



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ДОКУМЕНТАЦИОННОМ
ОБЕСПЕЧЕНИИ УПРАВЛЕНИЯ**

Направление подготовки (специальность)
46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль/специализация) программы
Документоведение и документационное обеспечение управления

Уровень высшего образования - бакалавриат
Программа подготовки - академический бакалавриат


Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 176)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения 27.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  С.С. Великанова


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой ПОиД, канд. пед. наук  С. С. Великанова

Рецензент:


Старший архивист архива ПАО "ММК"  С.А. Белобородова

Институт гуманитарного образования
Институт гуманитарного образования
Кафедра Педагогического образования и документоведения
Курс
Семестр

Магистратура
2019 год

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от 03 сентября 2020 г. № 1
Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Количественные методы в гуманитарных исследованиях» являются: углубление представлений студентов о роли и месте в изучении окружающего мира; дать студентам необходимые математические знания, на основе которых строится курс; сформировать умения, необходимые для глубокого овладения его содержанием; способствовать развитию мышления, развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой литературой

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Математические методы в документационном обеспечении управления входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Математика

Информатика

Введение в профессию

Документоведение

Основы архивоведения

Основы документоведения

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная – преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Документы и документооборот в бухгалтерском учете

Технические средства управления в документационном обеспечении управления и архивах

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Проектная деятельность

Кадровое делопроизводство

Кадровая политика

Математические методы в документационном обеспечении управления

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Математические методы в документационном обеспечении управления» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 способностью применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности	
Знать	- основные разделы количественных методов; - типологию управленческих решений; - условия и возможности выработки решения; - алгоритмы выбора эффективных альтернативных управленческих действий

Уметь	<p>анализировать альтернативные варианты решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать критериальные показатели для последующего их использования в выборе альтернатив; - разрабатывать меры реализации принятого решения: планировать и осуществлять контроль над реализацией решения
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - научными методами применяемыми при принятии управленческих решений; - навыками практической работы по сбору необходимых материалов, их комплексной оценке, анализу и систематизации в части разработки и реализации управленческих решений; - методами разработки и оценки эффективности управленческих решений
ПК-2 владением основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи информационно-аналитической деятельности; - этапы проведения информационно-аналитической деятельности; - правила организации и базовые схемы реализации информационно-аналитической деятельности; - методы моделирования, применяемы в информационно-аналитической деятельности; - методы, содержание и формы процессов принятия стратегических, тактических и оперативных решений менеджментом организации; - методы оценки качества эксперта; - методы организации и проведения экспертиз
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять критерии и ограничения поиска эффективных методов управления; - анализировать и оценивать принимаемые стратегические, тактические и оперативные решения; - разрабатывать механизм реализации управленческого решения; - оценивать эффективность управленческих решений
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - аналитическими методами решения поставленных задач; - техникой анализа и отбора важнейшей информации; - техникой сравнительного анализа - определения альтернатив в процессе принятия стратегических, тактических и оперативных решений; - навыками оценки эффективности решений
ДПК-7 способностью применять методы проведения количественного анализа организации документационного обеспечения управления и архивного хранения документов в конкретной организации	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - организацию процесса разработки управленческих решений; - основные математические модели принятия решений; - основные понятия, принципы и методологию математического моделирования; - теоретические основы и методы количественного и качественного анализа при принятии управленческих решений; - этапы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей в задачах разработки управленческих решений

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений; - использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей; - применять методы количественного и качественного анализа при принятии управленческих решений; - оценивать адекватность экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей в задачах разработки управленческих решений
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - приемами построения и использования экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей в задачах разработки управленческих решений; - математическими, статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач; - навыками применения базового программного инструментария математического моделирования в управлении

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 51,95 акад. часов;
- аудиторная – 51 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,95 акад. часов
- самостоятельная работа – 56,05 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1 Методологические проблемы математических исследований								
1.1 Методологические проблемы математических исследований	2	2		4/4И	6	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	Выполнение Практического задания 1, Теста к разделу 1, части к.р., итогового теста	ПК-1, ПК-2, ДПК-7
Итого по разделу		2		4/4И	6			
2. Раздел 2. Математические методы и модели комплексного анализа и проектирования								
2.1 Дисперсионный анализ	2	1,8		3,6/3,6И	6,2	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	Выполнение Практического задания 2, Теста к разделу 2, части к.р., итогового теста	ПК-1, ПК-2, ДПК-7
2.2 Применение корреляционных моделей		1,9		3,8/2,6И	6,2	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	Выполнение Практического задания 2, Теста к разделу 2, части к.р., итогового теста	ПК-1, ПК-2, ДПК-7
2.3 Основное содержание корреляционного анализа		1,9		3,8/3,8И	6,2	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	Выполнение Практического задания 2, Теста к разделу 2, части к.р., итогового теста	ПК-1, ПК-2, ДПК-7
Итого по разделу		5,6		11,2/10И	18,6			

