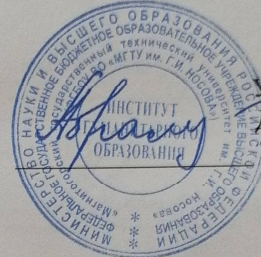




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Г.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль/специализация) программы  
Перевод и переводоведение (английский и испанский языки)

Уровень высшего образования - бакалавриат  
Программа подготовки - академический бакалавриат

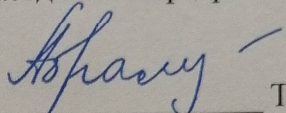
Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Языкознания и литературоведения
Курс	2
Семестр	4

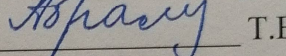
Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

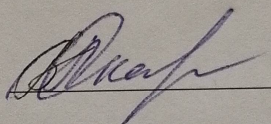
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Языкознания и литературоведения  
21.02.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой  Т.Е. Абрамзон

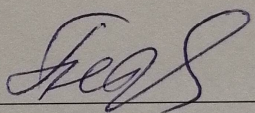
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:  
Зав. кафедрой Лингвистики и перевода

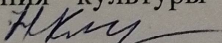
 Т.В. Акашева

Рабочая программа составлена:  
профессор кафедры ЯиЛ, д-р филол. наук

 А.В. Петров

Рецензент:

заведующий Центром визуальной культуры «Век» муниципального бюджетного учреждения культуры «Объединение городских библиотек», канд. филол. наук

 Н.Л. Карпичева

**Лист актуализации рабочей программы**

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от 31.08 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой Абрамзон Т.Е. Абрамзон

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методология научного исследования» являются:

1. Сообщение обучающимся базовых (первичных) сведений о научном исследовании как феномене науки, о научной методологии, об организации научно-исследовательской деятельности, а также освоение логики ведения научного исследования, его «элементов» и этапов (выбор темы, определение объекта, формулировка гипотезы и т.д.).

2. Ознакомление обучающихся с основными научно-учебными жанрами, предусмотренными НИРС (реферат, курсовая, НКР, тезисы, статья, аннотация, доклад), а также со вторичными изданиями и ГОСТами оформления текстовых документов.

3. Формирование у обучающихся требуемых компетенций в сфере исследовательской деятельности, необходимых для осуществления самостоятельных научных исследований.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Методология научного исследования входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Философия

История лингвистических учений

Филологический анализ текста

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Проектная деятельность

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная – преддипломная практика

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология научного исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности
Знать	понятия «наука», «филология», «методология науки», «междисциплинарность», типологию методов научного исследования, основные научно-учебные жанры, предусмотренные НИРС
Уметь	применять в практической исследовательской деятельности знания о сущности понятий «наука», «научное исследование по филологии», «междисциплинарное исследование», направленности и сущности научно-учебных жанров, предусмотренных НИРС

Владеть	навыками использования знаний об истории и современном состоянии филологических исследований в процессе написания учебно-научной работы, в том числе междисциплинарной, в одном из жанров, предусмотренных НИР(С)
ОПК-14 владением основами современной информационной и библиографической культуры	
Знать	жанры первичных и вторичных документов, их особенности ГОСТы оформления текстовых документов и иных материалов
Уметь	использовать содержание вторичных изданий, ГОСТов, обычных и электронных библиотек описывать документы и материалы разных типов в соответствии с ГОСТами
Владеть	практическими навыками поиска нужной информации в обычных и электронных библиотеках навыками библиографическом описании в соответствии с требованиями ГОСТов при оформлении учебно-научной работы
ОПК-15 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	
Знать	основные (общие и частные) методы научного исследования этапы научного исследования, понятия «гипотеза», «аргументы» и др. правила аргументации и умозаключений в научном исследовании особенности защиты студенческих учебно-научных работ
Уметь	формулировать цель, задачи, видеть объект и предмет научного исследования, выбирать необходимые методы для достижения поставленных целей, формулировать гипотезу исследования, находить аргументу в ее защиту и применять правила аргументации и умозаключений
Владеть	навыками ведения научно-исследовательской деятельности навыками защиты учебно-научной работы
ОПК-16 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	
Знать	основные библиографические источники и поисковые системы частные (филологические) научные методы и методики стандартные правила ведения исследования, его анализа и обработки
Уметь	пользоваться основными библиографическими источниками и поисковыми системами применять в выбранной для исследования области филологического знания необходимые научные методы и методики анализа и обработки материала
Владеть	навыками поиска материала, нужного для исследования навыками выбора и использования необходимых для решения поставленных задач научных методов и методик по филологии навыками филологического анализа
ОПК-17 способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	

