



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ***

Направление подготовки (специальность)  
46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль/специализация) программы  
Документоведение и документационное обеспечение управления

Уровень высшего образования - бакалавриат  
Программа подготовки - академический бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск  
2019 год

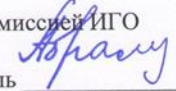
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 176)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

27.02.2020, протокол № 6


Зав. кафедрой  М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
03.03.2020 г. протокол № 6


Председатель  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

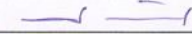
Зав. кафедрой Педагогического образования и документоведения

 С.С. Великанова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук  Е.М. Буряк

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  А.В. Томаров

**Лист актуализации рабочей программы**

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от 03 сентября 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

### 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является изучение основных тенденций всемирно-исторического развития с позиций цивилизационного подхода. Сформировать профессиональные и общекультурные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки. .

Задачами дисциплины являются:

- овладение установленным объемом программного материала по истории мировых цивилизаций;
- выработка навыков и умений применения полученных знаний для моделирования взаимоотношений между представителями различных цивилизаций и культур;
- понимание закономерностей цивилизационного развития;
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

### 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина История мировых цивилизаций входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

История

История мировой и отечественной культуры

Этнология и регионоведение

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Политология

Социология

Философия

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «История мировых цивилизаций» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Знать	Особенности развития мировых цивилизаций, Причинно-следственные связи исторических явлений
Уметь	всесторонне объективно оценивать и обобщать закономерности цивилизационного развития
Владеть	Навыками ведения дискуссии и полемики в отстаивании своей гражданской позиции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знать	Особенности взаимоотношений в трудовом коллективе на основе знаний, полученных при изучении курса «История мировых цивилизаций»

Уметь	Применять исторический опыт мировых цивилизаций толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в практической деятельности.
Владеть	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия других людей.
ОК-11 способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	
Знать	Историческое наследие и культурные традиции мировых цивилизаций.
Уметь	Всесторонне анализировать историческое наследие и культурные традиции мировых цивилизаций.
Владеть	Способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям мировых цивилизаций.
ПК-4 способностью самостоятельно работать с различными источниками информации	
Знать	методы работы с необходимой информацией из первоисточников
Уметь	самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории мировых цивилизаций самостоятельно анализировать научную и историческую литературу по изучаемым вопросам; - самостоятельно получать новые знания в области культурно-исторических наук; - интерпретировать информацию;
Владеть	- навыками самостоятельной работы с исторической литературой и источниками; - методами изучения многообразия культур и цивилизаций в истории обществ; - навыками анализа литературы по истории; - навыками обобщения информации, формирования собственного мнения относительно зарубежной истории.

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 73,9 акад. часов;
- аудиторная – 72 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,9 акад. часов
- самостоятельная работа – 70,1 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Введение в историю мировых цивилизаций.								
1.1 Цивилизационный и формационный подход к изучению исторической науки	3	2		2/2И		Составление таблицы «Цивилизационный и формационный подход к изучению истории»	Устный опрос на семинаре. Тестирование	ОК-2, ОК-6, ОК-11, ПК-4
Итого по разделу		2		2/2И				
2. Раздел 2. Мир древнейших цивилизаций								
2.1 Общая характеристика		4			10	Составление конспекта	работа на семинаре	ОК-2, ОК-6, ОК-11, ПК-4
2.2 Цивилизации Востока. Античная цивилизация				4/2И	6	Составление таблицы «Особенности цивилизаций Древнего Востока»	проверка таблицы. Работа на семинаре	ОК-2, ОК-6, ОК-11, ПК-4
2.3 Теория формирования государства и проблема этногенеза.	3	4		2	8	1). Составить глоссарий терминов: государство, политогенез, этногенез, нация, этнос. 2) Назвать и охарактеризовать типы государственного устройства, формы правления, политические режимы.	Контрольная работа	ОК-2, ОК-6, ОК-11, ПК-4