3. Раздел 3. Применение методов исследования операций и математического программирования								
3.1 Применение методов исследования операций и математического программирования	2	1,8		3,6	6,55	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	Выполнение Теста к разделу 3, части к.р., итогового теста	ПК-1, ПК-2, ДПК-7
Итого по разделу		1,8		3,6	6,55			
4. Раздел 4. Матричные методы в подготовке и принятия управленческих								
4.1 Информационные связи между отдельными частями объектов	2	1,9		3,8	6,3	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	Выполнение 4, части к.р., итогового теста	ПК-1, ПК-2, ДПК-7
4.2 Примерная форма для предварительной обработки документов		1,9		3,8	6,2	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	Выполнение 4, части к.р., итогового теста	ПК-1, ПК-2, ДПК-7
4.3 Матричное представление отношений показателей и документов		1,9		3,8	6,2	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	Выполнение 4, части к.р., итогового теста	ПК-1, ПК-2, ДПК-7
4.4 Модель матричного классификатора функций		1,9		3,8	6,2	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	Выполнение 4, части к.р., итогового теста	ПК-1, ПК-2, ДПК-7
Итого по разделу		7,6		15,2	24,9			
Итого за семестр		17		34/14И	56,05		зачёт	
Итого по дисциплине		17		34/14И	56,05		зачет	ПК-1,ПК-2,ДПК-7

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция

Семинар

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция)

Практическое занятие в форме практикума .

Практическое занятие на основе кейс-метода. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра.

Деловая игра.

Ролевая игра .

4. Технологии проектного обучения.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект

Творческий проект.

Информационный проект.

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно- значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация

Семинар-дискуссия

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии :

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации.

Чат-занятия.

Веб-занятия.

Телеконференции.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Малек Е. М. Численные методы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. М. Малек, Е. И. Захаркина ; МГТУ. - Магнитогорск, 2012. - 60 с. : ил., граф., табл. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=34.pdf&show=dcatalogues/1/1099162/34.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Панов, В.Ф. Современная математика и ее творцы [Электронный ресурс] / В.Ф. Панов ; под. ред. В.С. Зарубина. — Электрон. дан. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. — 646 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106571> . — Загл. с экрана

3. Великанова, С. С. Количественные методы : учебное пособие [для вузов] / С. С. Великанова, И. В. Кашуба ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1817-7. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4124.pdf&show=dcatalogues/1/1535268/4124.pdf&view=true> (дата обращения: 25.08.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Балыбердин, В.А. Прикладные методы оценки выбора решений в стратегических задачах инновационного менеджмента [Электронный ресурс] / В.А. Балыбердин, А.М. Белевцев, Г.П. Бендерский. - М.: Дашков и К, 2014.- 240 с. – Режим доступа <http://e.lanbook.com/view/book/50250/> - Загл. с экрана.

5. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/425895> (дата обращения: 28.08.2020).

6. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13622-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/466129> (дата обращения: 28.08.2020)

б) Дополнительная литература:

1. Методы и методология исследования состояния и перспектив развития экономических систем [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Немцев, С. Г. Журавин, О. В. Селиванов и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1459.pdf&show=dcatalogues/1/1123983/1459.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Губа, В.П. Методы научного исследования туризма [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Губа, Ю.С. Воронов, В.Ю. Карпов. — Электрон. дан. — Москва : Физическая культура, 2010. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9173> . — Загл. с экрана.

3. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 207 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/11324705-EAE8-481B-91B8-454CA2A60421 . — Загл. с экрана.

4. Блинов, А.Ю. Управление изменениями [Электронный ресурс]: учебник / А.О.Блинов, Н.В.Угрюмова. -М.: Дашков и К, 2014.- 304 с. – Режим доступа <http://e.lanbook.com/view/book/44077/> - Загл. с экрана.

5. Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для вузов / Е. Л. Могильчак. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08487-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453270> (дата обращения: 28.08.2020).

