



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЭУ  
Н.Р. Бальнская

21.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ФИНАНСЫ И КРЕДИТ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)***

Направление подготовки (специальность)  
38.04.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль/специализация) программы  
Финансовые технологии и управление рисками в бизнесе

Уровень высшего образования - магистратура  
Программа подготовки - академический магистратура

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт экономики и управления
Кафедра	Экономики
Курс	2

Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 ЭКОНОМИКА (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 30.03.2015 г. № 321)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономики  
17.02.2020, протокол № 3

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Васильева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиУ  
21.02.2020 г. протокол № 3

Председатель \_\_\_\_\_ Н.Р. Балынская

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры Экономики, канд. пед. наук \_\_\_\_\_

Н.Н.Костина

Рецензент:

Директор Южно-уральского филиала ПАО "САК "Энергогарант"  
канд. филос. наук \_\_\_\_\_

С.В. Мальцев

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Экономики

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Васильева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Экономики

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Васильева

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование у обучающихся системы теоретических знаний о явлениях и процессах экономической жизни общества, о методах и инструментах исследования этих явлений, а также практических навыков решения экономических проблем на макроэкономическом уровне. Сформировать у магистров систему знаний о финансах, кредите и финансовой системе с учетом особенностей их развития.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Финансы и кредит (продвинутый уровень) входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик: экономика, финансы, в объеме образовательных программы бакалавриата.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Риски использования финансовых технологий

Финансовые активы и финансовые технологии

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Финансы и кредит (продвинутый уровень)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-6 способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	
Знать	- виды неопределенности и риска при оценке эффективности проекта; - методику учета неопределенности и риска при оценке эффективности проектов;
Уметь	-оценивать рыночные, кредитные, операционные риски и риски ликвидности в соответствии с существующими статистическими и аналитическими способами анализа и учета неопределенности для данных видов рисков;
Владеть	-методами оценки финансовых результатов деятельности экономических субъектов с учетом риска;
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	

Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-экономические, финансовые показатели деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</li> <li>- основные способы прогнозирования финансовых показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в условиях риска;</li> <li>- порядок анализа и интерпретации результатов финансовых показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</li> <li>- методику прогнозирования на основе моделирования социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</li> </ul>
Уметь	- обосновывать стратегические и тактические финансовые решения в области оптимизации структуры источников финансирования, оценки риска и доходности финансовых активов, определения эффективности использования ресурсов предприятия;
Владеть	- методами и инструментами оценки и анализа влияния финансовых рычагов на различные аспекты деятельности компании;
ПК-7 способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды рынков;</li> <li>- понятие экономических агентов;</li> </ul>
Уметь	-разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки и анализа основных финансовых инструментов, используемых на российском и зарубежных финансовых рынках;</li> <li>- способами оценивания состояния рынка, целесообразности и практической значимости выявления и оценки стратегий экономических агентов;</li> <li>- практическими навыками оценки рынков, проведения критического анализа современного состояния экономических агентов;</li> <li>- обобщения результатов критического анализа оценки рынков;</li> <li>- возможностью междисциплинарного применения полученных результатов для исследования стратегий экономических агентов;</li> </ul>
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы принятия управленческих решений в финансовой сфере;</li> <li>- взаимосвязь между финансовыми рисками и финансовой устойчивостью предприятия;</li> </ul>
Уметь	- применять на практике вероятностно-статистические методы оценки рисков, методы теории конфликтов (теории игр) и прочие методы исследования рисков в условиях неопределенности;
Владеть	- методами и инструментарием управления финансовыми рисками на предприятии;

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 9,3 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,3 акад. часов
- самостоятельная работа – 90 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Форма аттестации - курсовая работа, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические основы функционирования финансов								
1.1 Понятие финансов. Место финансов в распределительном процессе. Финансовый механизм, его понятие и назначение.	2			0,5	7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками	Устный опрос	
1.2 Финансовые ресурсы: признаки, источники и виды. Источники и виды финансовых ресурсов субъектов хозяйствования, основные направления их использования. Объем, состав и структура финансовых ресурсов субъектов хозяйствования				1	7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками	Устный опрос	
1.3 Понятие финансового рынка. Элементы и участники финансового рынка. Особенности становления и развития финансового рынка в Российской Федерации. Необходимость и методы государственного регулирования финансового рынка				1/0,3И	7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками	Устный опрос, решение ситуационных задач	
1.4 Понятие финансовой системы. Сферы и звенья финансовой системы. Характеристика финансов субъектов хозяйствования				0,5/0,3И	9	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками	Устный опрос	
Итого по разделу				3/0,6И	30			
2. Управление финансами								

2.1 Понятие финансовой политики. Результативность и эффективность финансовой политики. Организационно-правовые основы разработки финансовой политики в Российской Федерации. Характеристика современной финансовой политики Российской Федерации.	2			1/0,2И	10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками	Устный опрос	
2.2 Теоретические основы финансового регулирования. Финансовое регулирование экономики. Роль финансов в развитии международного сотрудничества. Финансы и глобализация.				0,5	10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками	Устный опрос	
2.3 Понятие управления финансами. Финансовое планирование как элемент управления финансами. Содержание, значение и задачи финансового прогнозирования. Финансовый контроль, его место в управлении финансами.				0,5/0,2И	15	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками	Устный опрос	
Итого по разделу				2/0,4И	35			
3. Кредит и кредитная система								
3.1 Понятие и структура кредитной системы Институциональная структура современной кредитной системы России	2			0,5/0,5И	10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками	Устный опрос	
3.2 Особенности кредитования заемщиков. Направления кредитной политики коммерческих банков				0,5/0,5И	15	Направления кредитной политики коммерческих банков	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач	
Итого по разделу				1/1И	25			
Итого по дисциплине				6/2И	90		курсовая работа, экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины «Финансы и кредит (продвинутый уровень)» используются технологии проблемного обучения и информационно-коммуникационные образовательные технологии:

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Важнейшей составляющей практических занятий являются дискуссии по темам докладов и научных статей, обсуждения контрольных вопросов и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы;
- закрепляют знания, полученные в процессе самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо просмотреть конспекты теоретического материала и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовить доклад или научную статью по предложенной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы; подготовить ответы на вопросы тестов.

Для повышения активности студентов на практических занятиях, привития интереса к учебной дисциплине, развития интеллектуальных и коммуникативных компетенций часть практических занятий проводится в форме деловых игр, диспутов.

Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой студентов в форме подготовки к практическим занятиям, подготовки докладов, работы с электронными библиотеками.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Богатырев, С. Ю. Корпоративные финансы: стоимостная оценка : учеб. пособие / С.Ю. Богатырев. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 164с.+ Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1749-4>. - ISBN 978-5-369-01749-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/read?id=309434> (дата обращения: 01.09.2020)

2. Рыманов, А. Ю. Основы корпоративных финансов : учебное пособие / А.Ю. Рыманов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 150 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook\_5b742ef92eda62.57813862. - ISBN 978-5-16-013614-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/read?id=351974> (дата обращения: 01.09.2020)



### б) Дополнительная литература:

1. Финансы, деньги и кредит : учебник и практикум для вузов / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10230-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/finansy-dengi-i-kredit-451187#page/1> (дата обращения: 01.09.2020)

2. Толстолесова, Л. А. Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений : учебное пособие для вузов / Л. А. Толстолесова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03639-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/strategii-i-sovremennaya-model-upravleniya-v-sfere-denezhno-kreditnyh-otnosheniy-452201#page/1> (дата обращения: 01.09.2020)

### в) Методические указания:

Методические указания представлены в приложении 3

Методические указания по содержанию и оформлению курсовой работы представлены в приложении 4

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	<a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	<a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>

Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации; комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

По дисциплине «Финансы и кредит (продвинутый уровень)» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает решение задач на практических занятиях и семинарских занятиях.

**1.1. Тема Понятие финансов. Место финансов в распределительном процессе. Финансовый механизм, его понятие и назначение.**

**Темы самостоятельной работы**

1. С чем связано появление категории финансов и ее историческое положение по отношению к категориям денег и кредита?
2. В чем состоят особенности отдельных функций финансов и их взаимосвязь?
3. Какие факторы могут оказать влияние на формирование финансовых ресурсов у отдельных экономических субъектов в рыночной экономике?
4. Для каких целей могут формироваться финансовые резервы?
5. Какую роль играют финансы в организации общественного воспроизводства и в системе денежных отношений?
6. Роль финансов в рыночной экономике.
7. Особенности функций финансов в различных системах государственного управления.
8. Значение финансов в организации общественного воспроизводства.
9. Каково определение финансового механизма? Как вы можете охарактеризовать его элементы?

**1.2. Тема Финансовые ресурсы: признаки, источники и виды. Источники и виды финансовых ресурсов субъектов хозяйствования, основные направления их использования. Объем, состав и структура финансовых ресурсов субъектов хозяйствования.**

**Темы семинарского занятия**

1. Свойства финансовых ресурсов
2. Источники финансовых ресурсов
3. Виды финансовых ресурсов
4. Этапы формирования финансовых ресурсов
5. Формирование необходимого объема финансовых ресурсов
6. Разработка эффективного использования полученного объема финансовых ресурсов
7. Увеличение прибыли предприятия
8. Разработка мероприятий, по уменьшению финансовых рисков
9. Разработка систем контроля за денежными потоками предприятия
10. Закрепление полученных результатов и упрочнение позиций предприятия на рынке

**1.3. Тема Понятие финансового рынка. Элементы и участники финансового рынка. Особенности становления и развития финансового рынка в Российской Федерации. Необходимость и методы государственного регулирования финансового рынка**

**Темы семинарского занятия**

1. Понятие о финансовом рынке
2. Рынок ценных бумаг. Классификация ценных бумаг
3. Выпуск и обращение ценных бумаг
4. Участники рынка ценных бумаг
5. Фондовая биржа

**1.4 Тема Понятие финансовой системы. Сферы и звенья финансовой системы. Характеристика финансов субъектов хозяйствования.**

**Темы самостоятельной работы**

1. Роль финансов в расширенном воспроизводстве. Понятие и структура финансов в широком смысле слова.
2. Система финансов России.
3. Субъекты и объекты финансовой системы. Понятие государственных и местных финансов, финансов хозяйствующих субъектов и граждан (домашних хозяйств).
4. Чем объясняется многозвенность финансовой системы?
5. Состав и структура государственных и местных финансов.
6. Особенности отношений в отдельных звеньях и подсистемах финансовой системы.

