



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИСАиИ  
О.С. Логунова  
05.07.2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки

54.03.01 ДИЗАЙН

Направленность (профиль) Дизайн среды

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения

Очная

Рабочая программа воспитания разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, утвержденного приказом Минобрнауки от 13.08.2020 г. №1004,

Рабочая программа обсуждена и утверждена на ученом совете института строительства, архитектуры и искусства 05.07.2021 г., протокол № 7.

Директор ИСАиИ

О.С. Логунова

Рабочая программа воспитания согласована:  
Зав. кафедрой дизайна  
Председатель совета обучающихся,  
начальник отдела по молодежной политике

А.Д. Григорьев

Д.В. Грачев

Рабочая программа воспитания разработана:  
Зав. кафедрой дизайна, доц., к.п.н.

А.Д. Григорьев

Доцент, к.п.н

В.В. Ячменёва

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....  | 4  |
| 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....                                     | 5  |
| 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ .....  | 5  |
| 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....   | 8  |
| 3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм» .....  | 8  |
| 3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание».....   | 9  |
| 3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции» .....   | 10 |
| 3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность» .....   | 10 |
| 3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность».....   | 11 |
| 3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни».....   | 11 |
| 3.7 Модуль «Профориентация».....   | 12 |
| 3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде» .....  | 12 |
| 3.9 Модуль «Студенческое самоуправление».....  | 13 |
| 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....   | 13 |
| 5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ<br>РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....                                   | 15 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ (Календарные планы воспитательной работы по учебным годам на<br>период реализации основной образовательной программы) |    |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотношению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов научно-педагогические работники должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к будущей профессиональной деятельности.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному 54.03.01 ДИЗАЙН постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному(-ой) направлению подготовки 54.03.01 ДИЗАЙН можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному(-ой) направлению подготовки 54.03.01 ДИЗАЙН пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 54.03.01 ДИЗАЙН предполагает создание условий для формирования компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в МГТУ им. Г.И. Носова. Воспитательный процесс в университете организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период реализации основной образовательной программы, и реализуется с учетом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

– приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова ориентирует научно-педагогических работников и руководителей воспитательных структур университета на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

– поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 54.03.01 ДИЗАЙН у обучающихся формируются следующие компетенции:

| <i>Модуль</i>   | <i>Формируемые компетенции</i>   |
|---|--|
| 1. Гражданственность и патриотизм                               | УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия<br>УК 5.1.- Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия<br>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| 2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;<br>УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию<br>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе  |

| <i>Модуль</i>  | <i>Формируемые компетенции</i>  |
|--|---|
|  | межкультурного взаимодействия   |
| 3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные промыслы | <p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК-2 - Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных научных методов; самостоятельно обучаться; приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; участвовать в научно-практических конференциях; делать доклады и сообщения</p>        |
| 4. Добровольческая (волонтерская) деятельность.              | <p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;</p> <p>УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию;</p>  |
| 5. Культурная и творческая деятельность                      | <p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК 5.1.- Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия</p> <p>ОПК-5 - способен реализовывать технические решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии</p>  |
| 6. Спорт и здоровый образ жизни                              | УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию  |
| 7. Профорентация   | <p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;</p> <p>УК-4 - Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p>ОПК-2 - Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных научных методов;</p> |

| <i>Модуль</i>   | <i>Формируемые компетенции</i>  |
|---|---|
|   | самостоятельно обучаться; приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; участвовать в научно-практических конференциях; делать доклады и сообщения  |
| 8. Профилактика негативных явлений в молодежной среде | ОПК-5 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования   |
| 9. Студенческое самоуправление                        | ОПК-1 - Способен применять знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства и дизайна в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода |

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

#### 3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм»

**Цель модуля:** развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

##### **Задачи модуля:**

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;



- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

### **3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»**

**Цель модуля:** создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

#### **Задачи модуля:**

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;

– развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

### **3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

#### **Задачи модуля:**

– формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

### **3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»**

**Цель модуля:** развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

#### **Задачи модуля:**

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

### **3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность»**

**Цель модуля:** создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

#### **Задачи модуля:**

- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;
- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;
- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;
- организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;
- проведение ежегодных творческих конкурсов;
- организации работы творческих Центров и клубов;
- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

### **3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»**

**Цель модуля:** всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

#### **Задачи модуля:**

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

### **3.7 Модуль «Профориентация»**

**Цель модуля:** создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

*Задачи модуля:*

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

*Задачи модуля:*

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;

– организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

### **3.9 Модуль «Студенческое самоуправление»**

**Цель модуля:** вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

#### **Задачи модуля:**

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к научно-педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс в университете;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и научно-педагогическими работниками университета;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в университете: грамотной постановки научно-педагогическими работниками цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором университету участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в университетской совместной деятельности обучающихся и научно-педагогических работников университета.

#### Самоанализ воспитательной работы

| <i>Направления анализа воспитательного процесса</i>                                     | <i>Критерий анализа</i>   | <i>Способ получения информации о результатах воспитания</i>   | <i>Результат анализа</i>  |
|---|---|---|---|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся                          | Динамика личностного развития обучающихся   | Педагогическое наблюдение   | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать НПП университета   |
| Состояние организуемой в МГТУ им. Г.И. Носова совместной деятельности обучающихся и НПП | Наличие в МГТУ им. Г.И. Носова интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и НПП | Беседы с обучающимися, НПП, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в университете, при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и НПП университета по направлениям:<br>– становление личности в духе патриотизма и гражданственности;<br>– социализация и духовно-нравственное развитие личности;<br>– бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;<br>– воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;<br>– развитие социального партнерства в воспитательной деятельности;<br>– формирование студенческого |

| <i>Направления анализа воспитательного процесса</i> | <i>Критерий анализа</i> | <i>Способ получения информации о результатах воспитания</i> | <i>Результат анализа</i>  |
|---|-------------------------|---|---|
|   |                         |   | самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др. |

Анализ организуемого в университетевоспитательного процесса осуществляется научно-педагогическими работниками с последующим обсуждением его результатов на ученом совете института Строительства, архитектуры и искусства.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

## **5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Входной контроль** – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

