



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ И ЧАСТНАЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ НА
ЮЖНОМ УРАЛЕ В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ.**

Направление подготовки (специальность)
46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы
Отечественная история

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	2

Магнитогорск
2019 год

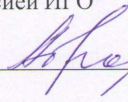
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 904)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории


27.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  М.Н. Потемкина

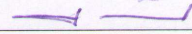
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
профессор кафедры ВИ, д-р ист. Наук

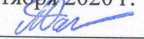
 Дорожкин А.Г.

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  А.В. Томаров

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от 03 сентября 2020 г. № 1
Зав. кафедрой  М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Государственная и частная благотворительность на Южном Урале в конце XIX – начале XX вв.» являются формирование общих представлений о феномене казенной и частной благотворительности, а также нового мышления, базирующегося на идеях и принципах российской системы права, представлениях о благотворительной деятельности в России вообще и на Южном Урале в частности, о тесной связи этой деятельности с предпринимательством в дореволюционной России, а также рассмотрение на материале пореформенного и предреволюционного периодов вопросов социально ориентированных рыночных отношений. При этом узкое, сугубо локальное рассмотрение темы в рамках курса затруднено недостаточным изучением местной проблематики; целесообразно поэтому анализировать ее в общероссийском контексте, с учетом истории отечественного предпринимательства, сыгравшего большую роль в формировании благотворительности и меценатства в стране в целом и в южноуральском регионе в том числе.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Государственная и частная благотворительность на Южном Урале в конце XIX - начале XX вв. входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Новые тенденции в отечественной и зарубежной историографии

История повседневности в условиях антропологического поворота

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Государственная и частная благотворительность на Южном Урале в конце XIX - начале XX вв.» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Владение конкретно-историческими, компаративистскими, междисциплинарными методологическими подходами и готовность применять их в современных исторических исследованиях	
Знать	Основные конкретно- исторические, компаративистские, междисциплинарные методологические подходы, применяемые в социальной истории
Уметь	систематизировать материал
Владеть	Основными навыками в методологической сфере, приобретенными до поступления в аспирантуру
ПК-2 Владение навыками поиска и оценки исторических источников для изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни России	
Знать	основные разновидности источников по изучаемому предмету
Уметь	Сопоставлять показания различных источников
Владеть	Основными правилами поиска и отбора источников

ПК-3 Умение использовать знания о деятельности российского государства и общества, народов России во всех сферах жизни на различных этапах исторического развития в преподавании профильных дисциплин	
Знать	понятие, объект и предмет исторической науки вообще и социальной истории в частности
Уметь	Применять формы и методы контроля качества образования
Владеть	Навыками систематизации информации, извлеченной из источников

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 20 акад. часов;
- аудиторная – 20 акад. часов;
- внеаудиторная – 0 акад. часов
- самостоятельная работа – 120 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Предпринимательская деятельность и формирование частной благо-творительности в России до середины XIX в. Генезис казенной благотворительности. Первые опыты филантропической деятельности на Южном Урале.								
1.1 Зарождение купечества и предпринимательства. Начало российской частной благотворительности и воздействие конфессионального фактора.	2	2		2	30	Семинар	Опрос, тест	ПК-1, ПК-2, ПК-3
1.2 Развитие российского предпринимательства в XVIII – первой половине XIX вв. и его влияние на благо-творительную деятельность. Нача-ло государственной благотворительности. Генезис филантропической деятельности в южноуральском регионе.		2		2/2И	30	Семинар	Опрос, тест	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Итого по разделу		4		4/2И	60			
2. Развитие отечественного предпринимательства во второй половине XIX – начале XX вв. и благотворительная деятельность. Система казенной благотвори-тельности. Региональные аспекты								

