



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЭиУ  
Н.Р. Бальнская

21.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)***

Направление подготовки (специальность)  
38.04.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль/специализация) программы  
Финансовые технологии и управление рисками в бизнесе

Уровень высшего образования - магистратура  
Программа подготовки - академический магистратура

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт экономики и управления
Кафедра	Экономики
Курс	1

Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 ЭКОНОМИКА (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 30.03.2015 г. № 321)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономики  
17.02.2020, протокол № 3

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Васильева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиУ  
21.02.2020 г. протокол № 3

Председатель \_\_\_\_\_ Н.Р. Бальнская

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Экономики, канд. экон. наук  
\_\_\_\_\_ Т.В. Козлова

Рецензент:

Директор Южно-Уральского филиала ПАО «САК «Энергогарант»», канд. филос.  
наук \_\_\_\_\_ С.В. Мальцев

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Экономики

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Васильева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Экономики

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Васильева

### 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формированию у обучающихся системы теоретических знаний о явлениях и процессах экономической жизни общества, о методах и инструментах исследования этих явлений, а также практических навыков решения экономических проблем на макроэкономическом уровне.

### 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Макроэкономика (продвинутый уровень) входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Корпоративная экономика

Мировые валютные системы

Систематизация и апробация научных исследований

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Эконометрика (продвинутый уровень)

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - преддипломная практика

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Корпоративное управление

Теоретические и методологические основы бизнеса

Рисковые аспекты глобальной экономики

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Макроэкономика (продвинутый уровень)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	способностью принимать организационно-управленческие решения
Знать	– методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера; – порядок поведения в нестандартных ситуациях;
Уметь	– проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать и анализировать возможности и риски, нести ответственность за принятые решения, в том числе в нестандартных ситуациях;
Владеть	- навыками разработки организационно-управленческих решений; – навыками анализа возможных последствий; – навыками оценки эффективности принятых решений;
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;</li> <li>– выявлять перспективные направления исследования в области управления рисками и страхования;</li> <li>– составлять программу исследования;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;</li> <li>– разбираться в соответствующих моделях и инструментах управления рисками и страхования;</li> <li>–использовать аналитические инструменты, применяемые в современной исследовательской деятельности, в том числе, для подготовки магистерской диссертации, в конкретных экономических работах (публикациях), базовые знания в области управления рисками и страхования, усвоенные в процессе изучения данного курса;</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– культурой экономического мышления;</li> <li>– способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы;</li> <li>– навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике;</li> </ul>
ПК-6 способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды неопределенности и риска при оценке эффективности проекта;</li> <li>- методику учета неопределенности и риска при оценке эффективности проектов;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности и риска, выбирать и использовать критерии эффективности проектов в практической деятельности организаций;</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками идентификации факторов неопределенности и рисков проекта;</li> <li>- навыками расчета показателей эффективности проектов с учетом факторов риска и неопределенности;</li> </ul>
ПК-7 способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль и место корпоративных финансов в системе социально - экономических отношений и формировании социально ориентированной рыночной экономики;</li> <li>- современное законодательство, нормативные акты и методические материалы, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность корпораций (организаций);</li> <li>- основные понятия о работе в качестве эксперта по вопросам стратегии поведения экономических агентов на рынках;</li> <li>- методы и методики экспертного исследования;</li> </ul>

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в профессиональном решении финансовых задач и проблем корпорации;</li> <li>- оценивать результативность операционной, финансовой и инвестиционной деятельности корпораций (организаций), перспективы развития и возможные последствия;</li> <li>- осуществлять анализ и разработку стратегии корпорации (организации) на основе современных методов и передовых научных достижений в области финансов;</li> <li>- определять наиболее оптимальные для решения конкретной задачи современные методы и технологии научной коммуникации для оценки рынков и предпочтений экономических агентов;</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки и анализа основных финансовых инструментов, используемых на российском и зарубежных финансовых рынках;</li> <li>- навыками разработки инвестиционных и спекулятивных стратегий на фондовых и валютных рынках;</li> <li>- способами оценивания состояния рынка, целесообразности и практической значимости выявления и оценки стратегий экономических агентов;</li> <li>- практическими навыками оценки рынков, проведения критического анализа современного состояния экономических агентов;</li> <li>- обобщения результатов критического анализа оценки рынков;</li> <li>- возможностью междисциплинарного применения полученных результатов для исследования стратегий экономических агентов;</li> </ul>
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы эконометрического анализа;</li> <li>- области применения методов использования в научных исследованиях экономических процессов;</li> <li>- порядок, содержание и требования к оформлению аналитических материалов различного вида и назначения на микро- и макроуровне;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные навыки и знания при принятии стратегических решений на различных уровнях управления;</li> <li>- составлять формы статистической отчетности;</li> <li>- использовать в научных исследованиях при анализе и прогнозировании различные методы, эффективно применять их в управлении бизнес-процессами, готовить аналитические материалы для оценки влияния мероприятий на экономику РФ, принимать стратегическое решение на микро- и макроуровне;</li> <li>- подготовить аналитические отчеты, а также обзор, доклад, рекомендации, проекты нормативных документов на основе статистических расчетов;</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современными приемами и способами подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики;</li> <li>- навыками исследования сложных производственно - экономических систем с использованием аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений, как в локальном, так и в общенациональном масштабах;</li> </ul>

ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-экономические показатели деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</li> <li>- основные способы прогнозирования социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в условиях риска;</li> <li>- порядок анализа и интерпретации результатов социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</li> <li>- методику прогнозирования на основе моделирования социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные методы, приемы и методики анализа для расчета основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</li> <li>- анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> <li>- применять методы оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;</li> <li>- применять основные способы анализа с целью прогнозирования социально-экономических показателей деятельности организации;</li> <li>- строить на основе описания ситуаций эконометрические модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов предприятия в условиях риска;</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки эффективности проектов организаций в условиях риска;</li> <li>- навыками интерпретации результатов эконометрического анализа и моделирования объектов, явлений и процессов с целью обоснования управленческих решений в условиях неопределенности;</li> <li>- навыками расчета плановых и прогнозных показателей социально-экономических показателей деятельности организации;</li> <li>- навыками прогнозирования на основе эконометрических моделей по-ведению экономических агентов, развития экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне;</li> </ul>
ПК-12 способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	

Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и понятия альтернатив решений, их алгоритмов, критериев, ограничений, экономико-математических моделей, системы проектирования, детерминированного и стохастического анализа;</li> <li>- основные методы исследований, используемых в идентификации, оценке, анализе и управлении рисками, планировании и разработке альтернатив управленческих решений по критерию социально-экономической эффективности;</li> <li>- системные и структурные характеристики управленческих альтернатив, возможности моделирования экономических объектов, процессов и явлений, проектирования вариантов совершенствования архитектуры предприятий и организаций;</li> <li>- основные принципы, подходы, парадигмы, закономерности и правила моделирования, проектирования и разработки вариантов управленческих решений в области текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений на основе критерия риска;</li> <li>- определения процессов научного исследования, анализа и синтеза, программирования, экономико-математического моделирования и проектирования вариантов управленческих решений на основе критериев социально-экономической эффективности;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять алгоритмы, критерии и ограничения, методики разработки альтернатив управленческих решений в практике текущей и исследовательской деятельности на уровне предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</li> <li>- обсуждать способы эффективного решения проблем обеспечения социально-экономической эффективности деятельности на уровне предприятия, отрасли, региона и экономики в целом, применения систем управления рисками;</li> <li>- распознавать эффективное решение по управлению текущей и исследовательской деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом от неэффективного;</li> <li>- объяснять, формировать и использовать типичные модели задач текущей и исследовательской деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</li> <li>- применять знания по формированию и выбору альтернатив управленческих решений в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>- приобретать знания в области проектирования альтернатив, моделирования управленческих ситуаций и принятия управленческих решений в текущей и исследовательской деятельности на уровне предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</li> <li>- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания в условиях разработки альтернатив и принятия решений с учетом критериев риска и социально-экономической эффективности.</li> </ul>



Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками использования элементов подготовки альтернатив и выбора эффективных управленческих решений на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной преддипломной практике;</li> <li>- способами демонстрации умения формировать альтернативы управленческих решений и обосновывать их выбор в текущей и исследовательской деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом на основе критериев риска и социально-экономической эффективности;</li> <li>- методами подготовки альтернатив и выбора вариантов управленческих решений в текущей и исследовательской деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом, с учетом критериев риска и социально-экономической эффективности;</li> <li>- навыками и методиками обобщения моделирования управленческих ситуаций, проектирования и выбора альтернатив, оценки результатов решений по критерию риска и социально-экономической эффективности;</li> <li>- способами оценивания социально-экономической значимости и практической пригодности методик подготовки альтернатив и выбора вариантов управленческих решений для обеспечения результатов текущей и исследовательской деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с учетом критерия риска;</li> <li>- возможностью междисциплинарного применения знаний методологии и практики подготовки альтернатив и выбора вариантов решений с учетом оценки, анализа и управления рисками в профессиональной деятельности;</li> <li>- основными методами исследования в области оценки, анализа и управления рисками, обеспечения социально-экономической эффективности принимаемых управленческих решений, практическими умениями и навыками их использования;</li> <li>- основными методами моделирования управленческих ситуаций, подготовки и выбора альтернатив решения задач в области страхования, хеджирования и резервирования, планирования и программирования, мотивации, управленческого контроля на уровне предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</li> <li>- профессиональным языком в области управления риском и страхования в системе подготовки и выбора вариантов управленческих решений, обеспечения социально-экономической эффективности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с учетом критерия риска;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений руководства на уровне предприятия, отрасли, региона и экономики в целом путем использования методик эффективного моделирования, формирования и выбора альтернатив управленческих решений в текущей и исследовательской деятельности.</li> </ul>
---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,1 акад. часов;
- аудиторная – 8 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,1 акад. часов
- самостоятельная работа – 96 акад. часов;
- подготовка к зачёту – 3,9 акад. часа

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Основные понятия макроэкономики								
1.1 Предмет и метод макроэкономики. Макроэкономические показатели	1				10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками	Тестирование	ОПК-3, ПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-12
1.2 Базовая макроэкономическая модель и ее современное использование				2/2И	10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач	ОПК-3, ПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-12
Итого по разделу				2/2И	20			
2. Макроэкономическое равновесие								
2.1 Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель реального сектора	1			2/2И	10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками	Устный опрос, решение ситуационных задач	ОПК-3, ПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-12
2.2 Регулирование равновесия на рынке то-варов и услуг. Бюджетно-налоговая политика				1	10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками	Устный опрос	ОПК-3, ПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-12

2.3 Денежный рынок. Регулирование равновесия на денежном рынке. Кредитно-денежная политика			1	10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками	Устный опрос	ОПК-3, ПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-12
2.4 Макроэкономическое равновесие товарного рынка и денежного рынка. Модель IS-LM			1	8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками	Устный опрос, решение ситуационных задач	ОПК-3, ПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-12
2.5 Экономический рост. Проблемы макро-экономического роста в переходной экономике			1	8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками	Устный опрос, решение ситуационных задач	ОПК-3, ПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-12
2.6 Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция, безработица				10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками	Тестирование	ОПК-3, ПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-12
Итого по разделу			6/2И	56			
3. Международные экономические отношения							
3.1 Международные взаимосвязи. Открытая экономика	1			10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками	Тестирование	ОПК-3, ПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-12
3.2 Макроэкономическая политика в открытой экономике				10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками	Тестирование	ОПК-3, ПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-12
Итого по разделу				20			
Итого за семестр			8/4И	96		зачёт	
Итого по дисциплине			8/4И	96		зачет	ОПК-3, ПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-12

## **5 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» используются технологии проблемного обучения и информационно-коммуникационные образовательные технологии:

- практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Важнейшей составляющей практических занятий являются дискуссии по темам докладов и научных статей, обсуждения контрольных вопросов и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к теоретическому материалу;
- закрепляют знания, полученные в процессе самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо просмотреть конспекты и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовить доклад или научную статью по предложенной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы; подготовить ответы на вопросы тестов.

Для повышения активности студентов на практических занятиях, привития интереса к учебной дисциплине, развития интеллектуальных и коммуникативных компетенций часть практических занятий проводится в форме деловых игр, диспутов.

Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой студентов в форме подготовки к практическим занятиям, подготовки докладов, работы с электронными библиотеками.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Матросова, Е. В. Макроэкономика (продвинутый уровень) [Электронный ресурс]: Конспект лекций / Е.В. Матросова. - Москва :КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 106 с.: ISBN 978-5-906818-16-4. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=229043> (дата обращения: 01.09.2020)

2. Экономика общественного сектора [Электронный ресурс]: учебник / Р.С. Гринберг, А.Я. Рубинштейн, Р.М. Нуреев; Под ред. Белоусовой О.М. - Москва :

ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 440 с.:-( Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-103544-3. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=337762> (дата обращения: 01.09.2020)

**б) Дополнительная литература:**

1. Гаджиев, Г. А. Право и экономика (методология) [Электронный ресурс]: учебник для магистрантов / Г.А. Гаджиев. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-16-103947-2. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=172002> (дата обращения: 01.09.2020)

2. Донцова, О. И. Инновационная экономика [Электронный ресурс]: учебник / О.И. Донцова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 217 с. - (Высшее образование: Магистратура). - [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5cda60c7d5a032.22522929](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cda60c7d5a032.22522929). - ISBN 978-5-16-107266-0. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=342630> (дата обращения: 01.09.2020)

3. Петросян, Д. С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.С. Петросян. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 300 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-102795-0. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=343673> (дата обращения: 01.09.2020)

4. Развитие экономики России: проблемы и решения [Электронный ресурс]: монография / Под ред. Осипов Ю.М. - Москва :Эк. ф-т МГУ, 2016. - 148 с.: ISBN 978-5-906783-34-9. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=328544> (дата обращения: 01.09.2020)

5. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистратуры / Н. М. Розанова. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 496 с. - (Магистр). - ISBN 978-5-534-03323-6. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432919> (дата обращения: 01.09.2020)

6. Семенова, Н. Н. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Н. Семенова, О.И. Еремина, Ю.Ю. Филичкина. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 267 с. - DOI: <https://doi.org/10.12737/01739-5>. - ISBN 978-5-16-102364-8. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=303332> (дата обращения: 01.09.2020)

7. Экономика Европейского союза [Электронный ресурс]: учебник для магистрантов / под ред. Б.Е. Зарицкого, Е.Б. Стародубцевой. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 328 с. - ISBN 978-5-16-102484-3. – Режим доступа:

**в) Методические указания:**

Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы представлены в приложении 3

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	<a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	<a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	<a href="http://www1.fips.ru/">http://www1.fips.ru/</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации; комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

По дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа предполагает тестирование и решение ситуационных задач на практических занятиях.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; подготовку к устному опросу, тестированию и практическим работам.

### **Перечень тем и вопросов для подготовки к занятиям:**

#### **1. Предмет и метод макроэкономики. Макроэкономические показатели.**

Формирование предмета и метода макроэкономической теории. Первые макроэкономические (идеи) концепции в классической экономической теории. Формирование первой макроэкономической исследовательской программы: кейнсианская макроэкономическая система (предпосылки, метод, язык). Государственная политика в модели. Потенциал и границы объяснительных и прогнозных возможностей кейнсианской теории. Эволюция кейнсианства. Неокейнсианцы. Неоклассический этап макроэкономических идей. Теория макроэкономического равновесия, вклад неоклассики. Разработка идеи репрезентативного субъекта, значимости временного периода, экономического равновесия (Маршалл и др.). Продолжение классической традиции. Монетаристы: теория денег, инфляции (М. Фридман, Р. Лукас). Роль субъективных факторов в объяснении макропроцессов. Новые классики: теории экономического роста и реального делового цикла (Э.Прескотт, Ф. Кюдланд). Оценка роли государственной политики. Микроэкономические основы макроэкономики. Основные проблемы и понятия современной макроэкономической теории. Агрегирование как основа макроэкономического анализа. Агрегированные рынки. Агрегированные субъекты макроэкономики: фирмы, домашние хозяйства, государство, нерезиденты, их взаимодействие. Макроэкономические модели. Экзогенные и эндогенные параметры макроэкономических моделей. Общее экономическое равновесие. Фактор времени в макроэкономическом анализе. Методы анализа поведения макроэкономических систем: статистический, сравнительной статики, динамический. Потоки и запасы. Комплексный и частичный анализ. Модель кругооборота потоков благ и денежных потоков. «Утечки» и «инъекции». Общие условия макроэкономического равновесия. Система макроэкономических показателей: валовой внутренний продукт (ВВП), валовой национальный доход (ВНД), чистый национальный продукт (ЧНП), личный доход (ЛД), располагаемый личный доход (ЛРД). Основные макроэкономические тождества. Номинальные и реальные величины. Инфлирование. Дефлирование. Индексы цен (индекс Ласпейреса, индекс Пааше, индекс Фишера). Проблемы оценки благосостояния нации.

#### **2. Базовая макроэкономическая модель и ее современное использование**

Совокупный спрос и его структура: потребительский спрос, инвестиционный спрос, спрос государства на товары и услуги, чистый спрос со стороны внешнего мира. Функция совокупного спроса. Кривая совокупного спроса AD. Ценовые и неценовые факторы, вызывающие изменение совокупного спроса и его объема. Совокупное предложение, факторы его определяющие. Функции совокупного предложения: краткосрочная кейнсианская и долгосрочная классическая. Кривая совокупного предложения AS. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию. Шоки совокупного спроса, их влияние на макроэкономическое равновесие в кратко- и

долгосрочном периоде. Инфляция спроса. Шоки совокупного предложения. Инфляция издержек. Стабилизационная политика. Использование модели AD-AS в макроэкономическом анализе.

### **3. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель реального сектора.**

Равновесный объем национального производства. Неоклассическая макроэкономическая модель: базовые характеристики, ограничения. Исторические условия возникновения и предпосылки кейнсианской модели. Соотношение между доходами и расходами в кейнсианской модели. Запланированные и фактически произведенные расходы в экономике. Баланс доходов и расходов, модель «доходы-расходы». Краткосрочная потребительская функция Кейнса. Потребление, факторы его определяющие. Автономное потребление. Средняя и предельная склонность к потреблению. Сдвиги функции потребления. Функция сбережения. Средняя и предельная склонность к сбережению. Факторы, определяющие динамику сбережений. Сдвиги функции сбережения. Модификации функций потребления и сбережения Дж.М. Кейнса в долгосрочном периоде: межвременной потребительский выбор И. Фишера, теория «жизненного цикла» Ф. Модильяни, теория перманентного дохода М. Фридмана. Инвестиции, их виды. Основные типы инвестиций: производственные инвестиции, инвестиции в жилищное строительство, инвестиции в товарно-материальные запасы (ТМЗ). Взаимосвязь запаса капитала и инвестиций. Желаемый запас капитала. Рентная цена капитала. Ожидаемый объем выпуска. Рентная цена капитала и ставка процента. Неоклассическая модель инвестиций. Рынок ценных бумаг и q-теория Тобина. Функция автономных инвестиций. Факторы, определяющие динамику инвестиций. Стимулированные (производные) инвестиции. Предельная склонность к инвестированию. Факторы нестабильности инвестиций. Сбережения и инвестиции. Планируемые инвестиции. Равенство планируемых сбережений и инвестиций. Сравнение планируемых и фактических инвестиций. Товарно-материальные запасы и их изменение. Равенство планируемых и реальных расходов как важнейшее условие макроэкономического равновесия. Автономные величины. Автономные расходы с учетом функции чистого экспорта. Предельная склонность к импортированию. Изменение равновесного уровня национального производства. Крест Кейнса. Мультипликативный эффект. Мультипликатор автономных расходов, принцип его действия. Необходимость создания системы встроенных стабилизаторов. Равновесный объем производства при неполной и избыточной занятости. Рецессионный и инфляционный разрывы. Инвестиции и норма процента. Функция спроса на инвестиции. Величина национального дохода и инвестиции. Индуцированные инвестиции. Предельная склонность к инвестированию. Мультипликатор инвестиций. Парадокс бережливости.

### **4. Регулирование равновесия на рынке товаров и услуг. Бюджетно-налоговая политика.**

Бюджетно-налоговая политика государства: краткосрочные и долгосрочные цели, задачи, инструменты. Стимулирующая бюджетно-налоговая политика и сдерживающая бюджетно-налоговая политика. Доходы и расходы государственного бюджета, их классификация, виды. Налоги. Государственные закупки товаров и услуг. Трансферты. Мультипликаторы государственной экономической политики. Государственные расходы и равновесный объем национального производства. Мультипликатор государственных расходов, факторы, влияющие на него. Эффект мультипликатора государственных расходов в открытой и закрытой экономике. Мультипликатор налогов, механизм мультипликации. Дискреционная и недискреционная фискальная политика: цели, задачи, методы. Чистые налоговые поступления. «Встроенный» (автоматический) стабилизатор. Регрессивная, прогрессивная и пропорциональная налоговые системы. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Бюджетный дефицит, его типы: фактический, циклический,



структурный. Способы финансирования дефицита госбюджета. Государственный долг: способы финансирования, последствия. Проблемы бюджетно-налоговой политики. Инфляционные и неинфляционные методы финансирования бюджетного дефицита. Сеньораж. Эффект Оливера-Танзи. Эффект вытеснения. Оценка эффективности бюджетно-налоговой политики.

## **5. Денежный рынок. Регулирование равновесия на денежном рынке. Кредитно-денежная политика**

Деньги: содержание, функции, формы. Финансовый капитал. Проблема ликвидности. Денежная масса, ее структура, денежные агрегаты. Особенности денежных агрегатов в России. Модель денежного рынка. Количественная теория денег. Уравнение обмена. Кембриджское уравнение. Правило монетаристов. Кейнсианская теория спроса на деньги. Трансакционный спрос на деньги. Спекулятивный спрос на деньги. Спрос на деньги по мотиву предосторожности. Факторы спроса на деньги. Функция спроса на реальные денежные остатки. Номинальная и реальная ставка процента. Уравнение Фишера. Эффект Фишера. Модель Баумоля-Тобина. Портфельный подход к определению спроса на деньги. Предложение денег. Банковская система, ее структура, принципы функционирования. Роль и функции Центрального банка в экономике. Функции коммерческих банков. Основные операции коммерческих банков. Структура баланса коммерческого банка. Институциональные инвесторы. Формирование денежной массы банковской системой. Обязательные и избыточные резервы коммерческих банков. Норма банковских резервов. Механизм создания денег системой коммерческих банков, кредитная мультипликация. Депозитный (банковский) мультипликатор. Денежная база. Денежный мультипликатор. Изменение предложения денег. Структура денежного рынка. Равновесие на денежном рынке. Равновесная ставка процента. Нарушение равновесия на рынке денег. Необходимость кредитно-денежной политики, ее цели (таргеты), принципы, инструменты. Операции на открытом рынке. Ставка рефинансирования, ее влияние на сбережения и инвестиции. Норма обязательных резервов. Политика дорогих и дешевых денег. Передаточный механизм кредитно-денежной политики, ее связь с бюджетно-налоговой политикой. Проблемы денежно-кредитной политики. 8 Лаги денежно-кредитной политики. Недискреционная денежно-кредитная политика. Монетарное правило.

## **6. Макроэкономическое равновесие товарного рынка и денежного рынка. Модель IS-LM.**

Равновесие рынка благ. Модель IS: алгебраический вывод, графическое построение, сдвиги и наклон кривой IS. Рынок активов и кривая LM. Алгебраический вывод модели LM, ее графическое построение, сдвиги и наклон кривой LM. Совместное равновесие на рынках благ и денег. Алгебраическая и графическая интерпретация. Восстановление нарушенного равновесия в модели IS-LM. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика и ее эффективность. Эффект вытеснения. Монетарная (кредитно-денежная) политика и ее эффективность. Комбинированная фискальная и денежная политика. Модель IS-LM и совокупный спрос. Построение кривой совокупного спроса на основе модели IS-LM. Сдвиги кривой совокупного спроса. Экономическая политика в моделях AD-AS и IS-LM при изменениях уровня цен. Стимулирующая бюджетно-налоговая политика в модели IS-LM. Стимулирующая денежно-кредитная политика. Координация бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики.

## **7. Экономический рост. Проблемы макроэкономического роста в переходной экономике**

Источники, факторы и показатели экономического роста. Ресурсы, научно-технический прогресс и экономический рост. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Функция Кобба-Дугласа и расчет экономического роста. Экономическая политика стимулирования экономического роста. Кейнсианские модели

экономического роста Модель экономического роста Е. Домара. Модель экономического роста Р. Харрода. Устойчивый равномерный рост. «Естественный» и «гарантированный» темпы экономического роста. Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу: предпосылки и ограничения, инструментарий, факторы и динамика роста. Обоснование устойчивости экономического роста. Рост населения и технологический прогресс в модели экономического роста Р. Солоу. Ограниченность модели экономического роста Р. Солоу. Отражение технического прогресса в моделях экономического роста. Моделирование социально-экономического развития: уровень и качество жизни, динамика доходов населения. Понятие качества и уровня жизни. Влияние уровня доходов и их перераспределения на совокупный спрос, на объем производства. Передаточные механизмы, существующие ограничения и предпосылки взаимозависимости благосостояния населения и экономики в целом.

#### **8. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция, безработица**

Современные представления о циклических макроэкономических колебаниях. Экономический цикл (цикл деловой активности). Проциклические и контрциклические переменные. Ациклические переменные. Шоки предложения. Шоки спроса со стороны частного сектора.

