

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ***

Направление подготовки (специальность)  
45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль/специализация) программы  
Перевод и переводоведение (английский и испанский языки)

Уровень высшего образования - бакалавриат  
Программа подготовки - академический бакалавриат

Форма обучения  
очная

— Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

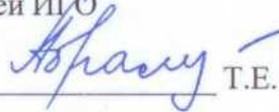
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

03.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры АЯ, д-р филол. наук  С.А.Песина

Рецензент:

директор учебного центра ИП, канд. филол. наук  Н.А.Козько

**Лист актуализации рабочей программы**

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от 3.09 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой Акашева Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

### 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Изучение процесса познания языка, начиная с древнейших времён до наших дней; знакомство с обстоятельствами, в которых зарождались знания о языке; характеристика ведущих лингвистических направлений и школ, возникавших в разные периоды мировой и отечественной истории; описание достижений выдающихся лингвистов; анализ методов и приёмов лингвистического анализа, применявшихся на разных стадиях развития языкознания.

### 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина История лингвистических учений входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Иностранный язык

Лингвострановедение

Практическая грамматика

Практическая фонетика

Практический курс первого иностранного языка (английский язык)

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

История и культура страны изучаемого языка

Лексикология

История языка и введение в спецфилологию

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «История лингвистических учений» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности
Знать	- основные этапы развития науки о языке от древнейших эпох до современного состояния; - концептуальные положения основных научных школ и крупных языковедов; - наиболее важные достижения, полученные представителями той или иной школы; - основные принципы исследований лингвистических различных школ; - влияние того или иного лингвистического направления на современную парадигму науки о языке; - о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях изучаемых языков.

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- анализировать содержание лингвистических трудов в историческом контексте;</li> <li>- работать с материалами различных источников;</li> <li>- составлять аналитические обзоры по заданным темам;</li> <li>- находить, отбирать и первично обобщать фактический материал;</li> <li>- делать обоснованные выводы в результате наблюдений и исследований - обобщать, систематизировать в историко-хронологическом плане информацию по истории науки о языке и о выдающихся представителях основных школ и направлений;</li> <li>- четко формулировать основные черты лингвистических направлений и концепций, лингвистических школ и учений;</li> <li>- иллюстрировать положения лингвистических концепций анализом материала в рамках методик и технологий, а также современных подходов к анализу лингвистического материала;</li> <li>- находить связь смены лингвистической парадигмы со сменой методологических подходов к анализу лингвистических проблем.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитическими и практическими навыками в рассмотрении вопросов лингвистики, системным представлением о взаимосвязях всех уровней языка и общества;</li> <li>- приемами и методами научного описания и исследования языка;</li> <li>- способностью к теоретическому осмыслению задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности подходов к изучению языка в разных лингвистических традициях;</li> <li>- предмет исследования в разных лингвистических традициях;</li> <li>- предмет и задачи истории лингвистических учений;</li> <li>- периодизацию истории языкознания;</li> <li>- его функциональные разновидности;</li> <li>- основные периоды в развитии лингвистики как науки;</li> <li>- историю различных школ и направлений лингвистики, их основополагающие принципы,</li> <li>- методику исследования; труды ведущих представителей лингвистических школ и направлений,</li> <li>- особенности разработки ими основных вопросов теории языка.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать факты языка с позиций различных лингвистических теорий;</li> <li>- объяснять причины смены научных парадигм в лингвистической науке;</li> <li>- видеть в развитии лингвистических направлений элементы старых воззрений и развитие элементов новых трактовок языковых фактов, изменение уровня развития языковедческой науки.</li> </ul>

Владеть	- методом сравнительно-исторического анализа языковых единиц и конструкций; - понятием о сущности исторического подхода к теории науки; - знанием о развитии научного знания о языке как о непрерывном процессе
ОПК-16 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	
Знать	- направления развития истории лингвистических учений на современном этапе
Уметь	- анализировать и систематизировать научную информацию
Владеть	- практическими навыками самостоятельного использования научной литературы в области истории лингвистических учений
ОПК-17 способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	
Знать	- взаимосвязь между развитием общества и уровнем развития лингвистических учений
Уметь	- анализировать уровень развития лингвистических учений на различных этапах исторического развития общества; - аргументировано доказывать достижение определенного уровня развития лингвистических учений в определенный исторический период развития общества
Владеть	- практическими навыками самостоятельной разработки и использования научной литературы в области истории развития лингвистических учений
ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать	- основной понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;
Уметь	- использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Владеть	- понятийным аппаратом философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации
ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	
Знать	- взаимосвязь между развитием общества и уровнем развития лингвистических учений
Уметь	- анализировать уровень развития лингвистических учений на различных этапах исторического развития общества; - аргументировано доказывать достижение определенного уровня развития лингвистических учений в определенный исторический период развития общества

Владеть	- практическими навыками самостоятельной разработки и использования научной литературы в области истории развития лингвистических учений
---------	--