Знать	особенности жанров научного обзора, аннотации, реферата правила библиографического описания контента разного типа структуру и правила оформления учебно-научной работы в жанре, предусмотренном НИРС
Уметь	подготавливать научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований правильно оформлять учебно-научную работу и представлять заинтересованной общественности результаты проведенного научного исследования
Владеть	навыками подготовки, редактирования, оформления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, используя приемы библиографического описания и правильно пользуясь основными библиографическими источниками и поисковыми системами навыками представления результатов собственного исследования
ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	
Знать	основные (общие и частные) методы научного исследования этапы научного исследования, понятия «гипотеза», «аргументы» и др. правила аргументации и умозаключений в научном исследовании особенности защиты студенческих учебно-научных работ
Уметь	формулировать цель, задачи, видеть объект и предмет научного исследования, выбирать необходимые методы для достижения поставленных целей, формулировать гипотезу исследования, находить аргументы в ее защиту и применять правила аргументации и умозаключений
Владеть	навыками ведения научно-исследовательской деятельности навыками защиты учебно-научной работ
ПК-25 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	
Знать	основные (общие и частные) методы научного исследования особенности жанров первичных и вторичных документов ГОСТы оформления текстовых документов правила библиографического описания документов разных типов
Уметь	использовать современные методы научного исследования в профессиональной деятельности использовать содержание вторичных изданий, ГОСТов, обычных и электронных библиотек для решения стандартных задач профессиональной филологической деятельности описывать документы разных типов в соответствии с ГОСТами
Владеть	основами современных методов научного исследования практическими навыками поиска нужной информации в обычных и электронных библиотеках навыками библиографическом описании в соответствии с требованиями ГОСТов при оформлении учебно-научной работы
ПК-26 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	

Знать	основные библиографические источники и поисковые системы частные (филологические) научные методы и методики стандартные правила ведения исследования, его анализа и обработки
Уметь	пользоваться основными библиографическими источниками и поисковыми системами применять в выбранной для исследования области филологического знания необходимые научные методы и методики анализа и обработки материала
Владеть	навыками поиска материала, нужного для исследования навыками выбора и использования необходимых для решения поставленных задач научных методов и методик по филологии навыками филологического анализа
ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	
Знать	правила библиографического описания контента разного типа структуру и правила оформления учебно-научной работы в жанре, предусмотренном НИРС
Уметь	подготавливать научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований правильно оформлять учебно-научную работу и представлять заинтересованной общественности результаты проведенного научного исследования
Владеть	навыками подготовки, редактирования, оформления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, используя приемы библиографического описания и правильно пользуясь основными библиографическими источниками и поисковыми системами навыками представления результатов собственного исследования

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 72 академических часов;
- аудиторная – 68 академических часов;
- внеаудиторная – 4 академических часов
- самостоятельная работа – 36,3 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. раздел 1								
1.1 Наука как сфера человеческой деятельности. Задачи науки. Классификация наук	4	4		2	4	Чтение рекомендованных работ, их конспектирование, составление плана	Проверка конспектов, письменных заданий, опрос	ОПК-2, ПК-24
Итого по разделу		4		2	4			
2.								
2.1 Философские и общенаучные методы исследования	4	4		4	4	Чтение рекомендованных работ, их конспектирование, составление плана	Проверка конспектов, планов, опрос	ОПК-15, ПК-24, ПК-25
Итого по разделу		4		4	4			
3.								
3.1 Филологические методы исследования	4	4		6/4И	4	Чтение рекомендованных работ, их конспектирование, составление плана	Проверка конспектов, планов, опрос	
Итого по разделу		4		6/4И	4			
4. раздел 2								
4.1 Научное исследование: типы, структура, этапы	4	6		8/4И	4	Чтение рекомендованных работ, их конспектирование, составление плана	Проверка конспектов, планов, опрос	ОПК-2, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ПК-24, ПК-26
Итого по разделу		6		8/4И	4			
5.								



5.1 Виды НИР и НИРС	4	2			2	Чтение рекомендованных работ, их конспектирование, составление плана	Проверка конспектов, планов, опрос	ОПК-17, ПК-25, ПК-27
Итого по разделу		2			2			
6. раздел 3								
6.1 Первичные и вторичные документы (жанры)	4	2		2	4,3	Чтение рекомендованных работ, их конспектирование, составление плана	Проверка конспектов, планов, опрос	ОПК-14, ОПК-17, ПК-25, ПК-27
Итого по разделу		2		2	4,3			
7.								
7.1 Учебно-научные жанры, предусмотренные НИРС	4	4		4/2И	4	Чтение рекомендованных работ, их конспектирование, составление плана	Проверка конспектов, планов, опрос	ОПК-14, ОПК-17, ПК-25, ПК-27
Итого по разделу		4		4/2И	4			
8.								
8.1 Структура научной работы. Принципы рубрикации	4	4		4/2И	4	Чтение рекомендованных работ, их конспектирование, составление плана	Проверка конспектов, планов, опрос	ОПК-2, ОПК-15, ОПК-17, ПК-24, ПК-27
Итого по разделу		4		4/2И	4			
9.								
9.1 Язык и стиль учебно-научной работы по филологии. Использование ГОСТов при оформлении работы	4	4		4/2И	6	Чтение рекомендованных работ, их конспектирование, составление плана	Проверка конспектов, планов, опрос. Итоговый тест	ОПК-2, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27
Итого по разделу		4		4/2И	6			
Итого за семестр		34		34/14И	36,3		экзамен	
Итого по дисциплине		34		34/14И	36,3		экзамен	ОПК-2, ПК-24, ОПК-15, ПК-25, ОПК-14, ОПК-16, ОПК-17, ПК-26, ПК-27

## **5 Образовательные технологии**

В процессе освоения дисциплины «Методология научного исследования» предполагается использовать следующие традиционные, активные и интерактивные формы проведения занятий на основе технологии развивающего образования, проблемного обучения и игрового обучения: творческие задания, тестирование, дискуссии, метод case-study (анализ конкретных ситуаций), «мозговой штурм», работы в малых группах, письменные аналитические работы, презентации на основе современных мультимедийных средств, сетевой информационный образовательный ресурс.