**Текущий контроль** – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студентов; исполнение текущей отчетности.

**Итоговый контроль** – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. согласно таблицы:

| <i>Индикаторы</i>                       | <i>Качества личности по каждому показателю</i>  |
|---|---|
| 1. Гражданственность и патриотизм       | – отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>– отношение к труду  |
| 2. Духовность и нравственность личности | – потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>– милосердие и доброта   |
| 3. Толерантность                        | – способность к состраданию и доброта;<br>– терпимость и доброжелательность;<br>– скромность;<br>– готовность оказать помощь близким и дальним;<br>– стремление к миру и добрососедству;<br>– понимание ценности человеческой жизни |
| 4. Спорт и здоровый образ жизни         | – знание основ здоровьесбережения;<br>– осознание здоровья как ценности;<br>– способность к рефлексии;<br>– занятия физической культурой и спортом  |
| 5. Окружающая среда.                    | – бережное отношение к природе, земле, животным;  |

| <i>Индикаторы</i>                                     | <i>Качества личности по каждому показателю</i>  |
|---|---|
| Культурное наследие и народные традиции:              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– экологическая культура;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>– чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</li> </ul>  |
| 6. Добровольческая (волонтерская) деятельность        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности;</li> <li>– осознание собственной полезности, инициативности;</li> <li>– инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности</li> </ul>  |
| 7. Культурная и творческая деятельность               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– культура самопознания и саморазвития;</li> <li>– культурно-творческая инициативность;</li> <li>– вариативность и содержательность досуга</li> </ul>  |
| 8. Профориентация                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сознательное отношение к труду и народному достоянию;</li> <li>– потребность трудиться;</li> <li>– добросовестность, ответственность;</li> <li>– умение работать в команде;</li> <li>– soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;</li> <li>– чувство социально-профессиональной ответственности;</li> <li>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</li> </ul> |
| 9. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде | <ul style="list-style-type: none"> <li>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;</li> <li>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;</li> <li>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;</li> <li>– ведение законопослушного образа жизни</li> </ul>   |
| 10. Студенческое самоуправление                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– интересы обучающихся;</li> <li>– социальная активность личности;</li> <li>– ценностные ориентации;</li> <li>– готовность к самоуправленческой деятельности</li> </ul>  |

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по молодежной и  
информационной политике

Р.А. Муртазин

2021 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
на 2021-2022 год**

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Планируемые результаты реализации воспитательной работы – формирование компетенций в соответствии с рабочей программой воспитания

| № п/п | Модуль воспитательной работы            | Наименование мероприятия  | Срок (период) выполнения/проведения | Ответственный исполнитель                     |
|-------|---|---|-------------------------------------|---|
| 1.    | Гражданское и патриотическое воспитание | Организация и проведение конференции «Искатели, мыслители 21 века»  | февраль                             | Перминова Анастасия Викторовна специалист ОМП |
|       |   | Организация работы волонтерского корпуса народного шествия «Бессмертный полк»                               | февраль-май                         | Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП     |
|       |   | Проведение городских патриотических соревнований для детей оставшихся без попечительства родителей «ПИОНЕР» | март                                | Власова Галина Аркадьевна специалист ОМП      |
|       |   | Организация комплекса праздничных мероприятий «День рождения университета»                                  | апрель                              | Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП     |
|       |   | Организация работы волонтерского корпуса народного шествия «Бессмертный полк»                               | апрель-май                          | Власова Галина Аркадьевна специалист ОМП      |
|       |   | Проведение торжественного концерта, посвящённого Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов   | май                                 | Шилина Валентина Васильевна специалист ОМП    |
|       |   | Проведение образовательного интенсивна «Школа молодого строителя «ССОстроим будущее»                        | май-июнь                            | Сычуглов Дмитрий Павлович специалист ОМП      |
|       |   | Организация городского ежегодного Слета студенческих отрядов Магнитогорского местного отделения             | май-июнь                            | Сычуглов Дмитрий Павлович специалист ОМП      |
|       |   | Проведение образовательного интенсивна «Школа трудового отряда «#ТрудКрут»                                  | май-июнь                            | Сычуглов Дмитрий Павлович специалист ОМП      |
|       |   | Организация работы волонтерского корпуса праздничных мероприятий, приуроченных Дню Победы                   | 9 мая                               | Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП     |
|       |   | Проведение ежегодной акции по сбору продовольственных подарков ветеранам                                    | май, декабрь                        | Власова Галина Аркадьевна                     |

| № п/п | Модуль воспитательной работы                       | Наименование мероприятия   | Срок (период) выполнения/проведения | Ответственный исполнитель                 |
|-------|--|--|-------------------------------------|---|
|       |  | «Корзина добра», приуроченная Дню Победы   |                                     | специалист ОМП                            |
|       |  | Проведение общественной акции «Георгиевская ленточка» по раздаче символических лент, посвящённой празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне | май                                 | Власова Галина Аркадьевна специалист ОМП  |
|       |  | Организация работы волонтерского корпуса международной акции «Диктант Победы»  | май                                 | Власова Галина Аркадьевна специалист ОМП  |
|       |  | Проведение культурно-массового мероприятия, приуроченного ко Дню независимости   | июнь                                | Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП |
|       |  | Проведение Всероссийской общественной акции «Свеча памяти»   | июнь                                | Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП |
|       |  | Участие в соорганизации и проведение спортивно-патриотического мероприятия «Километры Победы»  | июль                                | Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП |
|       |  | Реализация социального проекта «Дело за малым»   | август                              | Власова Галина Аркадьевна специалист ОМП  |
|       |  | Проведение культурно-массового мероприятия, приуроченного ко Дню народного единства  | ноябрь                              | Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП |
|       |  | Организация работы волонтерского корпуса Международная акция «Улицы Героев»  | декабрь                             | Власова Галина Аркадьевна специалист ОМП  |
|       |  | Проведение культурно-массового мероприятия, приуроченного ко Дню конституции   | декабрь                             | Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП |
|       |  | Участие студентов в проекте «Послы русского языка в мире» в качестве представителей МГТУ   | в течение года                      | Власова Галина Аркадьевна специалист ОМП  |
|       |  | Съемка социальных роликов по профилактике наркомании и употреблению ПАВ.   | в течение года                      | Шишиморов А.П. специалист ОМП             |
|       |  | Проведения комплекса мероприятий «Мы – команда» по привлечению и сплочению волонтеров университета   | в течение года                      | Власова Галина Аркадьевна специалист ОМП  |
| 2.    | <b>Добровольчество и волонтерская деятельность</b> | Съемка короткометражного фильма про Волонтерский центр «По зову сердца», приуроченного к юбилею центра   | январь-июль                         | Власова Галина Аркадьевна специалист ОМП  |
|       |  | Проведение общего собрания   | сентябрь                            | Власова Галина                            |

