



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СПЕЦИАЛЬНОЕ СТРАНОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки (специальность)
45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль/специализация) программы
Перевод и переводоведение (английский и испанский языки)

Уровень высшего образования - бакалавриат
Программа подготовки - академический бакалавриат

Форма обучения
очная

– Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

19.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Т.В. Акашева


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ЛиП, канд. пед. наук  Ю.В. Барышникова

Рецензент:

директор Учебного центра ИП Козько Н.А. , канд. филол. наук  Н.А.

Козько

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от 3.09 2020 г. № 1
Зав. кафедрой Т.В. Акашева Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Сформировать способность руководствоваться принципами культурного релятивизма, познакомить студентов с особенностями и различными сторонами социокультурной жизни разных регионов Великобритании и США в прошлом и настоящем, символами стран изучаемого языка, сформировать цельное и гармоничное представление о народонаселении и ценностных ориентациях стран изучаемого языка, научить воспринимать и понимать культуру носителей изучаемого языка.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Специальное страноведение входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Лингвострановедение

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Деловая переписка (английский язык)

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Специальное страноведение» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-2	способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Знать	<input type="checkbox"/> принципы культурного релятивизма; <input type="checkbox"/> этические нормы иноязычной культуры; <input type="checkbox"/> ценностные ориентации иноязычного социума
Уметь	<input type="checkbox"/> руководствоваться принципами культурного релятивизма и этически-ми нормами иноязычной культуры; <input type="checkbox"/> уважать своеобразие иноязычной культуры; <input type="checkbox"/> выявлять ценностные ориентации иноязычного социума; <input type="checkbox"/> применять полученные знания в профессиональной деятельности; ис-пользовать их на междисциплинарном уровне.
Владеть	<input type="checkbox"/> способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами иноязычной культуры; <input type="checkbox"/> способностью руководствоваться ценностными ориентациями иноязычного социума; <input type="checkbox"/> профессиональным языком предметной области знания.
ОПК-2	способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности

Знать	<input type="checkbox"/> междисциплинарные связи изучаемой дисциплины; <input type="checkbox"/> значение междисциплинарных связей изучаемой дисциплины для будущей профессиональной деятельности.
Уметь	<input type="checkbox"/> выделять междисциплинарные связи изучаемой дисциплины; <input type="checkbox"/> применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; <input type="checkbox"/> корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.
Владеть	<input type="checkbox"/> способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> возможностью междисциплинарного применения полученных знаний; <input type="checkbox"/> профессиональным языком предметной области знания.
ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать	<input type="checkbox"/> понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.
Уметь	<input type="checkbox"/> применять понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; <input type="checkbox"/> применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; <input type="checkbox"/> корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.
Владеть	<input type="checkbox"/> практическими навыками использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; <input type="checkbox"/> возможностью междисциплинарного применения полученных знаний; <input type="checkbox"/> профессиональным языком предметной области знания.

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 35 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Специальное страноведение Британии								
1.1 The four nations of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The symbols of national identity and the flags of the four nations. The dominance of England.	5	2		2	4	Подготовка доклада Эссе Доказательство утверждений	Устный опрос	ОК-2, ОПК-2, ПК-23
1.2 Тема: The geo-geographical regions of England: Southern England, the Mid-lands, East Anglia, The West Country, Northern		2		2	4	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ОК-2, ОПК-2, ПК-23
1.3 Scotland, Wales, Northern Ireland. Cities and towns. A devolved Britain.		2		2	4	Подготовка доклада Доказательство утверждений	Устный опрос	ОК-2, ОПК-2, ПК-23
1.4 Overview of British history: Roman period (43 – 410), Germanic invasions (410 – 1066). Medieval period (1066 – 1485).		2		2	4	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ОК-2, ОПК-2, ПК-23
1.5 The birth of the nation state: The Tudors, the Reformation in England, the Protestant-Catholic struggle. The seventeenth century: The Stuarts. The Civil War in England. Republican Britain. Restoration. The		2		2	8	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ОК-2, ОПК-2, ПК-23
1.6 The eighteenth and nineteenth centuries: the loss of the American colonies, Industrial Revolution, the rise of the middle class. The twentieth century: the attitudes and values, monarchy, art in the 20th century.		2		2	4	Подготовка к практическому занятию	Тестирование	ОК-2, ОПК-2, ПК-23
Итого по разделу		12		12	28			