2.1 Великие реформы и их влияние на деловую жизнь России и Южного Урала.	2		2	20	Семинар	Опрос, тест	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.2 Развитие казенной благотворительности в России и южноуральском регионе в пореформенный и предреволюционный периоды			2/2И	20	Семинар	Опрос, тест	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.3 Развитие казенной благотворительности в России и южноуральском регионе в пореформенный и предреволюционный периоды			2/2И	20	Семинар	Опрос, тест	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Итого по разделу	6		6/4И	60			
Итого за семестр	10		10/6И	120		зао	
Итого по дисциплине	10		10/6И	120		зачет с оценкой	ПК-1, ПК-2, ПК-3

5 Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины «Государственная и частная благотворительность на Южном Урале в конце XIX – начале XX вв.» преподаватель использует как методы активного, так и интерактивного обучения. Задача преподавателя установить тесное взаимодействие со студентами, развить их активность.

В целях интерактивного обучения на занятиях по истории используются следующие методы. На каждом семинарском занятии по истории применяется учебная дискуссия. Преподаватель стремится побудить обучающихся к активной мыслительной деятельности, для чего поощряет обмен мнениями по изучаемой проблеме. Он руководит дискуссией, вмешивается в ее ход, если обучающиеся отклоняются от заданной темы. Преподаватель добивается того, чтобы аспиранты сделали выводы самостоятельно и при их затруднении подсказывает правильные итоги обсуждения, которые заносятся в конспект.

При изучении отдельных тем по истории возможно использование и контекстное обучение. Так, полученные исторические знания могут стать основой для участия в универсиаде по истории, проводимой кафедрой Всеобщей истории, олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В ходе своих выступлений преподаватель должен акцентировать внимание обучающихся на связь истории с другими дисциплинами как гуманитарного, так технического цикла.

Большие возможности для повышения активности студентов/аспирантов таятся в проблемном обучении. На занятиях по истории имеется возможность использования проблемных и бинарных лекций. Кейс-метод позволяет создать конкретную историческую ситуацию, участие в которой принимают группа аспирантов. Во время проведения семинарского занятия в ряде случаев применяется разбор конкретной проблемной исторической ситуации. Аспиранты могут проявить свою активность как в команде под руководством лидера, так и в поиске конкретного решения по исторической проблеме.

Вызывает интерес применение технологии проектного обучения (исследовательские, творческие, информационные проекты обучающихся). На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных исторических проблем. Занятия можно проводить в компьютерных классах и при самостоятельной работе с учебным порталом МГТУ, на котором преподаватель дает задания для студентов в различных формах.

Использование как традиционных методов, так и технологий проблемного обучения позволяют развивать творческие способности обучающихся и прививает любовь к истории страны и родного края.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Богданов, В. П. История благотворительности в России. Москва и московская пресса конца XIX века : учебное пособие для вузов / В. П. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10031-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456004> (дата обращения: 02.09.2020).

2. Холостова, Е. И. История социальной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10113-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456426> (дата обращения: 02.09.2020).

б) Дополнительная литература:

1. Калюжнова, Н. Я. Социальное предпринимательство : учебное пособие для вузов / Н. Я. Калюжнова, Е. П. Огаркова, М. А. Осипов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11478-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457025> (дата обращения: 02.09.2020).

в) Методические указания:

1. Дорожкин А. Г. История России второй половины XIX - начала XX в. [Электронный ресурс] : практикум / А. Г. Дорожкин ; МГТУ. - Магнитогорск : [МГТУ], 2017. - 70 с. : табл. - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3260.pdf&show=dcatalogues/1/1137152/3260.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). – Макрообъект.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Тема 1. Первоначальный этап зарождения русского предпринимательства и начало частной благотворительности на Руси

План:

1. Истоки торгового предпринимательства в Киевской Руси (IX-XII вв.). Изменение географии российской торговли в удельный период (XII-XIII вв.). Новгородские предприниматели и их первые объединения.
2. Возрождение торговли и ремесла на Руси в XIV-XV вв. Основные направления внешней торговли в XIV-XV вв. Политика государства по отношению к купечеству. Оформление купеческих корпораций.
3. Деловой мир в эпоху Ивана Грозного. Династия Строгановых. Начало частной и первые попытки казенной благотворительности.