Кейнсианские модели экономического цикла: основные характеристики. Модель Самуэльсона-Хикса: механизм мультипликатора - акселератора. Варианты взаимодействия между динамикой инвестиций и динамикой национального дохода при экзогенном нарушении экономического равновесия. Модель Т. Гевеса: механизм мультипликатора - акселератора с учетом рынка денег. Эндогенная модель Калдора: взаимосвязь инвестиций и сбережений, носящая их нелинейный характер. Новые кейнсианские модели цикла: гипотеза о негибкости заработной платы (модель Фишера). Монетаристские теории цикла. Модель М. Фридмана: экзогенный денежный шок, влияние темпа прироста денежной массы на уровень номинального дохода. Модель Л. Лейдлера: зависимость изменений между предложением денег, уровнем цен и реальным доходом. Экономические циклы в новой классической макроэкономике: экзогенные и эндогенные модели цикла. Модель Р. Лукаса: несовершенство информации как фактор колебания деловой активности. Теория реального экономического цикла: последствия налогово-бюджетной политики и технологических сдвигов. Макроэкономические колебания в модели «новых кейнсианцев». Модель экономического цикла Г. Мэнкью. Жесткость реальных показателей как причина экономического спада. Запаздывание цен и заработной платы как причина экономического спада. Стохастические модели: математическое моделирование экономических процессов в условиях неопределенности и неполноты информации. Экономические циклы как результат перераспределения национального дохода. Модель Гудвина: конъюнктурные колебания растущей экономики в результате несовпадения интересов труда и капитала. Проблемы государственного воздействия на экономические циклы. Влияние на эффективность стабилизационной государственной политики существования временных лагов; фактора неопределенности; наличия ожиданий и политических ограничений. Особенности макроэкономического регулирования при переходе от централизованно управляемой экономики к конкурентному экономическому порядку. Макроэкономическая стабилизация. Институциональная и структурная реформа.

Инфляция. Безработица.

#### **9. Международные взаимосвязи. Открытая экономика.**

Национальный доход и международный обмен. Счета открытой экономики. Модель малой открытой экономики. Чистый экспорт. Предельная склонность к импорту. Международные кредитные позиции государства. Гипотеза полной международной мобильности капитала. Определение платежного баланса, его структура. Торговый баланс. Сальдо платежного баланса. Макроэкономическое значение, основные статьи и структура

платежного баланса. Монетарный подход к платежному балансу. Нейтрализация. Номинальный и реальный валютные курсы, методы их исчисления. Факторы, определяющие номинальный и реальный обменные курсы. Ставки процента и валютные курсы. Паритет покупательной способности валют. Различные системы валютных курсов. Фиксированный и плавающий валютные курсы. Международные системы валютных отношений. Свободно плавающие, управляемые плавающие валютные курсы. Валютная политика.

#### **10. Макроэкономическая политика в открытой экономике**

Макроэкономическая политика в открытой экономике при разной степени мобильности капитала и различных режимах валютного курса. Необходимость учета открытости экономики в новых исторических условиях. Закрытая и открытая экономика: расширенная модель IS-LM. Бюджетно-налоговая и денежно-кредитная политика при фиксированном валютном курсе. Случай низкой, высокой и абсолютной мобильности капитала. Бюджетно-налоговая и денежно-кредитная политика при плавающем валютном курсе. Случай низкой, высокой и абсолютной мобильности капитала. Сравнение результатов макроэкономической политики при фиксированном и плавающем валютном курсе. Модель большой открытой экономики. Чистые зарубежные инвестиции. Экономическое равновесие в большой открытой экономике. Макроэкономическая политика в большой открытой экономике. Модель малой открытой экономики. Макроэкономическая политика в малой открытой экономике. Внутреннее и внешнее равновесие. Модель IS/LM для открытой экономики. Мобильность капитала. Несовершенная и совершенная мобильность капитала. Кривая платежного баланса BP. Модель IS/LM/BP/. Открытая экономика с фиксированным валютным курсом. Макроэкономическая политика в открытой экономике при фиксированном валютном курсе и различной степени мобильности капитала. Бюджетно-налоговая политика. Кредитно-денежная политика. Внешнеторговая политика. Политика валютного курса (девальвация/ревальвация). Открытая экономика с плавающим валютным курсом. Макроэкономическая политика в открытой экономике при плавающем валютном курсе и различной степени мобильности капитала. Бюджетно-налоговая политика. Кредитно-денежная политика. Внешнеторговая политика. Сравнительная эффективность результатов макроэкономической политики при различных системах валютного курса.

#### **Примерные тестовые задания:**

##### **Тема: «Макроэкономические показатели».**

##### **Вариант 1**

1. В ВВП не включается:

- а) жалование государственного чиновника;
- б) проценты по облигациям частных фирм;
- в) пенсия полицейского;
- г) доходы юриста, занимающегося частной практикой;
- д) доход от продажи алкогольных напитков.

2. К государственным трансфертам не относятся:

- а) ежемесячные пособия на детей;
- б) пособия на безработицу;
- в) дотации и льготы на приобретение лекарств;
- г) расходы государства на строительство новой поликлиники;
- д) субсидии, предоставляемые государством отдельным фирмам.

3. Металлургический завод, приобретя сырье для выплавки стали на сумму 26 тыс. долл., реализовал ее машиностроительному заводу за 29 тыс. долл. Далее эта сталь была использована в производстве легковых автомобилей, которые были проданы торговой фирме. Торговая фирма, добавив к стоимости автомобилей 2 тыс. долл., реализовала их

населению за 34 тыс. долл.

Определите вклад автомобилестроительного завода в объем ВВП страны:

- а) 2 тыс. долл.;
- б) 3 тыс. долл.;
- в) 4 тыс. долл.;
- г) 5 тыс. долл.;
- д) 6 тыс. долл.;
- е) 7 тыс. долл.;

4. В системе национальных счетов в понятие инвестиций не включается:

- а) покупка фирмой нового оборудования;
- б) покупка акций фирмы на фондовой бирже;
- в) строительство фирмой нового завода;
- г) покупка фирмой помещения для офиса;
- д) прирост запасов фирмы.

5. Известно, что в данном году фирма израсходовала на покупку оборудования 66 тыс. долл., на строительство нового цеха – 28 тыс. долл., на покупку сырья и материалов – 43 тыс. долл., на покупку акций других компаний – 15 тыс. долл., а изменения в запасах составили 12 тыс. долл. Валовые инвестиции фирмы составляют:

- а) 106 тыс. долл.;
- б) 121 тыс. долл.;
- в) 137 тыс. долл.;
- г) 149 тыс. долл.;
- д) 152 тыс. долл.;
- е) 161 тыс. долл.;

6. Гражданин Канады каждый день пересекает границу и работает в США. Его доход включается в:

- а) ВВП США и ВВП Канады;
- б) ВВП США и ВВП Канады;
- в) ВВП США и ВВП Канады;
- г) ВВП США и ВВП Канады;
- д) определенно сказать нельзя.

7. Если ВВП страны равен 5500 млрд. долл.; факторные доходы, полученные гражданами страны за рубежом, составляют 200 млрд. долл.; факторные доходы иностранцев равны 300 млрд. долл., а чистый экспорт составляет (- 70) млрд. долл., то ВВП будет равен:

- а) 5230 млрд. долл.;
- б) 5330 млрд. долл.;
- в) 5400 млрд. долл.;
- г) 5470 млрд. долл.;
- д) 5530 млрд. долл.;
- е) 5600 млрд. долл.

8. Если в экономике страны национальный доход составляет 2200 млрд. долл., взносы на социальное страхование – 43 млрд. долл., прибыль корпораций – 56 млрд. долл., трансфертные платежи – 18 млрд. долл., дивиденды – 25 млрд. долл., доходы от продажи акций на фондовой бирже – 15 млрд. долл., индивидуальные налоги – 45 млрд. долл., пособия по безработице – 10 млрд. долл., то личный доход равен:

- а) 2159 млрд. долл.;
- б) 2144 млрд. долл.;
- в) 2169 млрд. долл.;
- г) 2099 млрд. долл.;
- д) 2074 млрд. долл.

9. Если в экономике страны располагаемый личный доход составляет 500 млрд.

долл., чистые инвестиции – 66 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг – 88 млрд. долл., косвенные налоги – 33 млрд. долл., личные сбережения – 25 млрд. долл., амортизация – 42 млрд. долл., экспорт – 15 млрд. долл., импорт – 26 млрд. долл., то ВВП равен:

- а) 618 млрд. долл.;
- б) 627 млрд. долл.;
- в) 649 млрд. долл.;
- г) 660 млрд. долл.;
- д) 682 млрд. долл.;
- е) 743 млрд. долл.

10. ВВП страны составляет 880 млрд. долл., процентные платежи частных фирм – 40 млрд. долл., чистый факторный доход из-за границы равен 15 млрд. долл., заработная плата - 500 млрд. долл., налог на прибыль корпораций – 33 млрд. долл.; арендная плата – 55 млрд. долл., проценты по государственным облигациям – 12 млрд. долл., трансфертные платежи – 26 млрд. долл., амортизация – 90 млрд. долл., дивиденды – 25 млрд. долл., косвенные налоги на бизнес – 44 млрд. долл., нераспределенная прибыль корпораций – 20 млрд. долл. Доходы от собственности равны:

- а) 96 млрд. долл.;
- б) 88 млрд. долл.;
- в) 73 млрд. долл.;
- г) 58 млрд. долл.;
- д) 47 млрд. долл.;
- е) 20 млрд. долл.

11. Номинальный ВВП страны в 2010 г. был равен 2400 млрд. долл., а в 2009 г. – 3200 млрд. долл. Дефлятор ВВП (2010г. – базовый) равен 125%. Реальный ВВП 2009 г. составляет:

- а) 4000 млрд. долл.;
- б) 3200 млрд. долл.;
- в) 3000 млрд. долл.;
- г) 2560 млрд. долл.;
- д) 1920 млрд. долл.

12. Известно, что в 2009 г. по сравнению с 2008 г. объем номинального ВВП страны увеличился с 600 млрд. долл. до 720 млрд. долл., а дефлятор возрос со 120 до 150%. Это означает, что реальный ВВП:

- а) увеличился;
- б) уменьшился;
- в) не изменился;
- г) информации недостаточно.

13. Предположим, что в 1-м году (базовом) номинальный ВВП составил 500 млрд. долл. Через 5 лет дефлятор ВВП увеличился в 2 раза, а реальный ВВП возрос на 40%. В этом случае номинальный ВВП через 5 лет составил:

- а) 350 млрд. долл.;
- б) 400 млрд. долл.;
- в) 625 млрд. долл.;
- г) 750 млрд. долл.;
- д) 1400 млрд. долл.;
- е) 2500 млрд. долл.

14. В экономике страны производится только три вида товаров – яблоки, груши и персики. В 2009 г. цены на эти товары составили соответственно 5, 10 и 15 долл., а произведено было 6 яблок, 4 груши и 2 персика. В 2010 г. цены на эти товары составили 10, 15 и 20 долл., а произведено было 5 яблок, 4 груши и 3 персика. Если 2009 г. – базовый, то индекс потребительских цен 2010 г. равен:

- а) 1,10;

- б) 1,45;
- в) 1,54;
- г) 1,60;
- д) 1,62;
- е) 1,70.

15. В экономике страны производится только три вида товаров – апельсины, лимоны и ананасы. В 2009 г. цены на эти товары составили соответственно 2, 4 и 6 долл., а произведено было 15 апельсинов, 10 лимонов и 5 ананасов. В 2010 г. цены на эти товары составили 4, 6 и 8 долл., а произведено было 10 апельсинов, 15 лимонов и 7 ананасов. Если 2009 г. – базовый, то дефлятор ВВП 2010 г. равен:

- а) 1,16;
- б) 1,22;
- в) 1,31;
- г) 1,52;
- д) 1,6;
- е) 1,86.

## Вариант 2

1. В ВВП не включается:

- а) дивиденды по акциям фирмы, производящей компьютеры;
- б) заработная плата водителя трамвая;
- в) проценты по государственным облигациям;
- г) доход от продажи человеком коттеджа, построенного в данном году им самим;
- д) арендная плата, получаемая за сдачу внаем собственной квартиры.

2. Предположим, что Петров, купив семена на 500 долл., вырастит урожай овощей и продаст его Иванову за 3000 долл. Иванов продаст одну часть урожая на консервную фабрику за 1500 долл., а другую часть продаст в розницу всем желающим для личного потребления на сумму 2000 долл. На фабрике у купленных у Иванова овощей изготовят консервы, которые будут проданы оптом за 3500 долл. Оптовый торговец продаст их розничным торговцам за 4500 долл., а розничные торговцы выручат от продажи консервов валовой доход в размере 7000 долл.

В результате этих совокупных действий валовой внутренний продукт стран увеличится на:

- а) 6500 долл.;
- б) 9000 долл.;
- в) 10500 долл.;
- г) 12000 долл.;
- д) 21500 долл.;
- е) 22000 долл.

3. В Системе национальных счетов в понятие инвестиций включается:

- а) изменение товарно-материальных запасов фирмы;
- б) покупка картины Сальвадора Дали государственным музеем изобразительных искусств;
- в) расходы на строительство нового офиса Центрального банка;
- г) государственная субсидия на строительство киностудии;
- д) все ответы верны.