2. Специальное страноведение США								
2.1 Geography. Famous places. States and cities: the West. States and ci-ties: the East.	5	2		2	4	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ОК-2, ОПК-2, ПК-23
2.2 The symbols and holidays of the USA. The people and their origins.		2		2		Подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ОК-2, ОПК-2, ПК-23
2.3 Historical overview. Exploration and colonization. Revolution. The Civil War, Reconstruction. Progressive move-ment. Isolation and prosperity. Great De-pression. World War II. Cold War.		2		2	3	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ОК-2, ОПК-2, ПК-23
Итого по разделу		6		6	7			
Итого за семестр		18		18	35		зачёт	
Итого по дисциплине		18		18	35		зачет	ОК-2,ОПК-2,ПК-23

5 Образовательные технологии

Традиционные образовательные технологии: информационные лекции, практиче-ские занятия; игровые технологии; интерактивные технологии: семинары-дискуссии; ин-формационно-коммуникационные технологии: лекция-визуализация, практические заня-тия в форме презентации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Барышникова, Ю. В. Britain through the Ages : учебное пособие / Ю. В. Барышникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3740.pdf&show=dcatalogues/1/1527743/3740.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Артамонова, М. В. Let`s Read and Speak about Culture : учебное пособие [для ву-зов]. Part 1 / М. В. Артамонова, Л. В. Павлова, И. Р. Пулеха ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3833.pdf&show=dcatalogues/1/1530015/3833.pdf&view=true> (дата обращения: 22.10.2019). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1460-5. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Афанасьева, Е. А. История и культура стран изучаемых языков : учебное пособие / Е. А. Афанасьева ; МГТУ, [каф. ин. яз. №2]. - Магнитогорск, 2011. - 51 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=507.pdf&show=dcatalogues/1/1088813/507.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 22.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Представлены в приложении 3

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система –	https://elibrary.ru/project_risc.asp https://dlib.eastview.com/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории Оснащение аудитории

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наглядные материалы

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Специальное страноведение» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся

Примерные аудиторные контрольные работы (АКР):

Раздел 1. АКР №1 “The symbols of national identity”

№1. Name the identifying symbols of the four nations.

№2. Name historical and poetic names of Britain.

№3. Name the signs of national identity (names, clothes, musical instruments, characteristics).

Напишите эссе на тему: “Think of the most well-known symbols of your country. Are they the same kinds of real-life objects that are used in Britain?”

Докажите утверждение: “Today English domination can be detected in the way in which various aspects of British public life are described”.

АКР №2 “The geographical regions of England: Southern England, the Midlands, East Anglia, The West Country, Northern England. Cities and towns.”

№1. **Выберите правильный ответ.**

1 The Isle of Man is ...

A part of the UK

B completely independent from the UK

C a Crown Dependency.

2 Someone living in Tyneside may be called a ...

A Geordie

B Liverpooldian

C Scouser.

3 A Londoner who speaks with the local accent is also called a ...

A Scouser

B Geordie

C Cockney.

4 Durham is famous for its ...

A cathedral

B medieval wall

C the ruins of the abbey.

5 Brighton is ...

A mountainous and wild

B a popular seaside resort

C an industrial city.

6 The family name of the royal family valid for 2018 is ...

A Windsor

B Tudor

C Stuart.

7 Bath is famous for ...

A the Roman baths

B Stonehenge

C the medieval wall.

8 The Lake District is associated with the name of ...

A William Shakespeare

B Emily Bronte

C William Wordsworth.

9 The West Country is ...
A a rural region
B an industrial region
C has been reclaimed from the sea.

10 Devonshire cream is produced in ...
A East Anglia
B the West Country
C the Home Counties.

№2. Подготовьте развёрнутый ответ на вопрос: What aspects of life illustrate the so-called “north-south divide”?

АКР №3 “Scotland, Wales, Northern Ireland”.

Выберите правильный ответ.

1 Edinburgh stands on the
A Firth of Forth
B Tweed
C Clyde

2 Hadrian’s Wall is ...
A on the border between England and Wales
B 40 km south of the border between England and Scotland
C separates England from Ireland

3 Highland Scotland is ...
A mountainous and wild
B has no animal life.
C is mostly flat.

4 The Lake District is a good place for ...
A cinema and theatres.
B outdoor activities.
C hot sunny weather.

5 The symbol of York is ...
A the red rose
B the red poppy
C the white rose

6 The Irish national sport is ...
A hurling
B cricket
C squash

7 Eisteddfod is a festival of ... culture.
A English
B Welsh
C Scottish

8 The Scottish word for a lake is ...
A loch
B firth
C lough

9 ... is the name for the Scottish celebration of New Year’s Eve.
A Haggis
B Hogmanay
C Highland Games

- 10 The Highland Games are ...
A sporting competitions
B sporting and music competitions
C music competitions.