Выбранные технологии служат для приобретения умений и навыков речевой деятельности, как в общекультурном, так и в профессиональном плане.

Методика оценки эффективности групповой работы:

- 1) Конечная цель работы группы ясна и понятна.
- 2) Обстановка в группе дружеская, доброжелательная.
- 3) Группа работала как единое целое, члены группы взаимно помогали друг другу.
- 4) Характер обсуждения проблем в группе должен быть конструктивным, критика направлена на получение общего результата.
- 5) Предложения принимаются в зависимости от их содержания, а не от личности того, кто их вносил.
- 6) Должна быть полная возможность высказаться для всех членов группы.
- 7) Решения должны приниматься совместно, после того как все убедились в их правильности.

Новые знания вводятся через проблемный вопрос или задачу. При этом процесс познания приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Дискуссия предполагает свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

1. Мультимедийное сопровождение занятий, с использованием электронных презентаций, подготовленных в программе PowerPoint, аудио- и видеоматериалов.

2. Система докладов, сопровождаемых электронными презентациями, подготовленных в программе PowerPoint.

3. Ознакомление с электронными ресурсами образовательных порталов и интернет-библиотек, использование их материалов при подготовке к практическим занятиям и в самостоятельной работе.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Рашикулина, Е. Н. Методология и методика социогуманитарного исследования  
:

учебно-методическое пособие / Е. Н. Рашикулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2534.pdf&show=dcatalogues/1/1130336/2534.pdf&view=true> (дата обращения: 31.08.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**б) Дополнительная литература:**

1. Мицан, Е. Л. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3326.pdf&show=dcatalogues/1/1138354/3326.pdf&view=true> (дата обращения: 31.08.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0995-3. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Савва, Л. И. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2667.pdf&show=dcatalogues/1/1131361/2667.pdf&view=true> (дата обращения: 31.08.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**в) Методические указания:**

1. Филологический анализ текста (на материале произведений русской литературы I трети XIX века) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. Е. Абрамзон, А. П. Власкин, Т. Б. Зайцева и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2555.pdf&show=dcatalogues/1/1130357/2555.pdf&view=true> (дата обращения: 31.08.2020). - Макрообъект.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>

Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: компьютерные классы; читальные залы библиотеки Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Методология научного исследования» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся предполагает групповые и индивидуальные задания, создание планов и таблиц, написание письменных работ в разных учебно-научных жанрах.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде поиска и изучения (чтения, конспектирования, составления планов и пр.) литературы по соответствующему разделу; выполнения домашних (письменных и устных) заданий, составления презентаций.

### 1. Раздел «Наука как феномен. Методы научного исследования»

#### 1.1. Наука как сфера человеческой деятельности. Задачи науки. Классификация наук

#### 1.2. Философские и общенаучные методы исследования

##### Вопросы и задания для самопроверки:

- 1) Что такое наука?
- 2) Что такое информация?
- 3) Перечислите философские методы научного познания, кратко охарактеризуйте их.
- 4) Перечислите общенаучные методы и приемы научного познания, кратко охарактеризуйте их, приведите примеры.
- 5) Назовите филологические методы исследования. Охарактеризуйте один из них.

#### 1.3. Филологические методы исследования.

##### Вопросы и задания для самопроверки:

- 1) Назовите традиционные филологические методы исследования. Охарактеризуйте один из них.
- 2) Назовите современные филологические методы исследования (конца XX – начала XXI вв.). Охарактеризуйте один из них.

### 2. Раздел 2. «Основы научного исследования»»

#### 2.1. Научное исследование: типы, структура, этапы.

#### 2.2. Виды НИР и НИРС

##### Вопросы и задания для самопроверки:

- 1) В чем специфика научного исследования?
- 2) Какие типы научного исследования вы знаете?
- 3) Каковы этапы научного исследования?
- 4) Какова структура научного исследования?
- 5) Какие виды НИР и НИРС выделяются в отечественной науке?

### 3. Раздел «Учебно-научные жанры»

#### 3.1. Первичные и вторичные документы (жанры).

#### 3.2. Учебно-научные жанры, предусмотренные НИРС.

##### Вопросы и задания для самопроверки:

- 1) Перечислите первичные документы (жанры). Охарактеризуйте их.
- 2) Перечислите вторичные документы (жанры). Охарактеризуйте их.

