



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЭУ  
Н.Р. Бальнская

21.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ***

Направление подготовки (специальность)  
38.04.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль/специализация) программы  
Финансовые технологии и управление рисками в бизнесе

Уровень высшего образования - магистратура  
Программа подготовки - академический магистратура

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт экономики и управления
Кафедра	Экономики
Курс	1

Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 ЭКОНОМИКА (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 30.03.2015 г. № 321)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономики 17.01.2020, протокол № 3

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Васильева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиУ 21.02.2020 г. протокол № 3

Председатель \_\_\_\_\_ Н.Р. Балынская

Рабочая программа составлена:

профессор, кафедры Экономики, д-р экон. наук  
\_\_\_\_\_ В.Н.Немцев

Рецензент:

Директор Южно-Уральского филиала ПАО "САК "Энергогарант" , канд. филос. наук \_\_\_\_\_ С.В.Мальцев

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Экономики

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Васильева

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Экономики

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Васильева

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины Б1.Б.04 История и методология экономической науки являются: усвоение концептуальных, теоретических и методических положений ключевых экономических учений в мировой истории, их методологической основы как важного элемента системного восприятия формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности в области экономики, охватывающей процессы идентификации, оценки и управления финансовыми, производственными, логистическими, маркетинговыми, техническими рисками в промышленности, банках, коммерции, страховых и инвестиционных компаниях, в федеральных, муниципальных и образовательных учреждениях, в информационной, проектно-экономической и научно-исследовательской сферах для обеспечения эффективного и устойчивого функционирования организаций, повышения их конкурентоспособности и кредитоспособности. Дисциплина ориентирована на формирование у студентов методологических и теоретических основ экономического мышления, выработку умения исследования и аргументированного суждения об актуальных экономических проблемах современности, как в мировом и народнохозяйственном масштабе, так и в региональных, мезоэкономических и микроэкономических условиях, а также на систематизацию представлений о выборе методик, моделей, алгоритмов, критериев, ограничений в процессе научных исследований

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина История и методология экономической науки входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик: экономика образовательных программ бакалавриата / специалитета.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Безопасность экономических систем

Корпоративное управление

Производственная - педагогическая практика

Риски использования финансовых технологий

Рисковые аспекты глобальной экономики

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «История и методология экономической науки» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Знать	- основные методы критического анализа и оценки современных научных концепций, разработок, достижений; - основные понятия и правила решения методологических, методических, теоретических, научно-исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и анализировать современные научные подходы, приёмы, принципы и методы исследований;</li> <li>- обсуждать способы эффективного решения исследовательских и практических задач;</li> <li>- использовать методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- обосновывать практическую и теоретическую ценность полученных результатов;</li> <li>- применять альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов;</li> <li>- применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания;</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач;</li> <li>- методами критического анализа и оценки современных научных достижений;</li> <li>- навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности;</li> <li>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</li> <li>- возможностью междисциплинарного применения;</li> <li>- профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</li> </ul>
ПК-2 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность избранной темы научного исследования;</li> <li>- теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в области теории и методологии управления рисками и страхования;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;</li> <li>- применять современные методологию и методы экономического анализа, современные программные продукты, позволяющие проанализировать эффективность управления рисками и страхования;</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;</li> <li>- методикой и методологией научных исследований в сфере управления рисками и страхования;</li> <li>- методами теоретического обоснования результатов исследований;</li> </ul>
ПК-4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	

Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и понятия, связанные с проведением научного исследования;</li> <li>- основные методы и методологию исследований, используемых в экономике;</li> <li>- основные методы и правила представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные элементы научной статьи или доклада;</li> <li>- применять полученные в ходе проведенного научного исследования результаты в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>- приобретать знания в области представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;</li> <li>- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания;</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками использования элементов научного исследования на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;</li> <li>- способами демонстрации умения анализировать ситуацию в ходе научного исследования;</li> <li>- методами проведения научного исследования;</li> <li>- навыками и методиками обобщения результатов решения, принятого в результате научного исследования, экспериментальной деятельности;</li> <li>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных в ходе научного исследования результатов;</li> <li>- возможностью междисциплинарного применения результатов научного исследования;</li> <li>- основными методами исследования в области экономики, практическими умениями и навыками их использования;</li> <li>- профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</li> </ul>
ПК-5 способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности и риска;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно готовить задания, разрабатывать проектные решения и механизмы их реализации, методические и нормативные документы реализации разработанных проектов с учетом фактора неопределенности и риска;</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ в области управления рисками и страхования;</li> </ul>

ПК-13 способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	
Знать	- терминологию, основное содержание, методологию и методику преподаваемой экономической дисциплины в рамках существующих программ и учебно-методических материалов; - теоретические основы и основные педагогические технологии преподавания экономических дисциплин; - современные методы и методики преподавания;
Уметь	- применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
Владеть	- способностью к осуществлению педагогического процесса на основе выбора и применения современных методов и методик преподавания в области специальных дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
ПК-14 способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	
Знать	- принципы, технологию и требования к разработке учебных планов, программ и методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;
Уметь	- разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования; - использовать программы и учебно-методические материалы в учебном процессе;
Владеть	- навыками разработки учебных планов, программ и методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 6,7 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,7 акад. часов
- самостоятельная работа – 61,4 акад. часов;
- подготовка к зачёту – 3,9 акад. часа

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1: Методология истории экономической науки								
1.1 Цели, задачи и предмет дисциплины. Нормативный и позитивный подход	1	0,25			3	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание реферата (по выбранной теме)	Собеседование	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-13, ПК-14, ОК-1
1.2 Основные этапы развития экономической науки		0,25		0,25	3	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание реферата (по выбранной теме)	Собеседование	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-13, ПК-14, ОК-1
Итого по разделу		0,5		0,25	6			
2. Раздел 2: Развитие экономической теории и методологии в эпоху дорыночной экономики.								
2.1 Экономические учения Древнего Востока: «Речение Ипусера», Кодекс законов Хаммурапи, конфуцианство, «Артхашастра»	1	0,25			6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание реферата (по выбранной теме)	Собеседование, тестирование, проверка индивидуальных заданий	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-13, ПК-14, ОК-1



2.2	Экономические учения античного мира: учения Ксенофонта, Платона, Аристотеля, «Домострой», трактаты Катона и Колумеллы		0,25			6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание реферата (по выбранной теме)	Собеседование, тестирование, проверка индивидуальных заданий	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-13, ПК-14, ОК-1
Итого по разделу			0,5			12			
3. Раздел 3: Развитие экономической теории и методологии в эпоху нерегулируемой рыночной экономики									
3.1	Экономические учения меркантилистов, классическая политэкономия: учения физиократов, Ф. Кенэ, А. Тюрго		0,5		0,25	5	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание реферата (по выбранной теме)	Собеседование, тестирование, проверка индивидуальных заданий	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-13, ПК-14, ОК-1
3.2	Экономические учения А. Смита, Д. Риккардо, Ж.Б. Сэя, Т.Р. Мальтуса, Дж.С. Милля, К. Маркса	1	0,25		0,25	5	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание реферата (по выбранной теме)	Собеседование, тестирование, проверка индивидуальных заданий	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-13, ПК-14, ОК-1
3.3	Социально-историческое направление, маржинализм: школа предельной полезности, Кембриджская школа (А. Маршалл и А. Пигу). Неоклассическое направление: Американская школа (Дж.Б. Кларк)		0,25		0,25	6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание реферата (по выбранной теме)	Собеседование, тестирование, проверка индивидуальных заданий	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-13, ПК-14, ОК-1
Итого по разделу		1			0,75	16			
4. Раздел 4: Развитие экономической теории и методологии в эпоху регулируемой рыночной экономики									
4.1	Институционализм: три этапа развития и неинституционализм	1	0,25		0,25	6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание реферата (по выбранной теме)	Собеседование, тестирование, проверка индивидуальных заданий	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-13, ПК-14, ОК-1

4.2 Теория регулируемого капитализма Дж.М. Кейнса, проблема занятости и безработицы, критика «закона Сэя», концепция «эффективного спроса», сбережения и инвестиции, концепция мультипликатора.	0,25		0,25	6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание реферата (по выбранной теме)	Собеседование, тестирование, проверка индивидуальных заданий	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-13, ПК-14, ОК-1
4.3 Неолиберальное направление экономической науки: социальное рыночное хозяйство, Фрайбургская и Лондонская школы, монетаризм (Чикагская школа), теория экономики предложения, теория рациональных	0,5		0,25	6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание реферата (по выбранной теме)	Собеседование, тестирование, проверка индивидуальных заданий	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-13, ПК-14, ОК-1
4.4 Экономическая мысль России в XX веке: Организационно-производственная школа А.В. Чайнова, теория «длинных волн» Н.Д. Кондратьева, разработки концепции оптимального планирования, противоречия переходного периода в	1		0,25	9,4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание реферата (по выбранной теме)	Собеседование, тестирование, проверка индивидуальных заданий.	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-13, ПК-14, ОК-1
Итого по разделу	2		1	27,4			
Итого за семестр	4		2	61,4		зао	
Итого по дисциплине	4		2	61,4		зачет с оценкой	ПК-2,ПК-4,ПК-5,ПК-13,ПК-14,ОК-1

## **5 Образовательные технологии**

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий преподаваемой дисциплины Б1.Б.04 История и методология экономической науки используются традиционная и модульно-компетентностная технологии.

При передаче необходимых теоретических знаний используются мультимедийные средства и технологии.

Для усвоения навыков обработки аналитической, теоретической и методической информации, проведения аналитических оценок, интерпретации полученных знаний предусмотрено проведение занятий в компьютерном классе и использование методов ИТ: справочно-правовых систем «Гарант», «Консультант+», работа с электронными таблицами MS Excel.

Для усвоения теоретических и методологических навыков исследования различных экономических систем, оценки страновых и региональных тенденций экономического развития предусмотрена работа с блоками официальной статистической информации, сводами информации в информационных порталах.

Для усвоения навыка владения современными методами и методологией оценки и анализа тенденций экономического развития, процессов и явлений на макроуровне, мезоуровне и микроуровне используется прием «мозгового штурма», индивидуального и обратного. Для улучшения усвоения обучающимися наиболее трудно воспринимаемых разделов дисциплины предусмотрены занятия, проводимые в интерактивных формах.

Для овладения навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения творческих заданий предусмотрена подготовка к практическим занятиям (обсуждениям результатов научной проработки материалов дисциплины и их теоретической и практической значимости), сообщениям, тестированию, выполнение домашних заданий с их последующим представлением, докладов, написанием рефератов.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Гловели Г.Д. Экономическая история в 2 т. Том 1: учебник для вузов / Г.Д. Гловели. – Москва: Издательство "Юрайт", 2020. – 459 с. [Электронный ресурс]. Код доступа: <https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-istoriya-v-2-t-tom-1-452818#page/2> (дата обращения: 01.09.2020).

2. Гловели Г.Д. Экономическая история в 2 т. Том 2: учебник для вузов / Г.Д. Гловели. – Москва: Издательство "Юрайт", 2020. – 265 с. [Электронный ресурс]. Код доступа: <https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-istoriya-v-2-t-tom-2-452819#page/2> (дата

### **б) Дополнительная литература:**

1. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов, О.Н. Кораблева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство "Юрайт", 2020. - 365 с. [Электронный ресурс]. Код доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-450489#page/2> (дата обращения: 01.09.2020).

2. Иваницкий В.Л. История экономических учений: учебник для вузов / В.Л. Иваницкий. - Москва: Издательство "Юрайт", 2020. - 282 с. [Электронный ресурс]. Код доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-ekonomicheskikh-ucheniy-451641#page/2> (дата обращения: 01.09.2020).

3. История экономических учений: учебник и практикум для вузов / под редакцией С.А. Толкачева. - Москва: Издательство "Юрайт", 2020. - 509 с. [Электронный ресурс]. Код доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-ekonomicheskikh-ucheniy-448853#page/2> (дата обращения: 01.09.2020).

**в) Методические указания:**

методические рекомендации представлены в приложении 3 к рабочей программе дисциплины

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	<a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	<a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>

Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний	<a href="http://www.springer.com/references">http://www.springer.com/references</a>

## **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

По дисциплине Б1.Б.04 История и методология экономической науки предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку докладов на семинарах и написание рефератов по представленным в рабочей программе дисциплины темам.

### Раздел 1: Методология истории экономической науки.

#### *Содержание раздела.*

Наука как форма познания мира. Наука и система научного знания: общее понятие о науке и научной деятельности; цели науки и научные исследования; система наук - фундаментальные и прикладные исследования, дифференциация и интеграция, теоретические и экспериментальные исследования. Экономическая наука и ее роль в развитии общества. Методология как логическая схема научных исследований, научные исследования в экономике. Развитие предмета и метода экономической науки в исторической ретроспективе. Нормативный и позитивный подход в экономической науке.

Тема 1.1. Цели, задачи и предмет дисциплины. Нормативный и позитивный подход.

#### *Вопросы для обсуждения (на практических занятиях).*

1 Что представляет собой наука и научная деятельность, ее цель и трактовки в различные исторические эпохи?

2 Каковы методологические основы научной деятельности и ее структура?

3 Что понимается под научными подходами и научными парадигмами?

4 Что представляют собой научные теории, концепции, проблемы, их развитие в исторической ретроспективе?

5 Как в методологии науки трактуются понятия критериев, ограничений и методов экономических исследований?

6 Как структурируются фундаментальные и прикладные, теоретические и экспериментальные исследования в экономике?

7 В чем принципиальное отличие нормативного и позитивного подхода в экономической науке и их видоизменение в исторической ретроспективе?

#### *Тестовые задания.*

1 Укажите виды познавательной деятельности человека:

- а) философское познание;
- б) религиозное познание;
- в) научное познание;
- г) художественное познание;
- д) верны все ответы.

2 Что понимается под наукой:

- а) деятельность по получению нового знания;
- б) результат деятельности по получению нового знания;
- в) сумма знаний, лежащих в основе научной картины мира;
- г) верны все ответы.

3 Что понимается под фундаментальными исследованиями в науке:

а) исследования, ориентированные на производство новых знаний независимо от их применения;

б) исследования, ориентированные на применение новых знаний для достижения практических целей;

в) исследования, ориентированные на создание новых отраслей науки и новых направлений научных исследований;

г) верны все ответы.

4 Как называется применяемый в науке подход, изучающий события реальной жизни с поддающимися проверке выводами:

а) нормативный подход;

б) позитивный подход;

в) системный подход;

г) верны все ответы.

5 Что понимается под системой принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также под учением об этой системе:

а) концепция;

б) методология;

в) методика;

г) парадигма;

д) гипотеза;

е) верны все ответы.

6 Кто из мыслителей внес основной вклад в развитие научной методологии:

а) Аристотель;

б) Платон;

в) Сократ;

г) Гегель;

д) Кант;

е) верны все ответы.