**2.1. Тема Понятие финансовой политики. Результативность и эффективность финансовой политики. Организационно-правовые основы разработки финансовой политики в Российской Федерации. Характеристика современной финансовой политики Российской Федерации.**

**Темы самостоятельной работы**

1. Специальные фонды государства, их формирование и назначение.
2. Бюджетные и внебюджетные фонды.
3. Основные направления формирования и расходования средств Пенсионного фонда РФ.
4. Фонд развития и Фонд национального благосостояния
5. Финансовая политика и финансовые методы воздействия государства на экономику. 6. Проблемы управления специальными фондами в России и других зарубежных странах.

**2.2. Тема Теоретические основы финансового регулирования. Финансовое регулирование экономики. Роль финансов в развитии международного сотрудничества. Финансы и глобализация.**

**Темы самостоятельной работы**

1. Как связаны между собой понятия «финансовое регулирование» и «финансовое стимулирование»?
2. Каковы объекты государственного финансового регулирования?
3. Назовите формы и методы государственного финансового регулирования.
4. Какие основные финансовые инструменты воздействия государства на экономику применяются в странах с развитой рыночной экономикой?
5. Назовите главные финансовые инструменты борьбы с монополизмом производителей.
6. Каковы основные методы финансового регулирования социальных процессов?
7. В чем преимущества социальных выплат перед социальными льготами?
8. Назовите основные направления финансового регулирования социальных процессов.
9. Какие показатели позволяют оценить эффективность использования методов финансового регулирования социальных процессов?

**Задания для самостоятельной работы**

1. На основе публикаций в периодических изданиях подберите примеры использования различных методов финансового регулирования экономических и социальных процессов.

2. На основе анализа правовых актов различных субъектов РФ сделайте вывод об активности использования финансовых методов воздействия на социальные процессы региональными органами исполнительной власти.

3. Сравните механизмы пропорциональной и прогрессивной систем налогообложения граждан с точки зрения их использования для сокращения дифференциации уровня жизни отдельных социальных групп.

**2.3. Тема Понятие управления финансами. Финансовое планирование как элемент управления финансами. Содержание, значение и задачи финансового прогнозирования. Финансовый контроль, его место в управлении финансами.**

### **Темы самостоятельной работы**

1. Государственное финансовое планирование. Сбалансированность и пропорциональность.
2. Финансовое программирование.
3. Финансовое прогнозирование: цели и методы.
4. Система финансовых планов. Сводный финансовый баланс государства.
5. Методы расчета финансовых показателей, взаимосвязь социальноэкономических и финансовых прогнозов
6. Содержание и функции финансового контроля.
7. Объекты, виды, формы и методы финансового контроля.
8. Органы государственного финансового контроля в РФ.
9. Аудит и его роль в реализации контрольной функции финансов.

### **3.1. Тема Понятие и структура кредитной системы. Институциональная структура современной кредитной системы России**

#### **Темы самостоятельной работы**

Классификация форм кредита в зависимости от характера стоимости, характера кредитора и заемщика, характера целевых потребностей заемщика. Банковская форма кредита и его особенности. Коммерческий кредит, его эволюция и особенности. Особенности государственного, международного и потребительского кредита. Виды кредитов.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие и классификация форм кредита в зависимости от характера стоимости, характера кредитора и заемщика, характера целевых потребностей заемщика.
2. Банковская форма кредита и его особенности.
3. Коммерческий кредит, его эволюция и особенности.
4. Особенности государственного, международного и потребительского кредита.
5. Виды кредитов.

#### **Примерные практические задания**

**Задача 1** Рассчитайте будущую стоимость денег по схемам сложных и простых процентов, если в коммерческий банк помещается сумма на пять лет. Размер суммы вклада и годовой процентной ставки по вариантам приведены в табл. 27.

Таблица 27

Варианты числовых значений суммы вклада и годовой процентной ставки

Наименование показателя	Номер варианта									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Сумма вклада	100	200	300	400	500	600	700	800	900	100
2. Ставка годового процента	12	24	36	48	60	48	36	24	12	24

Определите, какая сумма будет к концу каждого года на расчетном счете при использовании простой и сложной схем начисления процентов с периодом капитализации:

- А) год;
- Б) полугодие;
- В) квартал;
- Г) месяц.

Постройте и проанализируйте график изменения наращенной суммы при изменении периода капитализации.

### **3.2. Тема. Особенности кредитования заемщиков. Направления кредитной политики коммерческих банков**

#### **Темы самостоятельной работы**

1. Что понимается под кредитной политикой коммерческого банка?

2. Какие макроэкономические, региональные и отраслевые факторы оказывают влияние на формирование кредитной политики банка?
3. Какие экономические нормативы регулируют масштабы операций банков по предоставлению кредитов?
4. Каковы основные черты социально-экономического состояния Красноярского края и какое влияние они оказывают на кредитную политику коммерческого банка?
5. Какие показатели характеризуют достаточность капитала банка?
6. Каким образом показатели достаточности капитала банка влияют на кредитную политику коммерческого банка?

#### **Примерные практические задания**

**Задача 1** Банк покупает основные средства на сумму 150000 руб., денежные средства перечислены поставщику. Установлен срок использования основных средств – 4 года. Основные средства оприходованы на баланс. Начислена ежемесячная амортизация линейным способом.

На 01.01. производится переоценка основных средств, коэффициент составил 1,5. В конце следующего года основных средств реализовано на сумму 160000 руб.

Отразите в учете: приобретение основных средств, начисление амортизации, переоценку основных средств, его реализацию и определите, какой финансовый результат банк получит от реализации основных средств.

**Задача 2** Стоимость предмета имущества – 180 млн. руб., срок договора – 5 лет, норма амортизационных отчислений – 10 %, процентная ставка по кредиту – 22 %, процент комиссионного вознаграждения – 10 %, дополнительные услуги лизингодателя – 7 млн. руб., ставка НДС – 18 %. Применяется механизм ускоренной амортизации с коэффициентом 2. Лизингополучатель при заключении договора уплачивает 90 млн. руб. Лизинговые взносы уплачиваются равными долями ежегодно.

**Задача 3** Под какой процент была вложена 4000 рублей, если через 8 лет сумма наращенного капитала составила 7000 рублей.

**Задача 4** Определить сумму наращенного капитала на 1 ноября, если клиент положил на депозитный счет 3 мая 15000 рублей под 15% годовых, а 2 августа ставка увеличилась на 4%. Расчеты ведутся по французской методике расчета процентов.

**Задача 5** Большой капитал вложен на 6 месяцев при ставке 5%, а меньший на 3 месяца при ставке 6%. Разница между двумя капиталами 1000 рублей. Найти величину капиталов, если известно, что процентный платеж по первому капиталу равен двойному процентному платежу за второй капитал.

Задача на простые проценты.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие роли кредита.
2. Роль кредита в развитии и бесперебойном осуществлении процессов воспроизводства на макро- и микроуровне.
3. Роль кредита в перераспределении ресурсов хозяйства.
4. Роль кредита в экономном использовании материальных и денежных ресурсов.
5. Кредит и удовлетворение растущих потребностей населения.
6. Роль кредита в организации и регулировании денежного оборота.
7. Роль кредита в развитии внешнеэкономических связей.
8. Понятие границы применения кредита на макро- и микроуровне.

Для успешного освоения дисциплины «Финансы и кредит (продвинутый уровень)» обучающим необходимо не только тщательное изучение материалов, творческая работа в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы.

Для более глубокого изучения отдельных вопросов в рамках рассматриваемой темы студенты могут воспользоваться учебниками из списка рекомендуемой преподавателем литературы.

При подготовке к практическим занятиям студентам желательно изучить содержание публикации в периодических изданиях, затрагивающие рассматриваемые вопросы.

Студенты могут посещать консультации преподавателей для выяснения вопросов, непонятых ими в ходе изучения материала по данной дисциплине.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение, обобщение и анализ материалов по всем темам курса, включая результаты исследований поведения отечественных потребителей, анализ деловых ситуаций из российской и зарубежной практики в целях развития способностей к творческому использованию получаемых знаний и навыков. Для проведения занятий используются активные методы обучения: дискуссии, «мозговой штурм», анализ конкретных ситуаций.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Успешное овладение дисциплины «Финансы и кредит (продвинутый уровень)», предусмотренное учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Финансы и кредит (продвинутый уровень)» и определяющие целевую установку, а также учебную программу дисциплины. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемого курса. Список основной литературы предлагается в настоящей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в экономических журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного экономического развития;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

3. Изучая учебную литературу, следует уяснить основное содержание той или иной экономической проблемы. Глубокое усвоение курса предполагает обращение к истории становления и развития экономики, знание классических концепций, сформировавшихся в конце XIX - начале XX веков. Работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к экономическому словарю и глоссарию.

4. Большинство проблем экономики носит не только теоретический характер, но непосредственным образом связанных с практикой экономического и социального развития. Подобный характер науки предполагает наличие у студента не только знание категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для решения реальных экономических проблем. Изучая этот курс, студент не только развивает свою память, но и совершенствует интеллектуальные и практические способности.