4. Если итальянец, работающий в США, отказывается от своего гражданства и становится гражданином США, то:

- а) ВВП Италии сократится, а ВВП США увеличится;
- б) ВВП Италии сократится, а ВВП США увеличится;
- в) ВВП Италии сократится, а ВВП США увеличится;
- г) ВВП Италии сократится, а ВВП США увеличится;

5. Жалование государственных служащих считается частью:

- а) государственных закупок товаров и услуг;
- б) трансфертных платежей;
- в) заработной платы;
- г) потребительских расходов;
- д) прибыли.

6. Если в данном году домохозяйства израсходовали на текущее потребление 150 млрд. долл., на покупку товаров длительного пользования – 85 млрд. долл., на покупку ценных бумаг – 5 млрд. долл., на услуги – 20 млрд. долл., на покупку жилья - 133 млрд. долл., то потребительские расходы равны:

- а) 235 млрд. долл.;
- б) 240 млрд. долл.;
- в) 255 млрд. долл.;
- г) 368 млрд. долл.;
- д) 388 млрд. долл.;
- е) 393 млрд. долл.

7. ВВП страны составляет 5360 млрд. долл., расходы на потребление - 3750 млрд. долл., инвестиции – 1100 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг – 600 млрд. долл., налоги - 700 млрд. долл., трансферты - 150 млрд. долл., а импорт - 120 млрд. долл. Экспорт равен:

- а) 30 млрд. долл.;
- б) 90 млрд. долл.;
- в) 210 млрд. долл.;
- г) 340 млрд. долл.;
- д) 440 млрд. долл.

8. Валовой национальный продукт страны составляет 5000 млрд. долл.; чистый экспорт равен (-100) млрд. долл.; факторные доходы полученные гражданами страны за рубежом, составляют 200 млрд. долл.; факторные доходы, полученные иностранцами в этой стране, - 300 млрд. долл.; а заготовленные резервы страны - 50 млрд. долл. Валовой внутренний продукт равен:

- а) 4800 млрд. долл.;
- б) 4850 млрд. долл.;
- в) 4900 млрд. долл.;
- г) 5100 млрд. долл.;
- д) 5200 млрд. долл.;
- е) 5250 млрд. долл.;

9. Если в экономике страны национальный доход составляет 500 млрд. долл., взносы на социальное страхование – 51 млрд. долл., нераспределенная прибыль корпораций – 23 млрд. долл., трансфертные платежи – 14 млрд. долл., дивиденды – 27 млрд. долл., доходы от продажи акций на фондовой бирже – 10 млрд. долл., налог на прибыль корпораций - 20 млрд. долл., проценты по государственным облигациям - 8 млрд. долл., индивидуальные налоги – 32 млрд. долл., пенсии – 9 млрд. долл., то располагаемый личный доход равен:

- а) 396 млрд. долл.;
- б) 405 млрд. долл.;
- в) 415 млрд. долл.;
- г) 428 млрд. долл.;
- д) 442 млрд. долл.

10. Если в экономике страны располагаемый личный доход составляет 600 млрд. долл., чистые инвестиции – 85 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг – 92 млрд. долл., косвенные налоги – 44 млрд. долл., личные сбережения – 33 млрд. долл., амортизация – 48 млрд. долл., экспорт – 21 млрд. долл., импорт – 25 млрд. долл., то ВВП равен:

- а) 898 млрд. долл.;

- б) 832 млрд. долл.;
- в) 796 млрд. долл.;
- г) 788 млрд. долл.;
- д) 744 млрд. долл.;
- е) 740 млрд. долл.

11. Если уровень цен вырос на 9%, а реальный ВВП сократился на 5%, то номинальный ВВП:

- а) вырос на 9%;
- б) сократился на 5%;
- в) вырос на 4%;
- г) сократился на 4%;
- д) вырос на 14%.

12. Известно, что в 2009 г. по сравнению с 2008 г. объем номинального ВВП страны увеличился с 500 млрд. долл. до 560 млрд. долл., а дефлятор возрос со 125 до 140%. Это означает, что реальный ВВП:

- а) увеличился;
- б) уменьшился;
- в) не изменился;
- г) информации недостаточно.

13. В 2005 г. номинальный ВВП был равен 600 млрд. долл. К концу 2010 г. дефлятор ВВП увеличился в 1,5 раза, а реальный ВВП вырос на 20%. Номинальный ВВП 2010 г. составил:

- а) 180 млрд. долл.;
- б) 480 млрд. долл.;
- в) 750 млрд. долл.;
- г) 1080 млрд. долл.;
- д) 2000 млрд. долл.;
- е) 4500 млрд. долл.

14. В экономике страны производится только три вида товаров – апельсины, лимоны и грейпфруты. В 2009 г. цены на эти товары составили соответственно 2, 4 и 6 долл., а произведено было 15 апельсинов, 10 лимонов и 5 грейпфрутов. В 2010 г. цены на эти товары составили 4, 6 и 8 долл., а произведено было 10 апельсинов, 15 лимонов и 7 грейпфрутов. Если 2009 г. – базовый, то индекс потребительских цен 2010 г. равен:

- а) 1,16;
- б) 1,22;
- в) 1,31;
- г) 1,52;
- д) 1,6;
- е) 1,86.

15. В экономике страны производится только три вида товаров – лимоны, апельсины и грейпфруты. В 2009 г. цены на эти товары составили соответственно 10, 15 и 20 долл., а произведено было 2 лимона, 4 апельсина и 1 грейпфрут. В 2010 г. цены на эти товары составили 15, 20 и 25 долл., а произведено было 1 лимон, 5 апельсинов и 2 грейпфрута. Если 2009 г. – базовый, то дефлятор ВВП 2010 г. равен:

- а) 1,22;
- б) 1,25;
- в) 1,32;
- г) 1,35;
- д) 1,45;
- е) 1,65.



## Тестовые задания к рубежному контролю

### Вариант 1.

1. В ВВП не включается:

- а) жалование государственного чиновника;
- б) проценты по облигациям частных фирм;
- в) пенсия полицейского;
- г) доходы юриста, занимающегося частной практикой;
- д) доход от продажи алкогольных напитков.

2. В системе национальных счетов в понятие инвестиций включается:

- а) изменение товарно-материальных запасов фирмы;
- б) покупка картины Сальвадора Дали государственным музеем изобразительных искусств;
- в) расходы на строительство нового офиса Центрального банка;
- г) государственная субсидия на строительство киностудии;
- д) все ответы верны.

3. Если в экономике страны национальный доход составляет 500 млрд. долл., взносы на социальное страхование – 50 млрд. долл., нераспределенная прибыль корпораций – 23 млрд. долл., трансфертные платежи – 15 млрд. долл., дивиденды – 27 млрд. долл., доходы от продажи акций на фондовой бирже – 13 млрд. долл., налог на прибыль корпораций – 20 млрд. долл., проценты по государственным облигациям – 11 млрд. долл., индивидуальные налоги – 33 млрд. долл., пенсии – 10 млрд. долл., то располагаемый личный доход равен:

- а) 383 млрд. долл.;
- б) 400 млрд. долл.;
- в) 433 млрд. долл.;
- г) 437 млрд. долл.;
- д) 450 млрд. долл.;
- е) 470 млрд. долл.

4. Если в экономике страны располагаемый личный доход составляет 450 млрд. долл., чистые инвестиции – 75 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг – 90 млрд. долл., косвенные налоги – 25 млрд. долл., личные сбережения – 22 млрд. долл., амортизация – 52 млрд. долл., экспорт – 16 млрд. долл., импорт – 21 млрд. долл., то ВВП равен:

- а) 684 млрд. долл.;
- б) 665 млрд. долл.;
- в) 640 млрд. долл.;
- г) 637 млрд. долл.;
- д) 615 млрд. долл.

5. Известно, что в 2009 г. по сравнению с 2008 г. объем номинального ВВП страны увеличился с 600 млрд. долл. до 650 млрд. долл., а дефлятор возрос со 120% до 130%. Это означает, что реальный ВВП:

- а) увеличился;
- б) уменьшился;
- в) не изменился;
- г) информации недостаточно.

6. К категории безработных относится:

- а) домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей;
- б) уволенный автомеханик, подпольно подрабатывающий ремонтом автомобилей и вполне довольный своим положением;
- в) шахтер, на работающий из-за участия в забастовке;
- г) парикмахер, уволенный из-за ссоры с начальником и решивший не работать в течение нескольких месяцев;
- д) нет верного ответа.

7. Если общая численность населения страны составляет 100 млн. человек, численность трудоспособного населения – 75 млн. человек, численность рабочей силы – 50 млн. человек, а уровень безработицы – 10%, то численность занятых составляет:

- а) 57,5 млн. человек;
- б) 55 млн. человек;
- в) 45 млн. человек;
- г) 42,5 млн. человек;
- д) 30 млн. человек.

8. Если из 150 млн. человек трудоспособного населения имеют работу 72,8%, 20% не относятся к рабочей силе, а остальные ищут работу, коэффициент Оукена равен 2, естественный уровень безработицы – 6%, потенциальный ВВП – 2000 млрд. долл., то фактический ВВП равен:

- а) 1880 млрд. долл.;
- б) 1920 млрд. долл.;
- в) 2350 млрд. долл.;
- г) 2400 млрд. долл.;
- д) 2560 млрд. долл.

9. Кривая совокупного спроса сдвигается влево, если:

- а) сокращается финансирование правительством социальных программ;
- б) происходит рост военных расходов правительства;
- в) уменьшается уровень безработицы;
- г) растёт уровень цен;
- д) повысится благосостояние.

10. Какое событие сдвигает кривую совокупного предложения вправо:

- а) неурожай, вызванный сильной засухой;
- б) введение государством нового закона об охране окружающей среды;
- в) усиление роли профсоюзов на рынке труда;
- г) появление системы субсидирования фермерам;
- д) повышение государством уровня минимальной заработной платы.

11. Предположим, что экономика находится на уровне потенциального ВВП и предельная склонность к потреблению равна 0,75. Правительство обнаруживает, что оно должно увеличить военные расходы на 21 млрд. долл. в ответ на обострение международной политической ситуации. Для того чтобы экономика осталась на уровне потенциального ВВП, правительство должно:

- а) сократить налоги на 21 млрд. долл.;
- б) сократить налоги на 28 млрд. долл.;
- в) сократить трансферты на 28 млрд. долл.;
- г) повысить трансферты на 21 млрд. долл.;
- д) повысить на 28 млрд. долл.;
- е) повысить налоги на 21 млрд. долл.

12. Если фактический ВВП составлял 2500 млрд. долл., а потенциальный ВВП равен 2600 млрд. долл., то при предельной склонности к потреблению, равной 0,5, государство должно:

- а) снизить налоги на 150 млрд. долл.;
- б) снизить налоги на 50 млрд. долл.;
- в) увеличить налоги на 150 млрд. долл.;
- г) уменьшить государственные закупки на 50 млрд. долл.;
- д) уменьшить государственные закупки на 100 млрд. долл.;
- е) увеличить государственные закупки на 50 млрд. долл.

13. Если Центральный банк продал коммерческим банкам государственные облигации на сумму 60 млн. долл., то при норме обязательных резервов 25% предложение денег:

- а) уменьшится на 15 млн. долл.;
- б) увеличится на 75 млн. долл.;
- в) уменьшится на 180 млн. долл.;
- г) увеличится на 225 млн. долл.;
- д) уменьшится на 240 млн. долл.;
- е) увеличится на 300 млн. долл.

14. Если экономика характеризуется высоким уровнем безработицы, сочетаемым со стабильным уровнем цен, то какая из комбинаций мер государственной политики должна быть использована:

а) покупка Центральным банком государственных ценных бумаг, увеличение налогов и снижение государственных закупок;

б) покупка Центральным банком государственных ценных бумаг, снижение налогов и увеличение государственных закупок;

в) продажа Центральным банком государственных ценных бумаг, увеличение налогов и снижение государственных закупок;

г) продажа Центральным банком государственных ценных бумаг, снижение налогов и увеличение государственных закупок;

д) покупка Центральным банком государственных бумаг, увеличение налогов и увеличение государственных закупок.

### Примеры индивидуальных практических заданий

#### Тема «Макроэкономические показатели»

##### Вариант 1

1. Известны следующие макроэкономические показатели:

Стоимость потребленного капитала	24
Нераспределенная прибыль корпораций	16
Проценты по государственным облигациям	12
Индивидуальные налоги	13
Косвенные налоги на бизнес	17
Налог на прибыль корпораций	11
Потребительские расходы	160
Взносы на социальное страхование	27
Доходы, полученные за рубежом	10
Государственные закупки товаров и услуг	55
Экспорт	20
Чистые инвестиции	46
Доходы, полученные иностранцами	24
Импорт	25
Сальдо государственного бюджета	-14

Определите ВВП, ВНП, НД, ЛД, РЛД.

2. Известны следующие макроэкономические показатели:

Заработная плата	240
Доходы, полученные за рубежом	8
Процентные платежи	13
Проценты по государственным облигациям	18
Доходы, от собственности	29
Дивиденды	30
Трансфертные платежи	14
Доходы, полученные иностранцами	17
Потребительские расходы	280
Прибыль корпораций	55
Арендная плата	12
Косвенные налоги на бизнес	27
Нераспределенная прибыль корпораций	15
Индивидуальные налоги	36

Взносы на социальное страхование	20
Стоимость потребленного капитала	25
Государственные закупки товаров и услуг	64

Определите ВВП, ВВП, НДС, ЛД, РЛД, личные сбережения и сальдо государственного бюджета.