Тема 2. Развитие предпринимательства в России в XVII в. и частная благотворительность

План:

1. Формирование новой экономической среды для развития предпринимательства. Развитие государственного и частного промышленного предпринимательства.
2. Основные формы предпринимательской деятельности и категории деловых людей.
3. Частное предпринимательство и благотворительная деятельность. Формирование старообрядческой этики.

Тема 3. Петровские преобразования в России и развитие предпринимательства. Благотворительность в практике отечественного бизнеса петровской и послепетровской эпохи.

План:

1. Предпринимательство как сфера государственной политики. Формы и методы поощрения государственного и частного промышленного предпринимательства.
2. Развитие внутренней и внешней торговли. Учреждение новых органов управления по развитию торговли.
3. Изменение положения купечества. Реформа городского самоуправления.
4. Известные русские предприниматели при Петре I. Династии Демидовых, Баташовых.
5. Благотворительность в практике предпринимателей феодального и предкапиталистического типа в петровскую эпоху. Экономический и правовой статус купечества.
6. Купеческое, дворянское и крестьянское предпринимательство. «Капиталистские мужики» в XVIII – первой половине XIX в.
7. Благотворительная деятельность в практике предпринимателей различных категорий в XVIII – первой половине XIX в. Зарождение частной благотворительности на Южном Урале.

Тема 4. Развитие казенной благотворительности в России и южноуральском регионе в пореформенный и предреволюционный периоды

План

1. Мотивы государственной благотворительности.
2. Основные направления филантропической деятельности Российского государства.
3. Казенная благотворительность на Южном Урале.

Тема 5. Деловая элита Урало-Сибирского региона в пореформенный и предреволюционный периоды и благотворительная деятельность в ее практике.

План:

1. Уральские и сибирские предприниматели пореформенной эпохи: социальный облик, приемы хозяйствования, формы организации.
2. Мотивы благотворительности в практике урало-сибирского купечества. Роль урало-сибирского купечества в сфере образования в Азиатской России..Филантропическая деятельность предпринимателей на Южном Урале.
3. Проникновение иностранного капитала в основные отрасли промышленности Азиатской России в 90-е гг. XIX – начале XX вв. Участие иностранного капитала в благотворительной деятельности на Южном Урале и в целом в Урало-Сибирском регионе.