5. При проведении практических занятий используются активные методы обучения, написание докладов, круглые столы, деловые игры и разбор деловых ситуаций. Этот вид работы способствует выработке практического навыка.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-6: способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности</b>		
Знать	- виды неопределенности и риска при оценке эффективности проекта; - методику учета неопределенности и риска при оценке эффективности проектов;	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать понятие инновационного проекта.</li> <li>2. Перечислить основные разделы инновационного проекта.</li> <li>3. Дать понятие бизнес-плана инновационного проекта.</li> <li>4. Из каких разделов состоит типовая структура бизнес-плана?</li> <li>5. Что такое экспертиза инновационного проекта?</li> <li>6. Какие существуют формальные показатели оценки эффективности инновационного проекта?</li> <li>7. Что такое коммерческая эффективность?</li> <li>8. Перечислите показатели бюджетной эффективности.</li> <li>9. Охарактеризуйте показатели народнохозяйственной эффективности.</li> <li>10. Что такое дисконтирование затрат и результатов?</li> <li>11. Дайте понятие нормы дисконта и коэффициента дисконтирования.</li> <li>12. Какие неформальные показатели используются для выбора инновационного проекта?</li> <li>13. Перечислите виды неопределенности и инвестиционных рисков при оценке проектов.</li> <li>14. Охарактеризуйте методы учета факторов неопределенности и риска.</li> </ol>
Уметь	-оценивать рыночные, кредитные, операционные риски и риски ликвидности в соответствии с существующими статистическими и аналитическими способами анализа и учета	<p><i>Примерные практические задания для экзамена</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Методы оценки финансовых рисков</li> <li>2) Методы оценки кредитных рисков предприятия                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка кредитных рисков по модели Э. Альтмана</li> <li>- Оценка кредитных рисков по модели Р. Таффлера</li> <li>- Оценка кредитных рисков по модели Р. Лиса</li> </ul> </li> <li>3) Методы оценки операционных рисков</li> </ol>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																					
	<p>неопределенности для данных видов рисков;</p>	<p>- Стандартизированная методика оценки операционных рисков TSA</p> <p>4) Методика оценки риска ликвидности</p> <p>5) Используя данные интернет-ресурса <a href="http://cbr.ru/statistics">http://cbr.ru/statistics</a>, определите достаточность золотовалютных резервов стран мира за текущий период времени. Проведите динамический и сравнительный анализ показателей, сопоставляя с данными, представленными в задаче 1. Сделайте выводы.</p> <p>6) Для анализа динамики объема и показателя достаточности международных резервов отдельных стран проведите расчет коэффициента Гринспена и Гвидотти, а также темпов прироста, используя данные, представленные на официальном сайте Банка России. Сделайте выводы.</p> <p>7) По исходным данным о деятельности двух предприятий (таблица 2) установить, какому риску подвергаются эти предприятия и у кого из них возможны большие расходы.</p> <p>Таблица 2.</p> <table border="1" data-bbox="891 866 2074 1262"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>Ед. изм.</th> <th>Значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Постоянные годовые расходы предприятия.</td> <td>тыс. грн.</td> <td>600</td> </tr> <tr> <td>2. Переменные расходы от годового объема продаж:</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>- предприятие А;</td> <td>%</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>- предприятие Б.</td> <td>%</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>3. Запланированный объем продаж на год.</td> <td>тыс. грн.</td> <td>720</td> </tr> <tr> <td>4. Возможное снижение спроса на продукцию каждого предприятия.</td> <td>%</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table> <p>8) Определите среднюю ожидаемую прибыль, ожидаемую стоимость информации при условиях определенности и неопределенности, а также стоимость полной информации.</p> <p>Если предприниматель стоит перед выбором, сколько ему закупить товара: 100 или 200 единиц. При закупке 100 единиц товара затраты составят 120 тыс. р. за единицу, а при закупке</p>	Показатели	Ед. изм.	Значение	1. Постоянные годовые расходы предприятия.	тыс. грн.	600	2. Переменные расходы от годового объема продаж:			- предприятие А;	%	13	- предприятие Б.	%	24	3. Запланированный объем продаж на год.	тыс. грн.	720	4. Возможное снижение спроса на продукцию каждого предприятия.	%	15
Показатели	Ед. изм.	Значение																					
1. Постоянные годовые расходы предприятия.	тыс. грн.	600																					
2. Переменные расходы от годового объема продаж:																							
- предприятие А;	%	13																					
- предприятие Б.	%	24																					
3. Запланированный объем продаж на год.	тыс. грн.	720																					
4. Возможное снижение спроса на продукцию каждого предприятия.	%	15																					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		200 единиц – 100 тыс. р. за единицу. Предприниматель данный товар будет продавать по 180 тыс. р. за единицу. Однако он не знает, будет ли спрос на него. Весь не проданный в срок товар может быть реализован только по цене 90 тыс. р. и менее. При продаже товара вероятность составляет «50 на 50», т.е. существует вероятность 0,5 для продажи 100 единиц товара и 0,5 для продажи 200 единиц
Владеть	-методами оценки финансовых результатов деятельности экономических субъектов с учетом риска;	<p><b>Примерные практические задания для экзамена</b></p> <p>1) Выберите наименее рискованный вариант вложения капитала путем сравнения значений коэффициентов вариации.  Первый вариант. Прибыль при средней величине 30 млн р. колеблется от 15 до 40 млн р. Вероятность получения прибыли в 15 млн р. равна 0,2 и прибыли в 40 млн р. – 0,3.  Второй вариант. Прибыль при средней величине 25 млн р. колеблется от 20 до 30 млн р. Вероятность получения прибыли в 20 млн р. равна 0,4 и прибыли в 30 млн р. – 0,3.</p> <p>2) Имеются следующие данные: денежные средства – 70 тыс. руб.; краткосрочные финансовые вложения – 28 тыс. руб.; дебиторская задолженность – 130 тыс. руб.; основные средства – 265 тыс. руб.; нематериальные активы – 34 тыс. руб.; производственные запасы – 155 тыс. руб., кредиторская задолженность – 106 тыс. руб., краткосрочные кредит банка – 95 тыс. руб.; долгосрочные кредиты – 180 тыс. руб. Определите коэффициент текущей ликвидности, коэффициент срочной ликвидности, коэффициент абсолютной ликвидности.</p> <p>3) Определите среднюю ожидаемую прибыль, ожидаемую стоимость информации при условиях определенности и неопределенности, а также стоимость полной информации.  Если предприниматель стоит перед выбором, сколько ему закупить товара: 100 или 200 единиц. При закупке 100 единиц товара затраты составят 120 тыс. р. за единицу, а при закупке 200 единиц – 100 тыс. р. за единицу. Предприниматель данный товар будет продавать по 180 тыс. р. за единицу. Однако он не знает, будет ли спрос на него. Весь не проданный в срок товар может быть реализован только по цене 90 тыс. р. и менее. При продаже товара вероятность составляет «50 на 50», т.е. существует вероятность 0,5 для продажи 100 единиц товара и 0,5 для продажи 200 единиц товара.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-7: способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</b>		
Знать	- различные виды рынков; - понятие экономических агентов;	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое рынок? Какие виды рынков вы знаете?</li> <li>2. Нарисуйте кривые спроса и предложения. Поясните, что является точкой равновесия.</li> <li>3. Какие факторы определяют рыночную конъюнктуру?</li> <li>4. В чём отличия благоприятной, устойчивой и вялой конъюнктуры?</li> <li>5. Что такое ёмкость рынка?</li> <li>6. Какая разница между потенциальной и реальной ёмкостью рынка?</li> <li>7. Какие методы определения ёмкости рынка вы знаете?</li> <li>8. Какие факторы необходимо учесть в многофакторных моделях оценки при расчете ёмкости рынка для потребительских товаров, а какие - для потребительских услуг?</li> <li>9. Какова разница между рыночной долей предприятия в натуральном и стоимостном выражении?</li> <li>10. Какие подходы к оценке доли рынка предприятия вы знаете?</li> </ol>
Уметь	-разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;	<p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Центральный банк покупает на открытом рынке государственные бумаги стоимостью 1 млн. ден. ед. Все вырученные деньги поступают на счет продавца в банке. Покажите, каким будет непосредственное влияние этой операции на объём денежной массы и какие дальнейшие изменения будут иметь место в этом случае? Что произошло бы в случае, если все деньги продавец ценных бумаг по-лучил наличными?</li> <li>2. Экономика страны характеризуется следующими данными: естественный уровень безработицы равен 5%; фактический уровень безработицы - 6,5%. Правительство поставило задачу обеспечить полную занятость. Для этого предпринимаются меры, стимулирующие рост реального ВВП. По прогнозам, в следующем году снижение фактического ВВП замедлится, в результате чего отставание фактического ВВП от потенциального составит 1,5%. На сколько (в %) изменится в следующем году отставание фактического объема производства от ВВП, соответствующего полной занятости (коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 2)?</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки и анализа основных финансовых инструментов, используемых на российском и зарубежных финансовых рынках;</li> <li>- способами оценивания состояния рынка, целесообразности и практической значимости выявления и оценки стратегий экономических агентов;</li> <li>- практическими навыками оценки рынков, проведения критического анализа современного состояния экономических агентов;</li> <li>- обобщения результатов критического анализа оценки рынков;</li> <li>- возможностью междисциплинарного применения полученных результатов для исследования стратегий экономических агентов;</li> </ul>	<p><b>Задания для индивидуальной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На каких международных рынках конкуренция более совершенна - на рынках конечных или сырьевых товаров? Раскройте особенности ценообразования на этих рынках.</li> <li>2. Объясните, как внешняя торговля влияет на производство и потребление населения отдельных стран. В каком случае население выигрывает от внешней торговли, а в каком - проигрывает?</li> <li>3. Сформулируйте уравнения взаимосвязей рынков капитала, труда, благ и денег в динамической модели общего макроэкономического обмена. Каковы условия существования и устойчивости равновесий в этой модели? В чем различия в формулировках модели макроэкономического обмена со свойствами нейтральности и не-нейтральности денег?</li> </ol>
<b>ПК-8: способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы принятия управленческих решений в финансовой сфере;</li> <li>- взаимосвязь между финансовыми рисками и</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как связаны между собой понятия «финансовое регулирование» и «финансовое стимулирование»?</li> <li>2. Каковы объекты государственного финансового регулирования?</li> <li>3. Назовите формы и методы государственного финансового регулирования.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства												
	финансовой устойчивостью предприятия;	<p>4. Какие основные финансовые инструменты воздействия государства на экономику применяются в странах с развитой рыночной экономикой?</p> <p>5. Назовите главные финансовые инструменты борьбы с монополизмом производителей.</p> <p>6. Каковы основные методы финансового регулирования социальных процессов?</p> <p>7. В чем преимущества социальных выплат перед социальными льготами?</p> <p>8. Назовите основные направления финансового регулирования социальных процессов.</p> <p>9. Какие показатели позволяют оценить эффективность использования методов финансового регулирования социальных процессов?</p>												
Уметь	– применять на практике вероятностно-статистические методы оценки рисков, методы теории конфликтов (теории игр) и прочие методы исследования рисков в условиях неопределенности;	<p><b>Практические задания</b></p> <p>1. В экономике страны совокупный объем выпуска равен 800 млрд. долл., располагаемый доход – 666 млрд. долл., потребительские расходы – 609 млрд. долл., сальдо государственного бюджета составляет 35 млрд. долл., дефицит торгового баланса равен 20 млрд. долл. Определите государственные закупки, частные сбережения, инвестиции.</p> <p>2. В экономике страны располагаемый доход равен 5800 млрд. долл., потребительские расходы – 5200 млрд. долл., инвестиции – 1400 млрд. долл., дефицит торгового баланса составляет 150 млрд. долл. Определите состояние государственного бюджета.</p> <p>3. На основе данных таблицы рассчитайте средние и предельные налоговые ставки. Каким является данный налог: прогрессивным, пропорциональным или регрессивным?</p> <p>4. Капитал банка составляет 90 млн. рублей. Определить: 1) соответствие открытых валютных позиций лимитам, установленных Банком России; 2) суммарную валютную позицию.</p> <table border="1" data-bbox="875 1187 2145 1422"> <thead> <tr> <th data-bbox="875 1187 987 1273">Валюта</th> <th data-bbox="987 1187 1563 1273">Длинная открытая валютная позиция в рублях</th> <th data-bbox="1563 1187 2145 1273">Короткая открытая валютная позиция в рублях</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="875 1273 987 1321">Доллар</td> <td data-bbox="987 1273 1563 1321">8 млн. руб.</td> <td data-bbox="1563 1273 2145 1321"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 1321 987 1369">ЕВРО</td> <td data-bbox="987 1321 1563 1369"></td> <td data-bbox="1563 1321 2145 1369">4 млн.руб.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 1369 987 1422">Золото</td> <td data-bbox="987 1369 1563 1422"></td> <td data-bbox="1563 1369 2145 1422">5 млн.руб.</td> </tr> </tbody> </table> <p>5. Определить требуемый Банком России размер резервного фонда, если на 01,11 на балансе</p>	Валюта	Длинная открытая валютная позиция в рублях	Короткая открытая валютная позиция в рублях	Доллар	8 млн. руб.		ЕВРО		4 млн.руб.	Золото		5 млн.руб.
Валюта	Длинная открытая валютная позиция в рублях	Короткая открытая валютная позиция в рублях												
Доллар	8 млн. руб.													
ЕВРО		4 млн.руб.												
Золото		5 млн.руб.												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																																
		<p>банка находятся остатки следующих ссуд:</p> <p>60 тыс. руб. - текущие ссуды;</p> <p>30 тыс. руб. - обеспеченные ссуды с просроченными процентами в 9 дней;</p> <p>20 тыс. руб. - ссуды, обеспеченные поручительством субъектов РФ, просроченные 35 дней;</p> <p>15 тыс. руб. - текущие ссуды инсайдерам;</p> <p>10 тыс. руб. - обеспеченные ссуды, просроченные свыше 180 дней.</p> <p>25 тыс. руб. - льготные ссуды.</p>																																
Владеть	- методами и инструментарием управления финансовыми рисками на предприятии;	<p><b>Задания для индивидуальной работы</b></p> <p>1. Выполнить финансовую диагностику предприятия по данным таблицы. Оценить финансовую устойчивость предприятия.</p> <p>Исходные данные:</p> <table border="1" data-bbox="875 858 2145 1329"> <thead> <tr> <th>Наименование показателя</th> <th>на 01.01.2009</th> <th>на 01.04.2009</th> <th>на 01.07.2009</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Собственный капитал, ден. ед.</td> <td>41121245</td> <td>38122732</td> <td>38765576</td> </tr> <tr> <td>Долгосрочные обязательства, ден. ед.</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Текущие обязательства, ден. ед.</td> <td>12977657</td> <td>14746046</td> <td>15141807</td> </tr> <tr> <td>Необоротные активы, ден. ед.</td> <td>47592033</td> <td>47581413</td> <td>41550334</td> </tr> <tr> <td>Производственные запасы, ден. ед.</td> <td>317871</td> <td>319616</td> <td>346366</td> </tr> <tr> <td>Незавершенное производство, ден. ед.</td> <td>219979</td> <td>220958</td> <td>306443</td> </tr> <tr> <td>Авансы поставщикам, ден. ед.</td> <td>316226</td> <td>314456</td> <td>359035</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Определите тип финансовой устойчивости предприятия.</p> <p>Баланс:</p>	Наименование показателя	на 01.01.2009	на 01.04.2009	на 01.07.2009	Собственный капитал, ден. ед.	41121245	38122732	38765576	Долгосрочные обязательства, ден. ед.	0	0	0	Текущие обязательства, ден. ед.	12977657	14746046	15141807	Необоротные активы, ден. ед.	47592033	47581413	41550334	Производственные запасы, ден. ед.	317871	319616	346366	Незавершенное производство, ден. ед.	219979	220958	306443	Авансы поставщикам, ден. ед.	316226	314456	359035
Наименование показателя	на 01.01.2009	на 01.04.2009	на 01.07.2009																															
Собственный капитал, ден. ед.	41121245	38122732	38765576																															
Долгосрочные обязательства, ден. ед.	0	0	0																															
Текущие обязательства, ден. ед.	12977657	14746046	15141807																															
Необоротные активы, ден. ед.	47592033	47581413	41550334																															
Производственные запасы, ден. ед.	317871	319616	346366																															
Незавершенное производство, ден. ед.	219979	220958	306443																															
Авансы поставщикам, ден. ед.	316226	314456	359035																															