### **3.3. Структура научной работы. Принципы рубрикации.**

### **3.4. Язык и стиль учебно-научной работы по филологии. Использование ГОСТов при оформлении работы.**

#### Вопросы и задания для самопроверки:

- 1) Какова должна быть структура учебно-научной работы?
- 2) Каковы принципы рубрикации основной части учебно-научной работы (например, статьи, ВКР)?
- 3) Каковы общие требования к языку учебно-научной работы?

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОПК-2</b> способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности		
Знать	понятия «наука», «филология», «методология науки», «междисциплинарность», типологию методов научного исследования, основные научно-учебные жанры, предусмотренные НИР(С)	<p><b>Теоретические вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Наука как сфера человеческой деятельности. Задачи науки. Классификация наук.</li> <li>2) Философские и общенаучные (теоретические) методы научного исследования.</li> <li>3) Филологические методы исследования: обзор. Анализ одного из филологических методов исследования.</li> <li>4) Научное исследование: типы, структура, этапы.</li> <li>5) Виды НИР и НИРС. Основные учебно-научные жанры.</li> </ol> <p><b>Тесты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности, – это:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) философия</li> <li>б) трудовая деятельность</li> <li>в) наука</li> <li>г) мировоззрение</li> <li>д) картина мира</li> </ol> </li> <li>2. Первоначальный, требующий проверки и доказывания вариант решения проблемы, составляющей содержание научной работы – это:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) гипотеза исследования</li> <li>б) анализ как научный метод</li> <li>в) тема исследования</li> <li>г) объект исследования</li> <li>д) диалектический закон отрицания отрицания</li> </ol> </li> <li>3. Расчленение (разложение) объекта исследования на составные части – это:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) анализ</li> <li>б) синтез</li> </ol> </li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>в) вывод г) гипотеза д) дедукция</p> <p>4. Выведение единичного, частного из какого-либо общего положения; движение мысли (познания) от общих утверждений к утверждениям об отдельных предметах или явлениях – это: а) умозаключение б) суждение в) индукция г) дедукция д) диалектика</p> <p>5. Движение мысли (познания) от фактов, отдельных случаев к общему положению – это: а) анализ б) синтез в) индукция г) дедукция д) аналогия</p> <p>6. Рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках, – это: а) индукция б) аналогия в) синтез г) дедукция д) аннотация</p>
Уметь	<p>применять в практической исследовательской деятельности знания о сущности понятий «наука», «научное исследование по филологии», «междисциплинарное исследование», направленности и сущности научно-учебных жанров, предусмотренных НИР(С)</p>	<p><b>Задание 1:</b> На основе имеющихся знаний выберите и сформулируйте тему исследования по одной из филологических дисциплин.</p> <p><b>Задание 2:</b> На основе имеющихся знаний выберите и сформулируйте тему исследования по одной из филологических дисциплин, сформулируйте ее объект и предмет.</p> <p><b>Задание 3:</b> На основе имеющихся знаний выберите и сформулируйте тему исследования по одной из филологических дисциплин, сформулируйте ее объект, предмет и гипотезу.</p> <p><b>Задание 4:</b> Напишите реферат – характеристику одного из филологических методов исследования.</p>
Владеть	<p>навыками использования знаний об истории и</p>	<p><b>Задание:</b> Сформулируйте тему филологического исследования, его объект,</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	современном состоянии филологических исследований в процессе написания учебно-научной работы, в том числе междисциплинарной, в одном из жанров, предусмотренных НИР(С)	предмет, гипотезу и разработайте его план.
<b>ОПК-14</b> владением основами современной информационной и библиографической культуры		
Знать	жанры первичных и вторичных документов, их особенности ГОСТы оформления текстовых документов и иных материалов правила библиографического описания документов разных типов структуру библиотечных каталогов и каталожных карточек	<p><b>Теоретические вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Охарактеризуйте основные первичные и вторичные документы (жанры).</li> <li>2) Охарактеризуйте структуру библиотечных каталогов, каталожной карточки. Перечислите основные ГОСТы оформления текстовых документов.</li> </ol> <p><b>Тесты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой тип издания содержит сокращенное изложение первичного документа или его части с основными фактическими сведениями и выводами? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) брошюра</li> <li>б) реферативный журнал</li> <li>в) библиографический указатель</li> <li>г) каталожная карточка</li> </ol> </li> <li>2. Какой из перечисленных документов не относится к первичным документам? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) монография</li> <li>б) брошюра</li> <li>в) сборник научных трудов</li> <li>г) учебник</li> <li>д) справочник</li> </ol> </li> <li>3. Книжное издание объемом от 4 до 48 страниц, соединенных скобкой или ниткой, – это: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) книга</li> <li>б) монография</li> <li>в) статья</li> <li>г) брошюра</li> </ol> </li> </ol>
Уметь	использовать содержание вторичных изданий,	<b>Задание 1:</b> На основе каталога обычной библиотеки сделайте тематическую подборку –

