>1</b>	<b>1080час</b>	<b>Промежуточный контроль (зачет с оценкой)</b>
<p>1. Планирование научно-исследовательской деятельности:  -подготовка программы исследования;  -выбор базы проведения эксперимента.,</p> <p>2.Проведение научно-исследовательской деятельности:  - определение критериев и показателей констатирующего эксперимента;  -подбор и отбор диагностических методик для констатирующего эксперимента;  - проведение и обработка данных констатирующего эксперимента;  -дополнение и обработка списка литературы по теме исследования.</p>	1/2	1188час	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в конференции</li> <li>• Выступление на семинаре научной школы</li> <li>• Отчет о выполнении заданий в ИП</li> </ul> <p>1.3. Параграфы 1.2 и Статьи</p>

Этапы и виды самостоятельной научно-исследовательской деятельности*	Семестр/курс**	Трудоемкость, часы (ЗЕТ)	Формы контроля выполнения деятельности*
<p>3. Подготовка рукописи:  <i>-научной статьи на конференцию и статьи ВАК в научный журнал по теме НКР;</i>  <i>- параграфа 1.2. 1.3. и выводов по первой главе НКР.</i></p> <p>4. Обсуждение работы на семинаре научной школы 5. Составление отчета о научно-исследовательской деятельности за 2 год обучения</p>			
<b>Итого за 2 курс</b>	<b>1</b>	<b>1188час</b>	<b>Промежуточный контроль (зачет с оценкой)</b>
<p>1. Планирование научно-исследовательской деятельности:  <i>- планирование экспериментальной базы исследования для формирующего эксперимента;</i>  <i>- уточнение теоретико-методологической базы исследования;</i>  <i>-планирование диагностических методик для формирующего эксперимента.</i></p> <p>2. Проведение научно-исследовательской деятельности:  <i>- проведение формирующего эксперимента;</i>  <i>- - дополнение и обработка списка литературы по теме исследования.</i></p> <p>3. Подготовка рукописей:  <i>-научной статьи на конференцию и двух научных статей ВАК в научные журналы;</i>  <i>-подготовка параграфов 2.1..и 2.2 второй главы по теме НКР.</i></p> <p>4. Обсуждение работы на семинаре научной школы  5. Составление отчета о научно-исследовательской деятельности за 3 год</p>	3	972час	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет о выполнении заданий</li> <li>• Участие в конференции</li> <li>• Выступление на семинаре научной школы</li> <li>• Параграфа дссертации</li> <li>• Статьи</li> </ul>

Этапы и виды самостоятельной научно-исследовательской деятельности*	Семестр/курс**	Трудоемкость, часы (ЗЕТ)	Формы контроля выполнения деятельности*
<b>Итого за 3 курс</b>	<b>3</b>	<b>972час</b>	<b>Промежуточный контроль (зачет с оценкой)</b>
1.Проведение научно-исследовательской деятельности: - обработка данных формирующего эксперимента; - формирование окончательного списка литературы по теме исследования. 3. Подготовка рукописи: -третьей научной статьи ВАК в научный журнал, статьи на конференцию, статьи в журнал Scopus по теме НКР; - 2.3. параграф и выводов по второй главе по теме НКР; -подготовка заключения; подготовка рукописи НКР о теме НКР 4. Публичное представление научного доклада о выполненной работе на семинаре научной школы 5. Составление отчета о научно-исследовательской деятельности за 4 год обучения.	4	1196	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет о выполнении задания в ИП</li> <li>• Участие в конференции</li> <li>• Выступление на семинаре научной школы</li> <li>• Параграф 2.3., выводы, заключение</li> <li>• Статьи</li> </ul>
<b>Итого за 4 курс</b>	<b>4</b>	<b>1196час</b>	
<b>Итого</b>	<b>1,2,3,4</b>	<b>4536час</b>	<b>Итоговый отчет по практике</b>

## Приложение 2

### **Методические указания для самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов – форма организации научно-исследовательской деятельности, при котором предполагается определённый уровень самостоятельности студента во всех его структурных элементах: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер. Именно в самостоятельной работе научно-исследовательской деятельности более всего могут проявиться мотивация, целенаправленность, а также самоорганизованность, самостоятельность, самоконтроль и другие личностные качества, необходимые будущему специалисту.

Самостоятельная работа включает в себя различные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов в ходе проведения эксперимента или в свободное время по заданию или без задания научного руководителя. По мере интеллектуального развития степень вмешательства педагога сокращается, а уровень самостоятельности



студентов возрастает. Самостоятельная работа аспирантов наряду с повышением предметной компетенции, способствует их личностному развитию.

*Цель самостоятельной работы студентов* - развитие способности к научно-исследовательской деятельности, совершаемой без вмешательства со стороны; систематизация теоретических и практических знаний аспирантов о наиболее эффективных способах самостоятельной работы; формирование готовности студентов к непрерывному самообразованию; подготовка к самостоятельному написанию исследования.

*Задачи самостоятельной работы аспирантов:*

- развить, расширить, совершенствовать знания, умения, полученные на занятиях;
- развить самостоятельность, самоорганизованность, самоконтроль студентов;
- овладеть умениями самостоятельного научного анализа, оценки научной информации; выявления причинно-следственных связей;
- овладеть приёмами поиска дополнительной информации, приёмами подготовки к проведению эксперимента и подготовки научной квалификационной работы;
- овладеть умениями защищать собственную точку зрения;
- овладеть умениями конструирования различных форм самостоятельной исследовательской работы;
- развить творческий потенциал.