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			
		Актив	тыс.р.	Пассив	тыс.р.
		1. Внеоборотные активы	290	3. Капитал и резервы	300
		2. Оборотные активы	360	4. Долгосрочные пассивы	60
		Запасы	175	5. Краткосрочные пассивы	290
		Дебиторская задолженность более 12 месяцев	20	Займы и кредиты	90
		Дебиторская задолженность менее 12 месяцев	80	Кредиторская задолженность	150
		Краткосрочные финансовые вложения	25	Расчеты по дивидендам	20
		Денежные средства	30	Доходы будущих периодов	10
		Прочие оборотные активы	30	Резерв предстоящих расходов	10
				Прочие краткосрочные пассивы	10
		Баланс	650	Баланс	650

**ПК-10: способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом**

Знать	<p>- социально-экономические, финансовые показатели деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</p> <p>- основные способы прогнозирования финансовых показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Макроэкономические показатели. Два метода определения ВВП. Система национальных счетов. Реальный и номинальный ВВП.</li> <li>2. Инфляция и безработица.</li> <li>3. Экономический рост. Факторы экономического роста.</li> <li>4. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Изменение равновесия. Эффект храповика.</li> <li>5. Социально-экономические последствия безработицы</li> <li>6. Социально-экономические последствия инфляции</li> </ol>
-------	---	---

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>экономики в целом в условиях риска;</p> <p>- порядок анализа и интерпретации результатов финансовых показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</p> <p>- методику прогнозирования на основе моделирования финансовых показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</p>	<p>7. Социально-экономические последствия циклического развития экономики</p>
Уметь	<p>- обосновывать стратегические и тактические финансовые решения в области оптимизации структуры источников финансирования, оценки риска и доходности финансовых активов, определения эффективности использования ресурсов предприятия;</p>	<p><b>Практические задания</b></p> <p>1. Пусть кривая Филипса задана уравнением <math>\pi = \pi_{-1} - 0,2(u - 0,05)</math>, где <math>\pi</math> - уровень инфляции в 2016 г. <math>\pi_{-1}</math> - уровень инфляции в 2015 г. Каким должен быть уровень циклической безработицы в 2016 г., чтобы уровень инфляции снизился по сравнению с предшествующим годом на 2%?</p> <p>2. Установите правильную последовательность результатов проведения сдерживающей фискальной политики в закрытой экономике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уменьшение объемов национального производства;</li> <li>2) сокращение совокупного спроса;</li> <li>3) кривая совокупного спроса сдвигается влево;</li> <li>4) сокращение государственных закупок товаров и услуг.</li> </ol> <p>3. В экономике страны естественный уровень безработицы равен 6,5%, а фактический – 10%. Потенциальный ВВП составляет 4000 млрд. долл., коэффициент Оукена – 2,7. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики (рассмотрите все возможные инструменты), если известно, что предельная склонность к потреблению равна</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>0,75.</p> <p>4. Определите, на сколько процентов должно увеличиться количество рабочих мест (занятых) в экономике, чтобы обеспечить прирост ВВП на 6 %, если капитал вырос на 10 %, общая производительность факторов – на 1,6 %, а производственная функция записывается формулой</p> $Y = A * K^{0,3} * N^{0,7}$ <p>где А – общая производительность факторов производства.</p>
Владеть	-методами и инструментами оценки и анализа влияния финансовых рычагов на различные аспекты деятельности компании;	<p><b>Задания для индивидуальной работы</b></p> <p>1. На протяжении нескольких лет ведется обсуждение возможности введения в России режима инфляционного таргетирования. Как вы считаете, возможно ли в настоящее время его введение в России? Какое влияние оно окажет на национальную экономику? Обоснуйте свое мнение, в том числе используя опыт стран, где подобный режим уже действует.</p> <p>2. Одним из факторов снижения эффективности фискальной политики является «эффект вытеснения». Объясните его суть и дайте графическую иллюстрацию. Каким образом возникновение данного эффекта в настоящем может ухудшить экономическую ситуацию в стране в будущем?</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансы и кредит (продвинутый уровень)» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена и курсовой работы.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