2.1 Сравнительно-историческое языкознание (конец XVIII - начало XIX в.). Создание сравнительных грамматик европейских языков. Научные достижения в языкознании и жизненный путь Франца Боппа. Научные достижения в языкознании и жизненный путь Якоба Гримма. Научные достижения в языкознании и жизненный путь датского лингвиста Расмуса Раска. Научные достижения в языкознании и жизненный путь Александра Христофоровича Востокова. Деятельность и жизненный путь Михаила Васильевича Ломоносова. Деятельность и жизненный путь В. фон Гумбольдта.	3	4		4	4	Подготовка к семинарскому занятию.  Поиск дополнительной информации по теме	Устный ответ на семинарском занятии.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-16, ОПК-17, ПК-23, ПК-27
Итого по разделу		4		4	4			
3. Раздел 3								
3.1 Естественнонаучные истоки натуралистической парадигмы. Языкознание как естественно-историческая наука. Лингвистическая концепция Августа Шлейхера.	3	4		8	4	Подготовка к семинарскому занятию.	Контрольная работа	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-16, ОПК-17, ПК-23, ПК-27
Итого по разделу		4		8	4			
4. Раздел 4								

<p>4.1 Философия лингвистического психологизма (II период развития истории лингвистических учений). Трактовка языковых категорий как категорий психолингвистических. Основные школы лингвистического психологизма: немецкий учёный Гейман (Хейман) Штейнталь, профессор Берлинского университета. Вильгельм Вундт — первый психолог, занимавшийся исследованием языка. Лингвистическая концепция А. А. Потебни. Логическое направление в языкознании первой половины XIX в. Всеобщая рациональная грамматика Арно и Лансло XVIIIв. Основные идеи Грамматики Пор-Рояля. Творчество и жизненный путь Ф. И. Буслаева.</p>	3	8		6	6	Поиск дополнительной информации по теме	Контрольная работа	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-16, ОПК-17, ПК-23, ПК-27
Итого по разделу	8		6	6				
5. Раздел 5								
<p>5.1 Идеотническая парадигма, ее противопоставленность логико-универсальной парадигме языка. Младограмматический этап. Лейпцигская школа. Научные достижения в языкознании младограмматизма и жизненный путь лингвистов. Значимые лингвистические школы конца XIXв., начала XXв. Московская школа. Казанская школа. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра. Последователи Фердинанда де Соссюра Антуан Мейе и Ж.Вандриес, специалист по индоевропейским языкам.</p>	3	4		4/5И	6	Подготовка к семинарскому занятию. Поиск дополнительной информации по теме	Устный ответ на семинарском занятии.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-16, ОПК-17, ПК-23, ПК-27
Итого по разделу	4		4/5И	6				
6. Раздел 6								

6.1 Социологическая парадигма в языкознании. Женевская и французская со-циологические школы. Социальная психология и функционирование языка. Специалист в области романской филологии Карл Фосслер. Творчество В.М. Жирмунского. «Сумерки» лингвистики в СССР (20—40-е гг.). Структурно-функциональная парадигма в языко-знании XX в. Философские основание структурализма, его методология. Понятие структуры языка. Пражский лингвистический кружок. Копенгагенский структурализм	3	4		4/5И	6	Подготовка к семинарскому занятию.	Устный ответ на семинарском занятии. Контрольная работа.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-16, ОПК-17, ПК-23, ПК-27
Итого по разделу		4		4/5И	6			
7. Раздел 7								
7.1 Современная научная парадигма. Психоллингвистика. Социоллингвистика. Лингвистика теста. Коммуникативная лингвистика. Когнитивная лингвистика. Теории лингвистического моделирования. Американский структурализм. Американский структурализм. Американское языкознание (I этап дескриптивной лингвистики): Ф. Боас, Э.Сепир, Б.Уорф, Л. Блумфилд. Дескриптивная лингвистика конца 1930—1950-х гг. (II этап). Генеративная грамматика Ноама Хомского. Трансформационный метод.	3	8		6	2,2	Подготовка к семинарскому занятию.	Устный ответ на семинарском занятии. Контрольная работа.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-16, ОПК-17, ПК-23, ПК-27
Итого по разделу		8		6	2,2			
Итого за семестр		36		36/14И	32,2		экзамен	
Итого по дисциплине		36		36/14И	32,2		экзамен	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-16, ОПК-17, ПК-23, ПК-27

## 5 Образовательные технологии

В процессе реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, семинар); Технологии проблемного обучения (проблемная лекция); Интерактивные технологии (лекция-беседа, семинар-дискуссия); Информационно-коммуникативные образовательные технологии (лекция-визуализация, семинар-презентация).

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Полякова, Л. С. Теория языка : учебное пособие / Л. С. Полякова, Е. В. Суворова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 54 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2254.pdf&show=dcatalogues/1/1129754/2254.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электрон-ный. - Имеется печатный аналог.

### б) Дополнительная литература:

1. Чурилина, Л. Н. Основы психолингвистики : учебное пособие / Л. Н. Чурилина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2359.pdf&show=dcatalogues/1/1130006/2359.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электрон-ный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Уразаева, Н. Р. Корпусные технологии в лингвистике : учебно-методическое пособие / Н. Р. Уразаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3732.pdf&show=dcatalogues/1/1527733/3732.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электрон-ный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

[/3387.pdf&view=true](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3387.pdf&view=true) (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### в) Методические указания: Представлены в приложении 3

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система –	<a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a> <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	<a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система –	<a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории Оснащение аудитории

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, вы-ходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

По дисциплине «История лингвистических учений» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает обсуждение на занятиях материала, изложенного в лекционном типе, презентацию и визуализацию материала, который студенты подготовили самостоятельно, а также написание эссе по пройденным темам.