| № п/п | Модуль воспитательной работы                          | Наименование мероприятия  | Срок (период) выполнения/проведения | Ответственный исполнитель                     |
|-------|---|---|-------------------------------------|---|
|       |   | волонтеров с презентацией публичного отчета о деятельности ВЦ за последние 10 лет   |                                     | Аркадьевна специалист ОМП                     |
|       |   | Проведение конкурса в социальной сети «Я – волонтер» с целью популяризации идей добровольчества в студенческой среде                  | октябрь                             | Власова Галина<br>Аркадьевна специалист ОМП   |
|       |   | Проведение ежегодного мероприятия по привлечению добровольцев «Волонтерские вечера»   | октябрь                             | Власова Галина<br>Аркадьевна специалист ОМП   |
|       |   | Организация работы волонтерского корпуса Дня Донора в местном отделении станции переливания крови                                     | октябрь                             | Власова Галина<br>Аркадьевна специалист ОМП   |
|       |   | Проведение ежегодного конкурса «Волонтер года» и церемонии подведения итогов конкурса   | ноябрь                              | Власова Галина<br>Аркадьевна специалист ОМП   |
|       |   | Организация работы волонтерского корпуса этапа Кубка мира по сноуборду в дисциплинах параллельный слалом и параллельный слалом-гигант | ноябрь-декабрь                      | Грачев Дмитрий Владимирович<br>начальник ОМП  |
|       |   | Проведение праздничного концерта «10 лет ВЦ», приуроченного к юбилею волонтерского центра   | декабрь                             | Власова Галина<br>Аркадьевна специалист ОМП   |
|       |   | Проведение акций по экспресс-тестированию на ВИЧ в рамках Дня борьбы со СПИДом  | декабрь                             | Власова Галина<br>Аркадьевна специалист ОМП   |
|       |   | Проведение организационного собрания для студентов – волонтеров   | в течение года                      | Власова Галина<br>Аркадьевна специалист ОМП   |
|       |   | Проведение мастер-классов для детей в социальных учреждениях города   | в течение года                      | Власова Галина<br>Аркадьевна специалист ОМП   |
|       |   | Проведение обучающих тренингов «Волонтер мероприятий»   | в течение года                      | Власова Галина<br>Аркадьевна специалист ОМП   |
| 3.    | <b>Нравственно-эстетическое и духовное воспитание</b> | Проведение фестиваля творчества "ПРОПУСК"   | январь                              | Грачев Дмитрий Владимирович<br>начальник ОМП  |
|       |   | Проведение мероприятия «День музыки» для студентов университета   | апрель-май                          | Шилина Валентина Васильевна<br>специалист ОМП |

| № п/п | Модуль воспитательной работы    | Наименование мероприятия  | Срок (период) выполнения/проведения | Ответственный исполнитель                       |
|-------|---------------------------------|---|-------------------------------------|---|
|       |                                 | Проведение мероприятия Молодёжные дебаты «Гостиная дискуссия» – итог курса психологии управления                                      | май                                 | Перминова Анастасия Викторовна специалист ОМП   |
|       |                                 | Проведение мероприятия, приуроченного Дню молодежи  | август                              | Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП       |
|       |                                 | Проведения мероприятия для первокурсников квест «Лабиринты МГТУ»  | сентябрь                            | Шилина Валентина Васильевна специалист ОМП      |
|       |                                 | Организация и проведение мероприятия «Петровские образовательные чтения»  | октябрь-ноябрь                      | Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП       |
|       |                                 | Проведение мероприятия, приуроченного Международному дню студента   | ноябрь                              | Шилина Валентина Васильевна специалист ОМП      |
|       |                                 | Проведение мероприятия, приуроченного Дню преподавателя высшей школы  | ноябрь                              | Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП       |
|       |                                 | Проведение торжественного мероприятия «Студенческий бал»  | декабрь                             | Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП       |
|       |                                 | Проведение комплекса лекций и бесед с обучающимися по профилактике и борьбе с употреблением наркотиков, алкоголизмом и табакокурением | в течение года                      | Марушкина Виктория Александровна специалист ОМП |
|       |                                 | Организация кинопоказов в кинотеатрах города  | в течение года                      | Шилина Валентина Васильевна специалист ОМП      |
|       |                                 | Организация культурно-массовых походов в театры города Магнитогорска  | в течение года                      | Шилина Валентина Васильевна специалист ОМП      |
| 4.    | Культурно-творческое воспитание | Организация культурно-массового мероприятия «День Российского студенчества»   | 25 января                           | Власова Галина Аркадьевна специалист ОМП        |
|       |                                 | Проведение праздничного мероприятия, приуроченного ко Дню защитника отечества   | февраль                             | Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП       |
|       |                                 | Привлечение к участию студентов во Всероссийском фестивале  | март-май                            | Грачев Дмитрий Владимирович                     |

| № п/п | Модуль воспитательно-й работы | Наименование мероприятия  | Срок (период) выполнения/проведения | Ответственный исполнитель                     |
|-------|-------------------------------|---|-------------------------------------|---|
|       |                               | «Студенческая весна»  |                                     | начальник ОМП                                 |
|       |                               | Организация и проведение фотокросса и фотомарафона среди студентов университета                                     | март-май                            | Шишиморов Александр Петрович специалист ОМП   |
|       |                               | Организация тематической фотовыставки на стендах университета, а также на страницах университета в социальных сетях | апрель-октябрь                      | Шишиморов Александр Петрович специалист ОМП   |
|       |                               | Проведение конкурса переводов с английского языка «Interpreter of the century» - итог кружка английского языка      | май                                 | Перминова Анастасия Викторовна специалист ОМП |
|       |                               | Проведения конкурса «Лучшая академическая группа»   | май                                 | Шилина Валентина Васильевна специалист ОМП    |
|       |                               | Проведение социологического исследования на тему: «Отношение обучающихся МГТУ им. Г.И. Носова к экстремизму»        | Сентябрь-ноябрь                     | Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП     |
|       |                               | Организация школы медиа по направлениям: фото; видео; радио; дизайн; журналистика, SMM                              | сентябрь-ноябрь                     | Шишиморов Александр Петрович специалист ОМП   |
|       |                               | Проведение антитеррористического квеста «60 минут до взрыва»  | ноябрь                              | Шилина Валентина Васильевна специалист ОМП    |
|       |                               | Освещение вузовских, городских, региональных, окружных и всероссийских мероприятий                                  | в течение года                      | Крылова Дарья Игоревна специалист ОМП         |
|       |                               | Съёмка промо-роликов для студенческих объединений МГТУ им. Г.И. Носова  | в течение года                      | Шишиморов Александр Петрович специалист ОМП   |
|       |                               | Съемка социальных роликов по противодействию экстремизма и терроризма   | в течение года                      | Шишиморов Александр Петрович специалист ОМП   |
|       |                               | Создание профилактических инфографик дизайн-группой   | в течение года                      | Шишиморов Александр                           |