*Перечень вопросов к экзамену*

1. Сущность финансов в системе денежных отношений рыночного хозяйства.
2. Условия возникновения финансов.
3. Функции финансов.
4. Роль финансов в общественном воспроизводстве.
5. Понятие и структура финансовой системы страны.
6. Сущность финансовой политики.
7. Понятие об управлении финансами.
8. Органы управления финансами в РФ.
9. Сущность финансового контроля.
10. Организация финансового контроля.
11. Виды финансового контроля.
12. Формы государственного кредита и их назначение.
13. Финансовое планирование и прогнозирование.
14. Место финансов хозяйствующих субъектов в финансовой системе государства.
15. Основы организации финансов в разных сферах деятельности.
16. Функционирование финансов в коммерческих предприятиях.
17. Финансы организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность.
18. Финансовые ресурсы предприятий, источники их формирования и направления использования.
19. Прибыль и рентабельность предприятия.
20. Сущность и функции государственных и муниципальных финансов.
21. Принципы функционирования государственных и муниципальных финансов.
22. Бюджет как основное звено системы государственных финансов.
23. Состав и классификация доходов бюджетов.
24. Состав и классификация расходов бюджетов.
25. Экономическая природа внебюджетных фондов.
26. Пенсионный фонд РФ.
27. Фонд социального страхования РФ.
28. Фонд обязательного медицинского страхования РФ.
29. Основы бюджетного устройства и построение бюджетной системы.
30. Принципы построения бюджетной системы России.
31. Бюджетный процесс и его основные этапы.
32. Порядок подготовки проекта закона «О бюджете»
33. Порядок рассмотрения и утверждения проекта закона «О бюджете».
34. Порядок и особенности исполнения бюджета.
35. Порядок подготовки и утверждения правительства об исполнении бюджета.
36. Бюджетный федерализм и его принципы.
37. Сущность и основные формы бюджетного регулирования в России.
38. Сущность и значение государственного и муниципального кредита.
39. Государственные и муниципальные займы.
40. Особенности функционирования органов общей компетенции в системе управления государственными финансами.
41. Функции Президента России в процессе управления финансовыми отношениями.

42. Функции Государственной думы Р.Ф. в процессе управления финансовыми отношениями.
43. Функции Совета федерации Р.Ф. в процессе управления финансовыми отношениями.
44. Цели, задачи и особенности функционирования Счетной палаты России.
45. Основные задачи Правительства России в процессе управления финансовыми отношениями.
46. Основные задачи и функции Министерства финансов Р.Ф.
47. Основные задачи и функции органов федерального казначейства.
48. Основные задачи и функции контрольно – ревизионных органов.
49. Основные задачи и функции федеральной налоговой службы.
50. Основные задачи и функции центрального банка России в процессе управления финансовыми отношениями.
51. Валютная система РФ.
52. Платежный баланс.
53. Основные международные финансовые организации и участие России в них.
54. Государственный внешний долг: сущность, причины, виды и формы.
55. Управление государственным внешним долгом: цели, принципы и методы регулирования.
56. Сущность и особенности организации финансов домашних хозяйств.
57. Понятие и структура кредитной системы
58. Институциональная структура современной кредитной системы России.
59. Особенности кредитования заемщиков
60. Направления кредитной политики коммерческих банков

#### ***Показатели и критерии оценивания экзамена:***

- на оценку **«отлично»** (5 баллов)- *показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;*

- на оценку **«хорошо»** (4 балла)- *обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, на нахождения уникальных ответов к проблемам;*

- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла)- *обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач.*

- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла)- *результат обучения не достигнут, студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.*

- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – *обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.*

#### **Темы курсовых работ по дисциплине «Финансы и кредит (продвинутый уровень)»**

1. Организация банковского кредитования (на примере конкретного коммерческого банка)
2. Рынок потребительского кредитования России: проблемы и перспективы развития
3. Рынок ипотечного кредитования России: проблемы и перспективы развития
4. Бюджетная политика России на современном этапе
5. Банки развития в национальной банковской системе
6. Рынок межбанковского кредитования России: проблемы и перспективы развития

7. Банковский кризис: механизм развития и преодоления
8. Муниципальные финансы как элемент системы финансов России
9. Управление государственным долгом Российской Федерации
10. Федеральный бюджет – как основа системы финансов России
11. Бюджетный дефицит и методы его регулирования
12. Межбюджетные отношения в бюджетной системе России: проблемы и перспективы развития
13. Банковская система Российской Федерации: проблемы и перспективы развития
14. Банк России – как системообразующий элемент национальной банковской системы
15. Управление рисками коммерческого банка
16. Деятельность небанковских кредитных организаций на национальном рынке финансовых услуг
17. Организация деятельности коммерческого банка по обслуживанию клиентов
18. Банковский менеджмент как система управления кредитной организацией
19. Оценка деятельности Пенсионного фонда РФ
20. Оценка деятельности Фонда социального страхования РФ
21. Оценка деятельности Фонда обязательного медицинского страхования РФ
22. Платежная система России: проблемы и перспективы развития
23. Рынок розничных платежных услуг России
24. Организация налично-денежного обращения в Российской Федерации
25. Денежная система России и характеристика ее структурных элементов
26. Организация денежно-кредитного регулирования в Российской Федерации
27. Организация безналичных расчетов в России: проблемы и перспективы развития
28. Финансовая системы России: характеристика современного состояния и перспектив развития
29. Государственный финансовый контроль: проблемы организации и перспективы развития
30. Организация бюджетного процесса в Российской Федерации
31. Бюджетная система Российской Федерации: современное состояние и перспективы развития
32. Государственный кредит как элемент системы финансов России
33. Федеральные целевые программы в системе финансов России
34. Резервный фонд Российской Федерации: порядок формирования и использования
35. Финансовый менеджмент как система управления предприятием
36. Управление финансовыми рисками предприятия
37. Сбережения населения как источник финансирования инвестиционной деятельности
38. Финансы предприятий как элемент системы финансов России
39. Финансы домашних хозяйств как элемент системы финансов России
40. Мировая валютная система: современное состояние и пути выхода из кризиса
41. Финансовая глобализация как современная тенденция развития мировых финансов
42. Система страхования банковских вкладов в России

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания обучающийся развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса «Финансовый менеджмент». При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Показатели и критерии оценивания курсовой работы:

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;
- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;
- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

### Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны научиться воспринимать сведения на слух, фиксировать информацию в виде записей в тетрадях, работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них полезные сведения и оформляя их в виде тезисов, конспектов, систематизировать информацию в виде заполнения таблиц, составления схем. Важно научиться выделять главные мысли в письменном тексте; анализировать явления; определять свою позицию к полученным на занятиях сведениям, четко формулировать ее; аргументировать свою точку зрения: высказывать оценочные суждения; осуществлять самоанализ. Необходимо учиться владеть устной и письменной речью; вести диалог; участвовать в дискуссии; раскрывать содержание изучаемой проблемы в монологической речи; выступать с сообщениями и докладами.

**Подготовка к семинарским занятиям.** Семинар – один из основных видов практических занятий по гуманитарным дисциплинам. Он предназначен для углубленного изучения отдельных тем и курсов. По форме проведения семинары обычно представляют собой решение задач, обсуждение докладов, беседу по плану или дискуссию по проблеме.

Подготовка к занятиям заключается, прежде всего, в освоении того теоретического материала, который выносится на обсуждение. Для этого необходимо в первую очередь перечитать разделы учебника, в которых присутствует установочная информация. Изучение рекомендованной литературы необходимо сделать максимально творчески – не просто укладывая в память новые сведения, а осмысливая и анализируя материал. Закрепить свои знания можно с помощью записей, выписок или тезисного конспекта.

Если семинар представлен докладами, то основная ответственность за его проведение лежит на докладчиках. Как сделать это успешно смотрите в разделе «Доклад». Однако роль остальных участников семинара не должна быть пассивной. Студенты, прослушав доклад, записывают кратко главное его содержание и задают выступающему уточняющие вопросы. Чем более основательной была домашняя подготовка по теме, тем активнее происходит обсуждение проблемных вопросов. На семинаре всячески поощряется творческая, самостоятельная мысль, дается возможность высказать критические замечания.

Беседа по плану представляет собой заранее подготовленное совместное обсуждение вопросов темы каждым из участников. Эта форма потребует от студентов не только хорошей самостоятельной проработки теоретического материала, но и умение участвовать в коллективной дискуссии: кратко, четко и ясно формулировать, и излагать свою точку зрения перед сокурсниками, отстаивать позицию в научном споре, присоединиться к чужому мнению или оппонировать другим участникам.

**Реферат** – самый простой и наименее самостоятельный вид письменной работы. Суть его состоит в кратком изложении содержащихся в научной литературе взглядов и идей по заданной теме. Реферат не требует оригинальности и новизны. В нем оценивается умение студента работать с книгой: выделять и формулировать проблему, отбирать основные тезисы и вспомогательные данные, логически выстраивать материал, грамотно оформлять научный текст.

Студентам предлагается два вида рефератных работ:

Реферирование научной литературы представляет собой сокращенное изложение содержания статьи или книги с основными сведениями и выводами. Такие рефераты актуальны тогда, когда в юридических источниках появляется новый теоретический или практический материал по изучаемой теме. От студента требуется, внимательно ознакомившись с первоисточником, максимально точно и полно передать его содержание. Для этого целесообразно выбрать форму последовательного изложения прочитанной книги, не меняя ее общий план и структуру (главы, разделы, параграфы). Необходимо

сохранить логику повествования и позаботиться о связности текста. Авторские, оригинальные и новаторские мысли и идеи лучше передавать не своими словами, а с помощью цитирования. Объем реферата будет определяться содержанием источника, а также его научной и практической ценностью. Но в любом случае предпочтение отдается краткости и лаконичности, умению отбирать главное и освободиться от второстепенного.

Реферат по теме представляет обзор научных взглядов и концепций по проблемному вопросу в изучаемой теме.

- Если вам предложена тема такого реферата на выбор, то предпочтение следует отдать той, которая для вас интересна или знакома. Она не должна быть очень сложной и объемной, в противном случае реферат будет напоминать курсовую работу.