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	ГОСТов, обычных и электронных библиотек описывать документы и материалы разных типов в соответствии с ГОСТами	библиографию работ (не менее 10) по филологической тематике (тема обговаривается преподавателем и обучающимся). <b>Задание 2:</b> На основе каталога электронной библиотеки (например, РГБ) сделайте тематическую подборку – библиографию работ (не менее 20) по филологической тематике за последние 5 лет (тема обговаривается преподавателем и обучающимся). <b>Задание 3:</b> Составьте библиографию трудов преподавателей, членов выпускающей кафедры, представленных на кафедре (не менее 10 наименований).
Владеть	практическими навыками поиска нужной информации в обычных и электронных библиотеках навыками библиографическом описании в соответствии с требованиями ГОСТов при оформлении учебно-научной работы	<b>Задание:</b> Составьте библиографию к разрабатываемой вами научной теме по любому учебному предмету (не менее 15 наименований, не менее трех классов материала контента).
<b>ОПК-15</b> способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту		
Знать	основные (общие и частные) методы научного исследования этапы научного исследования, понятия «гипотеза», «аргументы» и др. правила аргументации и умозаключений в научном исследовании особенности защиты студенческих учебно-научных работ	<b>Теоретические вопросы к экзамену:</b> 1) Общенаучные (общелогические и эмпирические) методы научного исследования. Критерии выбора метода (на конкретном примере, теме). 2) Общая структура учебно-научной работы. Принципы рубрикации. 3) Язык и стиль учебно-научной работы по филологии. Использование ГОСТов при оформлении работы. Правила сокращений.  <b>Тесты:</b> 1. Один из перечисленных жанров не относится к учебно-научным: а) курсовая работа б) реферат в) дипломная работа г) монография  2. Найдите сокращение слова, не соответствующее ГОСТу: а) век – в.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>б) страница – стр.  в) автор – авт.  г) издательство – изд-во  д) литература – лит.</p> <p>3. Первоначальный, требующий проверки и доказывания вариант решения проблемы, составляющей содержание научной работы – это:  а) гипотеза исследования  б) анализ как научный метод  в) тема исследования  г) объект исследования  д) диалектический закон отрицания отрицания</p> <p>4. Расчленение (разложение) объекта исследования на составные части – это:  а) анализ  б) синтез  в) вывод  г) гипотеза  д) дедукция</p> <p>5. Выведение единичного, частного из какого-либо общего положения; движение мысли (познания) от общих утверждений к утверждениям об отдельных предметах или явлениях – это:  а) умозаключение  б) суждение  в) индукция  г) дедукция  д) диалектика</p>
Уметь	формулировать цель, задачи, видеть объект и предмет научного исследования, выбирать необходимые методы для достижения поставленных целей, формулировать гипотезу исследования, находить аргументу в ее защиту и применять правила аргументации и умозаключений	<p><b>Задание 1:</b> Возьмите любой реферат по филологии и проанализируйте его структуру, целевую установку, речевые клише.</p> <p><b>Задание 2:</b> Возьмите любую рецензию на гуманитарную научную работу и проанализируйте ее структуру, целевую установку, речевые клише.</p> <p><b>Задание 3:</b> Возьмите любую дипломную работу по филологии (ВКР) и проанализируйте ее с точки зрения соответствия ее содержания заявленным во Введении обязательным параметрам (тема, цель, задачи, объект, предмет, методы), представленным в Заключение выводам и Списку использованной литературы.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	навыками ведения научно-исследовательской деятельности навыками защиты учебно-научной работы	<p><b>Задание 1:</b> Возьмите любую ВКР по филологии (в Сети, на выпускающей кафедре, у преподавателя), прочитайте ее основную часть и напишите к ней Введение.</p> <p><b>Задание 2:</b> Напишите Введение к вашей курсовой работе по любому текущему учебному предмету.</p> <p><b>Задание 3:</b> Сделайте презентацию по вашей учебно-научной работе или по любой учебно-научной работе.</p>
<b>ОПК-16</b> владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования		
Знать	основные библиографические источники и поисковые системы частные (филологические) научные методы и методики стандартные правила ведения исследования, его анализа и обработки	<p><b>Теоретические вопросы к экзамену:</b></p> <p>1) Назовите несколько филологических методов (3-5) и кратко охарактеризуйте их.</p> <p><b>Тесты:</b></p> <p>1. Научный метод, рассматривающий любой культурный артефакт как текст, систему упорядоченных и взаимозависимых знаков и символов. Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) герменевтический метод</li> <li>б) семиотический метод</li> <li>в) культурно-исторический метод</li> <li>г) когнитивный метод</li> </ul> <p>2. Научный метод, направленный на сопоставительный анализ культурных форм, явлений, процессов. Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) компаративный метод</li> <li>б) герменевтический метод</li> <li>в) когнитивный метод</li> <li>г) интертекстуальный метод</li> <li>д) семиотический метод</li> </ul> <p>3. Научный метод, направленный на изучение диалога одного текста со всеми возможными его «претекстами». Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) компаративный метод</li> <li>б) герменевтический метод</li> <li>в) когнитивный метод</li> <li>г) интертекстуальный метод</li> <li>д) семиотический метод</li> </ul>
Уметь	пользоваться основными библиографическими источниками и поисковыми системами	<p><b>Задание 1:</b> Возьмите любую ВКР по филологии (в Сети, на выпускающей кафедре, у преподавателя), прочитайте ее основную часть и напишите к ней Заключение.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>применять в выбранной области филологического знания необходимые научные методы и методики анализа и обработки материала</p>	<p><b>Задание 2:</b> Возьмите научную статью по филологии и проанализируйте использованные в ней научные методы и методики.  <b>Задание 3:</b> По соответствующему учебному пособию изучите один из филологических методов исследования; сделайте конспект.</p>
Владеть	<p>навыками поиска материала, нужного для исследования  навыками выбора и использования необходимых для решения поставленных задач научных методов и методик по филологии  навыками филологического анализа</p>	<p><b>Задание 1:</b> Составьте календарный план научной работы под одному из текущих учебных предметов (курсовая, реферат, обзор и пр.).  <b>Задание 2:</b> Разработайте «Этический кодекс руководителя научной работы».  <b>Задание 3:</b> Разработайте «Этический кодекс исполнителя научной работы».</p>
<p><b>ОПК-17</b> способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования</p>		
Знать	<p>особенности жанров научного обзора, аннотации, реферата  правила библиографического описания контента разного типа  структуру и правила оформления учебно-научной работы в жанре, предусмотренном НИРС</p>	<p><b>Теоретические вопросы к экзамену:</b>  1) Дайте характеристику жанров научного обзора, аннотации, реферата, доклада.</p> <p><b>Тесты:</b>  1. Адекватное по смыслу изложение содержания первичного текста – это:  а) аннотация  б) реферат  в) библиография  г) статья</p> <p>2. Сжатая, краткая характеристика первичного текста, его содержания и назначения, с перечислением его главных проблем, иногда с рассмотрением его структуры – это:  а) аннотация  б) реферат  в) тезисы  г) монография  д) курсовая работа</p> <p>3. Кратко сформулированные основные положения собственного доклада, научной статьи, в которых логично раскрывается</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>решение поставленных проблем, – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) тезисы</li> <li>б) аннотация</li> <li>в) конспект</li> <li>г) брошюра</li> </ul>