**Примерные темы для докладов и презентаций, а также темы для написания эссе:**

1. Зачатки лингвистических знаний в древнем Египте.
2. Основные достижения языкознания в древней Индии.
3. Языкознание в древней Греции и Риме.
4. Основные достижения средневекового арабского языкознания.
5. Универсальные грамматики. Грамматика Пор-Рояля.
6. Языкознание эпохи Просвещения. Теории происхождения языка.
7. Сравнительно-историческое языкознание 1-й пол. XIX в.
8. Лингвистические взгляды В.Гумбольдта.
9. Психологическое языкознание (Г.Штейнталь, В.Вундт).
10. Лингвистические взгляды А.Шлейхера.
11. Младограмматизм.
12. Ф. де Соссюр о языковом знаке и о языке как системе знаков.
13. Ф. де Соссюр о парадигматических и синтагматических отношениях в языке. Понятие значимости у Ф. де Соссюра.
14. Ф. де Соссюр о различении языка и речи, синхронии и диахронии.
15. Женевская школа в языкознании.
16. Пражский лингвистический кружок.
17. Копенгагенская лингвистическая школа.
18. Гипотеза Сепира-Уорфа. Неогумбольдтианство.
19. Лингвистические взгляды Л.Блумфилда.
20. Языкознание в России XVIII в. (В.Е.Адодуров, М.В.Ломоносов и др.).
21. Сравнительно-историческое языкознание в России в 1-й пол. XIX в.
22. Грамматические концепции в России в 1-й пол. XIX в.
23. Лингвистическая концепция А.А.Потебни.
24. Лингвистические взгляды Ф.Ф.Фортунатова.
25. Казанская лингвистическая школа (И.А.Бодуэн де Куртенэ, Н.В.Крушевский) в XIX в.
26. Казанская лингвистическая школа на рубеже XIX-XX вв. (В.А.Богородицкий).
27. Лингвистические взгляды А.А. Шахматова.
28. Лингвистическая деятельность Л.В.Щербы.
30. Порождающая грамматика Н.Хомского.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме экзамена