7 Что понимается под предметом экономической науки:

а) изучение исторического процесса возникновения, развития и смены экономических концепций;

б) изучение хозяйства, управления хозяйством, отношений между людьми, а также между людьми и окружающей средой, которые возникают в процессе производства, распределения, обмена, потребления продукта (услуг, благ);

в) формулировка и теоретический анализ исходных гипотез;

г) верны все ответы.

8 Что входит в структуру курса «История и методология экономической науки»:

а) методология экономических учений в эпоху становления рынка и нерегулируемой рыночной экономики;

б) методология экономических учений в эпоху дорыночной экономики;

в) методология экономических учений в эпоху регулируемой рыночной экономики;

г) верны все ответы.

9 Что понимается под научным предположением, выдвигаемым для объяснения какого-либо явления и требующим проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией или концепцией:

а) критерий;

б) приоритет;

в) альтернатива;

г) гипотеза;

д) ориентир;

е) верны все ответы.

10 Какова цель экономической науки:

- а) изучение основных экономических течений в процессе их становления и развития;
- б) углубление и расширение знаний по экономической теории;
- в) расширение кругозора в области общих и специальных экономических наук;
- г) повышение общей и экономической культуры человека;
- д) верны все ответы.

***Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ) – темы рефератов:***

- 1 Задачи науки и система научных исследований в экономике.
- 2 Методология как учение о системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности.
- 3 Особенности формирования и применения нормативного подхода в экономической науке.
- 4 Особенности формирования и применения позитивного подхода в экономической науке.
- 5 Особенности формирования и применения системного подхода в экономической науке.
- 6 Экономическая теория как форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях исследуемых экономических объектов, процессов и явлений.

Тема 1.2. Основные этапы развития экономической науки.

***Вопросы для обсуждения (на практических занятиях).***

- 1 Что представляет собой наука и научная деятельность, ее цель и трактовки в различные исторические эпохи?
- 2 Как в исторической ретроспективе изменялись предмет и цель экономической науки?
- 3 Что понимается под приоритетами и ориентирами в экономической науке и их развитие в различные эпохи?
- 4 Что представляет собой методология и какова роль экономической науки в общественном развитии?

***Тестовые задания.***

- 1 Укажите виды познавательной деятельности человека:
  - а) философское познание;
  - б) религиозное познание;
  - в) научное познание;
  - г) художественное познание;
  - д) верны все ответы.
- 2 Что понимается под наукой:
  - а) деятельность по получению нового знания;
  - б) результат деятельности по получению нового знания;
  - в) сумма знаний, лежащих в основе научной картины мира;
  - г) верны все ответы.
- 3 Что понимается под фундаментальными исследованиями в науке:
  - а) исследования, ориентированные на производство новых знаний независимо от их применения;
  - б) исследования, ориентированные на применение новых знаний для достижения практических целей;
  - в) исследования, ориентированные на создание новых отраслей науки и новых направлений научных исследований;
  - г) верны все ответы.



4 Как называется применяемый в науке подход, изучающий события реальной жизни с поддающимися проверке выводами:

- а) нормативный подход;
- б) позитивный подход;
- в) системный подход;
- г) верны все ответы.

5 Что понимается под системой принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также под учением об этой системе:

- а) концепция;
- б) методология;
- в) методика;
- г) парадигма;
- д) гипотеза;
- е) верны все ответы.

6 Кто из мыслителей внес основной вклад в развитие научной методологии:

- а) Аристотель;
- б) Платон;
- в) Сократ;
- г) Гегель;
- д) Кант;
- е) верны все ответы.

7 Что понимается под предметом экономической науки:

а) изучение исторического процесса возникновения, развития и смены экономических концепций;

б) изучение хозяйства, управления хозяйством, отношений между людьми, а также между людьми и окружающей средой, которые возникают в процессе производства, распределения, обмена, потребления продукта (услуг, благ);

- в) формулировка и теоретический анализ исходных гипотез;
- г) верны все ответы.

8 Что входит в структуру курса «История и методология экономической науки»:

а) методология экономических учений в эпоху становления рынка и нерегулируемой рыночной экономики;

б) методология экономических учений в эпоху дорыночной экономики;

в) методология экономических учений в эпоху регулируемой рыночной экономики;

- г) верны все ответы.

9 Что понимается под научным предположением, выдвигаемым для объяснения какого-либо явления и требующим проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией или концепцией:

- а) критерий;
- б) приоритет;
- в) альтернатива;
- г) гипотеза;
- д) ориентир;
- е) верны все ответы.

10 Какова цель экономической науки:

а) изучение основных экономических течений в процессе их становления и развития;

б) углубление и расширение знаний по экономической теории;

в) расширение кругозора в области общих и специальных экономических наук;

г) повышение общей и экономической культуры человека;

- д) верны все ответы.

**Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ) – темы рефератов:**

- 1 Закономерности и тенденции развития экономической мысли.
- 2 Методология как учение о системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности.
- 3 Научная парадигма и ее развитие в обозримой исторической ретроспективе.
- 4 Научная проблема как элементы методологии экономических исследований, ее проявления в различные исторические эпохи.
- 5 Основные этапы развития экономической науки и их особенности.

**Раздел 2: Развитие экономической теории и методологии в эпоху дорыночной экономики.**

**Содержание раздела.**

Экономические идеи политиков и философов Древнего Востока. Экономическая мысль Древней Греции: взгляды Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Экономические концепции рабовладельческого Рима. Проблемы Римской латифундии в агрономических трактатах Катона, Варрона, Колумеллы. Зарождение христианства и экономические воззрения канонистов: Св. Августин, Фома Аквинский. Экономическая мысль мусульманского средневековья: Ибн Хальдун. Возникновение утопического социализма: Томас Мор, Томмазо Кампанелла.

Тема 2.1. Экономические учения Древнего Востока: «Речение Ипусера», Кодекс законов Хаммурапи, конфуцианство, «Артхашастра».

**Вопросы для обсуждения (на практических занятиях).**

- 1 Почему предметом изучения в древневосточной экономической мысли была макроэкономика?
- 2 Какие экономические функции возлагались на государство согласно древневосточным историческим документам?
- 3 Методологическая трактовка древневосточных автором относительно частной собственности и социального неравенства.
- 4 Систематизация экономического развития и его трактовки на разных исторических этапах согласно Ибн Хальдуну.
- 5 Трактовки цены, торговой прибыли, денег, процента в теории Ибн Хальдуна.

**Тестовые задания.**

1 Согласно взглядам Конфуция для обеспечения стабильности и благосостояния общества необходимо:

- а) устранить сословное деление;
- б) наилучшим образом каждому выполнять свои обязанности;
- в) развивать торговлю и накопление денежного богатства;
- г) строго следовать законам и правилам;
- д) верны все ответы.

2 Что характерно для экономических взглядов Аристотеля:

- а) развитие торговли – источника богатства;
- б) критика применения труда рабов;
- в) земледелие и ремесло – источник богатства;
- г) накопление денег – основная форма богатства;
- д) верны все ответы.

3 Кто из римских авторов рекомендовал производить все в рамках своего хозяйства, выделяя самые доходные отрасли для специализации и выжидая высоких цен для получения прибыли:

- а) Катон;
- б) Варрон;

в) Колумелла;

г) верны все ответы.

4 Кто из римских авторов исследовал проблему интенсивного ведения хозяйства и предлагал сдавать землю в аренду колонам вместо использования труда рабов:

а) Катон;

б) Варрон;

в) Колумелла;

г) верны все ответы.

5 Что соответствует экономическим взглядам Фомы Аквинского:

а) осуждение богатства, так как оно ведет к неравенству;

б) осуждение частной собственности, так как она ведет к неравенству;

в) справедливость в распределении – уровень дохода в зависимости от социального положения;

г) справедливая цена равна материальным и трудовым затратам на изготовление продукта;

д) верны все ответы.

6 Что относится в «неестественному богатству» согласно Ибн Хальдуну:

а) земледелие;

б) частная мелкая и крупная торговля;

в) ремесло;

г) государственные налоги и сборы;

д) верны все ответы.

7 Кому принадлежит высказывание «Изобретение государством новых налогов и сборов снижает доходы и деловую активность людей и ведет к гибели государства»:

а) Фома Аквинский;

б) Ибн Хальдун;

в) Аристотель;

г) Томмазо Кампанелла;

д) Катон.

8 Укажите принципы утопического социализма:

а) стимул к труду – частная собственность и конкуренция;

б) стимул к труду – прямое государственное принуждение и надзор над процессом труда;

в) применение труда рабов в сельском хозяйстве и ремесле, а свободные граждане заняты в управлении;

г) принцип распределения продуктов по потребностям;

д) верны все ответы.

**Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ) – темы рефератов:**

1 Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: экономическая мысль Китая в трудах Конфуция, в трактате «Гуань-цзы».

2 Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики на мусульманском Востоке: хозяйственные предписания Корана и взгляды Ибн Хальдуна.

3 Методология экономической мысли древневавилонского царства в законах царя Хаммурапи.

Тема 2.2. Экономические учения античного мира: учения Ксенофонта, Платона, Аристотеля, «Домострой», трактаты Катона и Колумеллы.

**Вопросы для обсуждения (на практических занятиях).**

1 Теоретические подходы древнегреческих мыслителей к решению экономических проблем.

2 Какие рекомендации давали древнеримские авторы относительно решения проблем организации частного хозяйства?

3 В чем заключается нормативный подход в средневековой экономической мысли, во взглядах канонистов?

4 Трактовки Фомы Аквинского в толковании справедливости в обмене и справедливости в распределении, понимании богатства и частной собственности.

5 Концепции утопического социализма в экономических воззрениях Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы.

**Тестовые задания.**

1 Согласно взглядам Конфуция для обеспечения стабильности и благосостояния общества необходимо:

- а) устранить сословное деление;
- б) наилучшим образом каждому выполнять свои обязанности;
- в) развивать торговлю и накопление денежного богатства;
- г) строго следовать законам и правилам;
- д) верны все ответы.

2 Что характерно для экономических взглядов Аристотеля:

- а) развитие торговли – источника богатства;
- б) критика применения труда рабов;
- в) земледелие и ремесло – источник богатства;
- г) накопление денег – основная форма богатства;
- д) верны все ответы.

3 Кто из римских авторов рекомендовал производить все в рамках своего хозяйства, выделяя самые доходные отрасли для специализации и выжидая высоких цен для получения прибыли:

- а) Катон;
- б) Варрон;
- в) Колумелла;
- г) верны все ответы.

4 Кто из римских авторов исследовал проблему интенсивного ведения хозяйства и предлагал сдавать землю в аренду колонам вместо использования труда рабов:

- а) Катон;
- б) Варрон;
- в) Колумелла;
- г) верны все ответы.

5 Что соответствует экономическим взглядам Фомы Аквинского:

- а) осуждение богатства, так как оно ведет к неравенству;
- б) осуждение частной собственности, так как она ведет к неравенству;
- в) справедливость в распределении – уровень дохода в зависимости от социального положения;

г) справедливая цена равна материальным и трудовым затратам на изготовление продукта;

- д) верны все ответы.

6 Что относится в «неестественному богатству» согласно Ибн Хальдуну:

- а) земледелие;
- б) частная мелкая и крупная торговля;
- в) ремесло;
- г) государственные налоги и сборы;
- д) верны все ответы.

7 Кому принадлежит высказывание «Изобретение государством новых налогов и сборов снижает доходы и деловую активность людей и ведет к гибели государства»:

- а) Фома Аквинский;

- б) Ибн Хальдун;
- в) Аристотель;
- г) Томмазо Кампанелла;
- д) Катон.

8 Укажите принципы утопического социализма:

- а) стимул к труду – частная собственность и конкуренция;
- б) стимул к труду – прямое государственное принуждение и надзор над процессом труда;
- в) применение труда рабов в сельском хозяйстве и ремесле, а свободные граждане заняты в управлении;
- г) принцип распределения продуктов по потребностям;
- д) верны все ответы.

***Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ) – темы рефератов:***

1 Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: особенности методологии средневековой экономической науки как части богословия.

2 Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: особенности трактовок разделения труда, сущности и функций денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля.

4 Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: экономические идеи канонистов и взгляды Фомы Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, торговую прибыль.

6 Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: экономическая мысль России и нормативный метод в сочинениях «Домострой» и «Правительница».

7 Экономическая наука России в эпоху дорыночной экономики: «Поучение» Владимира Мономаха» и Судебник Ивана III.

8 Экономические воззрения социалистов-утопистов: нормативный подход Томаса Мор.

9 Экономические воззрения социалистов-утопистов: нормативный подход Томмазо Кампанеллы.

### **Раздел 3: Развитие экономической теории и методологии в эпоху нерегулируемой рыночной экономики.**

#### ***Содержание раздела.***

Эволюция экономической науки в период зарождения рыночной экономики и предпринимательства. Меркантилизм: монетарная система (ранний меркантилизм), мануфактурная система (поздний меркантилизм). Западноевропейский и итальянский меркантилизм. Особенности учений меркантилистов в России.

Возникновение классической политэкономии: предпосылки, основные черты, критика меркантилизма. Методология У. Пети: трактовка стоимости, заработной платы, ренты, процента и цены земли. Отражение экономического развития Франки в разработках П. Буагильбера.

Экономическое учение физиократов: предмет, методология, критика меркантилизма. Теории «естественного порядка», «чистого продукта», производительного труда в трудах Ф. Кенэ. Экономическая таблица и схема общественного воспроизводства Ф. Кенэ. Развитие методологии физиократов в работах А. Тюрго.

Экономическое учение А. Смита в условиях развития капитализма. Работа «Исследование о природе и причинах богатства народов». Проблема разделения труда, обмена и стоимости, доходов, основных классов общества. Экономическая свобода и теория международной торговли.

Методология классической политэкономии и экономические исследования Д. Рикардо: эпоха промышленного переворота, развитие трудовой теории стоимости, теория распределения, «железный закон заработной платы». Тенденция нормы

прибыли к понижению Теория ренты, теория сравнительных преимуществ и международного обмена.

Методология классической политэкономии и экономические взгляды Ж.Б. Сэя: учение о трех факторах производства, теория реализации, «Закон Сэя». Экономическая теория Т. Мальтуса: закон народонаселения, теория стоимости и доходов, теория реализации. Экономические концепции Дж. Милля, Дж.Р. Мак Куллоха, Г.Ч. Кэрри. Завершение классической политэкономии.

Утопический социализм: экономическая концепция П. Прудона, теория «конституированной стоимости», идея «рабочих денег», проект реформирования обмена. Экономические идеи Ш. Фурье, А. Сен-Симона, Р. Оуэна.

Экономическое учение марксизма: исторические условия его возникновения, структура и основные проблемы «Капитала», учение о прибавочной стоимости, теория доходов, учение о капитале, его накоплении и воспроизводстве.