АКР №4 “Overview of British history: Roman period, Germanic invasions, Medieval period”

№ 1. Ответьте на следующие вопросы по теме.

1. What are the reasons why the Romans had such a huge impact on Britain?
2. Are there any traces celebrating Roman conquest of Britain left anywhere in the world?
3. What did the Romans build in Britain?
4. In what part of Britain do some of the Roman mining tunnels remain?
5. What did Britain, cold and wet, have to offer the Romans from the warm Mediterranean?
6. What way of life did the Romans introduce in the countryside?
7. What put an end to Britain’s involvement with the Roman way of life?
8. What were the names of the Anglo-Saxon kingdoms?
9. What was the effect of the Viking invasion?
10. What kind of ruler was Alfred the Great?
11. What events led up to the Norman conquest of England?
12. What is the date of the Norman conquest of England?
13. How did William’s rule transform England?
14. What object of great historical importance describes Norman conquest of England?
15. The Tower of London is now a symbol of Britishness. What did it symbolize back in the 11th century?

№ 2. Докажите утверждение: “The USA is often called “a melting pot”. Do you think the same could be said of Britain? Give your reasons.

№3. Выберите правильный ответ.

Over the centuries, hundreds of treasures from Roman Britain have been uncovered and the best have ended up in the ____.

- A. Victoria and Albert Museum
- B. British Museum
- C. Natural History Museum
- D. the Tate Gallery

4. The statue of ____ made in the nineteenth century stands outside the Houses of Parliament.

- A. Britannia
- B. Claudius
- C. Boudicca
- D. Caesar

5. Hadrian’s Wall built in 122 A.D. across the northern border of the Roman province of Britannia was to protect their territory from attacks by the ____.

- A. Scots and Picts
- B. Vikings
- C. Anglo-Saxons
- D. Romans

6. Which of the following geographic names include the variants of the Roman word, which means a military camp?

- A. Gloucester
- B. Southampton
- C. Lancaster
- D. Hastings

7. The Romans introduced a new way of life in the countryside in the form of ____.

- A. manor
- B. farms
- C. villas
- D. cottages

8. Britain found herself open to attack at the start of the ____ century.
- second century
 - third century
 - fifth century
 - seventh century
9. The Anglo-Saxons were ____ when they came to Britain.
- Christian
 - pagan
 - neither
10. The arrival of the Irish Saint ____ in Iona (Scotland), in 563, marked the start of Irish missionary activity in Britain.
- Patrick
 - David
 - Columba
 - John.

№4 “Medieval period”.

№1. Подготовьте ответы на следующие вопросы к практическому занятию.

1. What work of art opens the door to the Middle Ages?
2. Why did the struggle between the Church and the King break out in the twelfth century?
3. How did the king try to make amends for Becket’s murder?
4. Why did Canterbury become an important place of pilgrimage?
5. What was the role of religion in the Middle Ages?
6. Where are the best examples of medieval painting found?
7. Why did Knights Templar build their church round?
8. In what bestseller was the Temple Church featured?
9. What was one of the great romances of the age?
10. What was the medieval idea of woman?
11. What is the significance of the Eleanor monument for the villagers of Geddington?
12. What survival of Edward’s chivalric vision is found within the walls of Windsor?
13. What is the job of the Military Knight in modern times?
14. Where is the only surviving English crown from the Middle Ages found now?
15. How did English art change under King Richard II?

№ 5. Подготовьте доклады на следующие темы:

1. The power struggle between the church and the crown in early Middle Ages.
2. Canterbury as an important place of pilgrimage.
3. The reforms of Henry II.
4. Magna Carta and its historic significance.
5. The conquest of Wales.
6. The beginnings of Parliament.
7. The Order of the Garter (the history of its creation, the order in modern times).
8. The Hundred Years’ War with France.
9. English art acquires a national identity.

AKP №5 “The birth of the nation state. The Stuarts and the Civil War. Restoration and the revolution in thought”.

№1. Подготовьте ответы на следующие вопросы к собеседованию на практическом занятии.