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 28.08.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=34.pdf&show=dcatalogues/1/1099162/34> Малеко Е. М. Численные методы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. М. Малеко, Е. И. Захаркина ; МГТУ. - Магнитогорск, 2012. - 60 с. : ил., граф., табл. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=34.pdf&show=dcatalogues/1/1099162/34>

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1459.pdf&show=dcatalogues/1/1123983/1459> Исследования состояния и перспектив развития экономических систем [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Немцев, С. Г. Журавин, О. В. Селиванов и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1459.pdf&show=dcatalogues/1/1123983/1459>

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
- 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Практическое задание № 1. Методологические проблемы исследований

По результатам изучения первой темы студенты должны прислать ответы на вопросы:

1. История создания количественных методов.
2. Философское понимание количественных методов.
3. Развитие количественных методов

Тест к разделу №1

Вопрос 1

Основы теории измерений заложены такими учеными, как:
Выберите один ответ:

- a. все ответы верны
- b. Н. Кемпбелл, С. Стивенс, П. Фишберн, Дж. фон Нейман, О. Маргенштерн, П. Суппес, Дж. Зинес, И. Пфанцагль, Р. Фишер
- c. Дж. Зинес, И. Пфанцагль, Р. Фишер
- d. О. Маргенштерн, П. Суппес, А. Леберг

Вопрос 2

В философском понимании количество есть:
Выберите один ответ:

- a. Это определенность вещей
- b. Такая определенность вещей, благодаря которой (реально или мысленно) ее можно разделить на однородные части
- c. Такая определенность вещей, благодаря которой (реально или мысленно) ее можно разделить на однородные части и собрать эти части воедино
- d. Такая определенность вещей, благодаря которой ее можно разделить на однородные части и собрать эти части воедино

Практическое задание № 2. Математические методы комплексного анализа

Для данного ряда

X	2	3	5	7
P(x)	0,1	0,3	0,2	?

Найти математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение.

Прислать решение на проверку.

Тест к разделу №2

Вопрос 1. Какие решаются задачи для достижения цели в данной дисциплине:

Выберите один ответ:

- а. Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:
- выявляются параметры и характеристики организационно- технологического уровня и показатели результативности организаций;
 - разрабатываются и применяются статистические методы оценивания параметров, характеристик и показателей с обеспечением должной точности;
 - выявляются и изучаются количественные взаимосвязи характеристик параметров и показателей на основе «сжатия» исходных измерений и анализа принципиальных закономерностей развития организаций;
 - разрабатывается конкретный методический широкий круг измерений, отражающих управленческие, организационные, производственные, технологические и другие особенности организаций, в том числе их взаимодействие с внешней средой.
- б. Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:
- выявляются параметры и характеристики организационно- технологического уровня и показатели результативности организаций;
 - разрабатывается конкретный методический широкий круг измерений, отражающих управленческие, организационные, производственные, технологические и другие особенности организаций, в том числе их взаимодействие с внешней средой.
- в. Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:
- разрабатываются и применяются статистические методы оценивания параметров, характеристик и показателей с обеспечением должной точности;
 - выявляются и изучаются количественные взаимосвязи характеристик параметров и показателей на основе «сжатия» исходных измерений и анализа принципиальных закономерностей развития организаций;
 - разрабатывается конкретный методический широкий круг измерений, отражающих управленческие, организационные, производственные, технологические и другие особенности организаций, в том числе их взаимодействие с внешней средой.
- г. Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:
- выявляются параметры и характеристики организационно- технологического уровня и показатели результативности организаций;
 - разрабатываются и применяются статистические методы оценивания параметров, характеристик и показателей с обеспечением должной точности.

Вопрос 2

Сколько этапов комплексного анализа предшествует оргпроектированию:
Выберите один ответ:

- a. 7
- b. 12
- c. 5
- d. 3

Практическое задание №3. Меры расположения и рассеяния

Для данного ряда

X	2	3	5	7
P(x)	0,1	0,3	0,2	?

Найти математическое моду и медиану.

Прислать решение на проверку.

Тест к разделу №3

Вопрос 1

Что такое мода:

Выберите один ответ:

- a. Мода – это ордината точки максимума кривой распределения, определяемая по графику.
- b. Мода – это абсцисса и ордината точки максимума кривой распределения, определяемая по графику. Статистический смысл моды: для дискретных рядов – значение признака, которое чаще всего встречается; для интервальных рядов – значение признака, на которое приходится наибольшая плотность распределения.
- c. Мода – это абсцисса точки максимума кривой распределения, определяемая по графику. Статистический смысл моды: для дискретных рядов – значение признака, которое чаще всего

встречается; для интервальных рядов – значение признака, на которое приходится наибольшая плотность распределения.