Итого по разделу	8		6/2И	24			
3. Раздел 3. Средневековье в истории развития мировых цивилизаций							
3.1 Зарождение национальных государств в Европе и возникновение Древнерусского	3		8/4И	10	Изучение учебной литературы. Составление конспекта	Тест	ОК-2, ОК-6, ОК-11, ПК-4
3.2 Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России		4	4/4И	8	Изучение учебной литературы. Составление конспекта.	Тест	ОК-2, ОК-6, ОК-11, ПК-4
Итого по разделу	4		12/8И	18			
4. Раздел 4. Рождение индустриальной цивилизации и противоречия мирового развития (XVIII – первая половина XIX вв.)							
4.1 Предпосылки становления индустриальной цивилизации. Буржуазные революции. (Франция. Англия.	3	4			Подготовка творческих заданий.	Опрос на семинаре	ОК-2, ОК-6, ОК-11, ПК-4
4.2 Становление американской цивилизации: от колонии к независимости			2	4	Изучение учебной литературы	Устный опрос	ОК-2, ОК-6, ОК-11, ПК-4
Итого по разделу	4		2	4			
5. Раздел 5. Догоняющая модель цивилизационного развития							
5.1 Цивилизационное отставание России	3	4	4/2И	6	Изучение учебной литературы	Устный опрос на семинаре	ОК-2, ОК-6, ОК-11, ПК-4
5.2 Южная Европа за пределами цивилизованного мира		2	4	4	Конспект	Устный опрос на семинаре. Дискуссия.	ОК-2, ОК-6, ОК-11, ПК-4
Итого по разделу	6		8/2И	10			
6. Раздел 6. Особенности советской цивилизации							
6.1 Становление советской цивилизации	3	2		8	Изучение учебной литературы. Составление конспекта	Практическое задание	ОК-2, ОК-6, ОК-11, ПК-4
6.2 Особенности советской политической системы					Изучение учебной литературы по теме. Составление конспекта	Тест	
6.3 Становление советской экономической модели развития		2			Составить таблицу «Варианты экономического развития СССР 1917-1980-е гг.»	Проверка написания таблицы.	ОК-2, ОК-6, ОК-11, ПК-4
Итого по разделу	4			8			

7. Раздел 7. Альтернативы и модели развития мировой цивилизации в эпоху научно-технической революции								
7.1 Россия в системе мирового капитализма в конце XIX – XX вв. Особенности Российской модернизации	3	4			4	Написание лекции.	работа на семинаре	ОК-2, ОК-6, ОК-11, ПК-4
7.2 НТР и мировая цивилизация		2		2		Изучение учебной литературы по теме. Составление конспекта.	Опрос на семинаре. Тестирование	ОК-2, ОК-6, ОК-11, ПК-4
Итого по разделу		6		2	4			
8. Раздел 8. Цивилизационное разнообразие современного мира								
8.1 Россия в 2001 – 2016 гг.: социально-экономическое положение, внутренняя и внешняя политика.	3	2		2/2И		Изучение учебной литературы по теме. Составление конспекта	Практическое задание	ОК-2, ОК-6, ОК-11, ПК-4
8.2 Европейская интеграция Человек в условиях глобального мира				2/2И	2,1	Изучение учебной литературы по теме. Составление конспекта	Контрольная работа	ОК-2, ОК-6, ОК-11, ПК-4
Итого по разделу		2		4/4И	2,1			
Итого за семестр		36		36/18И	70,1		зачёт	
Итого по дисциплине		36		36/18И	70,1		зачет	ОК-2,ОК-6,ОК-11,ПК-4



## **5 Образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины «История мировых цивилизаций» преподаватель использует как методы активного, так и интерактивного обучения. Задача преподавателя установить тесное взаимодействие со студентами, развить их активность.

В целях интерактивного обучения на занятиях по истории мировых цивилизаций используются следующие методы. На каждом семинарском занятии по предмету применяется учебная дискуссия. Преподаватель стремится побудить студентов к активной мыслительной деятельности, для чего поощряет обмен мнениями по изучаемой проблеме. Он руководит дискуссией, вмешивается в ее ход, если студенты отклоняются от заданной темы. Преподаватель добивается того, чтобы студенты сделали выводы самостоятельно и при их затруднении подсказывает правильные итоги обсуждения, которые заносятся в конспект.

При изучении отдельных тем по дисциплине возможно использование и контекстное обучение. Так, полученные знания могут стать основой для участия в универсиаде по истории, проводимой кафедрой Всеобщей истории, олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В ходе своих выступлений преподаватель должен акцентировать внимание студентов на связь истории мировых цивилизаций с другими дисциплинами как гуманитарного, так технического цикла.