Уметь	<p>подготавливать научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований правильно оформлять учебно-научную работу и представлять заинтересованной общественности результаты проведенного научного исследования</p>	<p><b>Задание 1:</b> Составьте библиографию (не менее чем из 10 позиций – текстов и электронных ресурсов) по одному из текущих учебных предметов.</p> <p><b>Задание 2:</b> На основе изучения жанра аннотации напишите свою аннотацию к любому текстовому изданию (брошюра, книга, статья, материалы конференции и др.)</p>
Владеть	<p>навыками подготовки, редактирования, оформления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, используя приемы библиографического описания и правильно пользуясь основными библиографическими источниками и поисковыми системами навыками представления результатов собственного исследования</p>	<p><b>Задание 1:</b> Напишите реферат по теме одного из текущих учебных предметов.</p> <p><b>Задание 2:</b> Составьте библиографию (не менее чем из 20 позиций) по одному из текущих учебных предметов, описывая все возможные классы материала контента.</p> <p><b>Задание 3:</b> Напишите обзор научных работ за текущий год по выбранной теме (не менее 5 источников разных научных жанров)</p>
<b>ПК-24</b> способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту		
Знать	<p>основные (общие и частные) методы научного исследования этапы научного исследования, понятия «гипотеза», «аргументы» и др. правила аргументации и</p>	<p><b>Тесты:</b></p> <p>1. Один из перечисленных жанров не относится к учебно-научным:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) курсовая работа</li> <li>б) реферат</li> <li>в) дипломная работа</li> <li>г) монография</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>умозаключений в научном исследовании особенности защиты студенческих учебно-научных работ</p>	<p>2. Найдите сокращение слова, не соответствующее ГОСТу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) век – в.</li> <li>б) страница – стр.</li> <li>в) автор – авт.</li> <li>г) издательство – изд-во</li> <li>д) литература – лит.</li> </ul> <p>3. Первоначальный, требующий проверки и доказывания вариант решения проблемы, составляющей содержание научной работы – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) гипотеза исследования</li> <li>б) анализ как научный метод</li> <li>в) тема исследования</li> <li>г) объект исследования</li> <li>д) диалектический закон отрицания отрицания</li> </ul> <p>4. Расчленение (разложение) объекта исследования на составные части – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) анализ</li> <li>б) синтез</li> <li>в) вывод</li> <li>г) гипотеза</li> <li>д) дедукция</li> </ul> <p>5. Выведение единичного, частного из какого-либо общего положения; движение мысли (познания) от общих утверждений к утверждениям об отдельных предметах или явлениях – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) умозаключение</li> <li>б) суждение</li> <li>в) индукция</li> <li>г) дедукция</li> <li>д) диалектика</li> </ul>
Уметь	<p>формулировать цель, задачи, видеть объект и предмет научного исследования, выбирать необходимые методы для достижения поставленных целей, формулировать гипотезу исследования, находить аргументу в ее защиту и применять правила аргументации и умозаключений</p>	<p><b>Задание 1:</b> Возьмите любой реферат по филологии и проанализируйте его структуру, целевую установку, речевые клише.</p> <p><b>Задание 2:</b> Возьмите любую рецензию на гуманитарную научную работу и проанализируйте ее структуру, целевую установку, речевые клише.</p> <p><b>Задание 3:</b> Возьмите любую дипломную работу по филологии (ВКР) и проанализируйте ее с точки зрения соответствия ее содержания заявленным во Введении обязательным параметрам (тема, цель, задачи, объект, предмет, методы), представленным в Заключение выводам и Списку использованной</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		литературы.
Владеть	навыками ведения научно-исследовательской деятельности навыками защиты учебно-научной работы	<p><b>Задание 1:</b> Возьмите любую ВКР по филологии (в Сети, на выпускающей кафедре, у преподавателя), прочитайте ее основную часть и напишите к ней Введение.</p> <p><b>Задание 2:</b> Напишите Введение к вашей курсовой работе по любому текущему учебному предмету.</p> <p><b>Задание 3:</b> Сделайте презентацию по вашей учебно-научной работе или по любой учебно-научной работе.</p>
<b>ПК-25</b> владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой		
Знать	основные (общие и частные) методы научного исследования особенности жанров первичных и вторичных документов ГОСТы оформления текстовых документов правила библиографического описания документов разных типов	<p><b>Теоретические вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Охарактеризуйте основные первичные и вторичные документы (жанры).</li> <li>Охарактеризуйте структуру библиотечных каталогов, каталожной карточки. Перечислите основные ГОСТы оформления текстовых документов.</li> </ol> <p><b>Тесты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Какой тип издания содержит сокращенное изложение первичного документа или его части с основными фактическими сведениями и выводами?               <ol style="list-style-type: none"> <li>брошюра</li> <li>реферативный журнал</li> <li>библиографический указатель</li> <li>каталожная карточка</li> </ol> </li> <li>Какой из перечисленных документов не относится к первичным документам?               <ol style="list-style-type: none"> <li>монография</li> <li>брошюра</li> <li>сборник научных трудов</li> <li>учебник</li> <li>справочник</li> </ol> </li> <li>Книжное издание объёмом от 4 до 48</li> </ol>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		страниц, соединенных скобкой или ниткой, – это: а) книга б) монография в) статья г) брошюра
Уметь	использовать современные методы научного исследования в профессиональной деятельности использовать содержание вторичных изданий, ГОСТов, обычных и электронных библиотек для решения стандартных задач профессиональной филологической деятельности описывать документы разных типов в соответствии с ГОСТами	<b>Задание 1:</b> На основе каталога обычной библиотеки сделайте тематическую подборку – библиографию работ (не менее 10) по филологической тематике (тема обговаривается преподавателем и обучающимся). <b>Задание 2:</b> На основе каталога электронной библиотеки (например, РГБ) сделайте тематическую подборку – библиографию работ (не менее 20) по филологической тематике за последние 5 лет (тема обговаривается преподавателем и обучающимся). <b>Задание 3:</b> Составьте библиографию трудов преподавателей, членов выпускающей кафедры, представленных на кафедре (не менее 10 наименований).
Владеть	основами современных методов научного исследования практическими навыками поиска нужной информации в обычных и электронных библиотеках навыками библиографическом описании в соответствии с требованиями ГОСТов при оформлении учебно-научной работы	<b>Задание:</b> Составьте библиографию к разрабатываемой вами научной теме по любому учебному предмету (не менее 15 наименований, не менее трех классов материала контента).
<b>ПК-26</b> владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования		
Знать	основные библиографические источники и поисковые системы частные (филологические) научные методы и методики	<b>Тесты:</b> 1. Научный метод, рассматривающий любой культурный артефакт как текст, систему упорядоченных и взаимозависимых знаков и символов. Это: а) герменевтический метод б) семиотический метод