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития науки о языке от древнейших эпох до современного состояния;</li> <li>- концептуальные положения основных научных школ и крупных языковедов;</li> <li>- наиболее важные достижения, полученные представителями той или иной школы;</li> <li>- основные принципы лингвистических исследований;</li> <li>- влияние того или иного лингвистического направления на современную парадигму науки о языке;</li> <li>- о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях изучаемых лингвистических школ.</li> </ul>	<p>Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте и дайте свою оценку учению Ф. де Соссюра о парадигматических и синтагматических отношениях в языке.</li> <li>2. Ф. де Соссюр о различении языка и речи, синхронии и диахронии.</li> <li>3. Женевская школа в языкознании.</li> <li>4. Пражский лингвистический кружок.</li> <li>5. Копенгагенская лингвистическая школа.</li> <li>6. Гипотеза Сепира-Уорфа. Неогумбольдтианство.</li> <li>7. Лингвистические взгляды Л.Блумфилда.</li> <li>8. Языкознание в России XVIII в. (В.Е.Аодуров, М.В.Ломоносов и др.).</li> <li>9. Сравнительно-историческое языкознание в России в 1-й пол. XIX в.</li> <li>10. Грамматические концепции в России в 1-й пол. XIX в.</li> <li>11. Лингвистическая концепция А.А.Потебни.</li> <li>12. Лингвистические взгляды Ф.Ф.Фортунатова.</li> <li>13. Казанская лингвистическая школа (И.А.Бодуэн де Куртенэ, Н.В.Крушевский) в XIX в.</li> <li>14. Казанская лингвистическая школа на рубеже XIX-XX вв. (В.А.Богородицкий).</li> <li>15. Лингвистические взгляды А.А. Шахматова.</li> </ol>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, связанных с</li> </ul>	<p>Пример тестового задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начальный этап развития языкознания относится к следующему периоду:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) 6 в. до н. э. – 5 в. н. э.</li> <li>б) 4 в. до н. э. – 10 в. н. э.</li> <li>в) 6 в. до н. э. – 18 в. н. э.</li> </ol> </li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>изучением особенностей различных лингвистических направлений;</p> <p>- раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической концепции, школе, течении;</p> <p>- обобщать, систематизировать в историко-хронологическом плане информацию по истории науки о языке и о выдающихся представителях основных школ и направлений;</p> <p>- четко формулировать основные особенности лингвистических направлений и концепций, лингвистических школ и учений;</p> <p>- иллюстрировать положения концепций различных лингвистических школ в рамках методик, а также современных подходов к анализу лингвистического материала;</p> <p>- находить связь смены лингвистической парадигмы со сменой методологических подходов к анализу лингвистических проблем.</p>	<p>г) 2 в. до н. э. – 15 в. н. э.</p> <p>2. Назовите создателя формальной логики:</p> <p>а) Платон б) Демокрит в) Аристотель г) Гераклит</p> <p>3. Чье учение возродили стоики?</p> <p>а) Гераклита б) Демокрита в) Аристотеля г) Платона</p> <p>4. На что Панини разделил все звуки:</p> <p>а) Согласные, гласные, полугласные б) Согласные, полугласные в) Полусогласные, гласные, согласные г) Полугласные, гласные</p> <p>5. Чьими устами Платон говорил в своем труде «Кратил, или О правильности имен»:</p> <p>а) Гераклит б) Сократ в) Демокрит г) Аристотель</p> <p>6. Пьер Абеляр является представителем:</p> <p>а) Модистов б) Реалистов в) Рационалистов г) Номиналистов</p> <p>7. Назовите имя создателя грамматики, состоящей из приблизительно 4000 стихотворных правил (сутр), которые распределены по 8 книгам:</p> <p>а) Томас Эрфуртский б) Панини в) Клод Лансло г) Присциан</p> <p>8. Какие 4 части речи выделил Панини в своей грамматике</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>а) Имя, наречие, причастие, глагол  б) Частица, предлог, имя, наречие  в) Прилагательное, глагол, имя, предлог  г) Имя, глагол, частица, предлог</p> <p>9. Назовите автора теории происхождения слов “по установлению”:  а) Аристотель  б) Демокрит  в) Платон  г) Гераклит</p> <p>10. Какая книга написана также в стихотворной форме, как и грамматика Панини?  а) диван тюркских языков  б) аль-Китаб  в) О правильности имен</p> <p>11. В какую из эпох появляются первые грамматики испанского, итальянского, французского и других языков Европы:  а) Возрождения  б) Средневековья  в) Новое Время  г) Античность</p> <p>12. Сибайвехи является последователем:  а) Платона  б) Аристотеля  в) Гераклита  г) Демокрита</p> <p>13. Как с арабского переводится «Аль-Китаб»?  а) «Знание»  б) «Учение»  в) «Символ»  г) «Книга»</p> <p>14. Махмуд аль Кашгари создал энциклопедию одного из языков:  а) Арабского  б) Хинди  в) Тюркского</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>г) Испанского</p> <p>Создателями грамматики Пор Рояля являются:</p> <p>а) Мартин Дакийский  б) Клод Лансло  в) Антуан Арно  г) Рене Декарт</p> <p>16. Грамматика одинакова у всех народов, поскольку у всех народов одно и то же мышление, одна и та же логика. Так считали:</p> <p>а) модисты  б) реалисты  в) стоики  г) номиналисты</p> <p>17. Филология Возрождения продолжала традиции:</p> <p>а) арабского языкознания  б) античного языкознания  в) средневекового языкознания  г) индийского языкознания</p> <p>18. В какой период написание нормативных грамматик и словарей было одной из основных задач:</p> <p>а) средневековое языкознание  б) языкознание Нового времени  в) языкознание эпохи возрождения  г) античного языкознания</p> <p>19. Грамматика и Логика Пор-Рояля была написана:</p> <p>а) в 17 веке  б) в 13 веке  в) в 9 веке  г) в 15 веке</p> <p>20. Кто из перечисленных языковедов относился к реалистам в Эпоху Средневековья:</p> <p>а) Томас Эрфуртский  б) Ансельм Кентерберийский  в) Петр Абеляр  г) Антуан Арно</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитическими и практическими навыками в рассмотрении вопросов лингвистики, системным представлением о взаимосвязях всех уровней языка и общества;</li> <li>- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</li> </ul>	<p>Примерный перечень тем для написания эссе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напишите эссе, изложив основные подходы к решению практических или общетеоретических вопросов языкознания в лингвистической деятельности А. Шлейхера.</li> <li>2. Напишите эссе, изложив основные подходы к решению практических или общетеоретических вопросов языкознания в лингвистической деятельности А.А. Потебня.</li> <li>3. Напишите эссе, изложив основные подходы к решению практических или общетеоретических вопросов языкознания в лингвистической Младограмматики.</li> <li>4. Напишите эссе, изложив основные подходы к решению практических или общетеоретических вопросов языкознания в лингвистической деятельности представителей Грамматики Пор-Рояля.</li> </ol>
<b>ОПК-3</b> владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности подходов к изучению языка в разных лингвистических традициях;</li> <li>- определять предмет исследования в разных лингвистических традициях; -</li> <li>- предмет и задачи истории лингвистических учений;</li> <li>- периодизацию истории языкознания;</li> <li>- основные периоды в развитии лингвистики как науки;</li> <li>- историю различных школ и направлений лингвистики, их основополагающие принципы, методiku исследования;</li> <li>- труды ведущих представителей лингвистических школ и направлений, особенности разработки ими основных вопросов истории лингвистических учений.</li> </ul>	<p>Примерный перечень проблемных вопросов к экзамену:</p> <p>История лингвистических учений. Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка.</p> <p>Младограмматический этап. Лейпцигская школа.</p> <p>Логическая парадигма Античности (лингвистические традиции Древней Индии).</p> <p>Московская лингвистическая школа.</p> <p>Логическая парадигма Античности (Греко-Латинские лингвистические традиции).</p> <p>Основные положения когнитивной лингвистики.</p> <p>Логическая парадигма Античности (лингвистические традиции Японии). Логическая парадигма Античности (лингвистические традиции Китая).</p> <p>Социологическая парадигма в лингвистике.</p> <p>Логическая парадигма Античности (арабские лингвистические традиции).</p> <p>Женевская и французская социологические школы. Социальная психология и функционирование языка.</p> <p>Логическая парадигма Античности (древне-еврейские лингвистические традиции).</p> <p>Структурно-функциональная парадигма в языкознании XX в. Философские основания структурализма, его методология.</p> <p>Языкознание средневековья.</p> <p>Пражский лингвистический кружок.</p> <p>Языкознание нового времени.</p> <p>Копенгагенский структурализм.</p> <p>Сравнительно-историческое языкознание (конец XVIII - начало XIX в.).</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Американский структурализм. Американское языкознание 1920—1930-х гг. (I этап дескриптивной лингвистики): Ф. Боас, Э.Сепир, Б.Уорф, Л.Блумфильд  Создание сравнительных грамматик европейских языков.  Основные направления психолингвистики.  Естественнонаучные истоки натуралистической парадигмы. Языкознание как естественноисторическая наука.  