Тема 3.1. Экономические учения меркантилистов, классическая политэкономия: учения физиократов, Ф. Кенэ, А. Тюрго.

**Вопросы для обсуждения (на практических занятиях).**

1 Понимание богатства в учениях меркантилистов и способы и его преумножения.

2 Меркантилизм как теория и политика, монетарная и мануфактурная политика меркантилизма. Протекционизм.

3 Денежные теории в меркантилизме, количественная теория денег, отношение к накоплению богатства.

4 Трудовая теория стоимости У. Пети: «естественная цена» и «рыночная (политическая цена)», соотношение цены и стоимости.

5 Заработная плата, рента, процент, стоимость земли в трактовке У. Пети.

6 Исследования П. Буагильбера: «истинная стоимость» и «рыночная цена», проблема государственного регулирования цен, необходимость конкуренции.

7 Трактовка теории трудовой стоимости У. Пети и П. Буагильбера, денег, развития промышленности и сельского хозяйства.

8 Теория «естественного порядка», выдвинутая физиократами.

9 Экономические воззрения и методология Ф. Кенэ, обоснование принципа невмешательства государства в экономику.

10 Учение физиократов: богатство и его источник, теории «чистого продукта» и классов Ф. Кенэ.

11 «Экономическая таблица» Ф. Кенэ и его схема общественного воспроизводства.

12 Экономические идеи А. Тюрго, их отличие от теории Ф. Кенэ, категории полезности, спроса и предложения для определения цены.

**Тестовые задания.**

1 Что понимается под «производительным классом» в трактовке Ф. Кенэ:

- а) лица, занятые в промышленности;
- б) занятые в торговле;
- в) лица, занятые в сельском хозяйстве;
- г) земельные собственники.

2 В рамках теории физиократов:

- а) богатство создается в сельском хозяйстве;
- б) богатство создается не в торговле, а в производственном процессе;
- в) в экономике действуют объективные законы, которые не могут быть изменены волей правительства;
- г) «естественный порядок» основан на частной собственности и конкуренции.

3 Какие функции государства исключает классическая теория А. Смита:

- а) защита внешних границ;

- б) обеспечение правопорядка внутри страны;
- в) координация хозяйственной деятельности в стране;
- г) установление минимума налогов;
- д) организация учреждений, необходимых обществу, но невыгодных частному капиталу.

4 Определение стоимости по издержкам в теории А. Смита:

- а) стоимость определяется затратами рабочего времени на производство товара;
- б) стоимость определяется затратами труда на создание товара;
- в) стоимость определяется выплатами на заработную плату, ренту и прибыль;
- г) стоимость определяется полезностью блага.

5 Главная задача политической экономики по Д. Риккардо:

- а) исследование потребностей человека;
- б) исследование законов производства богатства общества;
- в) изучение законов распределения созданного продукта между классами;
- г) анализ спроса и предложения.

6 Чем определяется меновая стоимость по Д. Риккардо:

- а) полезностью блага;
- б) потребительной стоимостью;
- в) количеством труда при самых неблагоприятных условиях;
- г) количеством труда при средних условиях производства.

7 Что нехарактерно для экономических взглядов Ж.Б. Сэя:

- а) развитие теории А. Смита о трех факторах производства;
- б) критика теории А. Смита в части определения стоимости как суммы доходов;
- в) земля, труд, капитал – равноправные факторы создания стоимости;
- г) наличие трех источников дохода – заработной платы, процента, ренты как доли общей стоимости национального продукта.

8 Что не соответствует «закону рынков» Ж.Б. Сэя:

- а) стоимость созданных товаров определяется суммой совокупных доходов, на которые и покупается товарная масса;
- б) кризисы перепроизводства невозможны, обеспечивается полная реализация произведенного продукта;
- в) в основе «закона рынков» лежит теория о трех факторах производства и трех источниках доходов;
- г) доходы общества никогда не соответствуют стоимости созданного общественного продукта и недостаточны для его полной реализации.

9 Предмет политической экономии по мнению Сисмонди:

- а) потребности человека, его чувства и страсти;
- б) количественные соотношения между заработной платой, прибылью и рентой;
- в) законы спроса и предложения;
- г) объективные законы развития экономики.

10 Причины кризисов перепроизводства по мнению Сисмонди:

- а) сокращение дохода и спроса со стороны рабочих;
- б) стремление капиталистов к накоплению, в результате чего происходит уменьшение спроса со стороны капиталистов;
- в) сокращение спроса за счет сужения рынка;
- г) верны все ответы.

11 Что не соответствует взглядам П. Прудона:

- а) увековечение мелкой частной собственности и режима ее абсолютной свободы;
- б) критика частной собственности и рекомендации по ее устранению;
- в) признание безусловной необходимости индивидуальной свободы как двигателя экономической активности;

г) ассоциация и коллективная организация труда противоречит свободе трудящихся.

12 Что не соответствует экономическим идеям Сен-Симона:

а) социальная система с экономикой свободной конкуренции – это переходный этап к социально справедливому индустриальному общественному устройству;

б) переход к индустриальному справедливому обществу без революционных потрясений;

в) в идеальном обществе исчезнут антагонистические классы;

г) в новом социалистическом обществе будет устранен институт частной собственности.

13 Что характерно для экономических взглядов Ш. Фурье:

а) критика классической политэкономии и свободной конкуренции, так как их результатом является социальная несправедливость, неравенство, нищета значительной части населения;

б) основной организационной формой нового общества являются фаланги (предприятия-ассоциации, где рабочие являются акционерами с частной собственностью на акции);

в) в фалангу входят как бедняки, вносящие свой вклад с общий фонд трудом, так и капиталисты, которые могут быть руководителями или становиться рабочими;

г) верны все ответы.

14 Что является предметом исследования первого тома «Капитала» К. Маркса:

а) процесс производства капитала;

б) процесс обращения капитала;

в) теория прибавочной стоимости;

г) процесс производства и обращения, в целом.

15 Что создает конкретный труд по мнению К. Маркса:

а) стоимость;

б) потребительную стоимость;

в) прибавочную стоимость;

г) прибыль.

16 Марксистская теория: за счет каких факторов увеличивается капитал:

а) средства труда;

б) предметы труда;

в) денежные средства;

г) рабочая сила.

17 Деление капитала на основной и оборотный, по К. Марксу, относится к капиталу:

а) денежному;

б) товарному;

в) производительному;

г) ссудному.

18 Какое определение заработной платы сформулировал американский экономист Кэрри:

а) заработная плата является минимумом средств существования;

б) заработная плата зависит от спроса и предложения на рынке труда;

в) заработная плата зависит от производительности труда рабочего;

г) заработная плата – это вознаграждение за жертвы, которые несет рабочий, отказываясь от отдыха и свободного времени.

**Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ) – темы рефератов:**

1 Физиократия как первая целостная экономическая концепция классической школы.

2 «Закон рынков» Ж.Б. Сэя как обоснование бескризисного развития экономики.



3 Разработка теоретических проблем классической школы в трудах Н. Сениора, Ф. Бастиа, Г. Кэрри.

4 Российская антикрепостническая экономическая мысль: программа реформ А.Н. Радищева.

5 Экономическая мысль России: реформаторские проекты М.М. Сперанского:

6 Экономическая мысль России: проект Н.С. Мордвинова о создании государственного банка и учреждении крестьянского кооперативного банка.

7 Экономическая мысль России: сценарий Н.С. Тургенева о переходе к фермерству с расширением сферы государственных кредитов и займов.

Тема 3.2. Экономические учения А. Смита, Д. Риккардо, Ж.Б. Сэя, Т.Р. Мальтуса, Дж.С. Милля, К. Маркса.

***Вопросы для обсуждения (на практических занятиях).***

1 Классическое направление экономической науки, его отличие от взглядов меркантилистов.

2 Сущность концепции А. Смита об «экономическом человеке» и общественное разделение труда.

3 Классическая теория А. Смита: рынок как естественное состояние общества и двойственность его теории стоимости.

4 Классическая теория А. Смита: трактовка заработной платы, прибыли, ренты.

5 Классическая теория А. Смита: «догма Смита» и теория реализации общественного продукта.

6 Классическая теория А. Смита: критика государственного вмешательства в экономику, аргументы в пользу свободной международной торговли.

7 Общее и особенное в методологии Д. Риккардо и А. Смита. Теория трудовой стоимости Д. Риккардо.

8 Теория распределения Д. Риккардо и экономическая противоположность классов капиталистического общества.

9 Д. Риккардо: «железный закон заработной платы», применение теории трудовой стоимости и развитие количественной теории денег.

10 Д. Риккардо: закон падения нормы прибыли, проблема общественно необходимого труда.

11 «Закон Сэя», трудовая теория стоимости и теория стоимости Сэя, теория распределения доходов. Теория «трех факторов» Сэя.

12 Т. Мальтус: причины бедности и закон народонаселения, теория реализации.

13 Т. Мальтус: установление равновесия между численностью населения и количеством потребительских благ, «железный закон заработной платы» и его связь с законом народонаселения.

14 Подход Дж.С. Милля к определению стоимости, цены, доходов, денег.

15 Дж.С. Милль: теория кредита, влияние кредита на экономическую динамику и возможность торговых кризисов.

16 Экономическая теория Н. Сениора: «теория воздержания», трактовка труда, капитала, заработной платы, прибыли.

17 Экономическая методология Ф. Бастиа: «теория гармонии», «закон распределения прибыли при капитализме».

18 Теории экономического романтизма Прудона и Сисмонди.

19 Сходство и отличия методологии Смита, Сэя, Мальтуса, Риккардо, Сисмонди и Оуэна.

20 Система доказательств Сисмонди о неизбежности кризисов перепроизводства при капитализме и пути решения проблемы.

21 Критика классической политэкономии в трудах Ш. Фурье: «строй цивилизации» и «строй согласованности».

22 Отличие социалистических взглядов Р. Оуэна от взглядов других представителей утопического социализма, его теория стоимости, взгляды на деньги, обмен, частную собственность.

23 Трудовая теория стоимости К. Маркса и ее отличие от классической теории стоимости.

24 Прибавочная стоимость, капитал, заработная плата в работах К. Маркса, всеобщий закон капиталистического накопления.

25 Теория цикличности экономического развития при капитализме, подходы Милля и Маркса к решению проблем капиталистической экономики.

26 Сходство и различие теорий общественного воспроизводства Ф. Кенэ и К. Маркса.

27 Методологические особенности критики марксизма в трудах М.И. Туган-Барановского, П.Б. Струве, С.Н. Булгакова.

28 Развитие теории А. Смита в трудах его российских последователей Н.С. Мордвинова, М.М. Сперанского.

### **Тестовые задания.**

1 Что понимается под «производительным классом» в трактовке Ф. Кенэ:

- а) лица, занятые в промышленности;
- б) занятые в торговле;
- в) лица, занятые в сельском хозяйстве;
- г) земельные собственники.

2 В рамках теории физиократов:

- а) богатство создается в сельском хозяйстве;
- б) богатство создается не в торговле, а в производственном процессе;
- в) в экономике действуют объективные законы, которые не могут быть изменены волей правительства;
- г) «естественный порядок» основан на частной собственности и конкуренции.

3 Какие функции государства исключает классическая теория А. Смита:

- а) защита внешних границ;
- б) обеспечение правопорядка внутри страны;
- в) координация хозяйственной деятельности в стране;
- г) установление минимума налогов;
- д) организация учреждений, необходимых обществу, но невыгодных частному капиталу.

4 Определение стоимости по издержкам в теории А. Смита:

- а) стоимость определяется затратами рабочего времени на производство товара;
- б) стоимость определяется затратами труда на создание товара;
- в) стоимость определяется выплатами на заработную плату, ренту и прибыль;
- г) стоимость определяется полезностью блага.

5 Главная задача политической экономики по Д. Риккардо:

- а) исследование потребностей человека;
- б) исследование законов производства богатства общества;
- в) изучение законов распределения созданного продукта между классами;
- г) анализ спроса и предложения.

6 Чем определяется меновая стоимость по Д. Риккардо:

- а) полезностью блага;
- б) потребительной стоимостью;
- в) количеством труда при самых неблагоприятных условиях;
- г) количеством труда при средних условиях производства.

7 Что нехарактерно для экономических взглядов Ж.Б. Сэя:

- а) развитие теории А. Смита о трех факторах производства;
- б) критика теории А. Смита в части определения стоимости как суммы доходов;

в) земля, труд, капитал – равноправные факторы создания стоимости;  
г) наличие трех источников дохода – заработной платы, процента, ренты как доли общей стоимости национального продукта.

8 Что не соответствует «закону рынков» Ж.Б. Сэя:

а) стоимость созданных товаров определяется суммой совокупных доходов, на которые и покупается товарная масса;

б) кризисы перепроизводства невозможны, обеспечивается полная реализация произведенного продукта;

в) в основе «закона рынков» лежит теория о трех факторах производства и трех источниках доходов;

г) доходы общества никогда не соответствуют стоимости созданного общественного продукта и недостаточны для его полной реализации.

9 Предмет политической экономии по мнению Сисмонди:

а) потребности человека, его чувства и страсти;

б) количественные соотношения между заработной платой, прибылью и рентой;

в) законы спроса и предложения;

г) объективные законы развития экономики.

10 Причины кризисов перепроизводства по мнению Сисмонди:

а) сокращение дохода и спроса со стороны рабочих;

б) стремление капиталистов к накоплению, в результате чего происходит уменьшение спроса со стороны капиталистов;

в) сокращение спроса за счет сужения рынка;

г) верны все ответы.

11 Что не соответствует взглядам П. Прудона:

а) увековечение мелкой частной собственности и режима ее абсолютной свободы;

б) критика частной собственности и рекомендации по ее устранению;

в) признание безусловной необходимости индивидуальной свободы как двигателя экономической активности;

г) ассоциация и коллективная организация труда противоречит свободе трудящихся.

12 Что не соответствует экономическим идеям Сен-Симона:

а) социальная система с экономикой свободной конкуренции – это переходный этап к социально справедливому индустриальному общественному устройству;

б) переход к индустриальному справедливому обществу без революционных потрясений;

в) в идеальном обществе исчезнут антагонистические классы;

г) в новом социалистическом обществе будет устранен институт частной собственности.

13 Что характерно для экономических взглядов Ш. Фурье:

а) критика классической политэкономии и свободной конкуренции, так как их результатом является социальная несправедливость, неравенство, нищета значительной части населения;

б) основной организационной формой нового общества являются фаланги (предприятия-ассоциации, где рабочие являются акционерами с частной собственностью на акции);

в) в фалангу входят как бедняки, вносящие свой вклад с общий фонд трудом, так и капиталисты, которые могут быть руководителями или становиться рабочими;

г) верны все ответы.

14 Что является предметом исследования первого тома «Капитала» К. Маркса:

а) процесс производства капитала;

б) процесс обращения капитала;

в) теория прибавочной стоимости;

г) процесс производства и обращения, в целом.