Приложение 2

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК 1 владением конкретно-историческими, компаративистскими, междисциплинарными методологическими подходами и готовностью применять их в современных исторических исследованиях		
Знать	Основные конкретно- исторические, компаративистские, междисциплинарные методологические подходы, применяемые в социальной истории	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сущность предпринимательства. Его основные виды. Мотивы предпринимательской деятельности. 2.Основные этапы в развитии российского предпринимательства. 3.Зарождение и развитие научных взглядов на предпринимательство. 4.Цивилизационные и культурные особенности российского предпринимательства (природные условия, религия, отношение, государства и т.д.). <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мотивы предпринимательской деятельности: <ol style="list-style-type: none"> а) Получение прибыли б) Стремление проявить себя творческой личностью в) Реализовать новую идею, обойти конкурента 2.Вопросы, имеющие отношение к торговой деятельности, впервые были затронуты в: <ol style="list-style-type: none"> А) Законе Русском; Б) Русской Правде; В) Судебнике 1497 г.
Уметь	систематизировать материал	<p><i>Практические задания:</i></p> <p>Выберите правильные варианты ответов и вкратце обоснуйте выбранный вами вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Аналогом протестантской этики в российских условиях выступали <ol style="list-style-type: none"> А) представления старообрядцев-поповцев;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Б) воззрения беспоповцев; В) старообрядческие воззрения в целом</p> <p>2. Как назывался один из способов нечестной торговли русских купцов, когда один сорт товара подменялся другим? а) «дать ассортимент» б) «обвес по темноту» в) «сделать пиротехнику»</p> <p>3. Зарождение частной благотворительности на Южном Урале связано с деятельностью А) Строгановых; Б) Демидовых; В) Ширяевых; Г) купцов-старообрядцев</p> <p>4. Какие формы коммерческой несостоятельности предусматривал Устав о банкротствах в России? а) Несчастливая б) неосторожная в) Злостная г) Все вышеперечисленные</p> <p>5. Русский критик, с чьей легкой руки купеческий мир в России был окрещён «темным царством» при явном игнорировании в его практике филантропических мотивов и меценатства:: а) Писарев б) Гончаров в) Добролюбов</p> <p>6. Что называли в конце XIX- начале XX в. купеческой управой? а) Государственное учреждение, которое занималось надзором за купцами, налогообложением б) Городскую организацию, избираемую собранием купцов, которая регистрировала</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		торговые дома, обращалась в Министерство финансов. в) Купеческий клуб, центр отдыха, делового общения, проектов реформ и т.д.
Владеть	Навыками системного подхода в исторических изысканиях	<p><i>Комплексное задание 1:</i> Развернуто ответьте на вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К какому времени относится начало изучения предпринимательства как явления общественной и экономической жизни? 2. Каковы основные виды и формы частного предпринимательства? 3. В чем сходство и каковы различия в развитии предпринимательства в Западной Европе и в России (досоветской и современной)? 4. Какие факторы повлияли на формирование российского типа предпринимателя? 5. Что можно сказать о правительственной политике в сфере торговли и промышленности в XVII в. и ее влиянии на развитие русского предпринимательства? Насколько это благоприятствовало формированию благотворительности?
ПК 2 владением навыками поиска и оценки исторических источников для изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни России		
Знать	Основные разновидности источников по изучаемому предмету	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки становления предпринимательства и деловая жизнь в Киевской Руси. 2. Внешняя торговля в XVI вв. Освоение Сибири. Зарождение частной благотворительности. 3. Особенности внутренней торговли в XIV-XV вв. Гостиные дворы. 4. Оформление купеческих корпораций в XVI в. 5. Формирование новой экономической среды для развития предпринимательства в XVII в. 6. Внешняя торговля в XVII в. 7. Создание правовой основы предпринимательства. Основные формы предпринимательства. 8. Старообрядчество и развитие частной благотворительности в XVII в. 9. Реформы Петра I и их роль в первоначальном накоплении капитала. Роль государства. 10. Развитие внутренней и внешней торговли, создание новых органов управления по