Генеративная грамматика Н. Хомского. Трансформационный метод.  Лингвистическая концепция Августа Шлейхера.  Современная научная лингвистическая парадигма.  Философия лингвистического психологизма. Трактровка языковых категорий как категорий психолингвистических.  Дескриптивная лингвистика конца 1930—1950-х гг. (II этап).  Основные школы лингвистического психологизма: Г. Штейналь.  Лингвистика теста. Коммуникативная лингвистика.  Лингвистическая концепция А. А. Потебни.  Казанская лингвистическая школа.</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать факты языка с позиций различных лингвистических теорий;</li> <li>- объяснять причины смены научных парадигм в лингвистической науке;</li> <li>- видеть в развитии лингвистических направлений элементы предшествующих воззрений и развитие элементов новых трактовок языковых фактов;</li> <li>- видеть изменение уровня развития языковедческой науки.</li> </ul>	<p>Пример проверочного задания по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите основные предпосылки возникновения натуралистического направления в языкознании (внешние и внутренние причины).</li> <li>2. В чем суть учения А. Шлейхера о родословном древе? Почему его учение критиковали? Какая теория возникла в противовес и в чем ее смысл?</li> <li>3. На чем базировалась типологическая классификация языков А.Шлейхера? Какие группы языков он выделял и с чем их сравнивал? Что она почерпнула из философии?</li> <li>4. Почему А. Шлейхер считал лингвистику наукой естественной и какие доказательства этому он приводил?</li> <li>5. В чем основная заслуга А. Шлейхера как компаративиста?</li> <li>6. Какие гипотезы о прародине индоевропейцев выдвигались в 19-20вв.</li> <li>7. Каковы причины возрождения логико-грамматического направления в языкознании?</li> <li>8. Назовите основное направление лингвистических исследований К.Беккера.</li> <li>9. За что Ф. Буслаев критиковал К. Беккера?</li> <li>10. Какие новаторские идеи Ф. Буслаев предлагал в преподавании отечественного языка?</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методом сравнительно-исторического анализа языковых единиц и конструкций;</li> <li>- пониманием о сущности исторического подхода к теории науки;</li> <li>- знанием о развитии научного знания о языке как о непрерывном процессе.</li> </ul>	<p>Примерный перечень тем для написания эссе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напишите эссе, изложив основные подходы к решению практических или общетеоретических вопросов языкознания в лингвистической деятельности представителей Пражского лингвистического кружка.</li> <li>1. Напишите эссе, изложив основные подходы к решению практических или общетеоретических вопросов языкознания в лингвистической деятельности представителей Московской лингвистической школы.</li> <li>2. Напишите эссе, изложив основные подходы к решению практических или общетеоретических вопросов языкознания в лингвистической деятельности представителей Казанской лингвистической школы.</li> <li>3. Напишите эссе и изложите основные аспекты Гипотезы Сепира-Уорфа.</li> </ol> <p>Напишите эссе и оцените вклад Н.Хомского и его Порождающей грамматики в развитие современного языкознания.</p>
<b>ОПК-16</b> владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направления развития истории лингвистических учений на современном этапе;</li> </ul>	<p>Примерный перечень проблемных вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вариативность как основное понятие социолингвистики.</li> <li>2. Специфика обслуживания языком общества.</li> <li>3. Задачи и методы социолингвистики.</li> <li>4. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства.</li> <li>5. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе</li> </ol>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и систематизировать научную информацию;</li> </ul>	<p>Пример проверочного задания:</p> <p>Роль общества в создании и формировании языка.  Язык – культура – цивилизация.  Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства.  Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе: проблема выбора государственного языка, перспективы сохранения языков малых народов.</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками самостоятельного использования научной литературы в области истории лингвистических учений;</li> </ul>	<p>Примерный перечень тем для написания эссе;</p> <p>Общенациональный язык как система социолингвистических подсистем.  Понятие литературного языка в русской и зарубежной лингвистике.  Особенности социолингвистических школ в разных странах.  Методы сбора социолингвистической информации.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОПК-17</b> способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования		
Знать	- взаимосвязь между развитием общества и уровнем развития лингвистических учений	Примерный перечень проблемных вопросов к экзамену: Методы обработки социолингвистической информации. Связь социолингвистики с другими научными дисциплинами
Уметь	- анализировать уровень развития лингвистических учений на различных этапах исторического развития общества; - аргументировано доказывать достижение определенного уровня развития лингвистических учений в определенный исторический период развития общества;	Пример проверочного задания по теме: Семиотика как научная дисциплина в системе гуманитарного знания о человеке и языке: Ч.С.Пирс и Ф. де Соссюр; американская школа Ч.У. Морриса; Этнографическая школа К.Леви-Строса. Теория языкового знака. Логико-математическая концепция; три типа знаков.
Владеть	- практическими навыками самостоятельной разработки и использования научной литературы в области истории развития лингвистических учений;	Примерный перечень тем для написания эссе: Типы отношений между знаковыми единицами языка. Теория языкового знака. Язык как система знаков. Знаковый характер мышления человека
<b>ПК-23</b> способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач		
Знать	- основной понятийный аппарат истории лингвистических учений, теоретической и прикладной лингвистики, и теории межкультурной коммуникации;	Теоретические вопросы: Терминология, относящаяся к младограмматическому этапу; Терминология, относящаяся к лингвистическим взглядам «диссидентов индоевропеистики» Хуго (Гуго) Шухардта и Н. Я. Марра. Терминология, относящаяся к Казанской лингвистической школе: Терминология, относящаяся к Московской лингвистической школе.
Уметь	- использовать понятийный аппарат истории лингвистических учений, теоретической и прикладной лингвистики, и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;	Пример проверочного задания по теме: Возникновение и основные принципы младограмматической школы Учение младограмматиков о языковых законах. Общая характеристика неограмматического направления.
Владеть	понятийным аппаратом истории	Примерный перечень тем для написания эссе:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	лингвистических учений, теоретической и прикладной лингвистики, и теории межкультурной коммуникации;	Биография И.А. Бодуэна де Куртенэ. Философская основа лингвистических взглядов Ивана Александровича Бодуэна де Куртенэ. Разграничение букв и звуков. Учение о языке как системе в трудах И.А. Бодуэна де Куртенэ и Н.В. Крушевского.
<b>ПК-27</b> способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования		
Знать	- взаимосвязь между развитием общества и уровнем развития лингвистических учений;	Теоретические проблемные вопросы: Задачи социолингвистики на разных этапах развития языка; Вопросы статики и динамики в работах И.А. Бодуэна де Куртенэ. Учение о причинах изменений в языке и языковых закономерностях. Проблемы языка и речи в трудах представителей Казанской лингвистической школы (Н.В. Крушевский, В.А. Богородицкий).
Уметь	- анализировать уровень развития лингвистических учений на различных этапах исторического развития общества; - аргументировано доказывать достижение определенного уровня развития лингвистических учений в определенный исторический период развития общества;	Пример проверочного задания по теме: Что являлось предметом изучения для младограмматиков? Как соотносится учение младограмматиков о фонетических законах с учением об аналогии? Какие закономерности в развитии семантики слов обнаружили младограмматики? Каковы достижения младограмматиков в области сравнительно-исторического языкознания? Какие современные лингвистические науки обязаны своим появлением младограмматикам?
Владеть	- практическими навыками самостоятельной разработки и использования научной литературы в области истории развития лингвистических учений.	Примерный перечень тем для написания эссе: Каковы предпосылки возникновения психологического направления в сравнительно-историческом языкознании середины XIX в.? Кого можно отнести к основоположникам психологического направления? В чём суть психологического взгляда на язык Г. Штейнталя? Какие идеи В.Гумбольдта развил Г. Штейнталь? Каково влияние Г. Штейнталя на развитие компаративистики в XIX в.? Какое место в российской науке XIX в. занимает А.А. Потебня? Каковы его лингвистические взгляды?