| № п/п | Модуль воспитательной работы      | Наименование мероприятия   | Срок (период) выполнения/проведения | Ответственный исполнитель                     |
|-------|-----------------------------------|--|-------------------------------------|---|
|       |                                   | Студенческого медиацентра МГТУ, размещение их на стендах университета, а также на страницах университета в социальных сетях. |                                     | Петрович специалист ОМП                       |
|       |                                   | Организация и проведение специальных фотопроектов для страниц университета в социальных сетях                                | В течение года                      | Шишиморов Александр Петрович специалист ОМП   |
|       |                                   | Привлечение к участию студентов во Всероссийском студенческом конкурсе «Твой Ход»  | в течение года                      | Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП     |
| 5.    | Научно-образовательное воспитание | Проведение мероприятия, приуроченного ко Дню Российской науки  | 8 февраля                           | Перминова Анастасия Викторовна специалист ОМП |
|       |                                   | Проведение олимпиады по направлениям институтов «Теория большого баяна»  | март                                | Перминова Анастасия Викторовна специалист ОМП |
|       |                                   | Проведение конкурса творческих web-проектов по ТЗИ   | март                                | Шишиморов Александр Петрович специалист ОМП   |
|       |                                   | Проведение конкурса переводов с английского языка «interpreter of the century» - итог кружка английского языка               | май                                 | Перминова Анастасия Викторовна специалист ОМП |
|       |                                   | Проведение итогового собрания и открытия/закрытия семестра для активистов Студенческого научного общества                    | сентябрь-май                        | Перминова Анастасия Викторовна специалист ОМП |
|       |                                   | Проведение ежегодной «Школы студенческого лидера»  | ноябрь                              | Шилина Валентина Васильевна специалист ОМП    |
|       |                                   | Проведение круглого стола «Молодежь. Наука. Развитие», посвященного Всемирному дню науки                                     | 10 ноября                           | Перминова Анастасия Викторовна специалист ОМП |
|       |                                   | Участие во Всероссийском проекте «Наши победы»   | ноябрь                              | Перминова Анастасия Викторовна                |

| № п/п | Модуль воспитательной работы                  | Наименование мероприятия  | Срок (период) выполнения/проведения | Ответственный исполнитель   |
|-------|---|---|-------------------------------------|---|
|       |   |   |                                     | специалист ОМП  |
|       |   | Проведение олимпиады по программированию «Через тернии к информатике»   | 4 декабря                           | Перминова Анастасия Викторовна<br>специалист ОМП                                    |
|       |   | Проведение комплекса образовательно-просветительских мероприятий с обучающимися по профилактике коррупции                         | в течение года                      | Грачев Дмитрий Владимирович<br>начальник ОМП  |
|       |   | Проведение комплекса образовательно-просветительских мероприятий с обучающимися по здоровьесбережению                             | в течение года                      | Грачев Дмитрий Владимирович<br>начальник ОМП  |
|       |   | Проведение комплекса образовательно-просветительских мероприятий с обучающимися по теме "Студент и закон"                         | в течение года                      | Грачев Дмитрий Владимирович<br>начальник ОМП  |
|       |   | Проведение комплекса образовательно-просветительских мероприятий с обучающимися по профилактике дорожно-транспортных происшествий | в течение года                      | Грачев Дмитрий Владимирович<br>начальник ОМП  |
| 6.    | Профессионально-трудовое воспитание           | Организация и проведение культурно-массового мероприятия «Выпускной» в институтах и факультетах университета                      | январь, июнь, июль                  | Грачев Дмитрий Владимирович<br>начальник ОМП  |
|       |   | Организация и проведение городского этапа Всероссийского проекта «Время карьеры»  | сентябрь-ноябрь                     | Грачев Дмитрий Владимирович<br>начальник ОМП  |
|       |   | Организация и проведение мероприятия «Ярмарка вакансий»   | апрель                              | Грачев Дмитрий Владимирович<br>начальник ОМП  |
|       |   | Организация встреч обучающихся с известными выпускниками университета   | в течение года                      | Грачев Дмитрий Владимирович<br>начальник ОМП  |
|       |   | Публикации в социальных сетях о возможностях трудоустройства  | в течение года                      | Грачев Дмитрий Владимирович<br>начальник ОМП  |
| 7.    | Развитие органов студенческого самоуправления | Проведение праздника, приуроченного ко Дню РСО  | 17 февраля                          | Сычугов Дмитрий Павлович<br>специалист ОМП  |
|       |   | Проведение выездной семинар-школы для председателей профбюро  | февраль                             | Иванова Анна Николаевна<br>Заместитель председателя профкома студентов и аспирантов |
|       |   | Квест «Sins of our time 2.0»  | февраль                             | Сычугов   |



| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия  | Срок (период) выполнения/проведения | Ответственный исполнитель  |
|-------|------------------------------|---|-------------------------------------|--|
|       |                              |   |                                     | Дмитрий Павлович специалист ОМП  |
|       |                              | Проведение общего собрания - открытие семестра для студентов, активистов Студенческого научного общества          | февраль                             | Перминова Анастасия Викторовна специалист ОМП                                    |
|       |                              | привлечение обучающихся к деятельности волонтерского центра «Позову сердца»                                       | февраль-апрель                      | Власова Галина Аркадьевна специалист ОМП   |
|       |                              | Запись и выпуск радиорубрик, совместно с Управлением МВД России в Магнитогорске, на студенческом «Зачётном Радио» | февраль-май                         | Шишиморов Александр Петрович специалист ОМП                                      |
|       |                              | Проведение спартакиады имени С.С. Уваровского   | март                                | Сычугов Дмитрий Павлович специалист ОМП  |
|       |                              | Проведения праздника, приуроченного Международному женскому дню   | март                                | Иванова Анна Николаевна Заместитель председатель Профкома студентов и аспирантов |
|       |                              | Организация и проведение «Студенческого квартирника»  | март-май, сентябрь-ноябрь           | Шишиморов Александр Петрович специалист ОМП                                      |
|       |                              | Привлечение к участию студентов и проведение университетского этапа Всероссийского конкурса «Студенческий лидер»  | март-октябрь                        | Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП  |
|       |                              | Проведение конкурса почетных дипломов для летних выпускников  | апрель-июнь                         | Перминова Анастасия Викторовна специалист ОМП                                    |
|       |                              | Проведение мероприятий, приуроченного к открытию и закрытию трудового семестра студенческих отрядов               | май, ноябрь                         | Сычугов Дмитрий Павлович специалист ОМП  |
|       |                              | Проведение конкурса «Лучшее профбюро»   | май                                 | Иванова Анна Николаевна  |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия  | Срок (период) выполнения/проведения | Ответственный исполнитель  |
|-------|------------------------------|---|-------------------------------------|--|
|       |                              |   |                                     | Заместитель председателя Профкома студентов и аспирантов                         |
|       |                              | Проведение ежегодного мероприятия «Школа студенческих объединений МГТУ»                                   | май                                 | Шилина Валентина Васильевна специалист ОМП                                       |
|       |                              | Привлечение к участию студентов и проведение конкурса "Лучший студсовет общежитий»                        | май                                 | Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП  |
|       |                              | Организация школы медиа   | май-июнь                            | Шишиморов Александр Петрович специалист ОМП                                      |
|       |                              | Проведение молодежного форума «YOU» для студентов университета  | июль                                | Шилина Валентина Васильевна специалист ОМП                                       |
|       |                              | Организация и проведение адаптационных лекций для студентов 1 курса                                       | июль                                | Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП  |
|       |                              | Образовательный форум "You"   | август                              | Иванова Анна Николаевна Заместитель председателя Профкома студентов и аспирантов |
|       |                              | Проведение ежегодного праздника «День знаний»   | сентябрь                            | Иванова Анна Николаевна Заместитель председателя Профкома студентов и аспирантов |
|       |                              | Организация школы графического дизайна «Digital school», обучение основам работы в графических редакторах | сентябрь-ноябрь                     | Шишиморов Александр Петрович Крылова Дарья Игоревна специалист ОМП               |
|       |                              | Организация школы медиа по направлениям: фото; видео; радио; дизайн; журналистика, SMM                    | сентябрь-ноябрь                     | Шишиморов Александр Петрович Крылова Дарья                                       |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия   | Срок (период) выполнения/проведения | Ответственный исполнитель   |
|-------|------------------------------|--|-------------------------------------|---|
|       |                              |  |                                     | Игоревна специалист ОМП   |
|       |                              | Съёмка промо-роликов для студенческих объединений МГТУ им. Г.И. Носова   | сентябрь-декабрь, январь-май        | Шишиморов Александр Петрович<br>Крылова Дарья Игоревна<br>Игоревна специалист ОМП   |
|       |                              | Соорганизация и участие в ежегодном конкурсе «Лучший актив Челябинской области»  | октябрь                             | Иванова Анна Николаевна<br>Заместитель председатель Профкома студентов и аспирантов |
|       |                              | Проведение фестиваля «Итоги профсоюзного года»   | декабрь                             | Иванова Анна Николаевна<br>Заместитель председатель Профкома студентов и аспирантов |
|       |                              | Съемка социальных роликов по противодействию экстремизма и терроризма  | в течение года                      | Шишиморов Александр Петрович<br>Крылова Дарья Игоревна<br>Игоревна специалист ОМП   |
|       |                              | Организация и проведение лекционных и практических занятий по направлению «Фото клуб» с целью формирования навыков и компетенций фотографов, обучение основам работы с камерой       | в течение года                      | Шишиморов Александр Петрович<br>Петрович специалист ОМП                             |
|       |                              | Организация и проведение лекционных и практических занятий по направлению «Видео клуб» с целью формирования базовых навыков и компетенций видеографов, обучение основам видеомонтажа | в течение года                      | Шишиморов Александр Петрович<br>Петрович специалист ОМП                             |
|       |                              | Проведение лекционных и практических занятий с целью формирования базовых навыков и компетенций радиоведущих и звукооператоров, обучение основам работы в студии звукозаписи         | в течение года                      | Шишиморов Александр Петрович<br>Петрович специалист ОМП                             |
|       |                              | Организация и проведение лекций и практических занятий с целью   | в течении года                      | Шишиморов Александр   |