1. What image did the Tudors project?
2. Whom did Hampton Court originally belong to?
3. What is Hampton Court exterior like?
4. Why did Henry denounce the Catholic Church and the Pope himself?
5. In what way did Henry’s Bible differ from the earlier bibles?
6. How did Henry’s rejection of the Catholic Church change British art?
7. Whom did Henry ask to create an image of the royal power?
8. How did Henry’s daughter Elizabeth build on Henry’s vision?

9. How did Elizabeth deal with the problem of projecting an image accepted by the people?

10. Why did the Spanish Armada attack Britain?

№2. Выберите правильный ответ.

1. The red rose was the emblem of the ____, the white rose was the symbol of ____, the two contending Houses for the English throne in the Wars of the Roses (1455 – 1485).
 - A. Lancastrians; Stuarts
 - B. Stuarts; Tudors
 - C. Lancastrians; Yorkists

2. It was a separate kingdom, with powerful local lairds, until ____, when its King ____ became King James of England, too.
 - A. 1603; James VI
 - B. 1625; Charles I
 - C. 1689; James II

3. Henry Tudor supported by the Welsh, defeated ____ at Bosworth Field to become ____ the first of the Tudors – thus giving Wales a sense of victory over England.
 - A. Richard II; Henry VI
 - B. Richard III; Henry VII
 - C. Edward IV; Henry VIII

4. ____ was made painter to the king in 1536. He made many portraits of Henry VIII, the most famous of which has become the standard image of the king.
 - A. Anthony van Dyck
 - B. Hans Holbein the Younger
 - C. Peter Paul Rubens

5. The Ambassadors is a painting by ____ in the National Gallery as well as being a double portrait, the painting contains a still life of several meticulously rendered objects, the meaning of which is the cause of much debate. It is also a much cited example of anamorphosis in painting.
 - A. Nicholas Hilliard
 - B. Hans Holbein
 - C. William Blake

6. When glory in war was no longer a realistic option, Cardinal Wolsey turned the situation to England's advantage by organizing ____.
 - A. Reformation
 - B. Field of the Cloth of Gold
 - C. circumnavigation of the globe.

7. Henry VIII's marriage to ____ sowed the seeds of upheaval and revolutionary change.
 - A. Jane Seymour
 - B. Catherine of Aragon
 - C. Anne Boleyn

8. ____ was the first supreme head of the church.
 - A. Henry VII
 - B. Mary I
 - C. Henry VIII

9. ____ was the last Tudor monarch, never marrying or producing an heir.
 - A. Mary I
 - B. Edward VI
 - C. Elizabeth I

10. When the last Tudor monarch died in 1603, the English Crown was inherited by the new royal dynasty, ____.
 - A. the Windsor dynasty

- B. the Stuart dynasty
- C. the Plantagenet dynasty

№3. Выберите правильный ответ.

1. Charles I made ____ court painter and knighted him shortly after his arrival in England.
 - A. Peter Lely
 - B. Anthony van Dyck
 - C. Nicholas Hilliard

2. The crowning glory of the Banqueting House is the ceiling painted for Charles I by one of the greatest painters of the age, Sir Peter Paul Rubens, to depict the apotheosis of ____ and the triumphs of ____ government.
 - A. Henry VIII; Tudor
 - B. Henry V; Lancaster
 - C. James I; Stuart

3. ____ was a war resulting from a power struggle between king Charles, during which the King, Charles I, was defeated and executed.
 - A. The Wars of the Roses
 - B. The Glorious Revolution
 - C. The English Civil War

4. Oliver Cromwell forbade the celebration of ____.
 - A. Thanksgiving
 - B. Christmas
 - C. Easter

5. The failure of Cromwell's son, Richard, to control Parliament and the anarchic struggle between Cromwell's would-be successors made it possible for ____ to return to London where he was welcomed back with enthusiasm.
 - A. James II
 - B. Charles II
 - C. Edward VI

6. The Great Fire of London broke out on ____.
 - A. October 14th, 1689
 - B. September 2nd, 1666
 - C. January 30th, 1649

7. Charles II encouraged the exploration of ____.
 - A. the universe
 - B. the arts
 - C. the natural world

8. Charles II invited ____ to be his court painter.
 - A. Robert Hooke
 - B. Peter Lely
 - C. Sir Anthony van Dyck

9. In 1662 ____ was appointed curator to ____, with the duty of performing experiments at the meetings.
 - A. Robert Hooke; the Royal Society
 - B. Peter Lely, the Royal Society of Arts
 - C. Sir Christopher Wren, the Royal Navy

10. ____ was commissioned to rebuild St. Paul's Cathedral and 51 city churches. His other works include the Sheldonian Theatre (1664 – 1669), Tom Tower (Christ Church), extensions to Queen's college at Oxford, etc.
 - A. Inigo Jones
 - B. John Vanbrugh

C. Sir Christopher Wren

№2. Напишите эссе на следующую тему:

Why do you think people in the twenty-first century display interest in commemorating the events of the Civil War? What do you think of the importance of historic battle re-enactments?