- Для подготовки реферата студенту необходимо самому или с участием преподавателя подобрать источники информации. Следует позаботиться, чтобы в вашем списке оказались не случайные, а ценные в информационном плане книги. Можно выполнить работу, обратившись и к одному источнику – пособию, монографии, исследованию. Но лучше, если вы обратитесь к двум-трем научным трудам – это позволит представить проблему с нескольких точек зрения и высказать личные предпочтения.

- Одним из главных критериев оценки реферата будет соответствие его содержания заявленной теме. Для этого бегло ознакомившись с первоисточниками составьте предварительный план будущего реферата, обозначив в нем принципиально важные моменты и этапы освещения проблемы. После того, как у вас появятся рабочие записи по результатам изучения научной литературы и обширная информация по теме в целом, можно будет скорректировать общий план реферата. Старайтесь при работе над ним тщательно избавляться от «излишеств»: всякого рода абстрактных рассуждений, чрезмерных подробностей и многочисленных примеров, которые «размывают» тему или уводят от неё.

Структура реферата включает в себя введение, основную часть и заключение. Во введении формулируются цели и задачи работы, ее актуальность. Основная часть представляет собой последовательное и аргументированное изложение различных точек зрения на проблему, ее анализ, предполагаемые пути решения. Заключение обобщает основные мысли или обосновывает перспективы дальнейшего исследования темы. Если реферат достаточно объемный, то потребуются разделение текста на разделы (главы, параграфы). Иллюстративный материал – таблицы, схемы, графики – могут располагаться как внутри основной части, так и в разделе «Приложение».

Объем реферата зависит от целей и задач, решаемых в работе – от 5 до 20 страниц машинописного текста через два интервала. Если в задании, выданном преподавателем объем не оговаривается, то следует исходить из разумной целесообразности.

В реферате в обязательном порядке размещаются титульный лист, план или оглавление работы, а также список используемой литературы.

Обычно реферат может зачитывается как письменная работа, но некоторые преподаватели практикуют публичную защиту рефератов или их «озвучивание» на семинарских занятиях. В этом случае необходимо приложить дополнительные усилия для подготовки публичного выступления по материалам рефератной работы.

**Доклад** представляет собой устную форму сообщения информации. Он используется в вузе на семинарских занятиях и на научных студенческих конференциях.

Подготовка доклада осуществляется в два этапа: написание письменного текста на заданную тему и подготовка устного выступления перед аудиторией слушателей с освещением этой темы. Письменный доклад оформляется как реферат.

При работе над докладом следует учесть некоторые специфические особенности:

- Объем доклада должен согласовываться со временем, отведенным для выступления.

- При выборе темы нужно учитывать не только собственные интересы, но и интересы потенциальных слушателей. Ваше сообщение необходимо согласовывать с уровнем знаний и потребностей публики.

- Подготовленный текст доклада должен хорошо восприниматься на слух. Даже если отобранный вами материал сложен и неоднозначен, говорить желательно просто и ясно, не перегружая речь наукообразными оборотами и специфическими терминами.

Следует отметить, что иногда преподаватель не требует от студентов письменного варианта доклада и оценивает их работу исключительно по устному выступлению. Но значительно чаще письменный доклад проверяется и его качество также оценивается в баллах. Вне зависимости от того, нужно или не нужно будет сдавать на проверку текст будущего выступления, советуем не отказываться от письменной записи доклада. Это поможет избежать многих ошибок, которые случаются во время устной импровизации: отклонение от темы, нарушения логической последовательности, небрежное обращение с цитатами, злоупотребление деталями и т.д. Если вы хорошо владеете навыками свободной речи и обладаете высокой культурой мышления, то замените письменный доклад составлением тезисного плана. С его помощью зафиксируйте основные мысли и идеи, выстройте логику повествования, отберите яркие и точные примеры, сформулируйте выводы.

При подготовке к устному выступлению возьмите на вооружение некоторые советы:

- Лучший вариант выступления перед аудиторией – это свободная речь, не осложненная чтением текста. Но если у вас не выработано умение общаться с публикой без бумажки, то не пытайтесь сделать это сразу, без подготовки. Осваивать этот опыт нужно постепенно, от доклада к докладу увеличивая объем речи без заглядывания в текст.

- Если вы намерены считывать доклад с заготовленных письменных записей, то постарайтесь, чтобы чтение было «художественным»: обозначайте паузой логические переходы от части к части, выделяйте интонационно особо важные мысли и аргументы, варьируйте темп речи.

- Читая доклад, не торопитесь, делайте это как можно спокойнее. Помните, что скорость произношения текста перед слушателями всегда должна быть более медленной, чем скорость вашей повседневной речи.

- Сверьте письменный текст с хронометром, для этого прочитайте его несколько раз с секундомером в руках. В случае, если доклад окажется слишком длинным или коротким, проведите его реконструкцию. Однако вместе с сокращениями или дополнениями не «потеряйте» тему. Не поддавайтесь искушению рассказать все, что знаете – полно и подробно.

- Обратите внимание на тембр и силу вашего голоса. Очень важно, чтобы вас было слышно в самых отдаленных частях аудитории, и при этом вы не «глушили» вблизи вас находящихся слушателей. Варьируйте тембр речи, он придаст ей выразительность и поможет избежать монотонности.

- Следите за своими жестами. Чрезмерная жестикуляция отвлекает от содержания доклада, а полное ее отсутствие снижает действенную силу выступления. Постарайтесь избавиться от жестов, демонстрирующих ваше волнение (когда крутятся ручки, теребятся пуговицы, заламываются пальцы). Используйте жесты – выразительные, описательные, подражательные, указующие – для полноты передачи ваших мыслей.

- Установите зрительный контакт с аудиторией. Не стоит все время смотреть в окно, опускать глаза или сосредотачиваться на тексте. Старайтесь зрительно общаться со всеми слушателями, переводя взгляд от одних к другим. Не обращайтесь к опоздавшим и не прерывайте свой доклад замечаниями. Но вместе с тем следите за реакцией публики на ваше выступление (одобрение, усталость, интерес, скуку) и если сможете, вносите коррективы в речь с целью повышения интереса к его содержанию.

- Отвечать на вопросы в конце выступления надо кратко, четко и уверенно, без лишних подробностей и повторов. Постарайтесь предугадать возможные вопросы своих слушателей и подготовиться к ним заранее. Но если случится, что вы не знаете ответа на заданный вам вопрос, не бойтесь в этом признаться. Это значительно лучше, чем отвечать не по существу или отшучиваться.

- Проведите генеральную репетицию своего доклада перед друзьями или близкими.



Это поможет заранее выявить некоторые недостатки – стилистически слабые места, труднопроизносимые слова и фразы, затянутые во времени части и т.д. Проанализируйте свою дикцию, интонации, жесты. Сделайте так, чтобы они помогали, а не мешали успешно представить публике подготовленный вами доклад.

**Презентация** – современный способ устного или письменного представления информации с использованием мультимедийных технологий.

Существует несколько вариантов презентаций.

- Презентация с выступлением докладчика
- Презентация с комментариями докладчика
- Презентация для самостоятельного просмотра, которая может демонстрироваться перед аудиторией без участия докладчика.

Подготовка презентации включает в себя несколько этапов:

#### 1. Планирование презентации

От ответов на эти вопросы будет зависеть всё построение презентации:

- каково предназначение и смысл презентации (демонстрация результатов научной работы, защита дипломного проекта и т.д.);
- какую роль будет выполнять презентация в ходе выступления (сопровождение доклада или его иллюстрация);
- какова цель презентации (информирование, убеждение или анализ);
- на какое время рассчитана презентация (короткое - 5-10 минут или продолжительное - 15-20 минут);
- каков размер и состав зрительской аудитории (10-15 человек или 80-100; преподаватели, студенты или смешенная аудитория).

#### 2. Структурирование информации

- в презентации не должна быть менее 10 слайдов, а общее их количество превышать 20 - 25.
- основными принципами при составлении презентации должны быть ясность, наглядность, логичность и запоминаемость;
- презентация должна иметь сценарий и четкую структуру, в которой будут отражены все причинно-следственные связи,
- работа над презентацией начинается после тщательного обдумывания и написания текста доклада, который необходимо разбить на фрагменты и обозначить связанные с каждым из них задачи и действия;
- первый шаг – это определение главной идеи, вокруг которой будет строиться презентация;
- часть информации можно перевести в два типа наглядных пособий: текстовые, которые помогут слушателям следить за ходом развертывания аргументов и графические, которые иллюстрируют главные пункты выступления и создают эмоциональные образы.
- сюжеты презентации могут разъяснять или иллюстрировать основные положения доклада в самых разнообразных вариантах.

Очень важно найти правильный баланс между речью докладчика и сопровождающими её мультимедийными элементами.

Для этого целесообразно:

- определить, что будет представлено на каждом слайде, что будет в это время говориться, как будет сделан переход к следующему слайду;
- самые важные идеи и мысли отразить и на слайдах и произнести словами, тогда как второстепенные – либо словами, либо на слайдах;
- информацию на слайдах представить в виде тезисов – они сопровождают подробное изложение мыслей выступающего, а не наоборот;
- для разъяснения положений доклада использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами;
- любая презентация должна иметь собственную драматургию, в которой есть:

«завязка» - пробуждение интереса аудитории к теме сообщения (яркий наглядный пример);

«развитие» - демонстрация основной информации в логической последовательности (чередование текстовых и графических слайдов);

«кульминация» - представление самого главного, нового, неожиданного (эмоциональный речевой или иллюстративный образ);

«развязка» - формулирование выводов или практических рекомендаций (видеоряд).

### 3. Оформление презентации

Оформление презентации включает в себя следующую обязательную информацию:

Титульный лист

- представляет тему доклада и имя автора (или авторов);

- на защите курсовой или дипломной работы указывает фамилию и инициалы научного руководителя или организации;

- на конференциях обозначает дату и название конференции.

План выступления

- формулирует основное содержание доклада (3-4 пункта);

- фиксирует порядок изложения информации;

Содержание презентации

- включает текстовую и графическую информацию;

- иллюстрирует основные пункты сообщения;

- может представлять самостоятельный вариант доклада;

Завершение

- обобщает, подводит итоги, суммирует информацию;

- может включать список литературы к докладу;

- содержит слова благодарности аудитории.