Большие возможности для повышения активности студентов таятся в проблемном обучении. На занятиях по дисциплине имеется возможность использования проблемных и бинарных лекций. Кейс-метод позволяет создать конкретную историческую ситуацию, участие в которой принимают студенческая группа. Во время проведения семинарского занятия в ряде случаев применяется разбор конкретной проблемной ситуации. Студенты могут проявить свою активность как в команде под руководством лидера, так и в поиске конкретного решения по выбранной проблеме.

Вызывает интерес применение технологии проектного обучения (исследовательские, творческие, информационные проекты студентов). На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных исторических проблем. Занятия можно проводить в компьютерных классах и при самостоятельной работе с учебным порталом МГТУ, на котором преподаватель дает задания для студентов в различных формах.

Использование как традиционных методов, так и технологий проблемного обучения позволяют развивать творческие способности студентов и прививает любовь к истории мировых цивилизаций

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450883> (дата обращения: 25.08.2020).

Гопелов. А. А. История русской культуры : учебник для академического

#### б) Дополнительная литература:

История науки, техники и транспорта : учебник для вузов / В. В. Фортунатов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Фортунатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12629-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447902> (дата обращения: 25.08.2020).

Каган, М. С. Введение в историю мировой культуры в 2 т. Т. 2 : учебник для вузов / М. С. Каган. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05624-2. — Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-istoriyu-mirovoy-kultury-v-2-t-tom-2-454890#page/1> .

Каган, М. С. Введение в историю мировой культуры в 2 т. Т. 1 : учебник для вузов / М. С. Каган. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 310 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05623-5. — Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-istoriyu-mirovoy-kultury-v-2-t-t-1-453008#page/1>

#### в) Методические указания:

Макарова Н. Н. История культуры России IX-XXI вв. [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Н. Макарова, Н. В. Чернова, О. Ю. Стародубова. -

URL: <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система znanium.com

URL: [www.dissercat.com](http://www.dissercat.com) Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов

URL: <http://www.vostlit.info/> Средневековые исторические источники Востока и Запада

URL: <http://www.lib.ru/MEMUARY/> Мемуары, воспоминания, жизнеописания, события

URL: [http://elcocheingles.com/Memories/memo\\_list.htm](http://elcocheingles.com/Memories/memo_list.htm) Российский Мемуарий

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>

Университетская система РОССИЯ	информационная	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
-----------------------------------	----------------	---

## **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

В соответствии с учебным планом по дисциплине «История мировых цивилизаций» предусмотрены следующие виды занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, консультации и экзамен.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран Наглядные и раздаточные материалы (Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

### **Методические рекомендации при работе над конспектом лекций**

во время проведения лекции.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются **семинарские и практические занятия.**

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

*Подготовка к семинарскому*

занятию включает 2 этапа:

1й –организационный;

2й -закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения

прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект–это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект–это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

**На семинаре** каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

### **Групповая консультация**

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

### **Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном пространстве университета учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

### **Методические рекомендации по подготовке творческих заданий:**

Подготовка творческого задания направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку

навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Творческие задания должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы творческих заданий, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании работы.

В приложении (приложениях) к творческому заданию могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте.

Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Студенты, не представившие в установленный срок творческую работу, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче зачета не допускаются.

### **Темы для практических занятий:**

#### **Тема: Древние цивилизации Востока.**

1. Предпосылки возникновения “ирригационных” цивилизаций в долинах Нила, Евфрата и Инда. Человек и природа в эпоху древних цивилизаций.
2. Государства-деспотии Древнего Востока:
  - Древний Египет;
  - Шумерская цивилизация;
  - Древняя Индия и Древний Китай.
  - Древние цивилизации Америки.
3. Культура цивилизаций Древнего Востока.
4. Фундаментальное значение древних цивилизаций.

#### **Тема: Место античности в мировом историческом развитии.**

1. Древняя Греция.
2. Древний Рим.

#### **Тема: Европейская средневековая цивилизация.**

1. Периодизация европейского Средневековья. Общая характеристика западноевропейского Средневековья.
2. Становление государственности в Европе. Система вассалитета.
3. Формирование и развитие феодальных отношений в европейских государствах.
4. Средневековый город. Средневековое ремесло.
5. Эпоха великих географических открытий.
6. Реформация.
7. Развитие науки и образования. Средневековый университет.
8. Культурное наследие средневековой европейской цивилизации. Возрождение.

#### **Тема: Цивилизация Древней Руси.**

1. Древнейшие поселения восточных славян.
2. Особенности становления Древнерусского государства.
3. Особенности социальной структуры общества
4. Культурное своеобразие Древней Руси.