**3. Известны следующие макроэкономические показатели:**

Потребительские расходы	315
Доходы, полученные за рубежом	14
Трансфертные платежи	13
Косвенные налоги на бизнес	39
Стоимость потребленного капитала	41
Доходы, полученные иностранцами	19
Проценты по государственным облигациям	15
Дивиденды	20
Личные сбережения	30
Импорт	15
Прибыль корпораций	72
Экспорт	28
Нераспределенная прибыль корпораций	27
Индивидуальные налоги	37
Чистые инвестиции	42
Взносы на социальное страхование	24

Определите ВВП, ВВП, НДС, ЛД, РЛД и сальдо государственного бюджета.

**4. В Апельсинии производится только три товара – авокадо, автомобили и аквариумы:**

Товары	2008 г.		2009 г.	
	P	Q	P	Q
Авокадо	3	20	4	30
Автомобили	5	5	3	8
Аквариумы	4	30	6	20

Рассчитайте: 1) номинальный и реальный ВВП каждого года, приняв за базовый 2009 г.; 2) индекс потребительских цен, дефлятор и индекс Фишера; 3) темп инфляции (по дефлятору) и темп изменения стоимости жизни.

**5. В стране производится только три товара – ручки, книги и тетради.**

Товары	2007 г.		2008 г.		2009 г.	
	P	Q	P	Q	P	Q
Ручки	3	5	5	4	6	5
Книги	2	10	4	15	4	20
Тетради	8	5	6	10	7	12

Если 2007 г. – базовый, определите: 1) номинальный и реальный ВВП по годам; 2) дефлятор и ИПЦ 2008 и 2009 г.г; 3) темп инфляции по годам (по дефлятору ВВП); 4) темп изменения стоимости жизни за 2 года (по ИПЦ).

**6. В стране производится только два товара – чай и кофе:**

Товары	2011 г.		2012 г.	
	Цена, доля	Количество, шт.	Цена, доля	Количество, шт.
Чай	4	?	8	10
Кофе	5	8	4	16

Определите: 1) дефлятор ВВП 2012 г; приняв за базовый 2011 г; 2) количество произведенного в 2011 г. чая, если известно, что прирост реального ВВП в 2012 г. составил 20% (в ценах 2011 г.).

7. В стране производится только три товара – чай, кофе, хлеб. По данным приведенным в таблице, рассчитайте номинальный и реальный ВВП, темп инфляции (по дефлятору) по годам, приняв за базовый 2007 г.

Товары	2006 г.		2007 г.		2008 г.		2009 г.	
	P	Q	P	Q	P	Q	P	Q
чай	2	40	2	45	2	50	3	55
кофе	4	25	4	30	5	32	6	35
хлеб	5	14	6	15	7	15	8	20

Заполните таблицу:

Годы	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.
Номинальный ВВП				
Реальный ВВП				
Дефлятор ВВП				
Темп инфляции				

### Вариант 2

1. Экономика страны характеризуется следующими макроэкономическими показателями:

Заработная плата	23
	2
Доходы, полученные за рубежом	7
Процентные платежи	15
Проценты по государственным облигациям	8
Доходы от собственности	26
Дивиденды	29
Трансфертные платежи	11
Доходы, полученные иностранцами	16
Потребительские расходы	26
	0
Прибыль корпораций	50
Арендная плата	9
Косвенные налоги на бизнес	24
Нераспределенная прибыль корпораций	13
Индивидуальные налоги	34
Взносы на социальное страхование	17
Стоимость потребленного капитала	24
Государственные закупки товаров и услуг	58

Определите ВВП, ВВП, НД, ЛД, РЛД, личные сбережения и сальдо государственного бюджета.

2. Даны следующие макроэкономические показатели:

Косвенные налоги на бизнес	17
Индивидуальные налоги	13
Налог на прибыль корпораций	11
Стоимость потребленного капитала	24

Государственные закупки товаров и услуг	55
Сальдо государственного бюджета	-14
Проценты по государственным облигациям	12
Трансфертные платежи	15
Доходы, полученные за рубежом	10
Потребительские расходы	160
Импорт	25
Нераспределенная прибыль корпораций	16
Доходы, полученные иностранцами	24
Экспорт	20
Чистые инвестиции	46

Определите ВВП, ВВП, ЧВП, ЧНП, НД, ЛД, РЛД и взносы на социальное страхование.

**3. Даны следующие макроэкономические показатели:**

Стоимость потребленного капитала	34
Косвенные налоги на бизнес	36
Трансфертные платежи	13
Нераспределенная прибыль корпораций	24
Взносы на социальное страхование	22
Налог на прибыль корпораций	27
Индивидуальные налоги	30
Чистые инвестиции	59
Личные сбережения	25
Экспорт	20
Потребительские расходы	260
Проценты по государственным облигациям	15
Импорт	28
Доходы, полученные за рубежом	14
Доходы, полученные иностранцами	22

Определите ВВП, ВВП, НД, ЛД, РЛД и сальдо государственного бюджета.

**4. В Алабамбии производится только три товара – ананасы, авоськи и аквариумы:**

Товары	2000 г.		2007 г.	
	P	Q	P	Q
Ананасы	2	50	3	45
Авоськи	7	20	8	15
Аквариумы	25	10	20	15

По данным приведенным в таблице, рассчитайте: 1) номинальный и реальный ВВП 2000 и 2007 гг.; 2) дефлятор и ИПЦ, если 2000г. – базовый. Как изменились за этот период стоимость жизни и уровень цен?

**5. В Баобабии производится только три товара – бублики, бантики и барабульки:**

Товары	2008 г.		2009 г.	
	P	Q	P	Q
Бублики	5	15	7	12
Бантики	4	25	6	20
Барабульки	20	8	15	14

Рассчитайте номинальный и реальный ВВП 2008 и 2009 гг.; индексы Пааше, Ласпейреса и Фишера для 2008 г., приняв за базовый 2009 г. Как изменится общий уровень цен, рассчитанный по дефлятору?

6. В стране производится только два товара – чай и кофе:

Товары	2011 г.		2012 г.	
	Цена, долл.	Количество , шт.	Цена, долл.	Количество, шт.
Чай	4	?	8	9
Кофе	5	8	4	12

Определите: 1) дефлятор ВВП 2012 г; приняв за базовый 2011 г; 2) количество произведенного в 2011 г. чая, если известно, что прирост реального ВВП в 2012 г. составил 20% (в ценах 2011 г.).

7. В стране производится только три товара – чай, кофе, хлеб. По данным приведенным в таблице, рассчитайте номинальный и реальный ВВП, темп инфляции (по дефлятору) по годам, приняв за базовый 2007 г.

Товары	2006 г.		2007 г.		2008 г.		2009 г.	
	P	Q	P	Q	P	Q	P	Q
Чай	2	40	2	45	3	50	4	55
Кофе	3	25	4	30	4	30	5	30
Хлеб	5	15	6	15	5	20	5	18

Заполните таблицу:

Годы	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.
Номинальный ВВП				
Реальный ВВП				
Дефлятор ВВП				
Темп инфляции				

## Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

## а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОПК-3 – способностью принимать организационно-управленческие решения</b>		
Знать	<p>– методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера;</p> <p>– порядок поведения в нестандартных ситуациях;</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антиинфляционная политика: порядок и методы проведения</li> <li>2. Стабилизационная политика в условиях стагфляции.</li> <li>3. Два метода определения равновесия в кейнсианской теории: «совокупные расходы – объем производства» и «изъятия – инъекции». Фискальная политика государства (дискреционная и недискреционная)</li> <li>4. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика: политика дефицита, избытка и сбалансированного бюджета. Мультипликатор сбалансированного бюджета.</li> <li>5. Способы финансирования дефицита бюджета и способы избавления от излишков. Государственные займы и государственный долг.</li> <li>6. Оценка эффективности фискальной политики с точки зрения монетаризма и кейнсианской теории.</li> <li>7. Оценка эффективности кредитно-денежной политики с точки зрения монетаризма и кейнсианской теории. Монетарное правило.</li> <li>8. Механизм и причины циклического развития экономики. Антициклическая политика.</li> <li>9. Условия роста в современной российской экономике.</li> <li>10. Особенности переходной экономики России. Содержание рыночных реформ. Структурная перестройка экономики. Современная социально-экономическая политика.</li> </ol>
Уметь	– проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать и анализировать	<p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В экономике страны естественный уровень безработицы равен 6,5%, а</li> </ol>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	возможности и риски, нести ответственность за принятые решения, в том числе в нестандартных ситуациях;	<p>фактический – 10%. Потенциальный ВВП составляет 4000 млрд. долл., коэффициент Оукена – 2,7. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики (рассмотрите все возможные инструменты), если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,75.</p> <p>2. Депозиты банка составляют 100 млрд. долл. Фактические резервы банка – 30 млрд. долл. Норма обязательных резервов равна 12%. Каковы кредитные возможности банка? Какова величина избыточных резервов? Каковы возможности всей банковской системы увеличить дополнительно предложение денег?</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки организационно-управленческих решений;</li> <li>– навыками анализа возможных последствий;</li> <li>– навыками оценки эффективности принятых решений;</li> </ul>	<p><b>Задания для индивидуальной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте основное содержание кейнсианской модели государственного регулирования экономики. При каких условиях эта модель может дать наибольший эффект? Приведите примеры.</li> <li>2. В чем своеобразие монетаристской модели регулирования экономики? Что ее отличает от других моделей и что объединяет?</li> <li>3. В чем проявляются «дефекты» государства? Какие противоречия обнаружила практика государственного регулирования экономики? Приведите примеры</li> </ol>
<b>ПК-1 – способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;</li> <li>– выявлять перспективные направления исследования в области управления рисками и страхования;</li> <li>– составлять программу исследования;</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Монетаристское объяснение инфляции.</li> <li>2. Устойчивость макроэкономического равновесия: классический подход.</li> <li>3. Закон Сэя. Критика закона Сэя.</li> <li>4. Кейнсианский подход к проблеме макроэкономического равновесия.</li> <li>5. Классический и кейнсианский подход к проблеме безработицы.</li> <li>6. Потребительские расходы и сбережения в кейнсианской теории</li> <li>7. Оценка эффективности фискальной политики с точки зрения монетаризма и</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		кейнсианской теории 8. Теории экономического роста
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;</li> <li>– разбираться в соответствующих моделях и инструментах управления рисками и страхования;</li> <li>–использовать аналитические инструменты, применяемые в современной исследовательской деятельности, в том числе, для подготовки магистерской диссертации, в конкретных экономических работах (публикациях), базовые знания в области управления рисками и страхования, усвоенные в процессе изучения данного курса;</li> </ul>	<p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем различие кейнсианского и неоклассического подходов к вопросу о роли совокупного спроса в его взаимодействии с совокупным предложением?</li> <li>2. Чем характеризуются неоклассический и кейнсианский подходы к роли денег? Есть ли в этих различиях практический смысл</li> <li>3. Укажите на сходство и различия кейнсианской и монетаристской моделей регулирования. Какая модель, на ваш взгляд, более подходит к российской экономике?</li> <li>4. Как можно объяснить утверждение неоклассиков о «нейтральности денег» в экономике? Что следует понимать под «классической дихотомией»?</li> </ol>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– культурой экономического мышления;</li> <li>– способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы;</li> <li>– навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике;</li> </ul>	<p><b>Задания для индивидуальной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите данные о безработице в регионе, в котором вы живете (за последние год-два). Сравните их с данными по России в целом. Почему безработица является макроэкономической проблемой?</li> <li>2. Приведите данные об инфляции (по ИПЦ) в регионе, в котором вы живете. Сравните их с данными по России в целом. Каковы, на ваш взгляд, причины расхождений?</li> </ol>
<b>ПК-6 – способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности</b>		
Знать	– виды неопределенности и риска при оценке эффективности проекта; методику	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономические последствия инфляции</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	учета неопределенности и риска при оценке эффективности проектов;	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Причины макроэкономической нестабильности</li> <li>3. Рынок труда в условиях гибкой и жесткой занятости</li> <li>4. Сущность, виды и функции налогов. Налоговая политика</li> <li>5. Влияние налогов и расходов на объем совокупных расходов и уровень национального производства</li> <li>6. Ставка процент на денежном рынке</li> <li>7. Сравнительная эффективность результатов макроэкономической политики при различных системах валютного курса.</li> </ol>
Уметь	– оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности и риска, выбирать и использовать критерии эффективности проектов в практической деятельности организаций;	<p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>В</b> результате финансового кризиса экономика страны в течение двух лет находилась в состоянии рецессии: реальный ВВП в первый год сократился на 8%, а во второй - на 6%. Сколько потребуется лет, чтобы экономика смогла вернуться к докризисному объему реального ВВП, если она в ближайшие годы будет расти согласно пессимистическому прогнозу с темпом 2% в год, а согласно оптимистическому прогнозу - с темпом 5% в год?</li> <li>2. Номинальная доходность облигаций в текущем году составляет 25%. Базисный ИПЦ в текущем году равен 180%, а в предыдущем - 160%. Какова реальная доходность облигации?</li> <li>3. Номинальный курс рубля к евро вырос за год с 40 до 45 руб./евро, темп инфляции за год в России составил 12%, а в еврозоне - 3%. Определите темп прироста реального курса рубля к евро. Какая из двух валют обесценилась в номинальном выражении, какая - в реальном?</li> </ol>
Владеть	– навыками идентификации факторов неопределенности и рисков проекта; навыками расчета показателей эффективности проектов с учетом факторов риска и неопределенности;	<p><b>Задания для индивидуальной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите возможные последствия девальвации национальной валюты как способа решения проблемы платежного баланса.</li> <li>2. Опишите, какое влияние на темпы инфляции и объемы производства окажут следующие события (укажите тип шока - спроса или предложения, постоянный или временный, номинальный или реальный, позитивный или негативный - и определите первую реакцию экономики на шок):</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		а) правительство увеличивает реальные размеры пенсий; б) из-за бума на фондовом рынке богатство частного сектора значительно увеличивается; в) в результате благоприятной погоды собран урожай больше обычного; г) государство в следующем году увеличивает регулируемые цены и тарифы.
<b>ПК-7 – способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и место корпоративных финансов в системе социально-экономических отношений и формировании социально ориентированной рыночной экономики;</li> <li>– современное законодательство, нормативные акты и методические материалы, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность корпораций (организаций);</li> <li>– основные понятия о работе в качестве эксперта по вопросам стратегии поведения экономических агентов на рынках;</li> <li>– методы и методики экспертного исследования;</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Центральный банк и его функции</li> <li>2. Мировая экономика. Торговая политика</li> <li>3. Рынок труда в условиях гибкой и жесткой занятости</li> <li>4. Сущность, виды и функции налогов. Налоговая политика</li> <li>5. Влияние налогов и расходов на объем совокупных расходов и уровень национального производства</li> <li>6. Валютный и фондовый рынки</li> <li>7. Равенство сбережений и инвестиций. Вертикальная кривая совокупного предложения.</li> <li>8. Неравенство сбережений и инвестиций. Горизонтальная кривая совокупного предложения.</li> <li>9. Предельная склонность к потреблению MPC и предельная склонность к сбережению MPS. Функция потребления и функция сбережений. Условия равновесия: <math>C=Y</math>, <math>S=0</math>.</li> <li>10. Сбережения и инвестиции. Изменение совокупных расходов и уровень ЧНП. Эффект мультипликатора.</li> <li>11. Рынок капиталов.</li> <li>12. Денежный рынок.</li> </ol>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания в профессиональном решении финансовых задач и проблем корпорации;</li> <li>– оценивать результативность</li> </ul>	<p><b>Практические задания</b></p> <p><b>I.</b> Центральный банк покупает на открытом рынке государственные бумаги стоимостью 1 млн. ден. ед. Все вырученные деньги поступают на счет продавца в банке. Покажите, каким будет непосредственное влияние этой операции на объем денежной массы и какие дальнейшие изменения будут иметь место в этом случае?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>операционной, финансовой и инвестиционной деятельности корпораций (организаций), перспективы развития и возможные последствия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ и разработку стратегии корпорации (организации) на основе современных методов и передовых научных достижений в области финансов;</li> <li>– определять наиболее оптимальные для решения конкретной задачи современные методы и технологии научной коммуникации для оценки рынков и предпочтений экономических агентов;</li> </ul>	<p>Что произошло бы в случае, если все деньги продавец ценных бумаг получил наличными?</p> <p>2. Экономика страны характеризуется следующими данными: естественный уровень безработицы равен 5%; фактический уровень безработицы - 6,5%. Правительство поставило задачу обеспечить полную занятость. Для этого предпринимаются меры, стимулирующие рост реального ВВП. По прогнозам, в следующем году снижение фактического ВВП замедлится, в результате чего отставание фактического ВВП от потенциального составит 1,5%. На сколько (в %) изменится в следующем году отставание фактического объема производства от ВВП, соответствующего полной занятости (коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 2)?</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами оценки и анализа основных финансовых инструментов, используемых на российском и зарубежных финансовых рынках;</li> <li>– навыками разработки инвестиционных и спекулятивных стратегий на фондовых и валютных рынках;</li> <li>– способами оценивания состояния рынка, целесообразности и практической значимости выявления и оценки стратегий экономических агентов;</li> <li>– практическими навыками оценки рынков, проведения критического анализа современного состояния экономических агентов;</li> <li>– обобщения результатов критического</li> </ul>	<p><b>Задания для индивидуальной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На каких международных рынках конкуренция более совершенна - на рынках конечных или сырьевых товаров? Раскройте особенности ценообразования на этих рынках.</li> <li>2. Объясните, как внешняя торговля влияет на производство и потребление населения отдельных стран. В каком случае население выигрывает от внешней торговли, а в каком - проигрывает?</li> <li>3. Сформулируйте уравнения взаимосвязей рынков капитала, труда, благ и денег в динамической модели общего макроэкономического обмена. Каковы условия существования и устойчивости равновесий в этой модели? В чем различия в формулировках модели макроэкономического обмена со свойствами нейтральности и не-нейтральности денег?</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>анализа оценки рынков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможность междисциплинарного применения полученных результатов для исследования стратегий экономических агентов;</li> </ul>	
<b>ПК-8 – способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы эконометрического анализа;</li> <li>– области применения методов использования в научных исследованиях экономических процессов;</li> <li>– порядок, содержание и требования к оформлению аналитических материалов различного вида и назначения на микро-(коммерческий банк) и макроуровне (финансовая система);</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Два метода определения ВВП. Система национальных счетов. Реальный и номинальный ВВП.</li> <li>2. График Филлипса. Долгосрочный график Филлипса.</li> <li>3. Госбюджет и его структура. Налоги и государственные расходы.</li> <li>4. Структура денежной массы.</li> <li>5. Спрос на деньги. Трансакционный и спекулятивный спрос на деньги. Предложение денег.</li> <li>6. Цели и инструменты кредитно-денежной политики центрального банка.</li> <li>7. Теория экономики предложения. График Лаффера.</li> <li>8. Дискреционная фискальная политика.</li> <li>9. Равновесие на денежном рынке. Ставка процента. Изменение равновесия.</li> </ol>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные навыки и знания при принятии стратегических решений на различных уровнях управления;</li> <li>– составлять формы статистической отчетности;</li> <li>– использовать в научных исследованиях при анализе и прогнозировании различные методы, эффективно применять их в</li> </ul>	<p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В экономике страны совокупный объем выпуска равен 800 млрд. долл., располагаемый доход – 666 млрд. долл., потребительские расходы – 609 млрд. долл., сальдо государственного бюджета составляет 35 млрд. долл., дефицит торгового баланса равен 20 млрд. долл. Определите государственные закупки, частные сбережения, инвестиции.</li> <li>2. В экономике страны располагаемый доход равен 5800 млрд. долл., потребительские расходы – 5200 млрд. долл., инвестиции – 1400 млрд. долл.,</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																															
	<p>управлении бизнес-процессами финансового учреждения, готовить аналитические материалы для оценки влияния мероприятий на экономику РФ, принимать стратегическое решение на микро-(коммерческий банк) и макроуровне (финансовая система);</p> <p>– подготовить аналитические отчеты, а также обзор, доклад, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов;</p>	<p>дефицит торгового баланса составляет 150 млрд. долл. Определите состояние государственного бюджета.</p> <p>3. На основе данных таблицы рассчитайте средние и предельные налоговые ставки. Каким является данный налог: прогрессивным, пропорциональным или регрессивным?</p> <table border="1" data-bbox="952 533 2166 847"> <thead> <tr> <th data-bbox="952 533 1182 616">Доход</th> <th data-bbox="1182 533 1397 616">Налог</th> <th data-bbox="1397 533 1756 616">Средняя налоговая ставка</th> <th data-bbox="1756 533 2166 616">Предельная налоговая ставка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="952 616 1182 651">0</td> <td data-bbox="1182 616 1397 651">0</td> <td data-bbox="1397 616 1756 651"></td> <td data-bbox="1756 616 2166 651"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="952 651 1182 686">50</td> <td data-bbox="1182 651 1397 686">9</td> <td data-bbox="1397 651 1756 686"></td> <td data-bbox="1756 651 2166 686"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="952 686 1182 721">100</td> <td data-bbox="1182 686 1397 721">16</td> <td data-bbox="1397 686 1756 721"></td> <td data-bbox="1756 686 2166 721"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="952 721 1182 756">150</td> <td data-bbox="1182 721 1397 756">21</td> <td data-bbox="1397 721 1756 756"></td> <td data-bbox="1756 721 2166 756"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="952 756 1182 791">200</td> <td data-bbox="1182 756 1397 791">24</td> <td data-bbox="1397 756 1756 791"></td> <td data-bbox="1756 756 2166 791"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="952 791 1182 847">250</td> <td data-bbox="1182 791 1397 847">25</td> <td data-bbox="1397 791 1756 847"></td> <td data-bbox="1756 791 2166 847"></td> </tr> </tbody> </table>				Доход	Налог	Средняя налоговая ставка	Предельная налоговая ставка	0	0			50	9			100	16			150	21			200	24			250	25		
Доход	Налог	Средняя налоговая ставка	Предельная налоговая ставка																														