15 Что создает конкретный труд по мнению К. Маркса:

- а) стоимость;
- б) потребительную стоимость;
- в) прибавочную стоимость;
- г) прибыль.

16 Марксистская теория: за счет каких факторов увеличивается капитал:

- а) средства труда;
- б) предметы труда;
- в) денежные средства;
- г) рабочая сила.

17 Деление капитала на основной и оборотный, по К. Марксу, относится к капиталу:

- а) денежному;
- б) товарному;
- в) производительному;
- г) ссудному.

18 Какое определение заработной платы сформулировал американский экономист Кэрри:

- а) заработная плата является минимумом средств существования;
- б) заработная плата зависит от спроса и предложения на рынке труда;
- в) заработная плата зависит от производительности труда рабочего;
- г) заработная плата – это вознаграждение за жертвы, которые несет рабочий, отказываясь от отдыха и свободного времени.

***Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ) – темы рефератов:***

2 Экономическое учение А. Смита: роль объективных законов («невидимой руки») в формировании экономических отношений.

3 Экономическое учение А. Смита: анализ разделения труда и учение о классах.

4 Экономическое учение А. Смита: трактовка стоимости, заработной платы, прибыли, ренты.

5 Экономическое учение А. Смита: теория денег, капитал и его структура.

6 Экономическое учение А. Смита: учение о воспроизводстве, «догма Смита».

7 Экономический либерализм А. Смита: роль свободного рынка как регулятора производства.

8 Эпоха промышленного переворота и ее отражение в трудах Д. Риккардо.

9 Особенности методологии Д. Риккардо: теория стоимости.

10 Особенности методологии Д. Риккардо: метод сравнительных издержек и учение о доходах.

11 Особенности методологии Д. Риккардо: тенденция к снижению размеров заработной платы и прибыли, номинальная и реальная заработная плата.

14 Новые подходы к анализу экономики в сочетании с традиционными положениями в разработках Дж.С. Милля.

15 Предмет и метод исследований Дж.С. Милля: Теория стоимости, проблема кредита и денег, теория доходов.

16 Анализ капиталистического производства в трудах К. Маркса.

17 Предмет и методология исследований К. Маркса: проблема товара и денег, учение о прибавочной стоимости.

18 Марксистская теория: учение о доходах, о капитале, его накоплении и воспроизводстве.

19 Экономические взгляды социалистов-утопистов, предпосылки возникновения и общая характеристика.

20 Критика экономики свободной конкуренции с трудах Ш. Фурье, К. Сен-Симона, З. Оуэна.

Тема 3.3. Социально-историческое направление, маржинализм: школа предельной полезности, Кембриджская школа (А. Маршалл и А. Пигу). Неоклассическое направление: Американская школа (Дж.Б. Кларк).

***Содержание темы.***

Историческая школа в Германии. Учение о национальной экономике. Старая классическая школа (Ф. Лист, К. Книс, Б. Гильдебранд), новая историческая школа (Г. Шмоллер, К. Бюхер, Л. Brentano). Социальная политика и обоснование программ социальных реформ. Новейшая историческая школа (В. Зомбарт, М. Вебер, А. Шпитхоф).

Предмет и методология исследований в теории маржинализма. Теория предельной полезности К. Менгера и Е. Бем-Баверка. Теория производительных благ и теория вменения. Психологическая теория процента Е. Бем-Баверка.

Лозаннская школа. Модели общего экономического равновесия Л. Вальраса и В. Парето. Кривые безразличия, «оптимум Парето».

Неоклассическое направление экономической науки. Кембриджская школа. Экономическая теория А. Маршалла. Теория спроса, предложения, цен, доходов. Эластичность спроса и предложения. Теория потребительской ренты.

Американская школа: Дж. Б. Кларк. Методологическая концепция статики и динамики. Теория предельной производительности факторов производства и концепция предпринимательской прибыли.

***Вопросы для обсуждения (на практических занятиях).***

1 Критика Ф. Листом классической политэкономии и его отношение к концепциям фритредерства и протекционизма.

2 Сравнение схем развития экономики Ф. Листа, В. Рошера, Б. Гильдебранда и К. Бюхера по критерию периодизации.

3 Метод абстракции в методологии старой, новой и новейшей исторической школы.

4 Роль государства в концепции новой исторической школы. Концепция «государственного социализма» как «третий путь».

5 «Идеальный тип хозяйства» в теории М. Вебера и роль протестантской этики в формировании «европейского промышленного капитализма».

6 Смена классической политической экономики теорией маржинализма и роль маржинализма в современной экономической науке.

7 «Теория вменения» К. Менгера и природа возникновения стоимости (ценности) экономических благ. Таблица К. Менгера.

8 Трактровка О. Бем-Баверка категории стоимости (ценности) и принцип убывающей полезности. «Теория ожидания».

9 Модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса и типы экономики, разработка В. Парето проблемы общественного благосостояния.

10. Экономическая теория А. Маршалла и новизна определения рыночной цены в его трактовке.

11 Экономическая теория А. Маршалла: теория спроса, предложения, цен, доходов, эластичность спроса и предложения.

12 Теория предельной производительности факторов производства и концепция предпринимательской прибыли Дж. Б. Кларка.

***Тестовые задания.***

1 Что неверно для методологии исторической школы Германии:

а) критика принципа экономического либерализма, присущего классической школе;

- б) признание универсальности экономической науки, приемлемости ее выводов для различных стран;
- в) критика классической науки за чрезмерное использование метода абстракции;
- г) учет влияния на национальную экономику природно-географических, национально-исторических и других неэкономических факторов.

2 Что характерно для новой исторической школы:

- а) народное хозяйство – это часть общественной жизни и должно восприниматься только в связи с другими общественными проявлениями;
- б) абсолютное отрицание абстрактного метода и общих экономических законов;
- в) сбор значительного фактического материала и начало новой отрасли знаний – истории народного хозяйства;
- г) формирование теории «государственного социализма» как теории социальных реформ государства;
- д) верны все ответы.

3 В чем особенность новейшей исторической школы по сравнению с предыдущими этапами:

- а) признание только исторического метода анализа экономики;
- б) большое внимание абстракции в сочетании с историческим подходом;
- в) теория государственного социализма, выполнение государством социальных функций;
- г) основа новой отрасли знаний – истории народного хозяйства.

4 Чем определяется цена по мнению австрийской школы маржинализма:

- а) издержками и полезностью блага;
- б) предельной полезностью блага;
- в) только издержками на производство блага;
- г) общей полезностью блага.

5 Кто рассматривал шкалу изменения предельной полезности:

- а) Г. Госсен;
- б) У. Джевонс;
- в) К. Менгер;
- г) Л. Вальрас.

6 Какое утверждение неверно:

- а) австрийская школа предельной полезности определяет ценность блага по величине затрат на производство его единицы;
- б) Л. Вальрас создал экономико-математическую модель общего экономического равновесия и доказал, что свободная рыночная экономика может достичь общего равновесия без регулирования;
- в) В. Парето рассматривает поведение потребителя при ограниченных ресурсах с помощью шкалы предпочтений или карты кривых безразличия;
- г) У. Джевонс определяет ценность блага на основе закона убывающей предельной полезности.

7 Что не относится к экономической теории А. Маршалла:

- а) определение закона спроса и предложения;
- б) разработка теории распределения доходов с учетом предельной производительности факторов производства;
- в) определение цены на основе предельной полезности и предельных издержек;
- г) формулировка определения эластичности спроса.

8 Кто развивал теорию предельной производительности факторов производства и распределения доходов:

- а) Л. Вальрас;
- б) К. Менгер;
- в) В. Парето;

- г) Дж. Кларк;
- д) А. Маршалл.

9 Чьи труды стали основой для формирования и распространения учебной дисциплины «Экономикс»:

- а) Дж. Милль;
- б) К. Менгер;
- в) У. Джевонс;
- г) А. Маршалл;
- д) Л. Вальрас.

10 Что не характерно для второго этапа развития маржинализма:

- а) применение субъективно-психологической оценки стоимости (цены) товара на основе предельной полезности;
- б) отказ от понятия стоимости и применение понятия рыночной цены;
- в) применение функционального анализа экономических зависимостей безотносительно к анализу общественных форм в экономике;
- г) закрепление названия неоклассического направления в связи с определением цены не только по предельной полезности блага, но и по предельным издержкам.

***Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ) – темы рефератов:***

1 Первый и второй законы Г. Госсена как математическая интерпретация основных принципов теории предельной полезности.

2 Превращение математики из метода изложения в метод исследования в работах У. Джевонса.

3 Исторический характер распределения и противопоставление законов распределения законам производства в работах Дж. Милля.

4 «Идеальный тип хозяйства» в теории М. Вебера.

5 Исследование применения метода абстракции в методологии старой, новой и новейшей исторической школы.

6 Концепция «государственного социализма» как «третий путь» в методологии новой исторической школы.

7 Научное значение моделей макроэкономического равновесия Л. Вальраса.

8 Начало неоклассической политекономии в работах А. Маршалла: основы микроэкономики.

9 Концепция эластичности спроса А. Маршалла как элемент механизма рыночного формирования цен.

10 Теория предельной производительности факторов производства и концепция предпринимательской прибыли Дж. Б. Кларка.

#### **Раздел 4: Развитие экономической теории и методологии в эпоху регулируемой рыночной экономики.**

Тема 4.1. Институционализм: три этапа развития и неинституционализм.

***Содержание темы.***

Возникновение американского институционализма и его эволюция. Первый этап развития институционализма (1920-1930 гг.), экономические концепции Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла (социально-психологическое, социально-правовое, конъюнктурно-статистическое направления).

Второй этап развития институционализма (1940-1960 гг.): Дж.М. Кларк, А. Берль, Г. Минз, У. Росту. Теория стадий экономического развития. Теория индустриального общества Дж. Гэлбрейта.

Третий этап развития институционализма (1960-1970 гг.). Концепция «экономики знаний» П. Друкера. Теории качества жизни А. Тоффлера, Р. Арона. Теория постиндустриального общества Д. Белла.

Неоинституционализм. Методология неоинституционализма. Теория трансакционных издержек и теория прав собственности Р. Коуза. Теория «общественного выбора» Дж. Бьюкенена. Регулирование экономики в работах стокгольмской школы (Г. Мюрдаль, Э. Лундберг).

**Вопросы для обсуждения (на практических занятиях).**

1 Социально-экономические предпосылки институционализма. Отличие методологии институционализма от неоклассического направления экономической мысли.

2 Основные идеи о развитии социальной системы Т. Веблена в его работе «Теория праздного класса» и роль теории Дарвина в экономической концепции Т. Веблена.

3 Концепции Т. Веблена относительно общественных противоречий и путей решения этих противоречий.

4 Роль правовых норм в общественном развитии в теории Дж. Коммонса.

5 Теория социальных конфликтов Дж. Коммонса и роль конфликтов в развитии общества.

6 Сфера обращения как предмет исследований Дж. Коммонса и категория «титул собственности».

7 Предмет и методология исследований в разработках У. Митчелла и его вклад в развитие теории институционализма.

8 Методология и предмет исследований ученых на втором этапе развития институционализма (1940-1960 гг.): взгляды Дж.М. Кларка, А. Берля, Г. Минза, У. Росту на развитие общества.

9 Методология и предмет исследований на третьем этапе развития институционализма (1960-1970 гг.). Теория индустриального общества Дж. Гэлбрейта.

10 Анализ основных институциональных проблем в разработках Р. Коуза: теория трансакционных издержек, теория прав собственности.

11 Основные отличия методологии неоинституционализма от методологии институционализма.

**Тестовые задания.**

1 Укажите причины возникновения институционализма:

- а) монополизация экономики и нарушение механизма свободной конкуренции;
- б) обострение социальных противоречий;
- в) резкая дифференциация в доходах домашних хозяйств;
- г) верны все ответы.

2 Что не относится к задачам исследований институционалистов:

- а) разработка программ реформирования капиталистической экономики;
- б) разработка концепции защиты среднего класса;
- в) обоснование необходимости государственного регулирования экономики;
- г) обоснование невмешательства государства с деятельностью самостоятельных экономических субъектов.

3 Укажите автора психологической теории экономического развития в рамках институционального направления:

- а) Дж. Гэлбрейт;
- б) Т. Веблен;
- в) У. Митчелл;
- г) Дж. Коммонс.

4 Укажите представителя институционального направления, обосновывавшего концепцию конфликтов как внутренних источников развития общества:

- а) Дж. Гэлбрейт;



- б) Т. Веблен;
- в) У. Митчелл;
- г) Дж. Коммонс.

5 Что рассматривается в работах Т. Веблена в качестве основной проблемы капитализма:

- а) несовершенство юридических норм;
- б) нечестная конкуренция;
- в) противоречия между индустрией и бизнесом;
- г) отсутствие социального страхования по безработице.

6 Что не является объектом исследования Дж. Коммонса:

- а) юридические отношения;
- б) титулы собственности;
- в) престижное поведение;
- г) социальные конфликты.

7 Какие «гигиенические факторы» снижения неудовлетворенности работников выделил Дж. Гэлбрейт в методологии своей «двухфакторной теории»:

- а) величина заработка;
- б) политика фирмы;
- в) условия работы;
- г) межличностные отношения;
- д) степень непосредственного контроля;
- е) все ответы верны.

8 Какие «факторы мотивации» удовлетворения потребностей работников выделил Дж. Гэлбрейт в методологии своей «двухфакторной теории»:

- а) достижение успеха;
- б) продвижение по службе;
- в) признание и одобрение результатов работы;
- г) высокая степень ответственности;
- д) возможности творческого и делового роста;
- е) все ответы верны.

***Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ) – темы рефератов:***

1 Использование в трудах институционального направления теоретико-методологических разработок маржинализма.

2 Использование в трудах институционального направления теоретико-методологического инструментария исторической школы Германии.

3 Институционализм как альтернатива неоклассической экономической теории.

4 Методологические и социально-психологические основы экономической концепции Т. Веблена.

5 Методологические и социально-правовые основы экономической концепции Дж. Коммонса.

6 Методологические и конъюнктурно-статистические основы экономической концепции У. Митчелла.

7 Методологические аспекты и важнейшие черты программ трансформации капитализма Дж.М. Кларка.

8 Идеология «корпоративной революции» в экономической теории А. Берля.

9 Концепция «коллективного капитализма» Г. Минза как альтернатива марксизму.

10 Теория стадий экономического роста У. Ростоу.

11 Теория нового индустриального общества Дж. Гэлбрейта и конвергенция двух мировых систем.

12 Теория нового индустриального общества Дж. Гэлбрейта и категории «индустриальная система», «техноструктура», «зрелая корпорация».