**Тема: Становление индустриальной цивилизации в европейских государствах.**

1. Предпосылки становления индустриальной цивилизации. Буржуазные революции  
- в Нидерландах;  
- в Англии;  
- во Франции.
2. Становление американской цивилизации: от колонии к независимости.
3. Особенности модернизационных процессов в России.
4. Колониализм и развитие мировой цивилизации.
5. Ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм в Европе. Идеи просвещения в Европе.

**Тема: Мировое развитие во второй половине XIX – первой половине XX вв.**

1. Реформы на службе государств, правительств и народов.
2. Формирование материальной основы современной цивилизации.
3. Английская модель цивилизованного общества.
4. Германия и Италия: пути объединения.
5. Догоняющая модель цивилизационного развития: страны Востока, цивилизационное отставание России, межцивилизационные отношения: от взаимодействия к противоборству.
6. Первая Мировая война как проявление кризиса европейской цивилизации.
7. 1917 г. в российской и мировой истории. Становление советской цивилизации.

**Тема: Альтернативы и модели мирового развития в эпоху научно-технической революции.**

1. Начало и особенности современной научно-технической революции.
2. НТР и мировая цивилизация.
3. Послевоенный социализм в СССР: место в мировой цивилизации.
4. «Холодная война» как противоборство цивилизаций.

**Тема: Цивилизационное разнообразие современного мира.**

1. Страны «золотого миллиарда» на пути постиндустриального общества.
2. Европейская интеграция.
3. Мировая цивилизация до и после «миллениума».
4. Человек в условиях глобального мира.

**Методические рекомендации для организации самостоятельной работы**

При изучении курса «История мировых цивилизаций» студенту надо исходить из того, что основная часть отводимого учебными планами времени тратится на самостоятельную работу: изучение учебной литературы, составление конспектов, выполнение контрольных мероприятий и зачет. Для оптимальной организации работы советуем заниматься изучаемой дисциплиной несколько часов в неделю.

Значительную помощь при подготовке к контрольным работам студентам окажет глоссарий (словарь терминов), который даётся в алфавитном порядке. Студент должен выбрать необходимые в освоении темы научные понятия и заучить их для того, чтобы использовать в раскрытии данной проблематики. Изучение истории мировых цивилизаций немислимо без знания хронологии (дат), их минимум определён учебным пособием. Эти даты студент должен знать в обязательном порядке.



Историческая наука постоянно оперирует географическими названиями и работа с атласами по истории – одна из важнейших форм самостоятельной работы студентов. По содержанию атласа найдите нужную страницу, внимательно рассмотрите условные обозначения (легенду), приступайте затем к поиску названий, упоминаемых в учебной литературе. Без работы с атласом невозможно изучение таких тем курса, как внешняя политика, рост и расширение территорий в процессе колонизации, географические открытия и путешествия и др.

### **Тесты для самопроверки:**

#### **Тема: Мир древнейших цивилизаций**

1. Какая социальная группа занимала привилегированное положение в античном обществе:  
а) граждане; б) свободные люди; в) рабовладельцы.
2. Когда в истории древнего Востока государственные формы зависимости получили наибольшее распространение:  
а) III тыс. до н.э.; б) II тыс. до н.э.; в) I тыс. до н.э.
3. В каком античном государстве народное собрание играло роль судебного органа:  
а) Афины; б) Спарта; в) Рим.
4. Как называлась система управления, предшествовавшая древнейшей форме государственности:  
а) полис; б) варварское королевство; в) вождизм.
5. Какие права римского гражданина относятся к политической сфере:  
а) избирательное право; б) право быть избранным в органы власти; в) право на законный брак; г) право на коммерческую деятельность.
6. Выстроить в хронологической последовательности основные формы государственности древнего Востока:  
а) империя; б) военная монархия; в) ранняя деспотия.
7. Какие цивилизации древней Европы были ориентированы на восточный путь развития:  
а) Крит; б) Микенская цивилизация; в) цивилизация древнего Рима.

#### **Тема: Европейская средневековая цивилизация**

1. Какая европейская страна является родиной феодализма:  
А) Англия; б) Франция; в) Италия.
2. Когда возникло первое сословно-представительное учреждение в средневековой Европе:  
а) X в.; б) XIII в.; в) XIV в.
3. В какой стране средневековой Европы города добились наибольшей свободы:  
а) Англия; б) Италия; в) Германия.
4. Главное отличие бенефиция от феода:  
а) бенефиций – частная форма собственности на землю; б) бенефиций не передавался по наследству; в) бенефиций – форма земельной аренды.
5. Как называлась первая империя средневековой Европы:  
а) Западно-римская империя; б) Восточно-римская империя; в) империя Карла Великого.
6. Когда начался процесс создания национальных государств в средневековой Европе:  
а) XIII в.; б) XIV в.; в) XV в.