- d. Мода – это абсцисса точки максимума кривой распределения, определяемая по графику.

Вопрос 2

Что такое медиана:

Выберите один ответ:

- a. Медиана – такой размер в ранжированном ряду, который как бы делит совокупность на две равные части: одна часть имеет значения варьирующего признака меньше, другая – больше, чем средний замер.
- b. Медиана – такой размер в ранжированном ряду, который как бы делит совокупность на четыре равные части: одна часть имеет значения варьирующего признака меньше, другая – больше, чем средний замер.
- c. Медиана – такой ранг в ранжированном ряду, который как бы делит совокупность на две равные части: одна часть имеет значения варьирующего признака меньше, другая – больше, чем средний замер.
- d. Медиана – такой размер в ранжированном ряду, который как бы делит совокупность на три равные части: одна часть имеет значения варьирующего признака меньше, другая – больше, чем средний замер.

Тест к разделу №4

Вопрос 1

Что выражает средняя величина:

Выберите один ответ:

- a. Средняя величина выражает качественную определенность, являясь основным показателем статистической совокупности
- b. Средняя величина выражает показатель статистической совокупности
- c. Средняя величина выражает количественную определенность, являясь основным показателем статистической совокупности
- d. Средняя величина выражает статистическую совокупность

Вопрос 2

Найдите среднюю арифметическую для чисел 20, 31, 31, 34

Выберите один ответ:

- a. 21

- b. 29
- c. 30
- d. 27

Тест к разделу №5

Вопрос 1

По какой формуле определяется размах R:

Выберите один ответ:

- a. Вариационный размах R определяется по формуле $R = X_{\max} - X_{\min}$:

- b. Вариационный размах R определяется по формуле $R = \frac{\sum m_i X_i^2}{\sum m_i} - (\bar{X})^2$:

- c. Вариационный размах R определяется по формуле $R = \frac{(\sum (X_i - \bar{X})) \cdot m_i}{\sum m_i}$:

- d. Вариационный размах R определяется по формуле $R = \frac{\sum (X_i - \bar{X})}{n}$:

Вопрос 2

Что выражает коэффициент вариации:

Выберите один ответ:

- a. Коэффициент вариации – безразмерный показатель колеблемости характеризует отношение среднеквадратического отклонения σ к средней \bar{X} , и является безразмерной величиной
- b. Коэффициент вариации – безразмерный показатель колеблемости характеризует отношение среднеквадратического отклонения σ к средней \bar{X} , выражение в евро
- c. Коэффициент вариации – безразмерный показатель колеблемости характеризует отношение среднеквадратического отклонения σ к средней \bar{X} , выражение в рублях

- d. Коэффициент вариации – безразмерный показатель колеблемости характеризует отношение среднеквадратического отклонения σ к средней \bar{X} , выражение в %:
- $$v = \frac{\sigma}{\bar{X}} \cdot 100\%$$

Контрольная работа

Задание 1.

Объем управленческих работ по месяцам увеличивается, требуется определить средний темп роста объема. Данные об объемах работ по месяцам систематизированы в табл..

Табл.

месяцы	Объем управленческих работ по составлению и обработке документов	Темп роста по отношению к предыдущему месяцу
Январь	200	1,00
Февраль	330	1,15
Март	270	1,17
Апрель	320	1,19
Май	385	1,20

Найти все известные средние величины, какие в данном случае можно найти.

Итоговый тест по курсу

Вопрос 1

Основы теории измерений заложены такими учеными, как:

Выберите один ответ:

- a. все ответы верны
- b. Н. Кемпбелл, С. Стивенс, П. Фишберн, Дж. фон Нейман, О. Маргенштерн, П. Суппес, Дж. Зинес, И. Пфанцагль, Р. Фишер
- c. Дж. Зинес, И. Пфанцагль, Р. Фишер
- d. О. Маргенштерн, П. Суппес, А. Леберг

Вопрос 2

В философском понимании количество есть:

Выберите один ответ:

- a. Такая определенность вещей, благодаря которой (реально или мысленно) ее можно разделить на однородные части и собрать эти части воедино
- b. Такая определенность вещей, благодаря которой ее можно разделить на однородные части и собрать эти части воедино
- c. Такая определенность вещей, благодаря которой (реально или мысленно) ее можно разделить на однородные части
- d. Это определенность вещей

Вопрос 3

Какие решаются задачи для достижения цели в данной дисциплине:

Выберите один ответ:

- а. Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:
- выявляются параметры и характеристики организационно- технологического уровня и показатели результативности организаций;
 - разрабатываются и применяются статистические методы оценивания параметров, характеристик и показателей с обеспечением должной точности.
- б. Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:
- разрабатываются и применяются статистические методы оценивания параметров, характеристик и показателей с обеспечением должной точности;
 - выявляются и изучаются количественные взаимосвязи характеристик параметров и показателей на основе «сжатия» исходных измерений и анализа принципиальных закономерностей развития организаций;
 - разрабатывается конкретный методический широкий круг измерений, отражающих управленческие, организационные, производственные, технологические и другие особенности организаций, в том числе их взаимодействие с внешней средой.
- в. Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:
- выявляются параметры и характеристики организационно- технологического уровня и показатели результативности организаций;
 - разрабатываются и применяются статистические методы оценивания параметров, характеристик и показателей с обеспечением должной точности;
 - выявляются и изучаются количественные взаимосвязи характеристик параметров и показателей на основе «сжатия» исходных измерений и анализа принципиальных закономерностей развития организаций;
 - разрабатывается конкретный методический широкий круг измерений, отражающих управленческие, организационные, производственные, технологические и другие особенности организаций, в том числе их взаимодействие с внешней средой.
- г. Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:
- выявляются параметры и характеристики организационно- технологического уровня и показатели результативности организаций;
 - разрабатывается конкретный методический широкий круг измерений, отражающих управленческие, организационные, производственные, технологические и другие особенности организаций, в том числе их взаимодействие с внешней средой.

Вопрос 4

Сколько этапов комплексного анализа предшествует оргпроектированию:

Выберите один ответ:

- а. 3
- б. 12
- в. 7

- d. 5

Вопрос 5

Что такое мода:

Выберите один ответ:

- a. Мода – это абсцисса точки максимума кривой распределения, определяемая по графику. Статистический смысл моды: для дискретных рядов – значение признака, которое чаще всего встречается; для интервальных рядов – значение признака, на которое приходится наибольшая плотность распределения.
- b. Мода – это абсцисса и ордината точки максимума кривой распределения, определяемая по графику. Статистический смысл моды: для дискретных рядов – значение признака, которое чаще всего встречается; для интервальных рядов – значение признака, на которое приходится наибольшая плотность распределения.
- c. Мода – это ордината точки максимума кривой распределения, определяемая по графику.
- d. Мода – это абсцисса точки максимума кривой распределения, определяемая по графику.

Вопрос 6

Что такое медиана:

Выберите один ответ:

- a. Медиана – такой размер в ранжированном ряду, который как бы делит совокупность на две равные части: одна часть имеет значения варьирующего признака меньше, другая – больше, чем средний замер.
- b. Медиана – такой ранг в ранжированном ряду, который как бы делит совокупность на две равные части: одна часть имеет значения варьирующего признака меньше, другая – больше, чем средний замер.
- c. Медиана – такой размер в ранжированном ряду, который как бы делит совокупность на три равные части: одна часть имеет значения варьирующего признака меньше, другая – больше, чем средний замер.
- d. Медиана – такой размер в ранжированном ряду, который как бы делит совокупность на четыре равные части: одна часть имеет значения варьирующего признака меньше, другая – больше, чем средний замер.

Вопрос 7

Что выражает средняя величина:

Выберите один ответ:

- a. Средняя величина выражает количественную определенность, являясь основным показателем статистической совокупности
- b. Средняя величина выражает показатель статистической совокупности

- c. Средняя величина выражает качественную определенность, являясь основным показателем статистической совокупности
- d. Средняя величина выражает статистическую совокупность

Вопрос 8

Найдите среднюю арифметическую для чисел 20, 31, 31, 34

Выберите один ответ:

- a. 30
- b. 29
- c. 21
- d. 27

Вопрос 9

По какой формуле определяется размах R:

Выберите один ответ:

- a. Вариационный размах R определяется по формуле $R = X_{\max} - X_{\min}$:

- b. Вариационный размах R определяется по формуле $R = \frac{\sum m_i X_i^2}{\sum m_i} - (\bar{X})^2$:

- c. Вариационный размах R определяется по формуле $R = \frac{(\sum (X_i - \bar{X})) \cdot m_i}{\sum m_i}$:

- d. Вариационный размах R определяется по формуле: $R = \frac{\sum (X_i - \bar{X})}{n}$

Вопрос 10

Что выражает коэффициент вариации:

Выберите один ответ:

- a. Коэффициент вариации – безразмерный показатель колеблемости характеризует отношение среднеквадратического отклонения σ к средней \bar{X} , и является безразмерной величиной

- b. Коэффициент вариации – безразмерный показатель колеблемости характеризует отношение среднеквадратического отклонения σ к средней \bar{X} , выражение в евро
- c. Коэффициент вариации – безразмерный показатель колеблемости характеризует отношение среднеквадратического отклонения σ к средней \bar{X} , выражение в рублях
- d. Коэффициент вариации – безразмерный показатель колеблемости характеризует отношение среднеквадратического отклонения σ к средней \bar{X} , выражение в %:
$$v = \frac{\sigma}{\bar{X}} \cdot 100\%$$

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Примерное содержание:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1- способностью применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные разделы количественных методов; - типологию управленческих решений; - условия и возможности выработки решения; - алгоритмы выбора эффективных альтернативных управленческих действий 	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи курса 2. Математизация социальных наук. 3. Цель и значение количественных методов в комплексном анализе. 4. Классификация моделей и методов организационного проектирования. 5. Моделирование управленческих процессов с использованием мер расположения и мер рассеяния.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> анализировать альтернативные варианты решений; - рассчитывать критериальные показатели для последующего их использования в выборе альтернатив; - разрабатывать меры реализации принятого решения: планировать и 	<p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты обследования фокус-групп можно считать репрезентативными. Да Нет 2. Результаты ... исследований можно переносить на группы большего размера качественных количественных кабинетных

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>осуществлять контроль над реализацией решения</p>	<p>3. Основной недостаток экспериментов заключается в ... присутствии заказчика эксперимента при его проведении возможности получить информацию путем личного общения высокой стоимости и длительности проведения</p> <p>4. Предпочтительный метод сбора данных в том случае, если результат исследования складывается под влиянием нескольких переменных</p> <p>Опрос Интервью Наблюдение Эксперимент</p> <p>5. Пробный маркетинг относится к ... наблюдению анкетированию проекционному методу эксперименту</p>
Владеть	<p>- научными методами применяемыми при принятии управленческих решений;</p> <p>- навыками практической работы по сбору необходимых материалов, их комплексной оценке, анализу и систематизации в части разработки и реализации управленческих решений;</p> <p>-методами разработки и оценки эффективности управленческих решений</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <p>1. Пусть три эксперта некоторой фирмы, рассмотрев шесть возможных вариантов инвестиционных проектов, выставили следующие балльные оценки (по десятибалльной шкале). Определить наиболее предпочтительный инвестиционный проект, используя способ медианного оценивания:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства							
		Эксперт	<i>Проект</i>						
1	2		3	4	5	6			
1	5	3	6	5	4	7			
2	5	8	9	4	4	3			
3	7	8	6	6	4	4			
Суммарный балл	17	19	21	15	12	14			
<p>первый проект второй проект третий проект четвертый проект пятый проект шестой проект 2.Шкала температур – это шкала порядка номинативная шкала шкала интервалов шкала Рихтера шкала наименований ординальная шкала 3.Шкала социометрического статуса – это шкала порядка номинативная шкала шкала интервалов</p>									