- 13 Концепция «экономики знаний» П. Друкера и ситуационный подход к управлению в бизнесе.
- 14 Теории качества жизни А. Тоффлера,
- 15 Методологические основы концепции прогрессивного индустриального общества Р. Арона.
- 16 Теория постиндустриального общества Д. Белла и изменения в технико-экономической, культурной и политической сфере.
- 17 Технологический детерминизм как основа методологии неинституционализма.
- 18 Концепция Р. Хейлбронера об особой миссии научно-технической интеллигенции как «авангарда будущего общества».

Тема 4.2. Теория регулируемого капитализма Дж.М. Кейнса, проблема занятости и безработицы, критика «закона Сэя», концепция «эффективного спроса», сбережения и инвестиции, концепция мультипликатора. Неокейнсианство и неоклассический синтез.

***Содержание темы.***

Возникновение теорий несовершенной конкуренции в начале XX века. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлена. Неценовые факторы дифференциации продукта. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Дилемма об эффективности и справедливости. Теория олигополии. Дж. Гэлбрейт о концепции «уравновешивающих сил» в экономике.

Методология Дж.М. Кейнса, микроанализ, общая теория занятости, процента и денег. Концепции «предпочтения ликвидности», «эффективного спроса», принцип мультипликатора. Экономическая программа Дж.М. Кейнса.

Экономические теории неокейнсианства и альтернативные кейнсианству направления. Скандинавская модель «государства всеобщего благоденствия». Стокгольмская школа. Французский дирижизм. Индикативное планирование. Неокейнсианские теории экономического роста. Моделирование экономической динамики и методология неокейнсианства. Теория экономического цикла А. Хансена. Принцип акселератора. Антициклическое регулирование. Неоклассический синтез (Дж. Хикс, П. Самуэльсон).

***Вопросы для обсуждения (на практических занятиях).***

- 1 Монополистическая конкуренция и модель Э. Чемберлена.
- 2 Соотношение уровня цен и объемов производства на конкурентном рынке, монополистическом рынке и рынке монополистической конкуренции.
- 3 Принципиальные отличия теории монополистической конкуренции Э. Чемберлена и теории несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
- 4 Взгляды П. Самуэльсона на положительные и отрицательные аспекты воздействия олигополии на общественное развитие.
- 5 «Уравновешивающие силы монополии» Дж. Гэлбрейта и последствия деятельности крупных монополий.
- 6 Предмет и методология экономической теории Дж.М. Кейнса.
- 7 Кейнсианская трактовка экономических категорий «кризис», «безработица», «совокупный спрос», «процент», «деньги».
- 8 «Основной психологический закон» Кейнса и экономическая роль государства.
- 9 Экономическое равновесие: нарушение равновесия, причины и последствия.
- 10 Функциональная зависимость инвестиций, занятости, потреблением и доходами у Дж.М. Кейнса.
- 11 Кейнсианская экономическая политика и меры государственного регулирования Дж.М. Кейнса.

12 Шведская модель «государства всеобщего благоденствия» и проблемы регулирования экономики.

13 Политика дирижизма по Франции: концепция «гармонизированного роста», индикативное планирование.

14 Концепция экономических циклов А. Хансена, механизм действия мультипликатора и акселератора в кумулятивном процессе. Антициклическое регулирование.

15 Теория Р. Харрода: статика и динамика, роль «капитального коэффициента» в определении темпов роста.

16 Методологические различия неоклассической и неокейнсианской теории. Неоклассический синтез.

**Тестовые задания.**

1 Укажите причину создания работы Дж.М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег»:

- а) рост монополий;
- б) необходимость государственного регулирования экономики;
- в) высокая инфляция;
- г) экономический кризис;
- д) высокий уровень безработицы.

2 Укажите отстаиваемые Дж.М. Кейнсом положения:

- а) принцип «ляссе фэйр»;
- б) механизм рыночного саморегулирования;
- в) политика дефицита государственного бюджета;
- г) политика снижения цен.

3 Что не относится к мерам Дж.М. Кейнса по выводу экономики из кризиса:

- а) обеспечение умеренной инфляции;
- б) сокращение финансирования общественных работ;
- в) рост потребительского и производительного спроса;
- г) создание дополнительных рабочих мест;
- д) понижение центральным банком ключевой ставки (рефинансирования).

4 Какое из определений акселератора правильное:

- а) произведение прироста дохода на прирост инвестиций;
- б) отношение прироста дохода к приросту инвестиций;
- в) отношение прироста инвестиций к приросту дохода;
- г) верны все ответы.

5 Какие положения не соответствуют теории стокгольмской школы:

- а) неравновесность экономической системы;
- б) отрицание кейнсианской теории государственного регулирования;
- в) согласие с денежно-кредитными методами макроэкономического

регулирования экономики;

г) государство обязано обеспечить гражданам определенный уровень благосостояния за счет социальной политики.

6 Что не соответствует политике дирижизма по Франции:

а) большее вмешательство государства в экономику по сравнению с кейнсианскими программами;

б) жесткое директивное планирование;

в) поддержка экономических структур, определяющих развитие экономики в целом;

г) антициклическое регулирование экономики.

7 Укажите исследователей, не являющихся последователями экономической теории Дж.М. Кейнса:

- а) Р. Харрод;

- б) Е. Домар;
- в) Э. Хансен;
- г) А. Маршалл.

8 Какое положение не входит в экономическую концепцию Р. Харрода:

- а) исследование условий экономического роста при полной занятости;
- б) постулат о зависимости темпа роста от объема инвестиций;
- в) исследование проблемы циклических колебаний в экономике.

***Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ) – темы рефератов:***

1 Кейнсианская экономическая политика и ее доминирование в первой половине XX века.

2 Проблема занятости и безработицы в экономической теории Дж.М. Кейнса и критика «закона Сэя».

3 Концепция «эффективного спроса» Дж.М. Кейнса и анализ склонности к потреблению и сбережению.

4 Парадокс роста сбережений, инвестиции как главный фактор совокупных расходов у Дж.М. Кейнса.

5 Норма процента как центральная категория теории Дж.М. Кейнса и «предпочтение ликвидности».

6 Концепция мультипликатора в кейнсианской теории как показателя эффективности государственного регулирования экономики.

7 Исследование методологии экономических теорий неокейнсианства и неоклассический синтез.

8 Принцип акселератора как выражение зависимости прироста инвестиций от прироста доходов и влияние роста доходов и потребительского спроса на рост инвестиций в производство.

Тема 4.3. Развитие экономической теории и методологии в эпоху регулируемой рыночной экономики. Неолиберальное направление экономической науки: социальное рыночное хозяйство, Фрайбургская и Лондонская школа, монетаризм (Чикагская школа), теория экономики предложения, теория рациональных ожиданий.

***Содержание темы.***

Кризис ортодоксального кейнсианства и доминирование неоклассицизма, возвышение теории свободы предпринимательства. Концепция опоры на рыночную конкуренцию, уменьшение государственного вмешательства в экономику и социальную сферу. Либерализм и неолиберализм. Экономические воззрения Л. Мизеса и Ф. Хайека.

Германская доктрина «социального рыночного хозяйства» (Л. Эрхардт). Теория предпринимательства и инноваций Й. Шумпетера.

Неоклассическое направление, теория рациональных ожиданий. Монетаризм. Экономическая теория М. Фридмана и практические рекомендации монетаризма.

***Вопросы для обсуждения (на практических занятиях).***

1 Причины формирования неоклассического направления и неоконсерватизм как его сущность.

2 Теория экономики предложения и эффект Лэффера как характеристика влияния государственной политики на уровень деловой активности.

3 Школа рациональных ожиданий и ее разработки в неоклассическом направлении.

4 Методология австрийской и неоавстрийской школ как вклад в развитие неоклассического направления.

5 Теоретическое обоснование концепции свободного рынка и невмешательства государства в экономику с работами Ф. Хайека.

6 Концепция распыленного знания Ф. Хайека и его идея антирационализма.

7 Теория «ортолиберализма» и концепция социального рыночного хозяйства Фрайбургской школы.

8 Концепция «вера экономик» В. Ойкена.

9 Монетаристская теория и методология монетаристской концепции М. Фридмена. Ее принципиальные отличия от положений кейнсианской теории.

10 Особая роль денежной массы в экономике в монетаристской теории и возможные меры государственного регулирования.

11 Исследование принципиальных различий положений школы рациональных ожиданий и монетаристской концепцией.

**Тестовые задания.**

1 В какой стране возникло неолиберальное направление в форме «ордолиберализма»:

- а) США;
- б) Германия;
- в) Франция;
- г) Англия.

2 Укажите определяющий фактор ежегодного предложения денег согласно монетаристской концепции М. Фридмена:

- а) темп ожидаемой инфляции;
- б) темп роста доходов населения;
- в) среднегодовой темп роста валового национального продукта;
- г) темп роста занятости.

3 Укажите исходный принцип экономического учения Ф. Хайека:

- а) поддержание государством темпов экономического роста;
- б) государственное регулирование цен;
- в) неприемлемость бюджетной политики перераспределения;
- г) снижение налогов для стимулирования экономики и занятости.

4 Укажите рекомендации в области налоговой реформы сторонников теории «экономики предложения»:

- а) повышение налогообложения по всем видам доходов;
- б) понижение ставки налогов с предпринимателей;
- в) повышение налогов на предпринимателей;
- г) отмена налогов с предпринимателей.

5 Укажите исследователей, не относящихся к неолиберальному направлению:

- а) В. Ойкен;
- б) М. Фридмен;
- в) Л. Эрхардт;
- г) Дж.М. Кейнс.

6 Укажите тип хозяйства по В. Ойкену, не относящийся к идеальному:

- а) центрально управляемое;
- б) свободное рыночное хозяйство;
- в) смешанное (реальное) хозяйство;
- г) нет правильного ответа.

7 Укажите объяснение М. Фрадмена нестабильности в экономике:

- а) объективные факторы, присущие капиталистическому способу производства;
- б) недостаточное регулирование экономики;
- в) некомпетентное вмешательство государства в экономику;
- г) отсутствие протекционизма во внешней политике;
- д) нет правильного ответа.

**Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ) – темы рефератов:**

1 Неoliberalизм как современное направление в экономической науке и практике хозяйственной деятельности. Принцип саморегулирования как альтернатива кейнсианству.

2 Разработки Лондонской школы как одного из центров neoliberalизма.

3 Разработки Фрайбургской школы как одного из центров neoliberalизма.

4 Разработки Чикагской школы как одного из центров neoliberalизма.

5 «Ортоliberalизм» («средний путь») как западногерманская доктрина neoliberalизма. «Школа Ойкена».

6 Сочетание свободы рынка и справедливого распределения прибыли по принципу «социального выравнивания» в концепции «социального рыночного хозяйства».

7 Концепция «экономического гуманизма» В. Ойкена как «третий путь» организации экономической жизни.

8 Приоритет свободы человека и идея «спонтанного порядка» в neoliberalальной концепции Ф. Хайека.

9 Проблема информации и ограниченности человеческого знания в neoliberalальной концепции Ф. Хайека.

10 Неоконсервативное направление неоклассицизма: монетаризм и теория экономики предложения.

Тема 4.4. Развитие экономической теории и методологии в эпоху регулируемой рыночной экономики. Экономическая мысль России в XX веке: Организационно-производственная школа А.В. Чаянова, теория «длинных волн» Н.Д. Кондратьева, разработки концепции оптимального планирования, противоречия переходного периода в экономике.

#### ***Содержание темы.***

Экономические платформы партий и общественных движений России в начале XX века. Идеи построения социализма. Организационно-производственная школа А.В. Чаянова. Теория «длинных волн» Н.Д. Кондратьева. Концепция рыночного равновесия и финансовой стабилизации Л.Н. Юровского. Экономико-математические разработки оптимального планирования в трудах Е. Слуцкого, В. Немчинова, В. Новожилова, Л. Канторовича. Дискуссии о создании многоукладной экономики в период «перестройки». Монетаристские концепции в период проведения рыночных реформ. Экономическая политика России в начале XXI века и переход к V и VI технологическим укладам.

#### ***Вопросы для обсуждения (на практических занятиях).***

1 Основные социально-экономические идеи общественных и политических движений в России начала XX века.

2 Альтернативность концепции А.В. Чаянова для развития аграрного сектора.

3 Вклад Н.Д. Кондратьева в мировую экономическую науку и его концепция народнохозяйственного планирования.

4 Теория больших циклов экономической конъюнктуры и длинных волн в экономике Н.Д. Кондратьева и ее современное значение.

5 Исследование экономико-математических методов оптимального планирования в трудах российских ученых и их вклад в мировую науку.

6 Вклад в развитие экономической теории Е.Е. Слуцкого как одного из основателей прагматологии, анализ поведения потребителей при изменении доходов и товарных цен.

7 Вклад в развитие экономической теории В.С. Немчинова в области экономической кибернетики, эконометрики, моделирования расширенного воспроизводства.

8 Вклад в развитие экономической теории В.В. Новожилова в области эффективности капитальных вложений при тождестве эффектов, цен и государственного регулирования.

9 Вклад в развитие экономической теории Л.В. Канторовича в области линейного программирования и оптимального использования производственных ресурсов.

10 Противоречивый характер российских экономических реформ в конце XX – начале XXI века.

**Тестовые задания.**

1 Укажите представителя российской экономико-математической школы:

- а) Н.Д. Кондратьев;
- б) В.В. Леонтьев;
- в) А.В. Чаянов;
- г) В.В. Новожилов.

2 Укажите автора теории «длинных волн» в экономике:

- а) В.С. Немчинов;
- б) Р.Д. Кондратьев;
- в) В.В. Новожилов;
- г) Л.В. Канторович.

3 Укажите основоположника экономической теории линейного программирования:

- а) Л.В. Канторович;
- б) Г.А. Фельдман;
- в) В.В. Новожилов;
- г) В.В. Леонтьев.

4 Укажите советского экономиста – Лауреата Нобелевской премии 1975 г.:

- а) В.В. Леонтьев;
- б) В.С. Немчинов;
- в) Л.В. Канторович;
- г) В.В. Новожилов.

**Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ) – темы рефератов:**

1 Методология разработок российской экономико-математической школы.

2 Методологический подход Л.В. Канторовича к решению проблем оптимального использования производственных ресурсов.

3 Развитие экономической теории В.В. Новожиловым в области эффективности капитальных вложений.

4 Методология организационно-производственной школы и вклад А.В. Чаянова в теорию семейно-трудового экономического хозяйства.

5 Мировое значение теоретических разработок Н.Д. Кондратьева в области циклического развития экономики.

6 Экономико-математические исследования советских экономистов: разработка В.С. Немчиновым теории плановых расчетов и общей математической методологии.

7 Российская экономическая мысль и особенности методологии экономической науки в период до отмены крепостного права.

8 Российская экономическая мысль и особенности методологии экономической науки в период после отмены крепостного права.

9 Российская экономическая мысль и особенности методологии экономической науки в советский период.

10 Российская экономическая мысль и особенности методологии экономической науки в постсоветский период.

## Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

## а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы критического анализа и оценки современных научных концепций, разработок, достижений;</li> <li>– основные понятия и правила решения методологических, методических, теоретических, научно-исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и цели истории и методологии экономической науки. Экономическая теория как методологическая основа научных исследований.</li> <li>2. Кумулятивный и эволюционный подходы к истории экономической науки, особенности их методологии.</li> <li>3. Методология истории экономической науки как сложная логическая конструкция, включающая подходы, парадигмы, теории, концепции, методики и инструменты исследования.</li> <li>4. Метод научной абстракции и необходимость его применения в системе категориального анализа экономики.</li> <li>5. Применение каузального метода анализа на ранних этапах формирования экономической теории: меркантилизм, классическая политическая экономия.</li> <li>6. Нормативный и позитивный подход в исследовании экономических явлений и особенности их применения при формировании концепций и реализации экономической политики.</li> </ol>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять и анализировать современные научные подходы, приемы, принципы и методы исследований;</li> <li>– обсуждать способы эффективного решения исследовательских и</li> </ul>	<p><b>Примерные творческие задания для зачета с оценкой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что представляет собой наука и научная деятельность, ее цель и трактовки в различные исторические эпохи?</li> <li>2. Каковы методологические основы научной деятельности и ее структура?</li> <li>3. Что понимается под научными подходами и научными парадигмами?</li> <li>4. Что представляют собой научные теории, концепции, проблемы, их развитие в исторической ретроспективе?</li> </ol>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>– обосновывать практическую и теоретическую ценность полученных результатов;</li> <li>– применять альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов;</li> <li>– применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>– корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Как в методологии науки трактуются понятия критериев, ограничений и методов экономических исследований?</li> <li>6. Что представляет собой методология и какова роль экономической науки в общественном развитии?</li> <li>7. Как науки подразделяются на естественные, гуманитарные, экономические, технические?</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач;</li> <li>– методами критического анализа и оценки современных научных достижений;</li> <li>– навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности;</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</li> <li>– возможностью междисциплинарного применения;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</li> </ul>	<p><b><i>Направления исследований для зачета с оценкой:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи науки и система научных исследований в экономике.</li> <li>2. Закономерности и тенденции развития экономической мысли.</li> <li>3. Методология как учение о системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности.</li> <li>4. Особенности формирования и применения нормативного подхода в экономической науке.</li> <li>5. Особенности формирования и применения позитивного подхода в экономической науке.</li> <li>6. Особенности формирования и применения системного подхода в экономической науке.</li> <li>7. Особенности формирования ситуационного подхода для анализа рискованной ситуации.</li> <li>8. Что представляет собой интеграция и дифференциация научных дисциплин?</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-2 – способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</b>		
Знать	<p>- актуальность избранной темы научного исследования;</p> <p>- теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в области теории и методологии управления рисками и страхования;</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод научной абстракции и необходимость его применения в системе категориального анализа экономики.</li> <li>2. Применение каузального метода анализа на ранних этапах формирования экономической теории: меркантилизм, классическая политическая экономия.</li> <li>3. Нормативный и позитивный подход в исследовании экономических явлений и особенности их применения при формировании концепций и реализации экономической политики.</li> <li>4. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: теория рациональных ожиданий, метод экстраполяции как основа формирования ожиданий и снижение роли государства, роль структурных сдвигов в экономике.</li> <li>5. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: теория кооперации и российская концепция организационно-производственного плана А.В. Чаянова.</li> <li>6. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: теория длинных волн» Н.Д. Кондратьева, циклы конъюнктуры в экономике, генетический и телеологический принципы в планировании.</li> <li>7. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: макроэкономические проблемы и концепция межотраслевого баланса народного хозяйства, теория линейного программирования Л.В. Канторовича.</li> <li>8. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: концепция оптимального функционирования экономики в работах В. Немчинова, В. Новожилова.</li> </ol>
Уметь	<p>- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;</p>	<p><b>Примерные творческие задания для зачета с оценкой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что понимается под научными подходами и научными парадигмами?</li> <li>2. Что представляют собой научные теории, концепции, проблемы, их развитие в исторической ретроспективе?</li> <li>3. Как в методологии науки трактуются понятия критериев, ограничений и методов</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>- применять современные методологию и методы экономического анализа, современные программные продукты, позволяющие проанализировать эффективность управления рисками и страхования;</p>	<p>экономических исследований?</p> <p>4. Что представляет собой методология и какова роль экономической науки в общественном развитии?</p> <p>5. Как структурируются фундаментальные и прикладные, теоретические и экспериментальные исследования в экономике?</p> <p>6. В чем принципиальное отличие нормативного и позитивного подхода в экономической науке и их видоизменение в исторической ретроспективе?</p> <p>7. Как в исторической ретроспективе изменялись предмет и цель экономической науки?</p> <p>8. Что понимается под приоритетами и ориентирами в экономической науке и их развитие в различные эпохи?</p>
Владеть	<p>- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;</p> <p>- методикой и методологией научных исследований в сфере управления рисками и страхования;</p> <p>-методами теоретического обоснования результатов исследований;</p>	<p><b>Направления исследований для зачета с оценкой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закономерности и тенденции развития экономической методологии.</li> <li>2. Методология как учение о системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности.</li> <li>3. Особенности формирования и применения нормативного подхода в экономической науке.</li> <li>4. Особенности формирования и применения позитивного подхода в экономической науке.</li> <li>5. Особенности формирования и применения системного подхода в экономической науке.</li> <li>6. Научная парадигма и ее развитие в обозримой исторической ретроспективе.</li> <li>7. Экономическая теория как форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях исследуемых экономических объектов, процессов и явлений.</li> <li>8. Научная проблема как элементы методологии экономических исследований, ее проявления в различные исторические эпохи.</li> <li>9. Основные этапы развития экономической науки и их особенности.</li> <li>10. Методология исследований А.В. Чаянова.</li> <li>11. Методология исследований Н.Д. Кондратьева.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		12. Методология исследований Л.В. Канторовича. 13. Методология исследований В. Немчинова. 14. Методология исследований В. Новожилова.
<b>ПК-4 – способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия, связанные с проведением научного исследования;</li> <li>– основные методы и методологию исследований, используемых в экономике;</li> <li>– основные методы и правила представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;</li> </ul>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: нормативный метод макроэкономических исследований в законах Хаммурапи и учении Конфуция.</li> <li>2. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: эмпирический вариант дифференциации издержек в цене товара в трактате Каутильи «Артхашастра».</li> <li>3. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: микроэкономика и теоретические воззрения Платона и Аристотеля на товарно-денежные отношения.</li> <li>4. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: микроэкономические исследования в трудах древнеримских исследователей Катона, Варрона, Колумеллы.</li> <li>5. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: схоластические и канонические воззрения и применение нормативного метода в экономике европейского средневековья.</li> <li>6. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: Коран как основной источник экономической мысли мусульманского средневековья; научные взгляды Ибн-Хальдуна.</li> <li>7. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: идеи утопического социализма в работах Т. Мора и Т. Кампанеллы.</li> <li>8. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: экономическая мысль России и нормативный метод в сочинениях «Домострой» и «Правительница».</li> <li>9. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: сфера обращения и национальное богатство в учениях меркантилистов.</li> <li>10. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: активный денежный баланс и активный торговый баланс в учениях меркантилистов.</li> <li>11. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: номиналистическая, металлическая и количественная теория денег в учениях</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>меркантилистов.</p> <p>12. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: роль «Новоторгового устава» А.Л. Ордина-Нащекина и сочинений В.Н. Татищева в обеспечении активного торгового баланса.</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные элементы научной статьи или доклада;</li> <li>– применять полученные в ходе проведенного научного исследования результаты в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>– приобретать знания в области представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;</li> <li>- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания;</li> </ul>	<p><b>Примерные творческие задания для зачета с оценкой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему предметом изучения в древневосточной экономической мысли была макроэкономика?</li> <li>2. Какие экономические функции возлагались на государство согласно древневосточным историческим документам?</li> <li>3. Методологическая трактовка древневосточных авторов относительно частной собственности и социального неравенства.</li> <li>4. Теоретические подходы древнегреческих мыслителей к решению экономических проблем.</li> <li>5. Какие рекомендации давали древнеримские авторы относительно решения проблем организации частного хозяйства?</li> <li>6. В чем заключается нормативный подход в средневековой экономической мысли, во взглядах канонистов?</li> <li>7. Трактовки Фомы Аквинского в толковании справедливости в обмене и справедливости в распределении, понимании богатства и частной собственности.</li> <li>8. Систематизация экономического развития и его трактовки на разных исторических этапах согласно Ибн Хальдуну.</li> <li>9. Трактовки цены, торговой прибыли, денег, процента в теории Ибн Хальдуна.</li> <li>10. Концепции утопического социализма в экономических воззрениях Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы.</li> </ol>
Владеть	– практическими навыками использования элементов	<p><b>Направления исследований для зачета с оценкой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: особенности методологии</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>научного исследования на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами демонстрации умения анализировать ситуацию в ходе научного исследования;</li> <li>– методами проведения научного исследования;</li> <li>– навыками и методиками обобщения результатов решения, принятого в результате научного исследования, экспериментальной деятельности;</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных в ходе научного исследования результатов;</li> <li>– возможностью междисциплинарного применения результатов научного исследования;</li> <li>– основными методами исследования в области экономики, практическими</li> </ul>	<p>средневековой экономической науки как части богословия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: особенности трактовок разделения труда, сущности и функций денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля.</li> <li>3. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: экономическая мысль Китая в трудах Конфуция, в трактате «Гуань-цзы».</li> <li>4. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: экономические идеи канонистов и взгляды Фомы Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, торговую прибыль..</li> <li>5. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики на мусульманском Востоке: хозяйственные предписания Корана и взгляды Ибн Хальдуна.</li> <li>6. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: экономическая мысль России и нормативный метод в сочинениях «Домострой» и «Правительница».</li> <li>7. Экономическая наука России в эпоху дорыночной экономики: «Поучение» Владимира Мономаха» и Судебник Ивана III.</li> <li>8. Экономические воззрения социалистов-утопистов: нормативный подход Томаса Мор.</li> <li>9. Экономические воззрения социалистов-утопистов: нормативный подход Томмазо Кампанеллы.</li> <li>10. Методология экономической мысли древнеавилонского царства в законах царя Хаммурапи.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	умениями и навыками их использования; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;	
<b>ПК-5 – способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</b>		
Знать	– методологию разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности и риска;	<b><i>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</i></b> 1. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: роль сферы производства и категории стоимости как методологическая основа классической политэкономии. 2. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: роль сферы материального производства и теория трудовой стоимости в учениях У. Пети и П. Буагильбера. 3. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: развитие идеи «естественного порядка», «чистый продукт» и право собственности в трудах физиократов. 4. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: «Экономические таблицы» Ф. Кенэ, межотраслевые балансовые модели «затраты-выпуск» В. Леонтьева как основа макроэкономического анализа. 5. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: закон убывающего плодородия почвы и субъективная теория стоимости в работах А. Тюрго как развитие концепции полезности.