АКР №6. “The eighteenth, nineteenth and the twentieth centuries”.

№1. Выберите правильный ответ.

- In 1707 ___ would unite England and Scotland into one single political entity.
A. the Act of Union
B. the Toleration Act
C. The Act of Supremacy
- ___ was the title given to the revolution of 1688 -1689, which resulted in the abdication of James II and the succession of William III and Mary II.
A. Civil Revolution
B. Great Revolution
C. Glorious Revolution
- Wedgwood was interested in _____.
A. the scientific problems of his day
B. the social and political problems of his day
C. neither social nor political problems
- In 1768, on the founding of the Royal Academy, ___ was chosen president.
A. Thomas Gainsborough
B. Nicholas Hilliard
C. Joshua Reynolds
- ___ was at the heart of the dangerous dirty work producing pots.
A. Berwick-upon-Tweed
B. Stratford-on-Avon
C. Stoke-upon-Trent
- Josiah Wedgwood’s ___ and ___ designs are known as Jasperware.
A. blue and white
B. green and white
C. pink and white
- Edinburgh’s new-found reputation in the eighteenth century was _____.
A. Rome of the North
B. the financial powerhouse of Europe
C. the Athens of the North
- ___ masterpiece tells the story of the decline and fall of the young man who comes to the city.
A. Blake’s
B. Turner’s
C. Hogarth’s
- ___ is known as a dictionary writer, famous for his Dictionary of the English Language (1755). He was well-known in London society in the eighteenth century, and considered to be an excellent conversationalist.
A. Samuel Johnson
B. Lyndon Johnson
C. Ben Jonson.

№2. Подготовьте доклады по следующим темам:

- Georgian England.
- Victorian England.

3. Industrial Revolution in England.
4. The rise of the Middle Class.

№ 3 “The twentieth century: the attitudes and values, monarchy, art in the 20th century”.

№1. Выберите правильный ответ.

1. ____ portrayed the battlefield in Flanders in his best known picture “The Menin Road”.
 - A. Barbara Hepworth
 - B. Gilbert and George
 - C. Paul Nash
2. Herbert Austin had been _____.
 - A. an engineer
 - B. an armaments manufacturer
 - C. a designer
3. The sculptor _____ was commissioned to make two figures to stand over the doorway of the Broadcasting House.
 - A. Eric Gill
 - B. Barbara Hepworth
 - C. Damien Hirst
4. The Mass-Observation chose for its base the industrial city of _____.
 - A. Southampton
 - B. Bolton
 - C. Liverpool
5. British people faced the mass bombing raids called the Blitz in _____.
 - A. 1940 – 1941
 - B. 1942 – 1943
 - C. 1917 – 1919
6. ____ paintings might have shown a dismal scene underground but they had a warmth and humanity about them.
 - A. Francis Bacon’s
 - B. Henry Moore’s
 - C. Paul Nash’s
7. The key idea of the famous Beveridge report of 1942 was that there should be _____.
 - A. rules about minimum wages
 - B. free medical support for everybody
 - C. universal franchise
8. One artist who sought and was given permission to shadow surgeons at their work was _____.
 - A. Lucian Freud
 - B. Francis Bacon
 - C. Barbara Hepworth
9. ____ is the author of Three Studies for Figures at the Base of a Crucifixion.
 - A. Bernard Leach
 - B. Anish Kapoor
 - C. Francis Bacon
10. ____ is internationally renowned, and reported as the United Kingdom’s richest living artist.
 - A. Anish Kapoor
 - B. Damien Hirst
 - C. Francis Bacon. Икшефшт

№2. Подготовьте доклад по следующим темам:

1. Britain in World War I.
2. The Loss of Empire.
3. Britain in World War II.
4. The Commonwealth.

Раздел № 2.

АКР№1. “Geography of the USA and famous places”.