### 4. Дизайн презентации

Текстовое оформление

• Не стоит заполнять слайд слишком большим объемом информации - лучше всего запоминаются не более 3-х фактов, выводов, определений.

• Оптимальное число строк на слайде – 6 -11.

• Короткие фразы запоминаются визуально лучше. Пункты перечней не должны превышать двух строк на фразу.

• Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде

• Если текст состоит из нескольких абзацев, то необходимо установить крас-ную строку и интервал между абзацами.

• Ключевые слова в информационном блоке выделяются цветом, шрифтом или композиционно.

• Информацию предпочтительнее располагать горизонтально, наиболее важную - в центре экрана.

• Не следует злоупотреблять большим количеством предлогов, наречий, прилагательных, вводных слов.

• Цифровые материалы лучше представить в виде графиков и диаграмм – таблицы с цифровыми данными на слайде воспринимаются плохо.

• Необходимо обратить внимание на грамотность написания текста. Ошибки во весь экран производят неприятное впечатление

Шрифтовое оформление

• Шрифты без засечек (Arial, Tahoma, Verdana) читаются легче, чем гротески. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации.

• Шрифтовой контраст можно создать посредством размера шрифта, его толщины, начертания, формы, направления и цвета;

• Для заголовка годится размер шрифта 24-54 пункта, а для текста - 18-36 пунктов.

• Курсив, подчеркивание, жирный шрифт используются ограниченно, только для

смыслового выделения фрагментов текста.

- Для основного текста не рекомендуются прописные буквы.

#### Цветовое оформление

- На одном слайде не используется более трех цветов: фон, заголовок, текст.
- Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать – текст должен хорошо читаться, но не резать глаза.

- Для фона предпочтительнее холодные тона.

- Существуют не сочетаемые комбинации цветов. Об этом можно узнать в специальной литературе.

- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый на черном читается плохо.

- Если презентация большая, то есть смысл разделить её на части с помощью цвета – разный цвет способен создавать разный эмоциональный настрой.

- Нельзя выбирать фон, который содержит активный рисунок.

#### Композиционное оформление

- Следует соблюдать единый стиль оформления. Он может включать определенный шрифт (гарнитура и цвет), фон цвета или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и т.д.

- Не приемлемы стили, которые будут отвлекать от презентации.

- Крупные объекты в композиции смотрятся неважно.

- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной (текстом и иллюстрацией).

- Для серьезной презентации отбираются шаблоны, выполненные в деловом стиле.

#### Анимационное оформление

- Основная роль анимации – дозирования информации. Аудитория, как правило, лучше воспринимает информацию порциями, небольшими зрительными фрагментами.

- Анимация используется для привлечения внимания или демонстрации развития какого-либо процесса

- Не стоит злоупотреблять анимационными эффектами, которые отвлекают от содержания или утомляют глаза читающего.

- Особенно нежелательно частое использование таких анимационных эффектов как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста.

#### Звуковое оформление

- Музыкальное сопровождение призвано отразить суть или подчеркнуть особенности темы слайда или всей презентации, создать определенный эмоциональный настрой.

- Музыка целесообразно включать тогда, когда презентация идет без словесного сопровождения.

- Звуковое сопровождение используется только по необходимости, поскольку даже фоновая тихая музыка создает излишний шум и мешает восприятию содержания.

- Необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышан всем слушателем, но не был оглушительным.

#### Графическое оформление

- Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать её в более наглядном виде.

- Нельзя представлять рисунки и фото плохого качества или с искаженными пропорциями.

- Желательно, чтобы изображение было не столько фоном, сколько иллюстрацией, равной по смыслу самому тексту, чтобы помочь по-новому понять и раскрыть его.

- Следует избегать некорректных иллюстраций, которые неправильно или двусмысленно отражают смысл информации.

- Необходимо позаботиться о равномерном и рациональном использовании пространства на слайде: если текст первичен, то текстовый фрагмент размещается в левом

верхнем углу, а графический рисунок внизу справа и наоборот.

- Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Подписи к картинкам лучше выполнять сбоку или снизу, если это только не название самого слайда.

- Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

#### Таблицы и схемы

- Не стоит вставлять в презентацию большие таблицы – они трудны для восприятия. Лучше заменить их графиками, построенными на основе этих таблиц.

- Если все же таблицу показать надо, то следует оставить как можно меньше строк и столбцов, отобразив и разместив только самые важные данные.

- При использовании схем на слайдах необходимо выравнивать ряды блоков схемы, расстояние между блоками, добавить соединительные линии при помощи инструментов Автофигур,

- При создании схем нужно учитывать связь между составными частями схемы: если они равнозначны, то заполняются одним шрифтом, фоном и текстом, если есть первостепенная информация, то она выделяется особым способом с помощью организационных диаграмм.

#### Аудио и видео оформление

- Видео, кино и теле материалы могут быть использованы полностью или фрагментарно в зависимости от целей, которые преследуются.

- Продолжительность фильма не должна превышать 15-25 минут, а фрагмента – 4-6 минут.

- Нельзя использовать два фильма на одном мероприятии, но показать фрагменты из двух фильмов вполне возможно.

**Подготовка к зачёту / экзамену.** Готовиться к зачёту / экзамену нужно заранее и в несколько этапов. Для этого:

- Просматривайте конспекты теоретического материала. Это поможет разобраться с непонятными моментами и возникшими вопросами, пока еще материал свеж в памяти.

- Бегло просматривайте конспекты до начала следующего занятия. Это позволит «освежить» материал и подготовиться к восприятию нового.

- Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала.

Непосредственно при подготовке:

- Упорядочьте свои конспекты, записи, задания.

- Прикиньте время, необходимое вам для повторения каждой части (блока) материала, выносимого на зачет.

- Составьте расписание с учетом скорости повторения материала, для чего

- Разделите вопросы для зачёта / экзамена на знакомые (по курсу, семинарам, конспектированию), которые потребуют лишь повторения и новые, которые придется осваивать самостоятельно. Начните с тем хорошо вам известных и закрепите их с помощью конспекта и учебника. Затем пополните свой теоретический багаж новыми знаниями, обязательно воспользовавшись рекомендованной литературой.

- Правильно используйте консультации, которые проводит преподаватель. Приходите на них с заранее проработанными самостоятельно вопросами. Вы можете получить разъяснение по поводу сложных, не до конца понятых тем, но не рассчитывайте во время консультации на исчерпывающую информацию по содержанию всего курса.

## Методические указания по содержанию и оформлению курсовой работы

### 1. Курсовая работа должна отвечать следующим требованиям:

- 1) Наличие в работе всех структурных элементов исследования: теоретической, аналитической и практической составляющих.
- 2) Наличие обоснованной авторской позиции, раскрывающей видение сущности проблемы автором.
- 3) Использование в аналитической части исследования обоснованного комплекса методов и методик, способствующих раскрытию сути проблемы.
- 4) Целостность работы, которая проявляется в связанности теоретической и экспериментальной его частей (для исследований, содержащих экспериментальную часть).
- 5) Перспективность исследования: наличие в работе материала (идей, данных и пр.), который может стать источником дальнейших исследований.
- 6) Достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников.

**2. Объем курсовой работы**, не считая приложений должен составлять, как правило, 25-30 страниц.

### 3. В процессе подготовки и защиты курсовой работы студент должен продемонстрировать:

- знания, полученные им как по учебным дисциплинам, учитывающим как направленность образовательной программы, так и по направлению подготовки в целом;
- умение работать со специальной и методической литературой, нормативной документацией, статистической информацией;
- навыки ведения исследовательской работы;
- умение самостоятельного обобщения результатов исследования и формулирования выводов;
- владение компьютером и специальным программным обеспечением как инструментом обработки информации;
- умение логически строить текст, формулировать выводы и предложения.

### 4. Последовательность выполнения работы предполагает следующие этапы:

- 1) выбор темы (заявление на имя заведующего кафедрой о закреплении темы работы и научного руководителя);
- 2) составление плана (см. пример оформления);
- 3) изучение теоретических аспектов темы работы;
- 4) сбор, анализ и обобщение эмпирических данных, исследование аспектов деятельности конкретного объекта (предприятия/организации/региона/рынка), связанных с темой курсовой работы;
- 5) разработка предложений и рекомендаций, формулирование выводов;
- 6) оформление работы;
- 7) представление работы на проверку научному руководителю;
- 8) защита курсовой работы.

### 5. Работа содержит следующую структуру (см. пример оформления):

- титульный лист;
- задание на курсовую работу;
- содержание;
- введение;
- основную часть, состоящую, как правило, не менее чем из 2-х разделов (теоретического, обзорного по заявленной проблематике; аналитического, организационно-экономического по рассматриваемой проблеме; практического, с рассмотрением реальной практики, опыта

функционирования объекта исследования, расчетами и обоснованиями рациональности предложений);

- заключение, включающее выводы и предложения (рекомендации);
- список используемых источников;
- приложения (при необходимости).

#### **6. Основными требованиями к работе являются:**

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- краткость и точность формулировок, исключающая возможность неоднозначного их толкования;
- конкретность изложения полученных результатов, их анализа и теоретических положений;
- обоснованность выводов, рекомендаций и предложений;
- соответствие содержания и темы.

**7. Введение:** во введении должна содержаться краткая оценка современного состояния рассматриваемой проблемы, обосновываться актуальность выбранной темы, цель и задачи работы, объект и предмет исследования, теоретико-методологические основы работы. Введение должно быть кратким (1-2 страницы).

**8. Первый раздел работы** – теоретический, должен содержать полное и систематизированное изложение состояния вопроса по теме работы.

Сведения, содержащиеся в этом разделе, должны давать полное представление о состоянии и степени изученности поставленной проблемы. Данный раздел, по существу, должен представлять собой обзор и анализ имеющихся литературных источников по исследуемой проблеме, позволяющий найти пути решения поставленных задач и выявить умение автора обобщить и критически рассмотреть существующие теоретические воззрения.

Написание первого раздела работы проводится на базе предварительно подобранных литературных источников, в которых освещаются вопросы, в той или иной степени раскрывающие тему курсовой работы. Подбор необходимой научной литературы проводится с использованием библиотечных каталогов, реферативных журналов, научных журналов по соответствующему направлению, а также монографий, учебников, справочников, нормативной документации, патентной литературы, других публикаций, электронных ресурсов.