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	стандартные правила ведения исследования, его анализа и обработки	<p>в) культурно-исторический метод г) когнитивный метод</p> <p>2. Научный метод, направленный на сопоставительный анализ культурных форм, явлений, процессов. Это:</p> <p>а) компаративный метод б) герменевтический метод в) когнитивный метод г) интертекстуальный метод д) семиотический метод</p> <p>3. Научный метод, направленный на изучение диалога одного текста со всеми возможными его «претекстами». Это:</p> <p>а) компаративный метод б) герменевтический метод в) когнитивный метод г) интертекстуальный метод д) семиотический метод</p>
Уметь	пользоваться основными библиографическими источниками и поисковыми системами применять в выбранной области исследования филологического знания необходимые научные методы и методики анализа и обработки материала	<p><b>Задание 1:</b> Возьмите любую ВКР по филологии (в Сети, на выпускающей кафедре, у преподавателя), прочитайте ее основную часть и напишите к ней Заключение.</p> <p><b>Задание 2:</b> Возьмите научную статью по филологии и проанализируйте использованные в ней научные методы и методики.</p> <p><b>Задание 3:</b> По соответствующему учебному пособию изучите один из филологических методов исследования; сделайте конспект.</p>
Владеть	навыками поиска материала, нужного для исследования навыками выбора и использования необходимых для решения поставленных задач научных методов и методик по филологии навыками филологического анализа	<p><b>Задание 1:</b> Составьте календарный план научной работы под одному из текущих учебных предметов (курсовая, реферат, обзор и пр.).</p> <p><b>Задание 2:</b> Разработайте «Этический кодекс руководителя научной работы».</p> <p><b>Задание 3:</b> Разработайте «Этический кодекс исполнителя научной работы».</p>
<b>ПК-27</b> способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования		
Знать	особенности жанров	<b>Тесты:</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>научного обзора, аннотации, реферата правила библиографического описания контента разного типа структуру и правила оформления учебно-научной работы в жанре, предусмотренном НИРС</p>	<p>1. Адекватное по смыслу изложение содержания первичного текста – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) аннотация</li> <li>б) реферат</li> <li>в) библиография</li> <li>г) статья</li> </ul> <p>2. Сжатая, краткая характеристика первичного текста, его содержания и назначения, с перечислением его главных проблем, иногда с рассмотрением его структуры – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) аннотация</li> <li>б) реферат</li> <li>в) тезисы</li> <li>г) монография</li> <li>д) курсовая работа</li> </ul> <p>3. Кратко сформулированные основные положения собственного доклада, научной статьи, в которых логично раскрывается решение поставленных проблем, – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) тезисы</li> <li>б) аннотация</li> <li>в) конспект</li> <li>г) брошюра</li> </ul>
Уметь	<p>подготавливать научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований правильно оформлять учебно-научную работу и представлять заинтересованной общественности результаты проведенного научного исследования</p>	<p><b>Задание 1:</b> Составьте библиографию (не менее чем из 10 позиций – текстов и электронных ресурсов) по одному из текущих учебных предметов.</p> <p><b>Задание 2:</b> На основе изучения жанра аннотации напишите свою аннотацию к любому текстовому изданию (брошюра, книга, статья, материалы конференции и др.)</p>
Владеть	<p>навыками подготовки, редактирования, оформления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, используя приемы</p>	<p><b>Задание 1:</b> Напишите реферат по теме одного из текущих учебных предметов.</p> <p><b>Задание 2:</b> Составьте библиографию (не менее чем из 20 позиций) по одному из текущих учебных предметов, описывая все возможные классы материала контента.</p> <p><b>Задание 3:</b> Напишите обзор научных работ за текущий год по выбранной теме (не менее 5 источников разных научных жанров)</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	библиографического описания и правильно пользуясь основными библиографическими источниками и поисковыми системами навыками представления результатов собственного исследования	