№1. Найдите дополнительную информацию по следующим темам и подготовьтесь к собеседованию на практическом занятии:

1. The Statue of Liberty
2. The Gateway Arch on the Mississippi River in St. Louis, Missouri
3. Niagara Falls
4. Mount Rushmore in the Black Hills of South Dakota.
5. Yellowstone National Park
6. The Grand Canyon
7. Monument Valley
8. The Golden Gate Bridge.

№2. Use the map to plan your own sightseeing tour of the USA. List the places to visit in order and the class the reasons for your choices.

АКР№2. “The symbols and holidays of the USA. The people and their origins”.

№1. Подготовьте сообщение: What do these things symbolize?

- The Liberty Bell
- The Statue of Liberty
- The American Eagle
- The donkey and the elephant
- Uncle Sam.

№2. Which holiday is each sentence about?

1. On this day in 1492, an explorer from Italy, with the support of the King and Queen of Spain, discovered a new world.
2. This holiday was first called Decoration Day.
3. This holiday was first called Armistice Day.
4. It began after the Civil War in remembrance of the dead on both sides.
5. This holiday is in honour of the industrial spirit of the USA because it represents the idea that all work has dignity.
6. It began on November 11, 1919, in remembrance of the dead soldiers of World War I.
7. It is the last three-day weekend of summer before school begins and people use it to relax.
8. A labour leader had the idea for this celebration over 100 years ago.

№3. “The People and their origins”.

№ 1. Выберите правильный ответ.

1. John Cabot made his two pioneering journeys in
A 1497 – 1498
B 1600 – 1602
C 1607 – 1608
D 1492 – 1493

2 Spanish explorers went all along the western and southern coasts of North America in

- A the fifteenth century
- B the sixteenth century
- C the fourteenth century
- D the eighteenth century

3 The oldest city founded by the Spanish was

- A Mexico City
- B St. Augustine
- C New Orleans
- D New York

- 4 Jamestown settlers landed in what is now Virginia in
A 1587
B 1492
C 1607
D 1682
5. When Americans remember the beginnings of their nation, they mostly think of
A Jamestown settlers
B Spaniards
C French Huguenots
D Pilgrim Fathers
6. Pilgrim Fathers landed at
A Chesapeake Bay
B Cape Cod near Boston
C Tampa Bay
D New Orleans
7. Pilgrim Fathers called the place where they landed
A Plymouth
B York
C New Amsterdam
D Quebec
8. The last of the main settlers in the 1600s were
A Jamestown settlers
B Pilgrim Fathers
C Quakers
D Germans
9. In the eighteenth century the settlements along the east coast were organized as
A ten colonies, with a governor
B thirteen colonies, with a governor
C independent states
D fifty colonies, with a governor, under British rule
10. The colonies declared their independence in
A 1787
B 1861
C 1776
D 1793

№4. Подготовьте доклады по следующим вопросам:

- American identity today:
 - Europeans
 - Hispanics
 - Asians
 - Black Americans
 - American Indians.
- The Century of Massive Settlement.
- Immigration since 1920.

АКР №3. “Historical overview”

№1. Подготовьте доклады на следующие темы:

- Exploration and colonization.
- The Seven Years’ War.
- Revolution.
- Growth and westward movement.

5. Devising a constitution.

№ 2. Подготовьте доклады на следующие темы:

1. The Civil War.
2. Reconstruction.
3. The USA becomes a world power.
4. Progressive movement.
5. Isolation and prosperity.

№ 3. Подготовьте доклады на следующие темы:

1. The Great Depression.
2. World War II.
3. Cold War.
4. Prosperity and civil rights.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

ИДЗ №1 «A devolved Britain»

№1. How independent and separate are the different parts of the UK?

№2. They say that the Englishman who crosses the border into Scotland or into Wales is soon aware that he is in a new country. Can you explain why?

ИДЗ №2 «People and their origins»

№1. The USA is often called “a melting pot”. Do you think the same could be said of Britain?

№2. What were some of the reasons people immigrated to Britain in the 20th century?

№ 3. What opportunities did British economy offer to immigrants?

ИДЗ №3 «Civil War in Britain»

№1. What were the causes of the civil War?

№2. What was one of the effects of the Civil War? (Revolution in thought)

ИДЗ №4 «Georgian England»

№1. Do you know why they call the 18th century the Georgian period?

№2. Why did a German dynasty come to rule in Britain?