#### **Тема: Становление индустриальной цивилизации**

1. Главное экономическое последствие Великих географических открытий:  
а) создание колониальных империй; б) революция цен; в) эмиграция в Новый свет «избыточного» населения.
2. В раннем этапе модернизации какой страны ведущую роль сыграла абсолютная монархия: а) Нидерланды; б) Франция; в) Испания.
3. Когда заканчивается экономическое процветание итальянских городов-республик:

а) XVI в.; б) XVII в.; в) XVIII в.

4. Какова была цель путешествия Ф. Магеллана:

а) проверить форму Земли; б) узнать, можно ли обогнуть Америку с юга; в) найти западный путь в Индию.

5. Когда и где раньше всего начался промышленный переворот:

а) Нидерланды; б) Англия; в) США.

6. Как называлась старейшая Британская колония в Северной Америке:

а) Вирджиния; б) Новая Англия; в) Нью-Йорк.

**Тема: Мировое развитие во второй половине XIX – первой половине XX вв.**

1. Какое событие заканчивает период торгового капитализма и открывает этап промышленного переворота в американской истории:

а) война за независимость; б) запрет ввоза рабов из Африки; в) война 1812-1815 гг. с Англией.

2. Почему политика администрации Ф. Рузвельта называлась «новый курс»:

а) чтобы обозначить правление демократической партии; б) чтобы подчеркнуть принципиальные изменения в отношении государства к экономике; в) чтобы шумной пиар-кампанией поднять рейтинг президента Ф. Рузвельта.

3. Определите понятия и термины:

а) абсолютизм; б) либерализм; в) индустриализация; г) третье сословие.

5. К странам второго эшелона относятся

а) Англия, Япония; б) Россия, Германия; в) Франция, Османская империя.

6. К особенностям процесса модернизации в странах первого «эшелона», относятся:

а) выборочный характер модернизации;

б) повышенная роль государства;

в) ранние буржуазные революции.

**Тема: Догоняющая модель цивилизационного развития**

1. Признаком возвышения великокняжеской власти в начале XVI в. было:

а) применение титула «государь всея Руси» ;

б) усиление роли Боярской Думы;

в) создание Земского собора;

г) введение опричнины.

2. Введение опричнины имело следствием...

а) провозглашение России империей;

б) укрепление самодержавия;

в) оформление сословно-представительной монархии;

г) начало закрепощения крестьян.

3. Созыв первого Земского собора относится к правлению...

а) Иван Калита;

б) Иван III;

в) Иван IV;

г) Владимир I.

4. Территория, не вошедшая в состав Российского государства к концу правления Ивана IV:

а) Крымское ханство;

б) Башкирия;

в) Казанское ханство;

г) Астраханское ханство.

5. Руководителем нижегородского ополчения был...
- а) Василий Шуйский;
  - б) Иван Болотников;
  - в) Лжедмитрий I;
  - г) Дмитрий Пожарский.
6. Хронологические рамки Смутного времени:
- а) 1600 – 1613;
  - б) 1598 – 1613;
  - в) 1601 – 1612;
  - г) 1605 – 1610.
7. Причиной церковного раскола в середине XVII в. стало...
- а) изменение части догматов и порядка богослужения;
  - б) создание религиозных сект на Руси;
  - в) стремление Никона усилить своё влияние на царя;
  - г) прекращение созыва Земских соборов.
8. Кто стал первым царем из династии Романовых?
- а) Федор Алексеевич;
  - б) Михаил Федорович;
  - в) Софья Алексеевна;
  - г) Алексей Михайлович.
9. Какое из перечисленных событий произошло не XVII в.
- а) воссоединение Левобережной Украины с Россией;
  - б) церковная реформа патриарха Никона;
  - в) Северная война;
  - г) восстание под предводительством Степана Разина.
10. Событием «бунташного века» являлись (-лось, - лась)
- а) соляной и медный бунты;
  - б) новгородский погром;
  - в) присоединение Казанского ханства;
  - г) гибель царевича Дмитрия.