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		шкала Рихтера шкала отношений 4. В шкале интервалов: оценивание невозможно возможно «слабое» качественное оценивание возможно только количественное оценивание возможно качественное и количественное оценивание
ПК-2- владением основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи информационно-аналитической деятельности; - этапы проведения информационно-аналитической деятельности; - правила организации и базовые схемы реализации информационно-аналитической деятельности; - методы моделирования, применяемы в информационно-аналитической деятельности; - методы, содержание и формы процессов принятия стратегических, тактических и оперативных решений менеджментом организации; - методы оценки качеств эксперта; - методы организации и проведения экспертиз 	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика мер расположения. 2. Количественные методы в организации и проведении выборочных наблюдений в оргпроектировании управленческих процессов. 3. Основное содержание курса. 4. Дисперсионный анализ в оргпроектировании. 5. Применение корреляционных моделей в оргпроектировании.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять критерии и ограничения поиска эффективных методов управления; - анализировать и оценивать принимаемые стратегические, тактические и оперативные решения; - разрабатывать механизм реализации управленческого решения; - оценивать эффективность управленческих решений 	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>1. В какой исторический период человечество начало использовать методiku, которую мы называем качественной? 1. До нашей эры. 2. В средневековье. 3. В новейший период, в двадцатом веке.</p> <p>2. К какому периоду относится использование качественной методологии в академических исследованиях? 1. Середина XIX в. 2. Конец XIX в. 3. Начало XX в. 4. Середина XX в. 5. Начало XXI в.</p> <p>3. Кто из перечисленных ниже ученых занимался проблемами антропологии? 1. Бронислав Малиновский 2. Чарльз Кули 3. Питт Риверс 4. Франц Боас</p> <p>4. В чем заключалась методологическая особенность исследования Чарльза Бутта? 1. В проведении исследования качественными методами. 2. В комбинировании качественных и количественных методов. 3. В работе методом наблюдения.</p> <p>5. Какими методами пользовались исследователи Сидней и Беатрис Уэббы? 1. Наблюдение 2. Фокус-группы 3. Интервьюирование 4. Социометрия.</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - аналитическими методами решения поставленных задач; - техникой анализа и отбора важнейшей информации; - техникой сравнительного анализа - определения альтернатив в процессе принятия 	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>1. Если Вы стремитесь к высокому проценту возврата ответов, хотите сэкономить средства на проведение исследования, и у Вас ограничено время. Влияние исследователя на респондента Вас не беспокоит. Вы предпочтете ... опрос по телефону опрос по почте личное интервью</p> <p>2. Магазинные тесты, направленные на тестирование альтернативных концепций упаковки</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>стратегических, тактических и оперативных решений;</p> <p>- навыками оценки эффективности решений</p>	<p>товара относятся к ... экспериментам.</p> <p>лабораторным</p> <p>полевым</p> <p>домашним</p> <p>3. Метод сбора информации, предусматривающий групповую дискуссию, которая направляется модератором</p> <p>Анкетирование</p> <p>Глубинное интервью</p> <p>Эксперимент</p> <p>Фокус-группа</p> <p>4. Тип наблюдения, предусматривающий использование заранее разработанной схемы и стандартного листа наблюдений</p> <p>Прямое</p> <p>Открытое</p> <p>Неструктурированное</p> <p>Структурированное</p> <p>5. Метод сбора данных, предусматривающий использование ассоциативных тестов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Анализ протокола</p> <p>Опрос</p> <p>Проекционный</p> <p>6. Основное преимущество наблюдения, как метода сбора данных заключается в .. присутствии заказчика исследования при проведении наблюдения</p> <p>возможности получить информацию путем личного общения</p> <p>отсутствии влияния на изучаемые явления со стороны исследователя</p> <p>7. Если Вы стремитесь к высокому проценту возврата ответов, у Вас достаточно средств, ограничено время, а влияние исследователя на респондента Вас не беспокоит, то Вы предпочтете ...</p> <p>опрос по телефону</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>опрос по почте</p> <p>личное интервью</p> <p>8. Основное преимущество панельного метода исследования, состоит в ... эффекте «смертности панели»</p> <p>возможности регулярного изучения поведения потребителей</p> <p>высокой стоимости исследования экономичности панельного исследования</p> <p>9. Отличие качественных исследований от количественных исследований состоит в том, что они направлены на ...</p> <p>объяснение наблюдаемых явлений и помогают выдвинуть гипотезы исследования</p> <p>получение достоверных статистических данных и проводятся с помощью упорядоченных процедур</p> <p>сбор первичной маркетинговой информации</p> <p>10. Цели исследования с помощью фокус-групп</p> <p>Получение статистически значимой информации о предпочтениях респондентов, изучение мотивов покупки товаров</p> <p>Выдвижение гипотез исследования, изучение мотивов покупки товаров, реакции на новые товары, отношения к рекламе</p> <p>Тестирование потребителей, изучение отношения к рекламе</p> <p>11. Проекционные методы относятся к ... исследованиям. количественным</p> <p>качественным</p> <p>описательным</p> <p>12. Классификация панелей по характеру изучаемых единиц</p> <p>Краткосрочные, долгосрочные</p> <p>Общие, специализированные</p> <p>Традиционные, омнибусные</p> <p>Потребительские, торговые, промышленные</p> <p>13. Основное преимущество опроса состоит в ...</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>отсутствии влияния на изучаемые явления со стороны исследователя</p> <p>возможности табулирования полученных данных и проведения статистического анализа результатов</p> <p>присутствии заказчика исследования при проведении опроса</p> <p>14. Тип исследований, который помогает выдвинуть возможные гипотезы исследования, это ...исследования.</p> <p>качественные количественные описательные</p> <p>15. Методы сбора данных, используемые при проведении количественных исследований Фокус-группы, наблюдения, эксперименты Опросы, наблюдения, экспертные оценки Глубинные интервью, телефонные интервью, почтовые опросы Опросы, панели</p>