ИДЗ №4 «The main cultural and geographical regions»

№1. New England

№2. Mid-Atlantic area

№3. The Midwest

№4. The Pacific States

№5. Alaska and Hawaii

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<p>ОК-2 Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.</p>		
<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – принципы культурного релятивизма; – этические нормы иноязычной культуры; – ценностные ориентации иноязычного социума. 	<p>Теоретические вопросы к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the most densely populated area in the UK? 2. Why is the county of Kent known as “the garden of England”? 3. What kind of image does the West Country have in British people’s minds? 4. What industry is widespread in the West country? 5. Where are the Fens and the Norfolk Broads known for? 6. Name the symbols of national identity.
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами иноязычной культуры; – уважать своеобразие иноязычной культуры; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Докажите утверждение: «The USA is often called “a melting pot”. Do you think the same could be said of Britain?» 2. Докажите утверждение: The Tower of London has come to symbolize Britishness. Back

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять ценностные ориентации иноязычного социума; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне. 	<p>in the 11th century it was a symbol of Norman conquest.’</p> <p>3. Докажите утверждение: “The dominance of England is reflected in the organization of the government”.</p> <p>4. Практическое задание: “People often refer to Britain by another name. They call it “England”. Do you think this is correct?”</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами иноязычной культуры; – способностью руководствоваться ценностными ориентациями иноязычного социума; – профессиональным языком предметной области знания. 	<p>Примерный перечень рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The four nations of the UK. 2. The dominance of England. 3. Land and settlement. 4. The signs of national identity.
<p>ОПК-2 - Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности.</p>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – междисциплинарные связи изучаемой дисциплины; - значение междисциплинарных связей изучаемой дисциплины для будущей 	<p>Теоретические вопросы для подготовки к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Name the biggest cities of the Midlands. What industry is widespread in the Midlands? 2. What are the Potteries famous for?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>профессиональной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. What aspects of life illustrate the so-called “north-south divide”? 4. What mountains run up the middle of Northern England? 5. What is the centre for the production of steel goods in northern England? 6. Are the Crown Dependencies part of the UK? 7. What are the historical and poetic names of Britain?
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять междисциплинарные связи изучаемой дисциплины; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Write a diary entry about the four nations of the UK. 2. Give a talk on the cultural and historic regions of the UK.. 3. Write an article about British art. Explore two questions: Which countries have produced the greatest painters? Is Britain one of them?
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности; – возможностью междисциплинарного 	<p>Перечень тем для подготовки устных сообщений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Римское завоевание Британии. 2. Англо-саксонское завоевание. Формирование английской нации и английского языка.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>применения полученных знаний; – профессиональным языком предметной области знания.</p>	<p>3. Этнические группы. Символы страны. 3. Роль нормандского завоевания Британии. 4. Образование монархии. Ценность монархии. 5. Образование английского парламента.</p>
<p>ПК-23 - Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p>		
<p>Знать</p>	<p>– понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.</p>	<p>Теоретические вопросы к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Where is the Lake District? What poets of the 19th century lived and worked there? 2. Scotland has three clearly-marked regions. Name them. 3. Why is Edinburgh called “the Athens of the north”? 4. What part of Wales is most heavily populated? 5. What is the landscape of England like? 6. What do you know about the Crown Dependencies? 7. What islands does the UK include?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>8. What is the UK bordered by on the south (the east, the west)?</p> <p>9. Name the parts of the UK and their capitals.</p> <p>10. What natural regions is the island of Great Britain subdivided into?</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследуйте вопрос «Война за независимость в США» и сделайте доклад. 2. Исследуйте вопрос «Великая депрессия в США» и сделайте доклад. 3. Исследуйте вопрос «Географические и культурные регионы США» и сделайте доклад.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; – возможностью междисциплинарного применения полученных знаний; – профессиональным языком 	<p>Подготовить доклад по теме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование национального государства. 2. Реформация в Англии. 3. Борьба Стюартов с парламентом. Религиозные разногласия. 4. Промышленная революция в Британии.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	предметной области знания.	6. Война за независимость в США. 7. Великая депрессия в США.

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Критерии оценки для зачета:

На оценку «зачтено» – студент должен показать высокий уровень знаний на уровне воспроизведения, объяснения информации, интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений, студент должен обоснованно ответить на вопрос, дать определение понятию, решить тест или выполнить задание;

На оценку «не зачтено» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, студент не отвечает на вопрос, не дает определение понятию, не решает тест или не выполняет задание

При подготовке к практическим занятиям особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- при изучении каждой темы студент должен придерживаться следующего порядка: изучить теоретический материал каждой из лекций, затем перейти к изучению предложенной литературы по теме;

- переход к изучению новой темы возможен только в случае выполнения всех заданий предыдущих разделов.