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «История лингвистических учений» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по билетам к экзамену, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

**Пример экзаменационного билета**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»  
Институт гуманитарного образования  
Кафедра английского языка

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_**  
по дисциплине «История лингвистических учений»  
Направление 44.03.02 Лингвистика

Профиль Перевод и переводоведение (Английский и немецкий языки)

Утверждаю

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Т.В. Акашева  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.  
Дата

1. Копенгагенская лингвистическая школа
2. Создание сравнительных грамматик европейских языков.
3. Изложите основные аспекты Гипотезы Сепира-Уорфа

Экзаменатор \_\_\_\_\_ / С.А. Песина  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

### Приложение 3

Методические указания по изучению дисциплины

«История лингвистических учений»

Перечень основных разделов курса:

1. Начальный этап развития языкознания.
2. Возникновение сравнительно-исторического языкознания (конец XVIII- на-чало XIX в.).
3. Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX сто-летия.
4. Значимые лингвистические школы конца XIXв., начала XXв.
5. Структурализм – ведущее направление в лингвистике 1920-1960-х гг.
6. Советское языкознание 1918 – 1950-х гг.
7. Лингвистика 1970-х гг. – начала XXI в.

Раздел 1. Начальный этап развития языкознания.

Цель изучения - познакомиться с историей языкознания на начальном этапе (VI-XVIII вв.) и логической парадигмой античности.

Изучив данный раздел студент должен:

- знать:

– на уровне применения: древнеиндийскую лингвистическую традицию;

– греко-латинскую лингвистическую традицию;

– китайскую и японскую лингвистическую традицию;

- уметь:

– выявлять особенности подходов к изучению языка в разных лингвистических

традициях;

– определять предмет исследования в разных лингвистических традициях;

- владеть:

– понятием о сущности исторического подхода к теории науки;

– понятием о развитии научного знания о языке как о непрерывном процессе.

При изучении раздела 1 необходимо особое внимание обратить на:

- связь Грамматики Панини с современными учениями о языке;

- связь грамматического учения с философскими школами;

- особенности подходов к изучению языка в разных лингвистических традициях.