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>6. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: учение о функциях рынка, экономической свободе и разделении труда как условиях роста богатства общества в трудах А. Смита.</p> <p>7. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: метод логической абстракции и принцип исходной категории А. Смита в основе его модели экономического мира.</p> <p>8. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: учение о капитале и его воспроизводстве в теории А. Смита.</p> <p>9. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: теория распределения доходов Д. Риккардо и дифференциальная рента, их методологическое значение в эпоху промышленной революции.</p> <p>10. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: концепция «трех факторов производства» и распределения доходов Ж.Б. Сэя как развитие теории стоимости.</p> <p>11. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: «теория рынков» (Закон Сэя) как методологическая основа гипотезы о полной реализации общественного продукта и бескризисного экономического роста.</p> <p>12. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: «доктрина недопотребления», теория народонаселения Т.Р. Мальтуса и исследование причин ограничения экономического роста.</p> <p>13. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: формирование и развитие позитивизма в работах Дж.С. Милля, противопоставление законов производства и законов распределения, необходимость вмешательства государства.</p> <p>14. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: экономическая теория К. Маркса, общественно-экономические формации, теория прибавочной стоимости и развитие теории трудовой стоимости.</p> <p>15. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: противопоставление капиталистического и мелкотоварного производства, отрицание</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>неограниченной свободной конкуренции в работах С. Сисмонди, П.Ж. Прудона.</p> <p>16. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: «парабола Сен-Симона», «фаланга Фурье» и «трудовая единица Оуэна» как методологические новшества в учении социалистов-утопистов.</p> <p>17. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: позитивный и каузальный методы, факторный анализ в работах немецкой исторической школы, критерий уровня развития производительных сил.</p> <p>18. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: методологические принципы маржинализма, теория предельной полезности благ.</p> <p>19. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: развитие маржинализма в работах А. Маршалла и В. Парето, широкое применение математических методов и функционального анализа вместо каузального подхода.</p> <p>20. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: австрийская школа предельной полезности, принцип снижающейся предельной полезности как основа теории статической микроэкономики.</p> <p>21. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: Лозанская школа маржинализма, теория предельной полезности Вальраса, экономическое равновесие.</p> <p>22. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: неоклассическое направление, Кембриджская школа, метод частичного равновесия («крест А. Маршалла») и переход от анализа стоимости к анализу цены.</p> <p>23. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: американская школа, закон убывающей предельной производительности и новая концепция распределения в работах Дж.Б. Кларка.</p> <p>24. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики. Теоретико-методологические основы институционализма как альтернативы неоклассической экономики: институты, экономический анализ маргинального направления, инструментарий немецкой исторической школы.</p> <p>25. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: психологическая</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>теория развития общества Т. Веблена в институциональном подходе, характеристика противоречия между индустрией и бизнесом, административный капитализм.</p> <p>26. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: юридическое течение институционализма, «теория социальных конфликтов» Дж. Коммонса.</p> <p>27. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: «деловой цикл» У.К. Митчелла и конъюнктурно-статистическое направление в институционализме.</p> <p>28. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: исследование роли корпораций в экономике в работах Г. Минза и А. Берля</p> <p>29. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: развитие институциональной теории в работах Дж.К. Гэлбрейта, «техноструктура», непредсказуемость массовых долгосрочных новшеств в экономике.</p>
Уметь	– самостоятельно готовить задания, разрабатывать проектные решения и механизмы их реализации, методические и нормативные документы реализации разработанных проектов с учетом фактора неопределенности и риска;	<p><b>Примерные творческие задания для зачета с оценкой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание богатства в учениях меркантилистов и способы и его преумножения.</li> <li>2. Меркантилизм как теория и политика, монетарная и мануфактурная политика меркантилизма. Протекционизм.</li> <li>3. Денежные теории в меркантилизме, количественная теория денег, отношение к накоплению богатства.</li> <li>4. Классическое направление экономической науки, его отличие от взглядов меркантилистов.</li> <li>5. Трудовая теория стоимости У. Пети: «естественная цена» и «рыночная (политическая цена)», соотношение цены и стоимости.</li> <li>6. Заработная плата, рента, процент, стоимость земли в трактовке У. Пети.</li> <li>7. Исследования П. Буагильбера: «истинная стоимость» и «рыночная цена», проблема государственного регулирования цен, необходимость конкуренции.</li> <li>8. Трактовка теории трудовой стоимости У. Пети и П. Буагильбера, денег, развития промышленности и сельского хозяйства.</li> <li>9. Теория «естественного порядка», выдвинутая физиократами.</li> <li>10. Экономические воззрения и методология Ф. Кенэ, обоснование принципа</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>невмешательства государства в экономику.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Учение физиократов: богатство и его источник, теории «чистого продукта» и классов Ф. Кенэ.</li> <li>12. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ и его схема общественного воспроизводства.</li> <li>13. Экономические идеи А. Тюрго, их отличие от теории Ф. Кенэ, категории полезности, спроса и предложения для определения цены.</li> <li>14. Сущность концепции А. Смита об «экономическом человеке» и общественное разделение труда.</li> <li>15. Классическая теория А. Смита: рынок как естественное состояние общества и двойственность его теории стоимости.</li> <li>16. Классическая теория А. Смита: трактовка заработной платы, прибыли, ренты.</li> <li>17. Классическая теория А. Смита: «догма Смита» и теория реализации общественного продукта.</li> <li>18. Классическая теория А. Смита: критика государственного вмешательства в экономику, аргументы в пользу свободной международной торговли.</li> <li>19. Общее и особенное в методологии Д. Риккардо и А. Смита. Теория трудовой стоимости Д. Риккардо.</li> <li>20. Теория распределения Д. Риккардо и экономическая противоположность классов капиталистического общества.</li> <li>21. Д. Риккардо: «железный закон заработной платы», применение теории трудовой стоимости и развитие количественной теории денег.</li> <li>22. Д. Риккардо: закон падения нормы прибыли, проблема общественно необходимого труда.</li> <li>23. «Закон Сэя», трудовая теория стоимости и теория стоимости Сэя, теория распределения доходов. Теория «трех факторов» Сэя.</li> <li>24. Т. Мальтус: причины бедности и закон народонаселения, теория реализации.</li> <li>25. Т. Мальтус: установление равновесия между численностью населения и количеством потребительских благ, «железный закон заработной платы» и его связь с законом народонаселения.</li> <li>26. Подход Дж.С. Милля к определению стоимости, цены, доходов, денег.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>27. Дж.С. Милль: теория кредита, влияние кредита на экономическую динамику и возможность торговых кризисов.</p> <p>28. Экономическая теория Н. Сениора: «теория воздержания», трактовка труда, капитала, заработной платы, прибыли.</p> <p>29. Экономическая методология Ф. Бастиа: «теория гармонии», «закон распределения прибыли при капитализме».</p> <p>30. Теории экономического романтизма Прудона и Сисмонди.</p> <p>31. Сходство и отличия методологии Смита, Сэя, Мальтуса, Риккардо, Сисмонди и Оуэна.</p> <p>32. Система доказательств Сисмонди о неизбежности кризисов перепроизводства при капитализме и пути решения проблемы.</p> <p>33. Критика классической политэкономии в трудах Ш. Фурье: «строй цивилизации» и «строй согласованности».</p> <p>34. Отличие социалистических взглядов Р. Оуэна от взглядов других представителей утопического социализма, его теория стоимости, взгляды на деньги, обмен, частную собственность.</p>
Владеть	– навыками разработки методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ в области управления рисками и страхования;	<p><b>Направления исследований для зачета с оценкой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физиократия как первая целостная экономическая концепция классической школы.</li> <li>2. Экономическое учение А. Смита: роль объективных законов («невидимой руки») в формировании экономических отношений.</li> <li>3. Экономическое учение А. Смита: анализ разделения труда и учение о классах.</li> <li>4. Экономическое учение А. Смита: трактовка стоимости, заработной платы, прибыли, ренты.</li> <li>5. Экономическое учение А. Смита: теория денег, капитал и его структура.</li> <li>6. Экономическое учение А. Смита: учение о воспроизводстве, «догма Смита».</li> <li>7. Экономический либерализм А. Смита: роль свободного рынка как регулятора производства.</li> <li>8. Эпоха промышленного переворота и ее отражение в трудах Д. Риккардо.</li> <li>9. Особенности методологии Д. Риккардо: теория стоимости.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>10. Особенности методологии Д. Риккардо: метод сравнительных издержек и учение о доходах.</p> <p>11. Особенности методологии Д. Риккардо: тенденция к снижению размеров заработной платы и прибыли, номинальная и реальная заработная плата.</p> <p>12. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя как обоснование бескризисного развития экономики.</p> <p>13. Разработка теоретических проблем классической школы в трудах Н. Сениора, Ф. Бастиа, Г. Кэрри.</p> <p>14. Новые подходы к анализу экономики в сочетании с традиционными положениями в разработках Дж.С. Милля.</p> <p>15. Предмет и метод исследований Дж.С. Милля: Теория стоимости, проблема кредита и денег, теория доходов.</p> <p>16. Анализ капиталистического производства в трудах К. Маркса.</p> <p>17. Предмет и методология исследований К. Маркса: проблема товара и денег, учение о прибавочной стоимости.</p> <p>18. Марксистская теория: учение о доходах, о капитале, его накоплении и воспроизводстве.</p> <p>19. Экономические взгляды социалистов-утопистов, предпосылки возникновения и общая характеристика.</p> <p>20. Критика экономики свободной конкуренции в трудах Ш. Фурье, К. Сен-Симона, З. Оуэна.</p> <p>21. Российская антикрепостническая экономическая мысль: программа реформ А.Н. Радищева.</p> <p>22. Экономическая мысль России: реформаторские проекты М.М. Сперанского.</p> <p>23. Экономическая мысль России: проект Н.С. Мордвинова о создании государственного банка и учреждении крестьянского кооперативного банка.</p> <p>24. Экономическая мысль России: сценарий Н.С. Тургенева о переходе к фермерству с расширением сферы государственных кредитов и займов.</p>
<p><b>ПК-13 – способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</b></p>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологию, основное содержание, методологию и методику преподаваемой экономической дисциплины в рамках существующих программ и учебно-методических материалов;</li> <li>– теоретические основы и основные педагогические технологии преподавания экономических дисциплин;</li> <li>– современные методы и методики преподавания;</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: позитивный и каузальный методы, факторный анализ в работах немецкой исторической школы, критерий уровня развития производительных сил.</li> <li>2. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: методологические принципы маржинализма, теория предельной полезности благ.</li> <li>3. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: развитие маржинализма в работах А. Маршалла и В. Парето, широкое применение математических методов и функционального анализа вместо каузального подхода.</li> <li>4. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: австрийская школа предельной полезности, принцип снижающейся предельной полезности как основа теории статической микроэкономики.</li> <li>5. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: Лозанская школа маржинализма, теория предельной полезности Вальраса, экономическое равновесие.</li> <li>6. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: неоклассическое направление, Кембриджская школа, метод частичного равновесия («крест А. Маршалла») и переход от анализа стоимости к анализу цены.</li> <li>7. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: американская школа, закон убывающей предельной производительности и новая концепция распределения в работах Дж.Б. Кларка.</li> <li>8. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики. Теоретико-методологические основы институционализма как альтернативы неоклассической экономики: институты, экономический анализ маргинального направления, инструментарий немецкой исторической школы.</li> <li>9. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: психологическая теория развития общества Т. Веблена в институциональном подходе, характеристика противоречия между индустрией и бизнесом, административный капитализм.</li> <li>10. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: юридическое течение</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>институционализма, «теория социальных конфликтов» Дж. Коммонса.</p> <p>11. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: «деловой цикл» У.К. Митчелла и конъюнктурно-статистическое направление в институционализме.</p> <p>12. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: исследование роли корпораций в экономике в работах Г. Минза и А. Берля</p> <p>13. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: развитие институциональной теории в работах Дж.К. Гэлбрейта, «техноструктура», непредсказуемость массовых долгосрочных новшеств в экономике.</p>
Уметь	– применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;	<p><b>Примерные творческие задания для зачета с оценкой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критика Ф. Листом классической политэкономии и его отношение к концепциям фритредерства и протекционизма.</li> <li>2. Сравнение схем развития экономики Ф. Листа, В. Рошера, Б. Гильдебранда и К. Бюхера по критерию периодизации.</li> <li>3. Метод абстракции в методологии старой, новой и новейшей исторической школы.</li> <li>4. Роль государства в концепции новой исторической школы. Концепция «государственного социализма» как «третий путь».</li> <li>5. «Идеальный тип хозяйства» в теории М. Вебера и роль протестантской этики в формировании «европейского промышленного капитализма».</li> <li>6. Смена классической политической экономики теорией маржинализма и роль маржинализма в современной экономической науке.</li> <li>7. «Теория вменения» К. Менгера и природа возникновения стоимости (ценности) экономических благ. Таблица К. Менгера.</li> <li>8. Трактовка О. Бем-Бевека категории стоимости (ценности) и принцип убывающей полезности. «Теория ожидания».</li> <li>9. Модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса и типы экономики, разработка В. Парето проблемы общественного благосостояния.</li> <li>10. Экономическая теория А. Маршалла и новизна определения рыночной цены в его трактовке.</li> </ol>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		11. Экономическая теория А. Маршалла: теория спроса, предложения, цен, доходов, эластичность спроса и предложения. 12. Теория предельной производительности факторов производства и концепция предпринимательской прибыли Дж. Б. Кларка.
Владеть	– способностью к осуществлению педагогического процесса на основе выбора и применения современных методов и методик преподавания в области специальных дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;	<b><i>Направления исследований для зачета с оценкой:</i></b> 1. Первый и второй законы Г. Госсена как математическая интерпретация основных принципов теории предельной полезности. 2. Превращение математики из метода изложения в метод исследования в работах У. Джевонса. 3. Исторический характер распределения и противопоставление законов распределения законам производства в работах Дж. Милля. 4. «Идеальный тип хозяйства» в теории М. Вебера. 5. Исследование применения метода абстракции в методологии старой, новой и новейшей исторической школы. 6. Концепция «государственного социализма» как «третий путь» в методологии новой исторической школы. 7. Научное значение моделей макроэкономического равновесия Л. Вальраса. 8. Начало неоклассической политэкономии в работах А. Маршалла: основы микроэкономики. 9. Концепция эластичности спроса А. Маршалла как элемент механизма рыночного формирования цен. 10. Теория предельной производительности факторов производства и концепция предпринимательской прибыли Дж. Б. Кларка. 11. Концепция «экономики знаний» П. Друкера и ситуационный подход к управлению в бизнесе. 12. Теории качества жизни А. Тоффлера, 13. Методологические основы концепции прогрессивного индустриального общества Р. Арона.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		14. Теория постиндустриального общества Д. Белла и изменения в технико-экономической, культурной и политической сфере. 15. Технологический детерминизм как основа методологии неoinституционализма. 16. Концепция Р. Хейлбронера об особой миссии научно-технической интеллигенции как «авангарда будущего общества».
<b>ПК-14 – способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</b>		
Знать	– принципы, технологию и требования к разработке учебных планов, программ и методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</i> 1. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: теорема Р. Коуза о независимости оптимального решения компании от распределения прав собственности, связь транзакционных издержек и технологий с оптимальными размерами фирмы, проблемы «внешних эффектов». 2. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: макроэкономическая нестабильность, совокупный спрос и роль государственной политики по регулированию экономики в трудах Дж.М. Кейнса. 3. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: концепция эффективного спроса в экономической теории Дж.М. Кейнса, влияние сбережений на сокращение производства, занятости, инвестиций. 4. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: концепция мультипликатора Дж.М. Кейнса как фактора усиления спроса в результате воздействия инвестиций на рост доходов. 5. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: динамический макроэкономический анализ в некейнсианском направлении, система «мультипликатор-акселератор» и моделирование экономической динамики с учетом накопления и потребления. 6. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: неолиберализм и социальное рыночное хозяйство (Л. Эрхард), альтернативные меры государственного