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>развитию торговли при Петре I.</p> <p>11. Частная и государственная благотворительность в России в XVIII в. Зарождение благотворительности в Уральском регионе.</p> <p>12. Политика экономического либерализма и развитие предпринимательства при Екатерине II.</p> <p>13. Российское предпринимательство в период кризиса крепостной системы.</p> <p>14. Развитие банковско-кредитной сферы в XVII-XVIII вв.</p> <p>15. Развитие предпринимательства после отмены крепостного права. Создание юридических гарантий предпринимателям.</p> <p>16. Расцвет акционерного предпринимательства после реформы 60-70 - х годов.</p> <p>Железнодорожное строительство.</p> <p>Решить контрольные тесты:</p> <p>1. Зарождение частной благотворительности на Южном Урале связано с деятельностью</p> <p>А) Строгановых;</p> <p>Б) Демидовых;</p> <p>В) Ширяевых;</p> <p>Г) купцов-старообрядцев</p> <p>2. Назовите имя русского промышленника, с которым В.И. Немирович Данченко основал Московский. Художественный театр:</p> <p>а) К.С. Алексеев</p> <p>б) С.И. Мамонтов</p> <p>в) П.М. Третьяков</p> <p>3. Назовите имя русского предпринимателя, возглавившего строительство одной из железных дорог России, являвшегося одновременно певцом, режиссёром и драматургом:</p> <p>а) С.И. Мамонтов</p> <p>б) К.С. Станиславский</p> <p>в) А.А. Бахрушин</p> <p>4. Как сегодня называется бывший Коммерческий институт, основанный в 1907 г. на базе коммерческих курсов?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>а) Московская академия управления б) Российская экономическая академия им. Г.В. Плеханова в) Московский финансовый институт</p> <p>5. Кто из известных московских предпринимателей был страстным коллекционером картин французских импрессионистов? а) С.И. Щукин б) А.И. Коновалов в) А.И. Гучков</p> <p>6. Наиболее популярным изданием среди российского предпринимательства стал: а) Журнал «Экономист» б) Альманах «Русский купец» в) Газета «Биржевые ведомости»</p>
Уметь	Сопоставлять показания различных источников	<p><i>Практическое задание:</i> Определите место южноуральского региона в системе государственной и частной благотворительности второй половины XIX – начала XX вв.</p>
Владеть	способами совершенствования профессиональных навыков	<p><i>Комплексное задание:</i> Развернуто ответить на контрольные вопросы:</p> <p>1. В какие отрасли хозяйства России зарубежные инвесторы вкладывали свои капиталы в первую очередь в конце XIX- начале XX в.?</p> <p>2. Назовите российского предпринимателя, который в течение 25 лет был председателем Московского биржевого комитета. С чем было связано его пребывание в должности в течение столь длительного времени, какие обстоятельства повлияли на это?</p> <p>3. Кто из российских предпринимателей начал в 1916 г. строительство первого в Москве автомобильного завода?</p> <p>4. Капитал какого европейского государства доминировал в электротехнической промышленности России?</p> <p>5. Кто из российских предпринимателей материально помогал РСДРП(б) – назовите не менее</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>трех фамилий?</p> <p>6. Назовите имя русского предпринимателя, на чьи деньги основан Московский Художественный театр?</p> <p>7. К предприятиям какого типа (средним, крупным или мелким) можно отнести челябинский завод «Столль & Со»? Занимались ли его владельцы меценатством и благотворительностью?</p>
<p>ПК 3 умением использовать знания о деятельности российского государства и общества, народов России во всех сферах жизни на различных этапах исторического развития в преподавании профильных дисциплин</p>		
Знать	условия функционирования благотворительной деятельности в стране и в регионе	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление новой финансово – кредитной системы после отмены крепостного права. 2. Предпринимательство и благотворительность на Южном Урале в пореформенный период в общероссийском контексте. 3. Бизнес и благотворительность в России начала XX в. 4. Облик российских предпринимателей в п. XIX – начале XX вв. благотворительность российского купечества. 5. Урало-сибирское купечество, состав, сферы предпринимательства, благотворительность. 6. Развитие казенной благотворительности на Южном Урале в начале XX в. в общероссийском контексте. <p><i>Контрольные тесты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ общественного призрения был учрежден в губернских городах России в <ol style="list-style-type: none"> А) 1708 г.; Б) 1719 г.; В) 1775 г.; Г) 1870 г. 2. Филантропические учреждения по реформе 1864 г. оказались в ведении <ol style="list-style-type: none"> А) земств; Б) городских управ;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>В) городских дум</p> <p>3. Назовите самую известную газету русских предпринимателей нач. XXв.:</p> <p>а) «Утро России» б) «Пантера» в) «Новая жизнь»</p> <p>4. Капитал какого европейского государства доминировал в горнорудной промышленности Южного Урала?</p> <p>А)Франции Б)Германии В)Англии</p> <p>5. Среди русских предпринимателей-старообрядцев начала XX в. благотворительную деятельность и меценатство в наибольших размерах практиковали купцы и промышленники</p> <p>А) Южного Урала; Б) Южной Сибири; В) Дальнего Востока; Г) Московского района</p> <p>6.Предприниматель, который в начале XX века обанкротился и бросился под поезд, не получив ссуды от Витте?</p> <p>А) С. Мамонтов Б) Л. Поляков В) А. Алчевский</p> <p>7. Назовите русского предпринимателя, создавшего в Москве театральный музей:</p> <p>а) С.Т. Морозов б) П.М.Третьяков в) А.А. Бахрушин</p> <p>8. Назовите династию российских предпринимателей, чьи магазины были лучшими не только в Москве и Петербурге, но и в Париже:</p> <p>а) Морозовы б) Елисеевы</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>в) Гучковы</p> <p>9. А.А. Бахрушин пожертвовал городу Москве свою богатую театральную коллекцию. В благодарность царское правительство:</p> <p>а) Пожаловало ему чин 4-го класса и потомственное дворянство</p> <p>б) Ввело в состав сената</p> <p>Назначило его вдвое пожизненную пенсию</p>
Уметь	Использовать отечественный и зарубежный опыт при обучении социальной истории	<p><i>Практическое задание:</i></p> <p>1. Определите, справедлив ли тезис, что по уровню развития государственной и частной благотворительности дореволюционная Россия опережала страны зарубежной Европы. Как смотрелся в этом отношении в общероссийском контексте южноуральский регион?</p> <p>2. Составьте таблицу с указанием общего и особенного в развитии филантропической деятельности в Европейской и Азиатской России.</p>
Владеть	Навыками систематизации информации, извлеченной из источников и литературы	<p><i>Комплексное задание:</i></p> <p>Развернуто и обоснованно ответить на контрольные вопросы:</p> <p>1. Существовало ли в России дореволюционного периода «разделение труда» между государством и обществом в плане осуществления благотворительной деятельности? В случае утвердительного ответа на вопрос – в чем оно проявлялось?</p> <p>2. В чем особенности частной благотворительности в Азиатской России, в т.ч. на юге Уральского региона, в сравнении с другими районами империи?</p> <p>3. Насколько значительными представляются вам масштабы филантропической деятельности государства на Южном Урале?</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Зачет с оценкой проводится в устной форме. Оценки «отлично» по изучаемому предмету заслуживает аспирант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Эта оценка выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании исторического учебно-программного материала. Обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности

Оценки «хорошо» заслуживает аспирант, показавший полное знание учебно-программного материала по изучаемой дисциплине, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Такая оценка выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности. Обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения в процессе оперирования ими.

Оценку «удовлетворительно» получает аспирант, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется аспирантам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании ими.

Оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых заданий. В худшем случае он не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Примерные тестовые задания к различным темам курса

Тема 1.1.

1. Мотивы предпринимательской деятельности:

а) Получение прибыли

- б) Стремление проявить себя творческой личностью
 - в) Реализовать новую идею, обойти конкурента
2. Вопросы, имеющие отношение к торговой деятельности, впервые были затронуты в:
- А) Законе Русском;
 - Б) Русской Правде;
 - В) Судебнике 1497 г.

Тема 1.2.

1. Предпринимательская деятельность Строгановых не охватила
- А) Уральский регион;
 - Б) Зауралье;
 - В) восток Сибири
2. Новоторговый устав был принят в
- А) 1649 г.;
 - Б) 1653 г.;
 - В) 1667 г.
3. На зарождение частной благотворительности в России не повлиял следующий фактор:
- А) протекционистская политика;
 - Б) религиозные соображения;
 - В) специфика морали традиционного общества

Тема 1.3.

1. Аналогом протестантской этики в российских условиях выступали
- А) представления старообрядцев-поповцев;
 - Б) воззрения беспоповцев;
 - В) старообрядческие воззрения в целом
2. Как назывался один из способов нечестной торговли русских купцов, когда один сорт товара подменялся другим?
- а) «дать ассортимент»
 - б) «обвес по темноту»
 - в) «сделать пиротехнику»
3. Зарождение частной благотворительности на Южном Урале связано с деятельностью
- А) Строгановых;
 - Б) Демидовых;
 - В) Ширяевых;
 - Г) купцов-старообрядцев

Тема 2.1.