Для самоконтроля по разделу необходимо ответить на следующие вопросы:

1. В чём состоит принцип историзма в изучении истории языка?

2. Можно ли начальный этап развития языкознания считать донаучным?

3. На какие периоды делится начальный этап развития языкознания?

4. В чём особенность языкознания Древней Индии? Что представляла собой грамматика Панини? Какое влияние эта грамматика оказала на европейскую науку?

5. В лоне какой науки решались лингвистические проблемы в Древней Греции?

6. Каковы основные гипотезы возникновения языка в античной философии?

7. Какие взгляды на происхождение имён отражены в диалоге Платона «Кратил»?

8. Каков вклад стоиков в языкознание?

9. Почему школы эпохи эллинизма называют грамматическими?

План практических занятий по разделу 1.

Ознакомьтесь с материалами семинара.

Ответьте на вопросы к семинарскому занятию.

1. Языкознание в Древней Индии.

2. Зачатки лингвистической мысли в Древней Греции (VI-III вв. до н.э.).

- основные работы и авторов средневековой Европы;
  - авторов и содержание Грамматики Пор-Рояля.
- уметь:
  - объяснять взаимосвязь лингвистических исследований и экономической и культурной ситуации в обществе;
  - выявлять разные подходы исследователей к лингвистическим явлениям;
  - понимать значение лингвистических исследований средневековья и нового времени для мирового языкознания.
- владеть:
  - умением объяснять взаимосвязь лингвистических исследований и экономической и культурной ситуации в обществе;
  - умением выявлять разные подходы исследователей к лингвистическим явлениям;
  - пониманием значения лингвистических исследований средневековья и нового времени для мирового языкознания.

При изучении темы 2 необходимо:

- 1) изучить учебный материал: [ Хроленко 2004 : 7-28; Шулежкова 2006 : 28-40];
- 2) самостоятельно более подробно рассмотреть работы: Алпатов, В. М. История лингвистических учений : Учеб. пособие / В. М. Алпатов. - М. : Яз. рус. культуры, 1999. – С. 44-53.

Особое внимание обратить на:

- существо споров между представителями различных лингвистических школ;
- значение трудов лингвистов средневековья для мирового языкознания;
- взаимосвязь лингвистики с экономической и культурной ситуацией в обществе.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Чем объясняется застой в науке в Европе средних веков?
2. В чём суть споров между реалистами и номиналистами?
3. Каковы были достижения арабского языкознания?
4. Каковы основные работы и их авторы, прославившие арабское языкознание?
5. Какое значение для мирового языкознания имеют труды арабских учёных?
6. Какие задачи встали перед европейскими лингвистами XVII-XVIII вв.?
7. Что обусловило необходимость создания многоязычных словарей?
8. Как называют Грамматику Пор-Рояля? Кто её авторы? Что нового они внесли в исследование фонетики, морфологии и синтаксиса?
9. Каково влияние Грамматики Пор-Рояля на европейское языкознание?

- предпосылки и сущность сравнительно-исторического метода;
  - основные положения философии языка В. фон Гумбольдта;
  - историю и принципы создания сравнительных грамматик европейских языков;
  - естественнонаучные истоки натуралистической парадигмы;
  - основные положения концепции А. Шлейхера;
  - уметь:
    - охарактеризовать особенности сравнительно-исторического метода в языкознании;
    - оценить вклад учёных данного периода в общее языкознание;
    - владеть:
      - пониманием законов развития научной лингвистической мысли;
      - понятием сравнительно-исторического метода;
      - умением дать оценку лингвистической деятельности учёных данного периода.

При изучении темы 3 необходимо:

1) изучить учебный материал: [ Хроленко 2004 : 29-48; Шулежкова 2006 : 41-85; Бурлак 2005 : 108-128; 270-274];

2) самостоятельно более подробно рассмотреть работы: Звегинцев В.А. История языкознания XIX и XX вв. в очерках и извлечениях. Часть I. / В.А. Звегинцев. – М.: Просвещение, 1964. – С. 122; Алпатов, В. М. История лингвистических учений : Учеб. пособие / В. М. Алпатов. - М. : Яз. рус. культуры, 1999. – С. 54-93.

Особое внимание обратить на:

- вклад различных лингвистов в сравнительно-историческое языкознание;
- отличие взглядов А.Х. Востокова и Й. Добровского;
- неоднозначное толкование учения В. фон Гумбольдта о внутренней форме языка;
- возможность критического подхода к теории А. Шлейхера о родословном древе.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Что подготовило почву для возникновения сравнительно-исторического метода?
2. Какую роль при этом сыграло знакомство европейских учёных с санскритом?
3. В чём состоит сущность сравнительно-исторического метода?
4. Какие учёные являются основоположниками данного метода?
5. В чём состоит суть теории агглютинации, разработанной Ф. Боппом?
6. В чём состоит сущность методики лексико-семантического анализа, предложенной Р. Раском?
7. Почему теорию происхождения языков, предложенную Я. Гриммом называют

План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 3.

Подготовьте доклад/презентацию на следующие темы:

1. Формирование сравнительно-исторического метода в языкознании.
2. Санскрит и сравнительная грамматика Франца Боппа.
3. Зарождение скандинавского сравнительно-исторического языкознания.

Лингвистические взгляды Р. Раска.

4. Зарождение германского сравнительно-исторического языкознания.

Лингвистическая деятельность Я. Гримма.