| № п/п | Модуль воспитательной работы                        | Наименование мероприятия   | Срок (период) выполнения/проведения | Ответственный исполнитель                              |
|-------|---|--|-------------------------------------|--|
|       |   | формирования базовых навыков и компетенций журналистов и корреспондентов, обучение основам работы с текстом и подачей информации |                                     | Петрович специалист ОМП                                |
|       |   | Организация школы графического дизайна «Digital school», обучение основам работы в графических редакторах                        | в течение года                      | Крылова Дарья Игоревна специалист ОМП                  |
|       |   | Организация занятий с целью формирования навыков работы в социальных сетях у будущих SMM-специалистов                            | в течение года                      | Крылова Дарья Игоревна специалист ОМП                  |
|       |   | Участие в форумной компании при поддержке ФАДМ «Росмолодежь»   | В течение года                      | Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП              |
| 8.    | <b>Физическое воспитание и здоровый образ жизни</b> | Организация и проведение универсиады среди институтов и факультета МГТУ им. Г.И. Носова (хоккей, лыжные гонки,)                  | февраль                             | Корноухов Максим Сергеевич начальник спортивного клуба |
|       |   | Организация и проведение универсиады среди институтов и факультета МГТУ им. Г.И. Носова (плавание, стрельба, волейбол)           | февраль-март                        | Корноухов Максим Сергеевич начальник спортивного клуба |
|       |   | Организация и проведение первенства университета по многоборью в дисциплинах ГТО   | март                                | Корноухов Максим Сергеевич начальник спортивного клуба |
|       |   | Организация и проведение первенства МГТУ среди юношей по баскетболу 3х3  | март-апрель                         | Корноухов Максим Сергеевич начальник спортивного клуба |
|       |   | Организация и проведение универсиады среди институтов и факультета МГТУ им. Г.И. Носова (пауэрлифтинг, киберспорт, мини-футбол)  | апрель                              | Корноухов Максим Сергеевич начальник спортивного клуба |
|       |   | Организация и проведение кибертурнира по FIFA 22   | апрель - сентябрь                   | Корноухов Максим Сергеевич начальник спортивного       |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия  | Срок (период) выполнения/проведения | Ответственный исполнитель   |
|-------|------------------------------|---|-------------------------------------|---|
|       |                              |   |                                     | клуба   |
|       |                              | Организация и проведение универсиады среди институтов и факультета МГТУ им. Г.И. Носова (баскетбол, Спортивное многоборье ВФСК «ГТО») | апрель-май                          | Корноухов Максим Сергеевич начальник спортивного клуба              |
|       |                              | Организация и проведение турнира по волейболу между студенческими объединениями   | май                                 | Корноухов Максим Сергеевич начальник спортивного клуба              |
|       |                              | Проведение соревнований для студентов первокурсников и студенческих активов «Студенческий прорыв»                                     | сентябрь                            | Корноухов Максим Сергеевич начальник спортивного клуба              |
|       |                              | Проведение соревнований для активов студенческих объединений «Голодные игры»  | октябрь-ноябрь                      | Корноухов Максим Сергеевич начальник спортивного клуба              |
|       |                              | Проведение домашнего тура Чемпионата АСБ. Дивизион «Танкоград»  | октябрь-ноябрь                      | Корноухов Максим Сергеевич начальник спортивного клуба              |
|       |                              | Организация и проведение Единого социально-психологического тестирования  | октябрь - декабрь                   | Грачев Дмитрий Владимирович начальник отдела по молодежной политике |
|       |                              | Организация и проведение универсиады среди институтов и факультета МГТУ им. Г.И. Носова (гиревой спорт, кубок Первокурсника, концепт) | октябрь                             | Корноухов Максим Сергеевич начальник спортивного клуба              |
|       |                              | АСБ. Студенческая лига РЖД  | ноябрь, декабрь                     | Корноухов Максим Сергеевич начальник спортивного клуба              |
|       |                              | Организация и проведение просветительской кампании по   | в течение года                      | Грачев Дмитрий Владимирович   |

| № п/п | Модуль воспитательной работы                     | Наименование мероприятия  | Срок (период) выполнения/проведения | Ответственный исполнитель  |
|-------|--|---|-------------------------------------|--|
|       |  | профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19)   |                                     | начальник отдела по молодежной политике                                |
|       |  | Проведение социологического исследования на тему: «Анализ социально-психологического портрета студента МГТУ им. Г.И. Носова»            | Март – Май                          | Грачев Дмитрий Владимирович<br>начальник отдела по молодежной политике |
|       |  | Проведение социологического исследования на тему: «Проблема наркомании в молодежной среде»  | Март-Май                            | Грачев Дмитрий Владимирович<br>начальник отдела по молодежной политике |
|       |  | Организация и проведение универсиады среди институтов и факультета МГТУ им. Г.И. Носова (легкая атлетика, спортивная акробатика)        | декабрь                             | Корноухов Максим Сергеевич<br>начальник спортивного клуба              |
| 9.    | Экологическое воспитание                         | Проведение мероприятия «Эко-BOOM 21 века»   | март-май                            | Грачев Дмитрий Владимирович<br>начальник отдела по молодежной политике |
|       |  | Реализация проекта Всероссийский Экологический патруль «Экопост» в Магнитогорске с привлечением студентов и преподавателей университета | в течение года                      | Грачев Дмитрий Владимирович<br>начальник отдела по молодежной политике |
|       |  | Проведение всероссийской акции «Ген Уборка»   | в течение года                      | Грачев Дмитрий Владимирович<br>начальник отдела по молодежной политике |
| 10.   | Работа с обучающимися, проживающими в общежитиях | Организация и проведение конкурса «Лучшее общежитие МГТУ»   | Апрель - Май                        | Грачев Дмитрий Владимирович<br>начальник ОМП                           |
|       |  | Организация работы студенческих советов в общежитиях университета   | В течение года                      | Грачев Дмитрий Владимирович<br>начальник ОМП                           |
|       |  | Организация обходов для проверки соблюдения правил проживания в общежитиях обучающихся  | В течение года                      | Грачев Дмитрий Владимирович<br>начальник ОМП                           |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательно-й работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>  | <i>Срок (период) выполнения/проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i>             |
|--------------|--------------------------------------|--|--|--|
|              |                                      | Организация комплекса культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий в общежитиях            | В течение года                             | Грачев Дмитрий Владимирович<br>начальник ОМП |
|              |                                      | Проведение встреч с обучающимися, проживающими в общежитиях, с представителями МВД и Миграционной службы | В течение года                             | Грачев Дмитрий Владимирович<br>начальник ОМП |

Начальник отдела по молодежной политике

Д.В. Грачев

Перечень диагностических материалов для определения общего уровня воспитанности по индикаторам