1. Какие формы коммерческой несостоятельности предусматривал Устав о банкротствах в России?
- а) Несчастливая
 - б) неосторожная
 - в) Злостная
 - г) Все вышеперечисленные
2. Русский критик, с чьей легкой руки купеческий мир в России был окрещён «темным царством»:
- а) Писарев
 - б) Гончаров
 - в) Добролюбов
3. Что называли в конце XIX - начале XX в. купеческой управой?
- а) Государственное учреждение, которое занималось надзором за купцами, налогообложением
 - б) Городскую организацию, избираемую собранием купцов, которая регистрировала

- торговые дома, обращалась в Министерство финансов.
в) Купеческий клуб, центр отдыха, делового общения, проектов реформ и т.д.

Тема 2.2.

1. Приказ общественного призрения был учрежден в губернских городах России в

- А) 1708 г.;
- Б) 1719 г.;
- В) 1775 г.;
- Г) 1870 г.

2. Филантропические учреждения по реформе 1864 г. оказались в ведении

- А) земств;
- Б) городских управ;
- В) городских дум

Тема 2.3.

1. Назовите самую известную газету русских предпринимателей нач. XXв.:

- а) «Утро России»
- б) «Пантера»
- в) «Новая жизнь»

2. Капитал какого европейского государства доминировал в горнорудной промышленности Южного Урала?

- А) Франции
- Б) Германии
- В) Англии

3. Среди русских предпринимателей-старообрядцев начала XX в. благотворительную деятельность и меценатство в наибольших размерах практиковали купцы и промышленники

- А) Южного Урала;
- Б) Южной Сибири;
- В) Дальнего Востока;
- Г) Московского района

Итоговый тест по дисциплине

1. Назовите российского предпринимателя, который в течение 25 лет был председателем Московского биржевого комитета

- а) С.Т. Морозов
- б) Н.А. Найденов
- в) П.М. Третьяков

2. Как назывался один из способов нечестной торговли русских купцов, когда один сорт товара подменялся другим?

- а) «дать ассортимент»
- б) «обвес по темноту»
- в) «сделать пиротехнику»

3. Московский предприниматель, автор книги «Москва купеческая»

- а) В.А. Гиляровский
- б) П.Д. Боборыкин
- в) В.А. Бурышкин

4. Какие формы коммерческой несостоятельности предусматривал Устав о банкротствах в России?

- а) Несчастливая
- б) Неосторожная
- в) Злостная
- г) Все вышеперечисленные

5. Предприниматель, который в начале XX века обанкротился и бросился под поезд, не получив ссуды от Витте?

- а) С. Мамонтов
 - б) Л. Поляков
 - в) А. Алчевский
6. Мотивы предпринимательской деятельности:
- а) Получение прибыли
 - б) Стремление проявить себя творческой личностью
 - в) Реализовать новую идею, обойти конкурента
7. Русский критик, с чьей легкой руки купеческий мир в России был окрещён «темным царством»:
- а) Писарев
 - б) Гончаров
 - в) Добролюбов
8. Любимое театральное зрелище русского купечества:
- а) Трагедия
 - б) Опера
 - в) Балет
9. К какой династии российских предпринимателей принадлежал I чемпион мира по шашкам Алёхин?
- а) Династии Морозовых
 - б) Династии Алексеевых
 - в) Династии Прохоровых
10. Когда появились в России биржи?
- а) 1839 г.
 - б) 1703 г.
 - в) 1801 г.
11. Когда появился в России I-й акционерный коммерческий банк?
- а) 1864 г.
 - б) 1715 г.
 - в) 1830 г.
12. Московский булочник, который изобрёл булочки с изюмом:
- а) Филиппов
 - б) Елисеев
 - в) Прохоров
13. Какое купечество в начале XX в. сохранило в своём быте старые манеры поведения?
- а) Петербургское
 - б) Южнороссийские
 - в) Московское старообрядческое
14. Что называли в конце XIX- начале XX в. купеческой управой?
- а) Государственное учреждение, которое занималось надзором за купцами, налогообложением
 - б) Городскую организацию, избираемую собранием купцов, которая регистрировала торговые дома, обращалась в Министерство финансов.
 - в) Купеческий клуб, центр отдыха, делового общения
15. Назовите имя владельца Трехгорной мануфактуры, ставшей эпицентром вооружённого восстания в Москве в декабре 1905г.:
- а) Н.И. Прохоров
 - б) С.Т. Морозов
 - в) В.П. Рябушинский
16. Кто из российских предпринимателей начал в 1916 г. строительство первого в Москве автомобильного завода?
- а) А.И. Гучков
 - б) А.И. Коновалов
 - в) П.П. Рябушинский
17. Капитал какого европейского государства доминировал в электротехнической промышленности России?
- а) Франции
 - б) Германии
 - в) Англии
18. Назовите русского предпринимателя, создавшего в Москве театральный музей:
- а) С.Т. Морозов
 - б) П.М.Третьяков