**Тема: Альтернативы и модели развития мировой цивилизации в эпоху научно-технической революции**

1. Какую партию устроили результаты первой русской революции (1905-1907 гг.)?
- а) меньшевики;
  - б) эсеры;
  - в) октябристы;
  - г) большевики.
2. Что включала в себя политика министра внутренних дел П.А. Столыпина?
- а) борьба с революционным движением, организация военно-полевых судов;
  - б) активное и плодотворное сотрудничество с III Думой;
  - в) аграрная реформа;
  - г) всё, перечисленное выше.
3. Высший законодательный орган власти в Советской России с октября 1917 г.:
- а) Совет народных комиссаров;

- б) Реввоенсовет республики;
- в) Всероссийский Съезд Советов;
- г) ЦК КПСС.

4. Орган, созданный для борьбы с контрреволюцией и саботажем во главе с Ф.Э. Дзержинским:

- а) ВЧК;
- б) ВРК;
- в) ВЦИК;
- г) СНК.

5. Какой политик, опасаясь роста влияния СССР после Второй мировой войны, призвал пресечь «экспансионистские тенденции России»?

- а) Т. Рузвельт;
- б) Г. Трумэн;
- в) У. Черчилль;
- г) Д. Эйзенхауэр.

6. Какие государства стали символами раскола мира (были разделены) на две противостоящие системы – «системы капитализма» и «системы социализма»?

- а) Франция;
- б) Корея;
- в) Вьетнам;
- г) Великобритания;
- д) Германия;
- е) Куба.

7. В чём заключался «план Маршалла»?

- а) Создание военно-политического союза стран Европы и США, размещение у границ СССР (Греция и Турция) американских военных баз;
- б) Широкомасштабная экономическая помощь странам Европы, поставившая их в экономическую зависимость от США. Цель - устранение предпосылок распространения «красной заразы», роста влияния СССР в разорённой послевоенной Западной Европе;
- в) Поддержка антисоциалистических сил внутри стран советского блока, использование своих вооружённых сил для непосредственного вмешательства во внутренние дела стран советской сферы влияния.

8. Как назывался военно-политический союз социалистических стран Европы (кроме Югославии), созданный в 1955 г.?

- а) НАТО;
- б) ОВД;
- в) ООН;
- г) МАГАТЭ;
- д) МВФ.

9. Какой конфликт стал пиком международной напряжённости в годы «холодной войны»?

- а) Суэцкий кризис (1956 г.);
- б) Карибский (кубинский, ракетный) кризис (1962 г.);
- в) Афганский кризис (1979 - 1989 г.);
- г) возведение Берлинской стены («железный занавес») (1961 г.);
- д) Корейская война (1950 - 1953 гг.).

10. Отметьте мероприятия экономической политики советского руководства, проводимые в 1970-е гг.:

- а) создание РАПО (районные агропромышленные объединения), «вторая коллективизация»;
- б) экспорт нефти за границу, появление «нефтедолларов» как важной составляющей государственных доходов;
- в) создание колхозов;

- г) создание совхозов;
- д) создание гигантских ТПК (территориально-производственных комплексов);
- е) развитие фермерских хозяйств.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине «История мировых цивилизаций» в форме зачета

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>		
Знать	Особенности развития мировых цивилизаций, Причинно-следственные связи исторических явлений	<p align="center"><b>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету</b></p> Перечень вопросов для подготовки к зачету  1. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса. Формационный подход в изучении истории. 2. Цивилизационный подход в изучении истории. «Цивилизация» и «культура». Теории стадияльного развития. Теории локальных цивилизаций. 3. Древневосточные цивилизации. 4. Античная (греко-римская) цивилизация. 5. Византия. 6. Христианство. Истоки и основные идеи христианства. 7. Средневековая европейская цивилизация. 8. Европа в позднее средневековье. Предпосылки модернизации в Европе. 9. Ренессанс 10. Реформация.
Уметь	– всесторонне объективно оценивать и обобщать закономерности	<p align="center"><b>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету</b></p> 11. Модернизация: понятие, признаки, этапы. Пути модернизации. 12 Особенности буржуазной эволюции стран первого и второго «эшелонов».