5. Развитие сравнительно-исторического языкознания в славянских странах.

Лингвистическая деятельность Й. Добровского, А.Х. Востокова.

6. Философия языка В. фон Гумбольдта.
7. Натуралистическая концепция А. Шлейхера.

Выполните следующие задания:

1. Приведите примеры действия фонетического закона, открытого Я. Гриммом.

2. В хрестоматии В.А. Звегинцева на с. 122 прочитайте басню на индоевропейском языке, составленную А. Шлейхером. Найдите в тексте А. Шлейхера слова с известными вам индоевропейскими корнями.

Раздел 4 Значимые лингвистические школы конца XIXв., начала XXв.

Цель изучения: Познакомить студентов с логико-грамматическим и психологическим направлениями в языкознании XIX в. Научить видеть сходства и различия между концепциями лингвистов.

Изучив данную тему студент должен:

- знать:
  - Истоки и основы логико-грамматического направления в языкознании XIX в.
  - Основные положения концепций К. Беккера и Ф.И. Буслаева.
  - Истоки и основы лингвистического психологизма.
  - Основные положения теорий Г. Штейнталя, А.А. Потебни и В. Вундта.
- уметь:
  - Видеть сходства и различия концепций лингвистов.
  - Дать критическую оценку рассматриваемых лингвистических концепций.
- владеть:
  - Понятием логико-грамматического подхода к изучению языка.
  - Понятием лингвистического психологизма.
  - умением сопоставлять и анализировать различные лингвистические концепции.

11. Что объединяет взгляды Ф.И. Буслаева и немецких романтиков?

12. Как трансформировались идеи логико-грамматического направления в XX-XXI вв.?

13. Каковы предпосылки возникновения психологического направления в сравнительно-историческом языкознании середины XIX в.?

14. Кого можно отнести к основоположникам психологического направления?

15. В чём суть психологического взгляда на язык Г. Штейнталя?

16. Какие идеи В.Гумбольдта развил Г. Штейнталь?

17. Каково влияние Г. Штейнталя на развитие компаративистики в XIX в.?

18. Какое место в российской науке XIX в. занимает А.А. Потебня? Каковы его лингвистические взгляды?

19. В чём новизна учения А.А. Потебни о слове?

20. Что такое ближайшее и дальнейшее значение слова?

21. Как А.А. Потебня понимал лексическое и грамматическое значение слова?

22. Как в работах А.А. Потебни соотносятся грамматическая форма и грамматическое значение?

23. В чём особенности методологического подхода В. Вундта к языку как объекту исследования?

24. Изложите суть взглядов В. Вундта.

25. Какие задачи ставил В. Вундт перед психологией народов? Какова дальнейшая судьба психологии народов как науки?

План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 4.

Подготовьте доклад/презентацию на следующие темы:

1. Зарождение немецкой логико-грамматической школы. Лингвистическая деятельность Карла Беккера.

2. Русская логико-грамматическая школа. Лингвистические взгляды Фёдора Ивановича Буслаева.

3. Предпосылки возникновения психологического направления в языкознании середины XIX в. Психологизм Геймана Штейнталя – основоположника психологического направления.

4. Лингвистические взгляды Александра Афанасьевича Потебни:

- учение о слове;

- учение о грамматической форме слова;

- синтаксические взгляды.

- умением обосновать роль лингвистической школы в отечественном и мировом языковедении.

При изучении темы 5 необходимо:

1) изучить учебный материал: [Хроленко 2004 : 49-65; 70; Шулежкова 2006 : 110-117; 139-183];

2) самостоятельно более подробно рассмотреть работы: Алпатов, В. М. История лингвистических учений : Учеб. пособие / В. М. Алпатов. - М. : Яз. рус. культуры, 1999. – С. 94-128.

Особое внимание обратить на:

– указать в порядке перечисления наиболее важные моменты в рамках изучения темы.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Американский структурализм.
2. Американское языкознание 1920—1930-х гг. (I этап дескриптивной лингвистики): Ф. Боас, Э. Сепир, Б. Уорф, Л. Блумфилд.
3. Дескриптивная лингвистика конца 1930—1950-х гг. (II этап).

4. Трансформационный метод.

5. Генеративная грамматика Ноама Хомского.

План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 5.

Подготовьте доклад/презентацию на следующие темы:

1. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
2. Языкознание 20-60 годов 20 века.
3. Пражский лингвистический кружок и функциональная лингвистика.
4. Американский структурализм и дескриптивная лингвистика.
5. Датское языкознание и глоссематика.

1. Разделы 6-7. Возникновение сравнительно-исторического языкознания (конец XVIII- начало XIX в.). Лингвистика 1970-х гг. – начала XXI в.

Цель изучения -

Изучение основных современных лингвистических и семиотических концепций.

Изучив данный раздел студент должен:

- знать:

- - на уровне применения: выделять основные современные лингвистические школы и их связь с философскими концепциями;

6) Основные задачи когнитивной лингвистики.

План практических занятий по разделам 6-7.

Ознакомьтесь с материалами семинара.

Ответьте на вопросы к семинарскому занятию.

1. Советское языкознание.
2. Основные направления языкознания середины и конца 20 века.
3. Лингвистика на рубеже 20 и 21 веков.
4. Современные отечественные и западные лингвистические теории.
5. Лингвистика 1970-х гг. – начала XXI в.