0	0																																
50	9																																
100	16																																
150	21																																
200	24																																
250	25																																
Владеть	<p>– современными приемами и способами подготовки аналитических</p> <p>– материалов для оценки мероприятий в области экономической политики;</p> <p>– навыками исследования сложных производственно -экономических систем с использованием аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений, как в финансовом, так и в общенациональном масштабах;</p>	<p><b>Задания для индивидуальной работы</b></p> <p>1. Покажите, используя модель Манделла-Флеминга, как отреагирует экономика (до корректировки цен) в случае гибкого и фиксированного валютного курса: а) на бюджетную экспансию (рост государственных расходов); б) монетарную экспансию (рост предложения денег).</p> <p>2. Предположим, что вы можете обратить свое богатство в облигации или наличные деньги и в данный момент (руководствуясь кейнсианской концепцией спроса на деньги) решаете держать свое богатство в форме наличности. Это означает, что:</p> <p>а) в момент принятия вами решения процентная ставка была низкой, и вы ожидали ее повышения;</p> <p>б) в момент принятия вами решения процентная ставка была высокой, и вы ожидали ее понижения.</p>																															
<p><b>ПК-10 – способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</b></p>																																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-экономические показатели деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</li> <li>– основные способы прогнозирования социально-экономических показателей деятельности предприятия в условиях риска;</li> <li>– порядок анализа и интерпретации результатов социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</li> <li>– методику прогнозирования на основе моделирования социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Макроэкономические показатели. Два метода определения ВВП. Система национальных счетов. Реальный и номинальный ВВП.</li> <li>2. Инфляция и безработица.</li> <li>3. Экономический рост. Факторы экономического роста.</li> <li>4. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Изменение равновесия. Эффект храповика.</li> <li>5. Социально-экономические последствия безработицы</li> <li>6. Социально-экономические последствия инфляции</li> <li>7. Социально-экономические последствия циклического развития экономики</li> </ol>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные методы, приемы и методики анализа для расчета основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</li> <li>– анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> <li>– применять методы оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;</li> <li>– применять основные способы анализа с</li> </ul>	<p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пусть кривая Филипса задана уравнением <math>\pi = \pi_{-1} - 0,2(u - 0,05)</math>, где <math>\pi</math> - уровень инфляции в 2016 г. <math>\pi_{-1}</math> - уровень инфляции в 2015 г. Каким должен быть уровень циклической безработицы в 2016 г., чтобы уровень инфляции снизился по сравнению с предшествующим годом на 2%?</li> <li>2. Установите правильную последовательность результатов проведения сдерживающей фискальной политики в закрытой экономике: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уменьшение объемов национального производства;</li> <li>2) сокращение совокупного спроса;</li> <li>3) кривая совокупного спроса сдвигается влево;</li> <li>4) сокращение государственных закупок товаров и услуг.</li> </ol> </li> <li>3. В экономике страны естественный уровень безработицы равен 6,5%, а фактический – 10%. Потенциальный ВВП составляет 4000 млрд. долл., коэффициент Оукена – 2,7.</li> </ol>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>целью прогнозирования социально-экономических показателей деятельности организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить на основе описания ситуаций эконометрические модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов предприятия в условиях риска;</li> </ul>	<p>Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики (рассмотрите все возможные инструменты), если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,75.</p> <p>4. Определите, на сколько процентов должно увеличиться количество рабочих мест (занятых) в экономике, чтобы обеспечить прирост ВВП на 6 %, если капитал вырос на 10 %, общая производительность факторов – на 1,6 %, а производственная функция записывается формулой</p> $Y = A * K^{0,3} * N^{0,7}$ <p>где А – общая производительность факторов производства.</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами оценки эффективности проектов организаций в условиях риска;</li> <li>– навыками интерпретации результатов эконометрического анализа и моделирования объектов, явлений и процессов с целью обоснования управленческих решений в условиях неопределенности;</li> <li>– навыками расчета плановых и прогнозных показателей социально-экономических показателей деятельности организации;</li> <li>– навыками прогнозирования на основе эконометрических моделей поведения экономических агентов, развития экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне;</li> </ul>	<p><b>Задания для индивидуальной работы</b></p> <p><b>1.</b> На протяжении нескольких лет ведется обсуждение возможности введения в России режима инфляционного таргетирования. Как вы считаете, возможно ли в настоящее время его введение в России? Какое влияние оно окажет на национальную экономику? Обоснуйте свое мнение, в том числе используя опыт стран, где подобный режим уже действует.</p> <p><b>2.</b> Одним из факторов снижения эффективности фискальной политики является «эффект вытеснения». Объясните его суть и дайте графическую иллюстрацию. Каким образом возникновение данного эффекта в настоящем может ухудшить экономическую ситуацию в стране в будущем?</p>
<b>ПК-12 – способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</b>		
Знать	– основные определения и понятия	<b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>альтернатив решений, их алгоритмов, критериев, ограничений, экономико-математических моделей, системы проектирования, детерминированного и стохастического анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы исследований, используемых в идентификации, оценке, анализе и управлении рисками, планировании и разработке альтернатив управленческих решений по критерию социально-экономической эффективности;</li> <li>– системные и структурные характеристики управленческих альтернатив, возможности моделирования экономических объектов, процессов и явлений, проектирования вариантов совершенствования архитектуры предприятий и организаций;</li> <li>– основные принципы, подходы, парадигмы, закономерности и правила моделирования, проектирования и разработки вариантов управленческих решений в области текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений на основе критерия риска;</li> <li>– определения процессов научного исследования, анализа и синтеза, программирования,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние совокупных расходов на уровень ЧНП.</li> <li>2. Оценка эффективности фискальной политики. «Эффект вытеснения».</li> <li>3. Оценка эффективности кредитно-денежной политики с точки зрения монетаризма и кейнсианской теории. Монетарное правило.</li> <li>4. Социальные и экономические последствия безработицы. Закон Оукена.</li> <li>5. График Филлипса. Долгосрочный график Филипса.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	экономико-математического моделирования и проектирования вариантов управленческих решений на основе критериев социально-экономической эффективности;	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять алгоритмы, критерии и ограничения, методики разработки альтернатив управленческих решений в практике текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений предприятий и организаций;</li> <li>– обсуждать способы эффективного решения проблем обеспечения социально-экономической эффективности деятельности предприятий и организаций, применения систем управления рисками;</li> <li>– распознавать эффективное решение по управлению текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений предприятий и организаций от неэффективного;</li> <li>– объяснять, формировать и использовать типичные модели задач текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений;</li> <li>– применять знания по формированию и выбору альтернатив управленческих решений в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> </ul>	<p><b>Практические задания</b></p> <p>1. Функция сбережений: <math>S = 0,25Y - 3000</math>. Инвестиции равны 5000 ден. ед. Определите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) при каком значении НД установится равновесие;</li> <li>б) что произойдет с объемом НД, если домашние хозяйства увеличат сбережения на 500 ден. ед;</li> <li>в) что произойдет с объемом НД, если предприниматели уменьшат инвестиции до 4000 ден. ед.</li> </ul> <p>2. Организация компьютерной связи между банками позволила увеличить скорость обращения денег в стране «С» на 8%. Рост производства увеличил количество продаж в 1,2 раза. Предложение денег не изменилось. На сколько процентов изменилась средняя цена товаров и услуг?</p> <p>3. В некотором гипотетическом государстве законодательно зафиксирован реальный уровень оплаты труда, причем оказалось, что в настоящий момент реальная заработная плата выше равновесного значения .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Существует ли в такой экономике вынужденная безработица?</li> <li>б) Как будет меняться уровень занятости, объем выпуска и уровень вынужденной безработицы, если наблюдается поток иммигрантов из соседней страны?</li> <li>в) Как изменятся ответы на вопросы а -б , если считать, что заработная плата является гибкой ?</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>– приобретать знания в области проектирования альтернатив, моделирования управленческих ситуаций и принятия управленческих решений в текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений;</p> <p>– корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания в условиях разработки альтернатив и принятия решений с учетом критериев риска и социально-экономической эффективности.</p>	
Владеть	<p>– практическими навыками использования элементов подготовки альтернатив и выбора эффективных управленческих решений на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной преддипломной практике;</p> <p>– способами демонстрации умения формировать альтернативы управленческих решений и обосновывать их выбор в текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений на основе критериев риска и социально-экономической эффективности;</p> <p>– методами подготовки альтернатив и выбора вариантов управленческих решений в</p>	<p><b>Задания для индивидуальной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объясните, почему девальвация валютного курса тождественна монетарной экспансии, а ревальвация - монетарной рестрикции. Если центральный банк в прошлом году девальвировал национальную валюту на 15% и заявляет о своем намерении в текущем году девальвировать ее еще на 10%, означает ли это, что центральный банк ужесточает или, напротив, смягчает свою монетарную политику? Нужно ли ожидать ускорения или замедления инфляции?</li> <li>2. Объясните издержки инфляции. Какое влияние она оказывает на эффективность национальной экономики, темпы экономического роста, а также на перераспределение доходов и богатства между людьми? Имеет ли при этом значение, насколько предсказуема будущая инфляция?</li> <li>3. Каким образом государство могло бы способствовать сокращению безработицы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в застойных отраслях;</li> <li>- среди неквалифицированных рабочих;</li> <li>- в неперспективных географических регионах;</li> <li>- с каким типом безработицы предстоит бороться правительству в каждом из случаев в пп. а - в?</li> </ul> </li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																																																																																																	
	<p>текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений, с учетом критериев риска и социально-экономической эффективности, оптимизации архитектуры предприятий и организаций;</p> <p>– навыками и методиками обобщения моделирования управленческих ситуаций, проектирования и выбора альтернатив, оценки результатов решений по критерию риска и социально-экономической эффективности;</p> <p>– способами оценивания социально-экономической значимости и практической пригодности методик подготовки альтернатив и выбора вариантов управленческих решений для обеспечения результатов текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений с учетом критерия риска;</p> <p>– возможностью междисциплинарного применения знаний методологии и практики подготовки альтернатив и выбора вариантов решений с учетом оценки, анализа и управления рисками в профессиональной деятельности;</p> <p>– основными методами исследования в области оценки, анализа и управления рисками, обеспечения</p>	<p>4. Способствует ли деятельность профсоюза, защищающего интересы научных работников России, увеличению безработицы в этой сфере деятельности ? Обоснуйте ваш ответ.</p> <p>5. Для измерения экономического роста используется показатель ВВП или ВВП на душу населения. Насколько данный показатель может служить мерилем роста благосостояния страны? Измеряет ли он качественные аспекты развития?</p> <p>6. Чем можно объяснить такое положение, при котором достижение высоких темпов экономического роста не всегда сопровождается ростом ИЧР? Обоснуйте ответ.</p> <p>7. Рассмотрите данные таблицы 1. Какие выводы вы можете сделать по поводу того, что уровень ВВП по доходам и ИЧР разнятся?</p> <p>Таблица 1. Экономический рост и человеческое развитие</p> <table border="1" data-bbox="952 790 2161 1308"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Страна</th> <th colspan="2">ВНД</th> <th colspan="2">ИЧР</th> <th colspan="2">Экономический рост</th> </tr> <tr> <th>Млрд. долл. США</th> <th>рейтинг</th> <th>значение</th> <th>рейтинг</th> <th>% к ВВП</th> <th>% к ВВП на д.н.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>США</td> <td>12 912,9</td> <td>1</td> <td>0,951</td> <td>12</td> <td>3,2</td> <td>2,2</td> </tr> <tr> <td>Япония</td> <td>4 976,5</td> <td>2</td> <td>0,953</td> <td>8</td> <td>2,6</td> <td>2,6</td> </tr> <tr> <td>ФРГ</td> <td>2 875,6</td> <td>3</td> <td>0,935</td> <td>22</td> <td>1,0</td> <td>1,0</td> </tr> <tr> <td>Великобритания</td> <td>2 272,7</td> <td>4</td> <td>0,946</td> <td>16</td> <td>1,8</td> <td>1,2</td> </tr> <tr> <td>Китай</td> <td>2 269,7</td> <td>5</td> <td>0,777</td> <td>81</td> <td>10,2</td> <td>9,5</td> </tr> <tr> <td>Индия</td> <td>804,1</td> <td>10</td> <td>0,619</td> <td>128</td> <td>9,2</td> <td>7,7</td> </tr> <tr> <td>Южная Корея</td> <td>765</td> <td>11</td> <td>0,921</td> <td>26</td> <td>4,0</td> <td>3,5</td> </tr> <tr> <td>Бразилия</td> <td>662</td> <td>14</td> <td>0,800</td> <td>70</td> <td>2,3</td> <td>0,9</td> </tr> <tr> <td>РФ</td> <td>638,1</td> <td>16</td> <td>0,802</td> <td>67</td> <td>6,4</td> <td>6,9</td> </tr> <tr> <td>Узбекистан</td> <td>13,6</td> <td>93</td> <td>0,702</td> <td>113</td> <td>7,0</td> <td>5,8</td> </tr> <tr> <td>Гана</td> <td>10</td> <td>103</td> <td>0,553</td> <td>135</td> <td>5,9</td> <td>3,8</td> </tr> <tr> <td>Сьерра Леоне</td> <td>1,2</td> <td>174</td> <td>0,336</td> <td>177</td> <td>7,5</td> <td>3,8</td> </tr> </tbody> </table> <p>8. Каковы основные способы усиления взаимосвязи между экономическим ростом и человеческим развитием?</p>	Страна	ВНД		ИЧР		Экономический рост		Млрд. долл. США	рейтинг	значение	рейтинг	% к ВВП	% к ВВП на д.н.	США	12 912,9	1	0,951	12	3,2	2,2	Япония	4 976,5	2	0,953	8	2,6	2,6	ФРГ	2 875,6	3	0,935	22	1,0	1,0	Великобритания	2 272,7	4	0,946	16	1,8	1,2	Китай	2 269,7	5	0,777	81	10,2	9,5	Индия	804,1	10	0,619	128	9,2	7,7	Южная Корея	765	11	0,921	26	4,0	3,5	Бразилия	662	14	0,800	70	2,3	0,9	РФ	638,1	16	0,802	67	6,4	6,9	Узбекистан	13,6	93	0,702	113	7,0	5,8	Гана	10	103	0,553	135	5,9	3,8	Сьерра Леоне	1,2	174	0,336	177	7,5	3,8
Страна	ВНД			ИЧР		Экономический рост																																																																																													
	Млрд. долл. США	рейтинг	значение	рейтинг	% к ВВП	% к ВВП на д.н.																																																																																													
США	12 912,9	1	0,951	12	3,2	2,2																																																																																													
Япония	4 976,5	2	0,953	8	2,6	2,6																																																																																													
ФРГ	2 875,6	3	0,935	22	1,0	1,0																																																																																													
Великобритания	2 272,7	4	0,946	16	1,8	1,2																																																																																													
Китай	2 269,7	5	0,777	81	10,2	9,5																																																																																													
Индия	804,1	10	0,619	128	9,2	7,7																																																																																													
Южная Корея	765	11	0,921	26	4,0	3,5																																																																																													
Бразилия	662	14	0,800	70	2,3	0,9																																																																																													
РФ	638,1	16	0,802	67	6,4	6,9																																																																																													
Узбекистан	13,6	93	0,702	113	7,0	5,8																																																																																													
Гана	10	103	0,553	135	5,9	3,8																																																																																													
Сьерра Леоне	1,2	174	0,336	177	7,5	3,8																																																																																													