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация (экзамен) по дисциплине «Методология научного исследования» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

**Экзамен** по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

**Перечень вопросов к экзамену:**

1. Наука как сфера человеческой деятельности. Задачи науки. Классификация наук.
- 2) Философские и общенаучные (теоретические) методы научного исследования.
- 3) Филологические методы исследования: обзор. Анализ одного из филологических методов исследования.
- 4) Научное исследование: типы, структура, этапы.
- 5) Виды НИР и НИРС. Основные учебно-научные жанры.
- 6) Охарактеризуйте основные первичные и вторичные документы (жанры).
- 7) Дайте характеристику жанров научного обзора, аннотации, реферата, доклада.
- 8) Охарактеризуйте структуру библиотечных каталогов, каталожной карточки. Перечислите основные ГОСТы оформления текстовых документов.
- 9) Общенаучные (общелогические и эмпирические) методы научного исследования. Критерии выбора метода (на конкретном примере, теме).
- 10) Общая структура учебно-научной работы. Принципы рубрикации.
- 11) Язык и стиль учебно-научной работы по филологии. Использование ГОСТов при оформлении работы. Правила сокращений.
- 12) Назовите несколько филологических методов (3-5) и кратко охарактеризуйте их.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т. е.

*знает* предмет, основной терминологический аппарат, историю, классические труды, современное состояние, направления, типы межтекстовых связей, методику, стандартные приемы научных, в том числе филологических, исследований;

*умеет* выделять предмет научного исследования, применять на практике современные и традиционные методы и методики исследования и интерпретации текстов разных жанров; проводить междисциплинарные исследования;

*свободно владеет* указанными выше знаниями и умениями;

– на оценку **«хорошо» (4 балла)** – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т. е.

*знает* предмет, основной терминологический аппарат, классические труды, современное состояние, направления и методику компаративных исследований, стандартные приемы компаративных исследований;

*умеет* выделять предмет компаративного исследования, применять на практике научные, в том числе филологические методы исследования и интерпретации текстов разных жанров; проводить междисциплинарные исследования

*владеет* указанными выше знаниями и умениями;

– на оценку **«удовлетворительно» (3 балла)** – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т. е.

*знает* предмет, основной терминологический аппарат, классические труды, направления научных, в том числе филологических, исследований, стандартные приемы научных исследований;

*умеет* выделять предмет научного, в том числе филологического, исследования, применять на практике стандартные приемы научных исследований;

*владеет* указанными выше знаниями и умениями;

– на оценку **«неудовлетворительно» (2 балла)** – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно» (1 балл)** – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.