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	цивилизационного развития	13. Основные идеи Просвещения. Просвещенный абсолютизм. 14. Индустриальная цивилизация XIX века. 15. Идеиные течения и общественные движения XIX века. 16. Кризис индустриальной цивилизации и его проявления. 17. Особенности развития западной цивилизации в XX веке. 18. Пути выхода из кризиса индустриальной цивилизации. Неолиберализм. 19. Тоталитаризм. Основные признаки тоталитарного государства и общества. 20. Постиндустриальное общество: общая характеристика.
Владеть	Навыками ведения дискуссии и полемики в отстаивании своей гражданской позиции	<p style="text-align: center;"><b>Перечень тем Творческие работы</b></p> 1. Цивилизация: понятие и основные научные теории современной науки. 2. Данилевский Н.Я. о структуре и основных чертах цивилизаций. 3. Цивилизационные проблемы модернизации в истории человечества. 4. Цивилизационный и формационный подход: сравнительный анализ. 5. Цивилизационный подход в работах И.Я. Данилевского и О. Шпенглера: сравнительный анализ. 6. Исторические взгляды А. Тойнби. 7. Мир в отсутствие цивилизаций: первобытная культура и её особенности. 8. «Варварство» как этап цивилизационного развития

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>9. Проблемы взаимодействия кочевых и оседлых обществ.</p> <p>10. Основные черты и особенности развития цивилизаций Древнего Востока.</p> <p>11. Шумеро-Вавилонская цивилизация.</p> <p>12. Цивилизация Древнего Египта.</p> <p>13. Особенности цивилизации Древнего Китая.</p> <p>14. Феномен цивилизаций Древней Индии.</p> <p>15. Цивилизация Японии.</p> <p>16. Мир доколумбовых цивилизаций Америки (империи ацтеков, майя, инков).</p> <p>17. Цивилизация Древней Греции.</p> <p>18. Цивилизация Древнего Рима.</p> <p>19. Причины упадка античной цивилизации.</p> <p>20. Особенности формирования и развития христианской цивилизации Западной Средневековой Европы.</p> <p>21. Православная христианская цивилизация Византии.</p> <p>22. Особенности становления и развития арабо-исламской цивилизации.</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		23. Европа и Восток в средние века: сравнительный анализ. 24. Цивилизация Африки. 25. Зарождение индустриальной цивилизации. 26. «Модернизированная» личность индустриального общества. 27. Массовое общество и причины его возникновения. 28. Особенности развития российской цивилизации. 29. Роль науки в истории цивилизаций. 30. Постиндустриальное общество. 31. США - тип протестантской цивилизации.
<b>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>		
Знать	Особенности взаимоотношений в трудовом коллективе на основе знаний, полученных при изучении курса «История мировых цивилизаций»	Уметь раскрывать дискуссионные вопросы по теме практического занятия. Практические занятия проводятся в активной и интерактивной форме
Уметь	Применять исторический опыт мировых цивилизаций толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в практической деятельности.	<b>Задания для практического занятия «Древние цивилизации Востока.»</b> <b>Сравнить первые древние цивилизации.</b> 5. Предпосылки возникновения “ирригационных” цивилизаций в долинах Нила, Евфрата и Инда. Человек и природа в эпоху древних цивилизаций. 6. Государства-деспотии Древнего Востока: - Древний Египет; - Шумерская цивилизация;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Древняя Индия и Древний Китай.</li> <li>- Древние цивилизации Америки.</li> <li>7. Культура цивилизаций Древнего Востока.</li> <li>8. Фундаментальное значение древних цивилизаций.</li> </ul>
Владеть	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия других людей.	Использование перекрестной самооценки работы студентов на занятиях, с помощью возможностей образовательного портала
<b>ОК-11 способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</b>		
Знать	Историческое наследие и культурные традиции мировых цивилизаций.	<p><b>Мир древнейших цивилизаций</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какая социальная группа занимала привилегированное положение в античном обществе: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) граждане; б) свободные люди; в) рабовладельцы.</li> </ul> </li> <li>2. Когда в истории древнего Востока государственные формы зависимости получили наибольшее распространение: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) III тыс. до н.э.; б) II тыс. до н.э.; в) I тыс. до н.э.</li> </ul> </li> <li>3. В каком античном государстве народное собрание играло роль судебного органа: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Афины; б) Спарта; в) Рим.</li> </ul> </li> <li>4. Как называлась система управления, предшествовавшая древнейшей форме государственности: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) полис; б) варварское королевство; в) вождизм.</li> </ul> </li> <li>5. Какие права римского гражданина относятся к политической сфере: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) избирательное право; б) право быть избранным в органы власти; в) право на законный брак; г) право на коммерческую деятельность.</li> </ul> </li> <li>6. Выстроить в хронологической последовательности основные формы государственности древнего Востока:</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>а) империя; б ) военная монархия; в) ранняя деспотия.</p> <p>7. Какие цивилизации древней Европы были ориентированы на восточный путь развития:</p> <p>а) Крит; б) Микенская цивилизация; в) цивилизация древнего Рима.</p>