| Качества личности по каждому показателю  | Наименование методики (анкеты) и перечень определяемых показателей   | Уровень                     |
|--|--|-----------------------------|
| <b>1. Гражданственность и патриотизм</b>   |  |                             |
| –отношение к своей стране, малой Родине;<br>–правовая культура;<br>–чувство долга;<br>–отношение к труду   | <b>Опросник для оценки ценностно-патриотических ориентаций. Автор: Лушников И.Д.</b><br>Данный опросник предназначен для определения ценностно-патриотических ориентаций, проявляющихся в знаниях, отношениях и личной практике, применительно к различным сферам социального общения человека: Семья, Народ, Родной край, Родина (Россия), Общество, Государство, Народы Мира.<br>Содержит 21 вопрос 4 варианта ответа.<br>4 уровня оценки.   |                             |
|  | позитивно-высокая ценностная ориентация  | Высокий                     |
|  | позитивно-средняя ценностная ориентация  | Средний                     |
|  | нейтральная ценностная ориентация  | Низкий                      |
|  | негативная ценностная ориентация   | Нулевой                     |
| <b>2. Духовность и нравственность личности</b>   |  |                             |
| Потребность в:<br>–самопознании;<br>– красоте;<br>– общении.<br>– милосердие и доброта   | <b>Опросник «Духовная личность». Автор: Жиганова О.В.</b><br>Опросник позволяет получить представление о выраженности духовных качеств личности в связи с секулярной духовностью. Методика содержит 28 вопросов с вариантами 5 вариантами ответа. 5 основных шкал:   | По каждой шкале (по стенам) |
|  | 1. Высокая нравственность и мудрость   | 7-10 - Высокий              |
|  | 2. Самоконтроль  | 4-6 - Средний               |
|  | 3. Надежность и ответственность  | 1-3 - Низкий                |
|  | 4. Духовность отношений  | 0 – Нулевой                 |
|  | 5. Правдивость и удовлетворенность   |                             |
| <b>3. Толерантность</b>  |  |                             |
| Способность к состраданию и доброте;<br>терпимость и доброжелательность;<br>скромность; готовность оказать помощь близким и дальним; стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни | <b>Экспресс-опросник «Индекс толерантности». Авторы: Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова.</b><br>Стимульный материал опросника составляют утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное | Уровень                     |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.</p> <p>Опросник содержит 22 вопроса с 6 вариантами ответа.</p> <p>Время тестирования: 4-5 минут</p> <p>Шкала Индекс толерантности</p> | <p>&gt;100 - Высокий<br/>61-99 - Средний<br/>40-59 - Низкий<br/>22-39 – Нулевой</p>                               |
| <b>4. Спорт и здоровый образ жизни</b>   |  |   |
| <p>Знание основ здоровьесбережения; осознание здоровья как ценности; способность к рефлексии; занятия физической культурой</p>   | <p>Березовская Р. А. Опросник «Отношение к здоровью»<br/>Методика содержит 75 вопросов. Время тестирования: 8-10 минут<br/>Определяется 4 основных уровня:</p>   | <p>Уровень выраженности</p>   |
|  | <p>когнитивный: степень осведомленности или компетентности человека в сфере здоровья</p>   | <p>По каждому уровню/шкале<br/>&gt;70% - высокий<br/>30-69% - Средний<br/>11-29% - Низкий<br/>0-10% – Нулевой</p> |
|  | <p>поведенческом: степень соответствия действий и поступков человека требованиям здорового образа жизни</p>  |   |
|  | <p>эмоциональном: оптимальный уровень тревожности по отношению к здоровью</p> <p>ценностно-мотивационном: высокая значимость здоровья в индивидуальной иерархии ценностей</p>  |   |
| <b>5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:</b>   |  |   |
| <p>В дополнение к разделу используются шкалы методик из разделов: <b>1. Гражданственность и патриотизм, 2. Духовность и нравственность личности, 3. Толерантность, 7. Культурная и творческая деятельность</b></p>   |  |   |
| <p>–бережное отношение к природе, земле, животным;<br/>–экологическая культура;<br/>–эстетическое отношение к миру;<br/>–потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;<br/>–толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;<br/>– чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа</p> | <p><b>Диагностика уровня эстетической культуры.</b> В тесте-анкете содержится 8 вопросов, касающихся основных элементов эстетической культуры личности.</p>  | <p>Уровень<br/>0 - Нулевой<br/>0–7 – низкий<br/>8–12 – средний<br/>13–16 – высокий</p>                            |
|  | <p><b>Диагностика интерактивной направленности личности. Автор: Н.Е. Щуркова, в модификации Н.П. Фетискина.</b></p> <p>Ориентация на личные (эгоистические интересы)<br/>Ориентация на взаимодействие, сотрудничество с другими людьми<br/>Маргинальная ориентация</p>   | <p>Уровень:<br/>до 6 – Нулевой<br/>6-13 – Низкий<br/>14-23 –Средний<br/>&gt;23 – Высокий</p>                      |