<p>ДПК-7- способностью применять методы проведения количественного анализа организации документационного обеспечения управления и архивного хранения документов в конкретной организации</p>		
<p>Знать</p>	<p>-организацию процесса разработки управленческих решений;</p> <p>-основные математические модели принятия решений;</p> <p>-основные понятия, принципы и методологию математического моделирования;</p> <p>-теоретические основы и методы количественного и качественного анализа при принятии управленческих решений;</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Математическое программирование. 2. Методы учёта вероятностных факторов в проектировании управленческой деятельности. 3. Модели аналитического типа. 4. Матричное представление отношений показателей и документов. 5. Матричная модель взаимосвязей функциональных блоков. 6. Общие положения имитационного моделирования деятельности подразделений.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	-этапы построения экономических, финансовых и организационно - управленческих моделей в задачах разработки управленческих решений	
Уметь	<p>- решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений;</p> <p>- использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей;</p> <p>- применять методы количественного и качественного анализа при принятии управленческих решений;</p> <p>- оценивать адекватность экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей в задачах разработки управленческих решений</p>	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>1. Кодирование вопросов в анкете или интервью проводится в целях: 1) сокрытия подлинного замысла исследователя от респондента; 2) облегчения статистической обработки, а также компьютерного ввода данных; 3)упорядочения получаемой первичной информации; 4) помощи респонденту в понимании подлинного замысла исследователя.</p> <p>2. Связь между двумя переменными проявляется в: 1) устойчивости (неизменности) значений одной переменной при изменении значений другой; 2) воздействии на характер ответа порядка, в котором вопросы размещены в вопроснике; 3) изменении значений одной переменной при изменении значений другой переменной; 4) наличии одинакового вербального выражения.</p> <p>3. В основе классификации данных социологического исследования лежит: 1) группировка данных по заданному признаку; 2) расположение данных в ранжированном ряду; 3) занесение данных в заранее заготовленные таблицы; 4) расстановка статистических данных по различным кластерам.</p> <p>4. Репрезентативностью социологического исследования называется: 1) величина, характеризующая объем и масштабы исследования; 2) понятие, определяющее надежность и достоверность полученных данных; 3) степень согласованности выдвигаемых предположений с господствующей социологической парадигмой; 4) совокупность свойств выборочной совокупности, позволяющих ей на момент опроса выступать в качестве «представителя» генеральной совокупности.</p> <p>5. Дана гипотеза «Изобретатель, испытывающий экономические трудности, с большей вероятностью будет голосовать против кандидата, состоящего в той же партии, что и находящийся</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>у власти президент». В качестве зависимой переменной в ней выступает: 1) уровень экономических затруднений; 2) правящая партия; 3) характер голосования; 4) явка на выборы.</p> <p>6. Таблица, в которой группируются данные по выявлению связи между двумя переменными, называется: 3) 1) перекрестная таблица; 2) табуляграмма; 3) таблоид; 4) матрица.</p> <p>7. Подлежащее в таблице – это: 1) название таблицы, которое раскрывает структуру группировки; 2) то, что подлежит описанию, т. е. указание переменных и тех конкретных значений, которые они могут принимать; 3) числовые значения переменной, разнесенные по графам; 4) вербальное описание переменных, подлежащих анализу.</p> <p>8. Величина дисперсии (среднеквадратического отклонения) показывает: 1) числовое значение средней величины переменной; 2) силу связи между двумя и более переменными; 3) направление связи между и более переменными; 4) степень разброса всех зафиксированных значений переменной вокруг среднего</p>
Владеть	<p>- приемами построения и использования экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей в задачах разработки управленческих решений;</p> <p>- математическими, статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач;</p> <p>- навыками применения базового программного инструментария математического моделирования в управлении</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>Что может служить инструментом при проведении исследования биографическим методом?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дневники наблюдения. 2. Дневниковые записи. 3. Письма. 4. Протоколы судебных заседаний. 5. Материалы следствия. 6. Медицинские карты. 7. Материалы газетных или журнальных статей. 8. Транскрипты глубинных интервью. 9. Данные массовых опросов.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Примерная структура и содержание пункта:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета

Показатели и критерии оценивания экзамена:

- на оценку **«зачтено»**– обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку **«не зачтено»**– обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.