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>вмешательства в экономику.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: монетаризм как неоклассическое направление (Чикагская школа), отказ от активного вмешательства государства в экономику, регулирование инфляции, денежно-кредитная политика.</li> <li>8. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: теория экономики предложения А. Лэффера, приоритет инструментария рынка над государственным регулированием в экономике. Кривая Лэффера.</li> <li>9. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: теория рациональных ожиданий, метод экстраполяции как основа формирования ожиданий и снижение роли государства, роль структурных сдвигов в экономике.</li> <li>10. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: теория кооперации и российская концепция организационно-производственного плана А.В. Чайнова.</li> <li>11. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: теория длинных волн» Н.Д. Кондратьева, циклы конъюнктуры в экономике, генетический и телеологический принципы в планировании.</li> <li>12. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: макроэкономические проблемы и концепция межотраслевого баланса народного хозяйства, теория линейного программирования Л. Канторовича.</li> <li>13. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: концепция оптимального функционирования экономики в работах В. Немчинова, В. Новожилова.</li> <li>14. Причины формирования неоклассического направления и неоконсерватизм как его сущность.</li> <li>15. Теория экономики предложения и эффект Лэффера как характеристика влияния государственной политики на уровень деловой активности.</li> <li>16. Школа рациональных ожиданий и ее разработки в неоклассическом направлении.</li> <li>17. Методология австрийской и неоавстрийской школ как вклад в развитие неоклассического направления.</li> <li>18. Теоретическое обоснование концепции свободного рынка и невмешательства государства в экономику с работами Ф. Хайека.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		19. Концепция распыленного знания Ф. Хайека и его идея антирационализма. 20. Теория «ортолиберализма» и концепция социального рыночного хозяйства Фрайбургской школы. 21. Концепция «вера экономик» В. Ойкена. 22. Монетаристская теория и методология монетаристской концепции М. Фридмена. Ее принципиальные отличия от положений кейнсианской теории. 23. Особая роль денежной массы в экономике в монетаристской теории и возможные меры государственного регулирования. 24. Исследование принципиальных различий положений школы рациональных ожиданий и монетаристской концепцией.
Уметь	– разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования; – использовать программы и учебно-методические материалы в учебном процессе;	<b>Примерные творческие задания для зачета с оценкой:</b> 1. Монополистическая конкуренция и модель Э. Чемберлена. 2. Соотношение уровня цен и объемов производства на конкурентном рынке, монополистическом рынке и рынке монополистической конкуренции. 3. Принципиальные отличия теории монополистической конкуренции Э. Чемберлена и теории несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. 4. Взгляды П. Самуэльсона на положительные и отрицательные аспекты воздействия олигополии на общественное развитие. 5. «Уравновешивающие силы монополии» Дж. Гэлбрейта и последствия деятельности крупных монополий. 6. Предмет и методология экономической теории Дж.М. Кейнса. 7. Кейнсианская трактовка экономических категорий «кризис», «безработица», «совокупный спрос», «процент», «деньги». 8. «Основной психологический закон» Кейнса и экономическая роль государства. 9. Экономическое равновесие: нарушение равновесия, причины и последствия. 10. Функциональная зависимость инвестиций, занятости, потреблением и доходами у Дж.М. Кейнса. 11. Кейнсианская экономическая политика и меры государственного регулирования Дж.М.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Кейнса.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Шведская модель «государства всеобщего благоденствия» и проблемы регулирования экономики.</li> <li>13. Политика дирижизма по Франции: концепция «гармонизированного роста», индикативное планирование.</li> <li>14. Концепция экономических циклов А. Хансена, механизм действия мультипликатора и акселератора в кумулятивном процессе. Антициклическое регулирование.</li> <li>15. Теория Р. Харрода: статика и динамика, роль «капитального коэффициента» в определении темпов роста.</li> <li>16. Методологические различия неоклассической и неокейнсианской теории. Неоклассический синтез.</li> <li>17. Причины формирования неоклассического направления и неоконсерватизм как его сущность.</li> <li>18. Теория экономики предложения и эффект Лэффера как характеристика влияния государственной политики на уровень деловой активности.</li> <li>19. Школа рациональных ожиданий и ее разработки в неоклассическом направлении.</li> <li>20. Методология австрийской и неоавстрийской школ как вклад в развитие неоклассического направления.</li> <li>21. Теоретическое обоснование концепции свободного рынка и невмешательства государства в экономику с работами Ф. Хайека.</li> <li>22. Концепция распыленного знания Ф. Хайека и его идея антирационализма.</li> <li>23. Теория «ортолиберализма» и концепция социального рыночного хозяйства Фрайбургской школы.</li> <li>24. Концепция «вера экономик» В. Ойкена.</li> <li>25. Монетаристская теория и методология монетаристской концепции М. Фридмена. Ее принципиальные отличия от положений кейнсианской теории.</li> <li>26. Особая роль денежной массы в экономике в монетаристской теории и возможные меры государственного регулирования.</li> <li>27. Исследование принципиальных различий положений школы рациональных ожиданий и</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>монетаристской концепцией.</p> <p>28. Основные социально-экономические идеи общественных и политических движений в России начала XX века.</p> <p>29. Альтернативность концепции А.В. Чаянова для развития аграрного сектора.</p> <p>30. Вклад Н.Д. Кондратьева в мировую экономическую науку и его концепция народнохозяйственного планирования.</p> <p>31. Теория больших циклов экономической конъюнктуры и длинных волнах в экономике Н.Д. Кондратьева и ее современное значение.</p> <p>32. Исследование экономико-математических методов оптимального планирования в трудах российских ученых и их вклад в мировую науку.</p> <p>33. Вклад в развитие экономической теории Е.Е. Слуцкого как одного из основателей прагматологии, анализ поведения потребителей при изменении доходов и товарных цен.</p> <p>34. Вклад в развитие экономической теории В.С. Немчинова в области экономической кибернетики, эконометрики, моделирования расширенного воспроизводства.</p> <p>35. Вклад в развитие экономической теории В.В. Новожилова в области эффективности капитальных вложений при тождестве эффектов, цен и государственного регулирования.</p> <p>36. Вклад в развитие экономической теории Л.В. Канторовича в области линейного программирования и оптимального использования производственных ресурсов.</p> <p>37. Противоречивый характер российских экономических реформ в конце XX – начале XXI века.</p>
Владеть	– навыками разработки учебных планов, программ и методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях,	<p><b>Направления исследований для зачета с оценкой:</b></p> <p>1. Кейнсианская экономическая политика и ее доминирование в первой половине XX века.</p> <p>2. Проблема занятости и безработицы в экономической теории Дж.М. Кейнса и критика «закона Сэя».</p> <p>3. Концепция «эффективного спроса» Дж.М. Кейнса и анализ склонности к потреблению и сбережению.</p> <p>4. Парадокс роста сбережений, инвестиции как главный фактор совокупных расходов у Дж.М. Кейнса.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Норма процента как центральная категория теории Дж.М. Кейнса и «предпочтение ликвидности».</li> <li>6. Концепция мультипликатора в кейнсианской теории как показателя эффективности государственного регулирования экономики.</li> <li>7. Исследование методологии экономических теорий некейнсианства и неоклассический синтез.</li> <li>8. Принцип акселератора как выражение зависимости прироста инвестиций от прироста доходов и влияние роста доходов и потребительского спроса на на рост инвестиций в производство.</li> <li>9. Неoliberalизм как современное направление в экономической науке и практике хозяйственной деятельности. Принцип саморегулирования как альтернатива кейнсианству.</li> <li>10. Разработки Лондонской школы как одного из центров нелиберализма.</li> <li>11. Разработки Фрайбургской школы как одного из центров нелиберализма.</li> <li>12. Разработки Чикагской школы как одного из центров нелиберализма.</li> <li>13. «Ортолиберализм» («средний путь») как западногерманская доктрина нелиберализма. «Школа Ойкена».</li> <li>14. Сочетание свободы рынка и справедливого распределения прибыли по принципу «социального выравнивания» в концепции «социального рыночного хозяйства».</li> <li>15. Концепция «экономического гуманизма» В. Ойкена как «третий путь» организации экономической жизни.</li> <li>16. Приоритет свободы человека и идея «спонтанного порядка» в нелиберальной концепции Ф. Хайека.</li> <li>17. Проблема информации и ограниченности человеческого знания в нелиберальной концепции Ф. Хайека.</li> <li>18. Неоконсервативное направление неоклассицизма: монетаризм и теория экономики предложения.</li> <li>19. Методология разработок российской экономико-математической школы.</li> <li>20. Методологический подход Л.В. Канторовича к решению проблем оптимального</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>использования производственных ресурсов.</p> <p>21. Развитие экономической теории В.В. Новожиловым в области эффективности капитальных вложений.</p> <p>22. Методология организационно-производственной школы и вклад А.В. Чаянова в теорию семейно-трудового экономического хозяйства.</p> <p>23. Мировое значение теоретических разработок Н.Д. Кондратьева в области циклического развития экономики.</p> <p>24. Экономико-математические исследования советских экономистов: разработка В.С. Немчиновым теории плановых расчетов и общей математической методологии.</p> <p>25. Российская экономическая мысль и особенности методологии экономической науки в период до отмены крепостного права.</p> <p>26. Российская экономическая мысль и особенности методологии экономической науки в период после отмены крепостного права.</p> <p>27. Российская экономическая мысль и особенности методологии экономической науки в советский период.</p> <p>28. Российская экономическая мысль и особенности методологии экономической науки в постсоветский период.</p>



## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.04 История и методология экономической науки включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, творческие задания и направления научных исследований, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в устной форме по билетам для зачета, каждый из которых включает один теоретический вопрос, одно творческое задание и доклад по выбранному направлению научного исследования.

Для проведения **зачета с оценкой** предусмотрен следующий перечень теоретических вопросов:

7. Предмет и цели истории и методологии экономической науки. Экономическая теория как методологическая основа научных исследований.
8. Кумулятивный и эволюционный подходы к истории экономической науки, особенности их методологии.
9. Методология истории экономической науки как сложная логическая конструкция, включающая подходы, парадигмы, теории, концепции, методики и инструменты исследования.
10. Метод научной абстракции и необходимость его применения в системе категориального анализа экономики.
11. Применение каузального метода анализа на ранних этапах формирования экономической теории: меркантилизм, классическая политическая экономия.
12. Нормативный и позитивный подход в исследовании экономических явлений и особенности их применения при формировании концепций и реализации экономической политики.
13. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: нормативный метод макроэкономических исследований в законах Хаммурапи и учении Конфуция.
14. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: эмпирический вариант дифференциации издержек в цене товара в трактате Каутильи «Архашастра».
15. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: микроэкономика и теоретические воззрения Платона и Аристотеля на товарно-денежные отношения.
16. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: микроэкономические исследования в трудах древнеримских исследователей Катона, Варрона, Колумеллы.
17. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: схоластические и канонические воззрения и применение нормативного метода в экономике европейского средневековья.
18. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: Коран как основной источник экономической мысли мусульманского средневековья; научные взгляды Ибн-Хальдуна.
19. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: идеи утопического социализма в работах Т. Мора и Т. Кампанеллы.
20. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: экономическая мысль России и нормативный метод в сочинениях «Домострой» и «Правительница».
21. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: сфера обращения и национальное богатство в учениях меркантилистов.
22. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: активный денежный баланс и активный торговый баланс в учениях меркантилистов.

23. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: номиналистическая, металлическая и количественная теория денег в учениях меркантилистов.
24. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: роль «Новоторгового устава» А.Л. Ордина-Нащекина и сочинений В.Н. Татищева в обеспечении активного торгового баланса.
25. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: роль сферы производства и категории стоимости как методологическая основа классической политэкономии.
26. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: роль сферы материального производства и теория трудовой стоимости в учениях У. Пети и П. Буагильбера.
27. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: развитие идеи «естественного порядка», «чистый продукт» и право собственности в трудах физиократов.
28. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: «Экономические таблицы» Ф. Кенэ, межотраслевые балансовые модели «затраты-выпуск» В. Леонтьева как основа макроэкономического анализа.
29. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: закон убывающего плодородия почвы и субъективная теория стоимости в работах А. Тюрго как развитие концепции полезности.
30. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: учение о функциях рынка, экономической свободе и разделении труда как условиях роста богатства общества в трудах А. Смита.
31. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: метод логической абстракции и принцип исходной категории А. Смита в основе его модели экономического мира.
32. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: учение о капитале и его воспроизводстве в теории А. Смита.
33. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: теория распределения доходов Д. Риккардо и дифференциальная рента, их методологическое значение в эпоху промышленной революции.
34. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: концепция «трех факторов производства» и распределения доходов Ж.Б. Сэя как развитие теории стоимости.
35. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: «теория рынков» (Закон Сэя) как методологическая основа гипотезы о полной реализации общественного продукта и бескризисного экономического роста.
36. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: «доктрина недопотребления», теория народонаселения Т.Р. Мальтуса и исследование причин ограничения экономического роста.
37. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: формирование и развитие позитивизма в работах Дж.С. Милля, противопоставление законов производства и законов распределения, необходимость вмешательства государства.
38. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: экономическая теория К. Маркса, общественно-экономические формации, теория прибавочной стоимости и развитие теории трудовой стоимости.
39. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: противопоставление капиталистического и мелкотоварного производства, отрицание неограниченной свободной конкуренции в работах С. Сисмонди, П.Ж. Прудона.

40. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: «парабола Сен-Симона», «фаланга Фурье» и «трудовая единица Оуэна» как методологические новшества в учении социалистов-утопистов.
41. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: позитивный и каузальный методы, факторный анализ в работах немецкой исторической школы, критерий уровня развития производительных сил.
42. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: методологические принципы маржинализма, теория предельной полезности благ.
43. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: развитие маржинализма в работах А. Маршалла и В. Парето, широкое применение математических методов и функционального анализа вместо каузального подхода.
44. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: австрийская школа предельной полезности, принцип снижающейся предельной полезности как основа теории статической микроэкономики.
45. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: Лозаннская школа маржинализма, теория предельной полезности Вальраса, экономическое равновесие.
46. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: неоклассическое направление, Кембриджская школа, метод частичного равновесия («крест А. Маршалла») и переход от анализа стоимости к анализу цены.
47. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: американская школа, закон убывающей предельной производительности и новая концепция распределения в работах Дж.Б. Кларка.
48. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики. Теоретико-методологические основы институционализма как альтернативы неоклассической экономики: институты, экономический анализ маржинального направления, инструментарий немецкой исторической школы.
49. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: психологическая теория развития общества Т. Веблена в институциональном подходе, характеристика противоречия между индустрией и бизнесом, административный капитализм.
50. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: юридическое течение институционализма, «теория социальных конфликтов» Дж. Коммонса.
51. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: «деловой цикл» У.К. Митчелла и конъюнктурно-статистическое направление в институционализме.
52. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: исследование роли корпораций в экономике в работах Г. Минза и А. Берля
53. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: развитие институциональной теории в работах Дж.К. Гэлбрейта, «техноструктура», непредсказуемость массовых долгосрочных новшеств в экономике.
54. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: теорема Р. Коуза о независимости оптимального решения компании от распределения прав собственности, связь транзакционных издержек и технологий с оптимальными размерами фирмы, проблемы «внешних эффектов».
55. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: макроэкономическая нестабильность, совокупный спрос и роль государственной политики по регулированию экономики в трудах Дж.М. Кейнса.
56. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: концепция эффективного спроса в экономической теории Дж.М. Кейнса, влияние сбережений на сокращение производства, занятости, инвестиций.
57. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: концепция мультипликатора Дж.М. Кейнса как фактора усиления спроса в результате воздействия инвестиций на рост доходов.

58. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: динамический макроэкономический анализ в неокейнсианском направлении, система «мультипликатор-акселератор» и моделирование экономической динамики с учетом накопления и потребления.
59. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: неолиберализм и социальное рыночное хозяйство (Л. Эрхард), альтернативные меры государственного вмешательства в экономику.
60. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: монетаризм как неоклассическое направление (Чикагская школа), отказ от активного вмешательства государства в экономику, регулирование инфляции, денежно-кредитная политика.
61. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: теория экономики предложения А. Лэффера, приоритет инструментария рынка над государственным регулированием в экономике. Кривая Лэффера.
62. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: теория рациональных ожиданий, метод экстраполяции как основа формирования ожиданий и снижение роли государства, роль структурных сдвигов в экономике.
63. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: теория кооперации и российская концепция организационно-производственного плана А.В. Чаянова.
64. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: теория длинных волн» Н.Д. Кондратьева, циклы конъюнктуры в экономике, генетический и телеологический принципы в планировании.
65. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: макроэкономические проблемы и концепция межотраслевого баланса народного хозяйства, теория линейного программирования Л. Канторовича.
66. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: концепция оптимального функционирования экономики в работах В. Немчинова, В. Новожилова.

#### **Показатели и критерии зачета с оценкой:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

### Методические рекомендации по подготовке доклада по результатам исследований

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который способствует приобретению новых знаний, формированию важных научно-исследовательских умений и навыков, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

- во-первых, определение цели доклада;
- во-вторых, подбор для доклада необходимого материала из литературных источников;
- в-третьих, составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности;
- в-четвертых, композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации;
- в-пятых, заучивание, запоминание текста машинописного доклада;
- в-шестых, репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Доклад состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление включает формулировку темы доклада, актуальность выбранной темы, анализ литературных источников.

Основная часть предполагает глубокое раскрытие сути затронутой темы. В основной части необходимо представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и проявили желание ознакомиться с материалами. При этом содержание основной части рекомендуется раскрывать с применением наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы и подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).