|   |   |  |
|---|---|--|
| России.   |   |  |
| <b>6. Добровольческая (волонтерская) деятельность</b>   |   |  |
| <p>- сознательное отношение к добровольческой деятельности;</p> <p>- осознание собственной полезности, инициативности;</p> <p>- инициативное участие в добровольческой деятельности, основанное на принципах добровольности, бескорыстия.</p> | <p><b>«Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) Авторы: В.В. Синявский, В.А. Федорошин</b></p> <p>Методика позволяет выявить качественные особенности испытуемого коммуникативных и организаторских склонностей. Методика содержит 40 вопросов распределённых по 2 шкалам</p>                                | <p>Оценка/Уровень</p> <p>1 - Нулевой</p> <p>2 - Низкий</p> <p>3 - Средний</p> <p>4 - Высокий</p>               |
|   | <p>Коммуникативные способности</p> <p>Организаторские способности</p>   |  |
|   | <p><b>Методика диагностики уровня эмпатических способностей. Автор В. В. Бойко.</b></p> <p>Предназначена для оценки умения сопереживать и понимать мысли и чувства другого. Содержит 36 утверждений распределённых по 6 шкалам:</p>   | <p>Уровень</p> <p>До 14 - Нулевой</p> <p>15-21 – Низкий</p> <p>22-29 – Средний</p> <p>30 и более – Высокий</p> |
|   | <p>1. Рациональный канал эмпатии;</p> <p>2. Эмоциональный канал эмпатии;</p> <p>3. Интуитивный канал эмпатии;</p> <p>4. Установки, способствующие эмпатии;</p> <p>5. Проникающая способность в эмпатии;</p> <p>6. Идентификация в эмпатии.</p>  |  |
|   | <p><b>Методика «Лидер».</b></p> <p>Методика предназначена для оценки способности человека быть лидером. Методика содержит на 50 вопросов.</p>   | <p>Уровень</p> <p>до 25 - Нулевой</p> <p>26-35 - Низкий</p> <p>36-40 - Средний</p> <p>&gt;40 - Высокий</p>     |
| <b>7. Культурная и творческая деятельность</b>  |   |  |
| <p>-культура самопознания и саморазвития;</p> <p>-культурно-творческая инициативность;</p> <p>-вариативность и содержательность досуга.</p>   | <p><b>Методика «Измерение художественно-эстетической потребности» Автор: В.С. Аванесов.</b></p> <p>Методика предназначена для измерения художественно-эстетической потребности. Методика содержит 32 вопроса входящих в состав одной шкалы</p>  | <p>Уровень</p> <p>0-10 - Нулевой</p> <p>11-22 - Низкий</p> <p>23-34 - Средний</p> <p>35-44 - Высокий</p>       |
|   | <p>Уровень сформированности художественно-эстетической потребности</p>  | <p>0 -8 - Нулевой</p> <p>9-16 - Низкий</p> <p>17-24 - Средний</p> <p>25-32- Высокий</p>                        |
| <b>8. Профорientация</b>  |   |  |
| <p>- сознательное отношение к труду и народному достоянию;</p> <p>- потребность трудиться;</p> <p>- добросовестность, ответственность;</p>  | <p><b>Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» Авторы: А.В. Зверьков и Е.В. Эйрман.</b> Тест-опросник позволяет определить уровень развития волевой саморегуляции. Исследование волевой саморегуляции с помощью тест-опросника проводится либо с одним испытуемым, либо с группой. Опросник состоит из 30</p> | <p>Уровень</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>-умение работать в команде; -soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; -чувство социально-профессиональной ответственности; -отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>  | <p>утверждений и определяет величину индексов волевойсаморегуляции</p>  |   |
|  | Общая шкала   | 0-4 - Нулевой<br>5-10 - Низкий<br>11-16 - Средний<br>>17 – Высокий                    |
|  | Настойчивость   | 0-3 - Нулевой<br>4-6 - Низкий<br>7-9 - Средний<br>>10 – Высокий                       |
|  | Самообладание   | 0-1 - Нулевой<br>2-3 - Низкий<br>4-5 - Средний<br>>6 - Высокий                        |
|  | <p><b>Методика «Диагностика «эмоционального интеллекта». Автор Н. Холл.</b><br/>Методика предназначена для выявления способности личности понимать отношения, репрезентируемые в эмоциях, и управлять своей эмоциональной сферой на основе принятия решений.<br/>Методика состоит из 30 утверждений входящих в состав пяти шкал:</p>                        | Уровень общий<br>1-20 - Нулевой<br>21-39 - Низкий<br>40-69 - Средний<br>>70 - Высокий |
|  | 1. Эмоциональная осведомленность;   | Уровень:<br>0 - Нулевой<br>1-7 - Низкий<br>8-13 - Средний<br>>14 - Высокий            |
|  | 2. Управление своими эмоциями (эмоциональная отходчивость, эмоциональная неригидность);   |   |
|  | 3. Самомотивация (произвольное управление своими эмоциями);   |   |
| 4. Эмпатия;  |   |   |
| 5. Распознавание эмоций других людей (умение воздействовать на эмоциональное состояние других).  |   |   |
| <p><b>Методика «Диагностика мотивационной структуры личности». Автор: В.Э. Мильман.</b><br/>Методика позволяет выявлять уровень рабочей (деловой) направленности личности. Методика состоит из 14 утверждений. Шкалы Д - общая активность, ДР - творческая активность, ОД - общественная полезность по совокупности характеризует «рабочую» направленность личности.</p> | Уровень<br>0-10 - Нулевой<br>11-22 - Низкий<br>23-34 - Средний<br>35-44 - Высокий   |   |
| <p><b>9. Профилактика негативных явлений в молодежной среде</b></p>  |   |   |
| <p>- негативное отношение у табакокурению;<br/>- позитивное отношение к себе и окружающему миру;<br/>- собственная система ценностей, навыки ответственного поведения</p>  | <p><b>Методика исследования самоотношения (МИС). Автор: С.Р. Пантелеев</b><br/>Методика предназначена для углублённого изучения сферы самосознания личности, включающее различные (когнитивные, динамические, интегральные) аспекты. Данная методика позволяет выявить внутриличностные конфликты. Содержит 110 утверждений распределенных по 9 шкалам.</p> | Уровни  |
|  | 1. Замкнутость; 2. Самоуверенность; 3. Саморуководство; 4. Отраженное самоотношение;  | 0 – Нулевой   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | 5. Самоценность; 6. Самопринятие; 7. Самопривязанность; 8. Внутренняя конфликтность; 9. Самообвинение.   | 1-3 – Низкий<br>4-7 – Средний<br>8-10 - Высокий   |
|  | <b>Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности».</b><br><b>Автор С.С. Бубнова.</b> Методика направлена на изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности.<br>Методика содержит 66 вопросов распределённых по 11 шкалам:  | Уровень   |
|  | 1. Приятное времяпрепровождение, отдых. 2. Высокое материальное благосостояние. 3. Поиск и наслаждение прекрасным. 4. Помощь и милосердие к другим людям. 5. Любовь. 6.Познание нового в мире, природе, человеке. 7. Высокий социальный статус и управление людьми. 8. Признание и уважение людей и влияние на окружающих. 9. Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе. 10. Общение. 11. Здоровье.   | 0 - Нулевой<br>1-2 - Низкий<br>3-4 - Средний<br>5-6 - Высокий   |
| <b>10. Студенческое самоуправление</b>   |  |   |
| Интересы обучающегося<br>Социальная активность личности<br>Ценностные ориентации<br>Готовность к самоуправленческой деятельности | <b>Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССП-98). Автор: В.И. Моросанова</b><br>Опросник предназначен для диагностики индивидуальных особенностей саморегуляции произвольной активности человека.<br>Стиль саморегуляции проявляется в том, каким образом человек планирует и программирует достижение жизненных целей, учитывает значимые внешние и внутренние условия, оценивает результаты и корректирует свою активность для достижения субъективно-приемлемых результатов, в том, в какой мере процессы самоорганизации развиты и осознаны.<br>Опросник ССП-98 состоит из 46 утверждений, входящих в состав шести шкал, выделяемых в соответствии с основными регуляторными процессами (планирования, моделирования, программирования, оценки результатов) и регуляторно-личностными свойствами (гибкости и самостоятельности). Время тестирования: 7-8 минут | Уровень для общей шкалы<br>0-11 - Нулевой<br>12-23 –Низкий<br>24-32 –Средний<br>>33 – Высокий<br><br>Уровень для отдельных шкал<br>0-1 – Нулевой<br>2-3 – Низкий<br>4-6 – Средний<br>>7 – Высокий |
|  | <b>«Общий уровень саморегуляции» (ОУ)</b><br>1. «Планирование»; 2. «Моделирование»; 3. «Программирование»; 4. «Оценивание результатов»; 5. «Гибкость»; 6. «Самостоятельность»  |   |