При выполнении самостоятельной работы студентов используются следующие *методы:*

- индуктивные и дедуктивные (по логике мышления);
- репродуктивные и проблемно-поисковые (по степени активности познавательной деятельности студентов);
- самостоятельная работа, выполняемая студентами по заданию научного руководителя и при его непосредственном или опосредованном руководстве, самостоятельная работа, выполняемая по собственной инициативе студента.

Применяются и *инновационные методы активного обучения:*

- ✓ *-ИТ-методы;*
- ✓ *проектные методы;*
- ✓ *прямая аналогия (как решают подобные проблемы);*
- ✓ *методы решения проблем;*
- ✓ *метод анализа конкретных ситуаций* (реализуется через анализ известных, подобных и неизвестных ситуаций);
- ✓ *метод инцидента* (развивает умение собирать и анализировать информацию, развивает навык постановки вопросов на «развитие, уточнение, понимание», развивает навык выявления и формулировки проблем, лежащих в основе ситуации, способствует формированию системного подхода к принятию педагогических решений);

*-методы решения исследовательских профессиональных задач;*

*- исследовательские методы.*

Изучение научных трудов и статей.

Научные труды обязательны и незаменимы как начальные источники научных знаний. Основная их функция – ориентировать студентов в системе знаний, которые должны быть усвоены в соответствии с программой НИД. Монографии ориентирует в основных категориях науки, даёт частичные сведения об истории их возникновения и включения в научный оборот, применяемых подходах. Глубокое усвоение научных положений возможно только при самостоятельном изучении первоисточника, то есть самостоятельном изучении дополнительной литературы.

Изучение научной литературы и интернет-источников

Самостоятельное изучение научной литературы и интернет-источников одна из главных составляющих частей самостоятельной работы студентов, которая обеспечивает

подлинное усвоение науки, даёт прочный научный фундамент под будущий профессионализм.

Необходимо при самостоятельном изучении литературы опираться на информацию, полученную на лекциях. При этом прочитанное в одном научном источнике необходимо сопоставлять с информацией из других источников, дополняя и уточняя полученные знания. Изучение научной литературы только тогда может считаться усвоенным, когда студент не просто понимает и запоминает, но и учится пользоваться полученными знаниями для практических действий применительно к экспериментальной работе.

Изучать литературу нужно не книгу за книгой, а по принципу: «идея, теория в одной, в другой, в третьей и т.д. книгах». Это значит, что научная идея, изложенная в одной книге, может быть развита, уточнена, конкретизирована в другой, в третьей может быть подвергнута аргументированной критике, в четвёртой вновь подтверждена более доказательно и т.п. И подтверждение, и опровержение научных выводов одинаково полезны для развития науки, а студенту для понимания этого развития. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого, подлинно профессионального усвоения науки.

Самостоятельное изучение научной литературы, являясь одним из элементов самостоятельной работы аспирантов, должно быть органически связано с другими элементами системы - чтением конспектов лекций, самостоятельным конспектированием на заданную тему, написанием научных статей, выполнением творческой работы, подготовкой к зачёту.

Постоянным руководством к действию для студентов при самостоятельном изучении научной литературы должно стать правило – основные выводы, получаемые при изучении литературы и последующем её анализе, обязательно записывать и использовать в параграфах и статьях на тему исследования

#### Составление и анализ таблиц.

Составление и анализ таблиц - это своеобразный итог овладения теорией и готовить его необходимо в процессе изучения научной литературы, накапливая материал по мере усвоения соответствующих научных идей. Это выступает не обособленным видом самостоятельной работы, а своеобразным итогом систематизации материала, овладения теорией и практическими умениями, следовательно, выполнять её необходимо в процессе изучения литературы, интернет-источников накапливая материал по мере усвоения соответствующих научных позиций.

Данный вид самостоятельной работы аспирантов возможен как при коллективной творческой исследовательской деятельности, так и выполняться индивидуально.

#### Подготовка отчетов, аналитических материалов

Подготовка отчетов – это итог овладения теорией и готовить их необходимо в процессе изучения литературы, накапливая материал по мере усвоения соответствующих научных идей. Это выступает творческим видом самостоятельной работы, своеобразным итогом овладения теорией и практическими умениями, следовательно, выполнять их необходимо в процессе изучения литературы, интернет-источников, накапливая материал по мере усвоения соответствующих научных позиций.

Данный вид самостоятельной работы студентов применяется индивидуально.

#### Тестирование, анкетирование.

При выполнении теста, анкеты следует обратить внимание на следующие моменты: аспирантом должны быть выполнены все задания, указанные в тесте в полном объеме. Студент при выполнении теста должен проработать теоретический материал и реализовать творческий подход. Следует обратить внимание на грамотность оформления работы и сроки сдачи.

#### Подготовка к зачёту.

Подготовка к зачёту не отдельный, независимый от других вид самостоятельной работы студентов, а её органическая составная часть. Для этого аспирант заранее знакомится со списком не только основной, но и дополнительной литературы, перечнем методических указаний по видам занятий, тематикой творческой работы,

контрольно-измерительными материалами к дисциплине, с контрольными вопросами и запланированными пунктами индивидуального плана аспиранта.

### *Приложение 3*

Интернет-ресурсы:

1. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
2. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp).
3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>.
4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>.