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>социально-экономической эффективности принимаемых управленческих решений, практическими умениями и навыками их использования в деятельности экономических служб и подразделений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами моделирования управленческих ситуаций, подготовки и выбора альтернатив решения задач в области страхования, хеджирования и резервирования, планирования и программирования, мотивации, управленческого контроля экономических служб и подразделений;</li> <li>– профессиональным языком в области управления риском и страхования в системе подготовки и выбора вариантов управленческих решений, обеспечения социально-экономической эффективности предприятий и организаций с учетом критерия риска;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений руководства экономическими службами и подразделениями путем использования методик эффективного моделирования, формирования и выбора альтернатив управленческих решений в текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений</li> </ul>	<p>9. Назовите меры социально-экономической политики, которые способствуют достижению экономического роста в интересах человеческого развития.</p> <p>10. Глобальный финансово-экономический кризис вызвал небывалую со времен Великой депрессии и Второй мировой войны экономическую рецессию, разбалансированность финансовой системы, рост уровня задолженности во многих странах мира. Как данные факты повлияют на динамику человеческого развития?</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам к зачету, который включает один теоретический вопрос и одно практическое задание.

**Показатели и критерии оценивания**

- «зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает сущность дисциплины, свободно выполняет практические задания.

При этом студент логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы. Дополнительным условием получения оценки могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

- «не зачтено» - выставляется при условии, если студент владеет отрывочными знаниями о сущности дисциплины, дает неполные ответы на вопросы из основной литературы, рекомендованной к курсу, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

### Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение, обобщение и анализ материалов по всем темам курса, анализ деловых ситуаций из российской и зарубежной практики в целях развития способностей к творческому использованию получаемых знаний и навыков. Для проведения занятий используются активные методы обучения: дискуссии, «мозговой штурм», анализ конкретных ситуаций.

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)», закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Этот вид самостоятельной работы способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами (согласно положению о самостоятельной работе студентов):

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета; работа с электронными учебными ресурсами (КОПР) и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов: составление библиографии, тематических кроссвордов; подготовка к компьютерному тестированию и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка контрольных работ; опытно-экспериментальная работа.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы фронтальные опросы на практических занятиях, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчетного материала.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотивация получения знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и



справочного материала;

- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Успешное овладение дисциплины «Макроэкономика», предусмотренное учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Макроэкономика» и определяющие целевую установку, а также учебную программу дисциплины. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемого курса. Список основной литературы предлагается в настоящей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.
- б) монографии, сборники научных статей, публикаций в экономических журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного экономического развития;
- в) справочная литература - энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально понятийный аппарат.

3. Изучая учебную литературу, следует уяснить основное содержание той или иной экономической проблемы. Глубокое усвоение курса предполагает обращение к истории становления и развития экономики, знание классических концепций, сформировавшихся в конце XIX - начале XX веков. Работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к экономическому словарю и глоссарию.

4. Большинство проблем экономики носит не только теоретический характер, но непосредственным образом связанных с практикой экономического и социального развития. Подобный характер науки предполагает наличие у студента не только знание категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для решения реальных экономических проблем. Изучая этот курс студент не только развивает свою память, но и совершенствует интеллектуальные и практические способности.

5. При проведении практических занятий используются активные методы обучения, написание докладов, круглые столы, деловые игры и разбор деловых ситуаций. Этот вид работы способствует выработке практического навыка.

**Доклад** представляет собой устную форму сообщения информации. Он используется в вузе на семинарских занятиях и на научных студенческих конференциях.

Подготовка доклада осуществляется в два этапа: написание письменного текста на заданную тему и подготовка устного выступления перед аудиторией слушателей с освещением этой темы.

Письменный вариант доклада мало чем отличается от реферата: и содержание, и структура, и оформление у них аналогичны. Вместе с тем при работе над ним следует учесть некоторые специфические особенности:

Объем доклада должен согласовываться со временем, отведенным для выступления. Превышение регламента может закончиться досрочным прерыванием вашей речи.

При выборе темы нужно учитывать не только собственные интересы, но и интересы потенциальных слушателей. Ваше сообщение необходимо согласовывать с уровнем знаний и потребностей публики.

Подготовленный текст доклада должен хорошо восприниматься на слух. Даже если отобранный вами материал сложен и неоднозначен, говорить желательно просто и ясно, не перегружая речь наукообразными оборотами и специфическими терминами.

Следует отметить, что иногда преподаватель не требует от студентов письменного варианта доклада и оценивает их работу исключительно по устному выступлению. Но значительно чаще письменный доклад проверяется и его качество также оценивается в баллах.

Вне зависимости от того, нужно или не нужно будет сдавать на проверку текст будущего выступления, советуем не отказываться от письменной записи доклада. Это поможет избежать многих ошибок, которые случаются во время устной импровизации: отклонение от темы, нарушения логической последовательности, небрежное обращение с цитатами, злоупотребление деталями и т.д.

Если вы хорошо владеете навыками свободной речи и обладаете высокой культурой мышления, то замените письменный доклад составлением тезисного плана. С его помощью зафиксируйте основные мысли и идеи, выстройте логику повествования, отберите яркие и точные примеры, сформулируйте выводы.

При подготовке к устному выступлению возьмите на вооружение некоторые советы:

Лучший вариант выступления перед аудиторией – это свободная речь, не осложненная чтением текста. Но если у вас не выработано умение общаться с публикой без бумажки, то не пытайтесь сделать это сразу, без подготовки. Наверняка, волнение и психологическое напряжение, сопровождающие любого выходящего на трибуну, помешают избежать ошибок. Осваивать этот опыт нужно постепенно, от доклада к докладу увеличивая объем речи без заглядывания в текст.

Если вы намерены считать доклад с заготовленных письменных записей, то постарайтесь, чтобы чтение было «художественным»: обозначайте паузой логические переходы от части к части, выделяйте интонационно особо важные мысли и аргументы, варьируйте темп речи.

Читая доклад, не торопитесь, делайте это как можно спокойнее. Помните, что скорость произношения текста перед слушателями всегда должна быть более медленной, чем скорость вашей повседневной речи. Контролируйте темп, проговаривайте слова четко, не глотайте окончания предложений.

Сверьте письменный текст с хронометром, для этого прочитайте его несколько раз с секундомером в руках. В случае, если доклад окажется слишком длинным или коротким, проведите его реконструкцию. Однако вместе с сокращениями или дополнениями не «потеряйте» тему. Не поддавайтесь искушению рассказать все, что знаете – полно и подробно.

Обратите внимание на тембр и силу вашего голоса. Очень важно, чтобы вас было слышно в самых отдаленных частях аудитории, и при этом вы не «глушили» вблизи вас находящихся слушателей. Варьируйте тембр речи, он придаст ей выразительность и поможет избежать монотонности.

Следите за своими жестами. Чрезмерная жестикуляция отвлекает от содержания доклада, а полное ее отсутствие снижает действенную силу выступления. Постарайтесь избавиться от жестов, демонстрирующих ваше волнение (когда крутятся ручки, теребятся пуговицы, заламываются пальцы). Используйте жесты – выразительные, описательные, подражательные, указующие – для полноты передачи ваших мыслей.

Установите зрительный контакт с аудиторией. Не стоит все время смотреть в окно, опускать глаза или сосредотачиваться на тексте. Старайтесь зрительно общаться со всеми слушателями, переводя взгляд от одних к другим. Не обращайтесь к опоздавшим и не прерывайте свой доклад замечаниями. Но вместе с тем следите за реакцией публики на ваше выступление (одобрение, усталость, интерес, скуку) и если сможете, вносите коррективы в речь с целью повышения интереса к его содержанию.

Отвечать на вопросы в конце выступления надо кратко, четко и уверенно, без лишних подробностей и повторов. Постарайтесь предугадать возможные вопросы своих слушателей и подготовиться к ним заранее. Но если случится, что вы не знаете ответа на заданный вам вопрос, не бойтесь в этом признаться. Это значительно лучше, чем отвечать не по существу или отшучиваться.

Проведите генеральную репетицию своего доклада перед друзьями или близкими. Это поможет заранее выявить некоторые недостатки – стилистически слабые места, труднопроизносимые слова и фразы, затянутые во времени части и т.д. Проанализируйте свою дикцию, интонации, жесты. Сделайте так, чтобы они помогали, а не мешали успешно представить публике подготовленный вами доклад.

**Конспект** – это краткая последовательная запись содержания устного или письменного источника информации.

**Конспект книги.** Следует заметить, что название этого подзаголовка весьма условно. Под словом «книга» имеются в виду самые разнообразные источники письменной информации – от журнальной статьи до монографии. В отличие от реферирования книги, ее конспектирование не требует полного и последовательного изложения содержания, а допускает использование только необходимого для работы материала.

Часто в качестве «домашнего задания» студентам предлагается самостоятельное изучение отдельных тем курса или знакомство с основной или дополнительной литературой. Отчет о проделанной работе они могут представить в форме конспекта, по которому преподаватель и оценивает качество проделанной работы.

Существует несколько типов конспекта, отличающихся друг от друга по целям и назначению:

**Плановый конспект** создается на основе заранее составленного плана. Из книги выбирается только та информация, которая дает полные и точные ответы на вопросы из этого плана, а все остальное содержание источника игнорируется. Достоинство такого конспекта в краткости и конкретности, недостатки – в невозможности составить по нему целостное представление о первоисточнике.

**Текстуальный конспект** – это цитатный конспект, в котором содержание вопроса передается исключительно словами автора. В нем не допускаются собственные мысли, обобщения и выводы. Порядок изложения материала в этом случае всегда соответствует его расположению в источнике. Преимущество такого конспекта в возможности в дальнейшем пользоваться авторскими цитатами при написании творческой работы. Вместе с тем составление текстуального конспекта не способствует активности мышления.

**Свободный конспект** предполагает свободное обращение с авторским текстом. В нем можно менять структуру, логические акценты, последовательность изложения, передавать своими словами смысл прочитанного. Составными компонентами его могут быть тезисы, цитаты, выписки, план и т.д. Свободный конспект помогает глубоко осмыслить материал и выполнить работу творчески, но требует много времени и сил.

**Тематический конспект** освещает одну тему на основе нескольких источников. Для его создания необходимо подобрать литературу, составить план по освещению темы и с помощью научной литературы ответить на вопросы плана. Последовательность изложения конспекта должна быть целиком посвящена раскрытию главной темы. Особенностью тематического конспекта является то, что он требует представление нескольких точек зрения на проблему. Работа над ним учит обдумывать и всесторонне анализировать конкретную тему, но одновременно требует от автора определенного опыта и значительных временных затрат.

При конспектировании книг необходимо обратить внимание на некоторые особенности этой работы:

– В отличие от конспекта лекции, конспект книги не ограничен временем и условиями при его создании – не надо спешить за лектором перерабатывать и записывать информацию или напрягать зрение, чтобы перенести с доски в тетрадь таблицу или схему. Однако домашняя работа над конспектом предъявляет повышенные требования к его

содержанию и оформлению.

– Знакомясь с авторским текстом, постарайтесь понять логическую последовательность изложения темы и на этой основе определитесь со структурой конспектируемого материала. Для удобства можно составить общий план работы – простой или сложный, в котором отразится порядок изложения отобранного материала. Завершить каждую часть конспекта следует записью выводов, которые уместны и по итогам всей работы.

– Самой удобной формой конспектирования считается тезисная форма. В ней формулируются основные мысли автора в кратком, сжатом, логически последовательном и законченном виде. Передаются эти мысли как авторскими, так и собственными словами. Тезисная форма объединяет теоретические положения, их доказательства и фактический материал (примеры, иллюстрации, статистические данные и т.д.)

– Если вы передаете смысл источника своими словами, то старайтесь не использовать длинных и сложных предложений. Избегайте двусмысленности в тексте – подбирайте слова точнее и тщательнее. Не перегружайте речь разного рода излишествами – обилием вводных слов и оборотов, чрезмерным цитированием, пространными рассуждениями и т.д. Проследите, чтобы в конспекте не было орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок. Личное мнение выражайте корректно и аргументировано.

Конспект должен представлять собой расчлененную и упорядоченную запись изучаемого текста. Попробуйте оформить его так, чтобы это было наиболее выгодно для зрительного восприятия и помогало в работе над материалом:

Нет универсального требования относительно того, где следует вести запись конспекта – *на отдельных листах или в тетрадях*. Этот вопрос студенты решают самостоятельно. Если речь идет о конспектировании одного источника и суть работы заключается в последовательном изложении основных мыслей в виде тезисов, то использование тетради здесь целесообразно. Если же изучается та или иная тема на основе нескольких источников и материал приходится активно комбинировать, то преимущество остается за отдельными листами (формат А4).

Оформлять конспект можно как *в печатном, так и в рукописном варианте*. Если придется писать его от руки, делать это надо четким и разборчивым почерком. Для основного текста принято использовать черные или темно-синие чернила. Заголовки, главы и параграфы, а также главные мысли и определения выделяются особо – печатным шрифтом, цветом или подчеркиванием. Схемы, таблицы, графики чертятся исключительно с помощью линейки. Весь конспект выдерживается в едином оформительском стиле. По окончании работы страницы скрепляются воедино и размещаются в папке.

Не забудьте отделить *поля* – они являются ценным элементом рабочей тетради. Их ширина зависит от целей и назначения конспекта, а расположение – от характера записей: узкие боковые поля могут быть использованы для обозначения страниц оригинального текста, откуда берутся цитаты или примеры; поля внизу страницы используются для подстрочных примечаний; широкие вертикальные поля дают возможность записывать дополнительный материал или личные комментарии.

*Заглавный или титульный лист* конспекта должен включать сведения о фамилии, имени и отчестве автора, точном названии исследуемой работы, месте и годе издания книги. Если речь идет о тематическом конспекте, то перечисляются все *источники информации*, с помощью которых создавался конспект, в конце работы.

Придерживайтесь *единой системы сокращений* и условных знаков на протяжении всей записи. Помните, что они должны легко расшифровываться и не вызывать разночтений. При необходимости составьте словарь сокращений и поместите его на обороте титульного листа.