Уметь	<p>Всесторонне анализировать историческое наследие и культурные традиции мировых цивилизаций.</p>	<p>1. Какая европейская страна является родиной феодализма: А) Англия; б) Франция; в) Италия.</p> <p>2. Когда возникло первое сословно-представительное учреждение в средневековой Европе: а) X в.; б) XIII в.; в) XIV в.</p> <p>3. . В какой стране средневековой Европы города добились наибольшей свободы: а) Англия; б) Италия; в) Германия.</p> <p>4. Главное отличие бенефиция от феода: а) бенефиций – частная форма собственности на землю; б) бенефиций не передавался по наследству; в) бенефиций – форма земельной аренды.</p> <p>5. Как называлась первая империя средневековой Европы: а) Западно-римская империя; б) Восточно-римская империя; в) империя Карла Великого.</p> <p>6. Когда начался процесс создания национальных государств в средневековой Европе: а) XIII в.; б) XIV в.; в) XV в.</p>
Владеть	<p>Способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям мировых цивилизаций.</p>	<p>1. Главное экономическое последствие Великих географических открытий: а) создание колониальных империй; б) революция цен; в) эмиграция в Новый свет «избыточного» населения.</p> <p>2. В раннем этапе модернизации какой страны ведущую роль сыграла абсолютная монархия: а) Нидерланды; б) Франция; в) Испания.</p> <p>3. Когда заканчивается экономическое процветание итальянских городов-республик:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		а) XVI в.; б) XVII в.; в) XVIII в. 4. Какова была цель путешествия Ф. Магеллана: а) проверить форму Земли; б) узнать, можно ли обогнуть Америку с юга; в) найти западный путь в Индию. 5. Когда и где раньше всего начался промышленный переворот: а) Нидерланды; б) Англия; в) США. 6. Как называлась старейшая Британская колония в Северной Америке: а) Вирджиния; б) Новая Англия; в) Нью-Йорк.
<b>ПК-4 способностью самостоятельно работать с различными источниками информации</b>		
Знать	методы работы с необходимой информацией из первоисточников	создание докладов, презентаций; индивидуальная практическая работа (работа с медиа-ресурсами, электронными носителями, источниками, базами)
Уметь	самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории мировых цивилизаций самостоятельно анализировать научную и историческую литературу по изучаемым вопросам; - самостоятельно получать новые знания в области культурно-исторических наук; - интерпретировать информацию;	работа с медиа-ресурсами, электронными носителями, источниками, базами: <i>Медиамастеры</i> 1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K7c20MNHCAA">https://www.youtube.com/watch?v=K7c20MNHCAA</a> — Копья в каменном веке 2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i2Oi45-hFEI">https://www.youtube.com/watch?v=i2Oi45-hFEI</a> — Луки в каменном и бронзовом веках 3. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4vACMvKbPow">https://www.youtube.com/watch?v=4vACMvKbPow</a> — Одомашнивание животных 4. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IihGveExaqU">https://www.youtube.com/watch?v=IihGveExaqU</a> — Почему пещерные люди не пещерные 5. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qmwhb7ZJ_90">https://www.youtube.com/watch?v=Qmwhb7ZJ_90</a> — Стрелы в каменном и бронзовом веках 6. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JJ_EErJyumE">https://www.youtube.com/watch?v=JJ_EErJyumE</a> — Что ели наши предки?
Владеть	- навыками самостоятельной работы с исторической литературой и источниками; - методами изучения многообразия	Используя предлагаемые ресурсы и научные статьи по различным темам, делать логичные обоснованные выводы по каждому вопросу дисциплины

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	культур и цивилизаций в истории обществ; - навыками анализа литературы по истории; - навыками обобщения информации, формирования собственного мнения относительно зарубежной истории.	

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

зачет является формой промежуточной аттестации знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающихся к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал или материал, пройденный в семестре (один или несколько разделов курса). По окончании ответа преподаватель может задать студентам дополнительные и уточняющие вопросы. Результаты зачеты объявляются студенту после окончания его ответа в день сдачи.