- для подготовки к зачету по данной дисциплине студенты должны использовать рациональные приёмы умственного труда, обеспечивающие эффективное усвоение материала: осуществлять поиск и выделять ключевую информацию в соответствии с определенной учебной задачей, составлять план ответа, формулировать тезисы. Пользуясь реферативными материалами и материалами лекций, обучающиеся должны готовить и составлять развёрнутые ответы.

При изучении темы "The four nations of the UK" обратить внимание на признаки национальной и географической идентичности, доминирующее положение

Англии в Соединенном королевстве. Изучив данную тему, студент должен знать составные части и границы государства, основные географические регионы и природные ресурсы, местоположение основных рек и их роль в жизни страны, студент должен уметь, пользуясь справочной литературой, подготовить доклад о географическом положении Соединенного Королевства и регионах страны и национальных отличиях четырёх наций. Следует обратить внимание на такой аспект жизни Британии как “north-south divide”.

При изучении темы “The geographical regions of England: Southern England, the Midlands, East Anglia, the West Country, Northern England. Cities and towns” обратить внимание на различия культурных и географических регионов Британии, разделение между севером и югом. Изучив данную тему, студент должен знать особенности жизни в разных регионах страны. Студент должен уметь, пользуясь справочной литературой, подготовить доклад о культурно-историческом развитии городов Британии.

При изучении темы “Scotland. Northern Ireland. Cities and towns. A devolved Britain” необходимо обратить внимание на историческое и культурное развитие Шотландии и Северной Ирландии, влияние Англии. Изучив данную тему, студент должен знать культурно-исторические особенности Северной Ирландии, значение исторической борьбы между южной и северной частями Ирландии. Студент должен уметь, пользуясь справочной литературой, подготовить доклад о событиях 20-х годов двадцатого века и их историческом значении.

При изучении темы “Overview of British history: Roman period (43 – 410), Germanic invasions (410 – 1066). Medieval period (1066 – 1485). необходимо обратить внимание на историческое значение римского завоевания Британии, германских завоеваний, историческое значение борьбы между церковью и короной, подписание Великой Хартии вольностей и создание английского парламента, историческое значение Войны Роз и итоги войны. Изучив данную тему, студент должен знать особенности и причины войны роз в Англии. Студент должен уметь, пользуясь справочной литературой, подготовить доклады о становлении абсолютизма, о создании английского парламента.

При изучении темы “The birth of the nation state: The Tudors, the Reformation in England, the Protestant-Catholic struggle. The seventeenth century: The Stuarts. The Civil War in England. Republican Britain. Restoration. The revolution in thought” необходимо обратить внимание на историческое значение Войны Роз и итоги войны, особенности абсолютной монархии и правление Тюдоров. Изучив данную тему, студент должен знать особенности и причины Реформации в Англии, контрреформации. Студент должен уметь, пользуясь справочной литературой, подготовить доклады о становлении абсолютизма, о

При изучении темы "Geography. Famous places. States and cities: the West. States and cities: the East" необходимо обратить внимание на географические регионы США. Изучив тему, студент должен знать особенностями истории становления нации, распределение и состав населения. Студент должен уметь, пользуясь справочной литературой, подготовить доклады о географических и культурных регионах.

При изучении темы "The symbols and holidays of the USA" необходимо обратить внимание на особенности истории становления нации, распределение и состав населения, состав и особенности эмиграции. Изучив тему, студент должен знать значение государственных праздников, знать символы страны. Пользуясь справочной литературой, студент должен уметь подготовить доклады об эмиграционных периодах и законах в разные исторические периоды.

При изучении темы "The eighteenth and nineteenth centuries: the loss of the American colonies, Industrial Revolution, the rise of the middle class. The twentieth century: the attitudes and values, monarchy, art in the 20th century." особенностями истории становления американской нации, распределение и состав населения, состав и особенности эмиграции. Изучив тему, студент должен уметь подготовить доклад о народонаселении США. Также необходимо обратить внимание на особенностями колонизации США, причины войны за независимость. Изучив тему, студент должен уметь подготовить доклад об экономическом развитии страны после войны за независимость. Необходимо обратить внимание на причины гражданской войны и ее итоги. Изучив тему, студент должен уметь подготовить доклад об экономическом росте после гражданской войны, доклад о причинах великой депрессии, доклад о США в двадцатом веке.