- в) А.А. Бахрушин
19. Назовите один из влиятельных банкирских домов России начала XX в.:
- а) «Братья Рябушинские»
 - б) «Отец и сын Гинцбург»
 - в) «Штиглиц и К»
20. Наиболее популярным изданием среди российского предпринимательства стал:
- а) Журнал «Экономист»
 - б) Альманах «Русский купец»
 - в) Газета «Биржевые ведомости»
21. Кто из российских предпринимателей материально помогал РСДРП(б)?
- а) С.И. Мамонтов
 - б) С.Т. Морозов
 - в) А.И. Гучков
22. Назовите имя русского предпринимателя, на чьи деньги основан Московский Художественный театр:
- а) В.П. Рябушинский
 - б) С.И. Мамонтов
 - в) С.Т. Морозов
23. Назовите династию российских предпринимателей, чьи магазины были лучшими не только в Москве и Петербурге, но и в Париже:
- а) Морозовы
 - б) Елисеевы
 - в) Гучковы
24. Укажите династию российских предпринимателей, владевшую Никольской мануфактурой, на которой в 1885 г. произошла крупнейшая стачка:
- а) Гучковы
 - б) Прохоровы
 - в) Морозовы
25. А.А. Бахрушин пожертвовал городу Москве свою богатую театральную коллекцию. В благодарность царское правительство:
- в) Пожаловало ему чин 4-го класса и потомственное дворянство
 - г) Ввело в состав сената
 - д) Назначило его вдвое пожизненную пенсию
26. Назовите самую известную газету русских предпринимателей нач. XXв.:
- а) «Утро России»
 - б) «Пантера»
 - в) «Новая жизнь»
27. Назовите имя русского промышленника, с которым В.И. Немирович Данченко основал Московский Художественный театр:
- а) К.С. Алексеев
 - б) С.И.Мамонтов
 - в) П.М. Третьяков
28. Назовите имя русского предпринимателя, возглавившего строительство одной из железных дорог России, являвшегося одновременно певцом, режиссёром и драматургом:
- а) С.И. Мамонтов
 - б) К.С. Станиславский
 - в) А.А. Бахрушин
29. Как сегодня называется бывший Коммерческий институт, основанный в 1907 г. на базе коммерческих курсов?
- а) Московская академия управления
 - б) Российская экономическая академия им. Г.В. Плеханова
 - в) Московский финансовый институт
30. Доходы от продажи российского зерна на мировом рынке составили:

- а) Около половины всех доходов от внешней торговли
 - б) 90% всех доходов от внешней торговли
 - в) 20% всех доходов от внешней торговли
31. Кто из известных московских предпринимателей был страстным коллекционером картин французских импрессионистов?
- а) С.И. Шукин
 - б) А.И. Коновалов
 - в) А.И. Гучков
32. В какие отрасли хозяйства России зарубежные инвесторы вкладывали свои капиталы в первую очередь в конце XIX- начале XX в.?
- а) В сельское хозяйство
 - б) В тяжелую промышленность
 - в) В легкую и пищевую промышленность