Изучение литературных источников важно проводить в определенном порядке, переходя от простого материала к сложному, от работ общего характера, к работам по более узкой проблематике и затем – к узкоспециализированным публикациям.

Вначале следует ознакомиться с общетеоретической литературой (учебники, статьи в теоретических журналах), а затем с работами прикладного плана.

Таким образом, сбор материала эффективнее начинать с книг и обзоров, а затем знакомиться со статьями и первоисточниками.

Поиск требуемых литературных источников проводят в библиотеках и поисковых системах в обратнoхронологическом порядке, т. е. вначале выявляют необходимые источники среди материалов, опубликованных в последние годы, а затем переходят к поиску более ранних публикаций (как правило, за последние 5–10 лет).

Особое внимание следует обратить на законодательную, нормативную и специальную документацию, посвященную вопросам, связанным с предметом и объектом исследования.

Автор должен ознакомиться с содержанием основных работ по избранной теме. При этом следует составить список вопросов, являющихся основой содержания намеченной темы, разделив их примерно на такие группы:

- вопросы, получившие общее признание;
- недостаточно разработанные дискуссионные вопросы, требующие изучения;
- неразработанные вопросы, появившиеся в порядке постановки или вытекающие из ранее проведенных исследований.

Излагая содержание работ других авторов, следует показать их вклад в изучение проблемы.

Работа над первоисточниками состоит в основном из двух этапов:

1) предварительного просмотра материала, когда выделяется основное содержание работы в целом и ее главные мысли. Это позволяет оценить важность данной работы и обосновать необходимость более деятельной ее проработки;

2) изучения материала с критическим анализом.

При работе с научными книгами (монографиями, сборниками трудов и т. д.) необходимо ознакомиться с их содержанием по оглавлению, просмотреть книги, прочитать аннотацию, введение, заключение. В том случае если имеющиеся в книге материалы представляют интерес, следует провести детальное изучение данной работы.

При работе с первоисточниками и монографиями целесообразно придерживаться определенных правил работы с научной литературой:

- отделить в материале основное от второстепенных деталей;
- разобраться в незнакомой терминологии, понятиях и определениях;
- записать возникающие при чтении вопросы;
- прочитать главу книги или статью, составить для себя конкретные вопросы типа: «В чём главная мысль работы?», «Каковы аргументы в подтверждение этой мысли?», «Что можно возразить автору?», «Какие выводы вытекают из работы?».

Завершающим этапом этого раздела должны стать анализ современного состояния вопроса, выявление круга неразрешенных пока задач, что весьма важно для определения актуальности и перспективы дальнейшего изучения проблемы.

Иллюстрации, графический и табличный материал могут быть приведены в этом разделе работы только в случае крайней необходимости, если приведенные в них материалы не могут быть сформулированы словами в виде закономерностей и зависимостей.

Раздел заканчивается обоснованием необходимости проведения аналитической части работы по уточненному фокусу.

Раздел должен иметь название, отражающее существо изложенного в нем материала. Не допускается выносить в качестве названия этого раздела заголовки типа «Теоретическая часть», «Обзор литературы» и т. д., не раскрывающие содержания приведенного в разделе материала.

Раздел может состоять из ряда подразделов, имеющих свои подзаголовки.

**9. Второй раздел работы** предполагает анализ особенностей объекта исследования, а также раскрывает практические аспекты проблем, рассмотренных в первом разделе.

Анализ должен проводиться на основе конкретных данных, полученных автором курсовой работы.

Для получения конкретных данных и решений поставленных вопросов при подготовке данного раздела работы:

- изучается конкретный аспект деятельности объекта (организации/региона/рынка);
- исследуются причины и следствия, связанные с этим аспектом проблем;
- выявляются основные тенденции развития объекта (организации) в установленных условиях;
- определяются возможные способы повышения эффективности функционирования объекта.

Также в этом разделе должны быть сделаны самостоятельные выводы и рекомендации (предложения), вытекающие из полученных результатов, основанные на самостоятельно проведенных расчетах или наблюдениях, и направленные на повышение эффективности, и развитие объекта исследования. В этом разделе должны быть использованы статистические и другие данные, обработанные и обобщенные автором.

Должны быть представлены таблицы, графики, схемы, диаграммы и другой иллюстративный материал.

**10. Заключение** – важная неотъемлемая структурная часть курсовой работы, в которой подводится итог проведенных исследований.

В заключении должно содержаться краткое изложение основных результатов работы и их оценка, сделаны выводы по проделанной работе, даны предложения по использованию полученных результатов, включая их внедрение, а также следует указать, чем завершилась работа.

Заключение может состоять только из выводов и рекомендаций (предложений).

Выводы должны быть по всей работе, написанными по пунктам в последовательности, соответствующей порядку выполнения практической части, а также краткими, четкими, не перегруженными цифровым материалом.

Выводы общего порядка, не вытекающие из результатов и содержания курсовой работы, не допускаются. После изложения выводов, отражающих существо работы и ее основные результаты, формируются конкретные предложения или рекомендации; предложения должны быть конкретными и адресными.

Рекомендации (предложения) излагаются по пунктам либо в общем разделе заключения «Выводы и рекомендации (предложения)», либо в самостоятельном подразделе «Рекомендации (предложения)».

Общий объем раздела «Заключение» («Выводы и рекомендации») – до 2-х страниц.

**11. Список использованных источников** (см. пример оформления) включает литературу, отчеты, интернет-ресурсы, подается в конце работы (перед приложениями) и составляется в алфавитном порядке.

Сведения о книгах (монографии, учебники, справочники и т.п.) должны включать: фамилию и инициалы автора (авторов), название книги, город, издательство, год издания, количество страниц. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилию и инициалы только первого из них и слова «и др.». Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже, допускается сокращение названия только двух городов - Москва (М) и Санкт-Петербург (СПб).

Сведения о статье из периодического издания должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование издания (журнала), наименование серии, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

Сведения о стандарте должны включать: обозначение и наименование стандарта.

**12. Приложения к курсовой работе** оформляются как ее продолжение на последующих страницах или в виде отдельной части.

В приложения помещают необходимый для отражения полноты исследования вспомогательный материал, который при включении в основную часть курсовой работы загромождал бы текст.

К вспомогательному материалу, включаемому в приложения, можно отнести:

- методики, математические доказательства, формулы и расчеты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- нормативные и финансовые документы по исследуемой проблематике;
- иллюстрации вспомогательного характера.

**13. Требования к оформлению курсовой работы.** Работа выполняется при помощи компьютерной техники и печатается с одной стороны листа формата А4. При использовании текстового редактора Word текст набирается 12 или 14 кеглем шрифтом Times New Roman через 1,5 интервала. Абзацный отступ должен быть одинаковым на протяжении всего текста и равняться 1,25 см. Число строк на странице – до 30, количество знаков в строке, включая интервалы – 63–65. Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

**Заголовки** структурных частей курсовой работы («ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВА», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЯ») печатают заглавными буквами полужирным начертанием посередине листа с новой страницы.



Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой заглавной) полужирным начертанием с абзачного отступа. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой.

Между заголовком главы и параграфа оставляют одну пустую строку. Расстояние между заголовком главы (параграфа) и последующим или предыдущим текстом должно быть не менее одной строки.

Первой страницей курсовой работы является титульный лист, который включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется. Нумерация страниц начинается с введения. Страницы нумеруют в правом верхнем углу без знака № и точки после номера. Нумерация страниц, глав, подглав, таблиц, формул представлена арабскими цифрами.

Иллюстрации (схемы, графики, рисунки) и таблицы приводятся непосредственно после текста, в котором они впервые упоминаются, либо на следующей странице первыми.

Таблицы или иллюстрации размещают (см. пример оформления) на листе таким образом, чтобы их можно было читать, рассматривать без поворота переплетенного блока работы или с поворотом по часовой стрелке.

Таблицы нумеруют последовательно (за исключением таблиц, приведенных в приложении) в рамках главы. В правом верхнем углу над соответствующим заголовком таблицы размещают надпись «Таблица» курсивом с указанием ее номера. Номер таблицы должен состоять из номера главы и порядкового номера таблицы, например: «Таблица 1.2» без точки в конце (вторая таблица первой главы).

Каждая таблица должна иметь название, которое размещают над таблицей и печатают симметрично тексту полужирным начертанием. При перенесении части таблицы на следующую страницу слово «Таблица» с номером и название указывают один раз справа над первой частью таблицы, а над другими частями, выравнивая текст по правому краю, курсивом пишут «Продолжение табл.» и указывают номер, например: «Продолжение табл. 2.2».

Заголовки граф таблиц должны начинаться с больших букв, подзаголовки – с маленьких, если они составляют одно предложение с заголовком, и с больших, если они являются самостоятельными.

Суммарное количество таблиц и рисунков (схем, графиков, диаграмм) должно быть, как правило, не менее 10.

Под таблицей и иллюстрацией необходимо указать источник информации и степень участия автора работы. Возможны варианты оформления:

- Источник: [23, с. 35], т.е. материал заимствован со страницы 35 источника номер 23 согласно списка литературы.

- Источник: составлено (сформировано) автором по материалам [21, с. 48; 43, с. 120].

- Источник: составлено автором по материалам финансовой отчетности предприятия.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных страницах, включаются в общую нумерацию страниц соответствующей главы.

Каждая иллюстрация должна иметь название. Образец оформления рисунков и таблиц приведен в Приложении. Иллюстрации обозначают словом «Рис.» и нумеруют последовательно в рамках главы, за исключением иллюстраций, помещенных в приложениях. Номер иллюстрации в главе состоит из номера главы и порядкового номера иллюстрации в рамках этой главы, между которыми ставится точка. Например: «Рис. 1.3.» – третий рисунок первой главы. После номера рисунка ставят точку, и название рисунка печатают с прописной буквы без точки в конце названия рисунка. Например: «Рис. 3.1. Структура активов ООО «Сэлма». В конце названия рисунка точку не ставят. Номер иллюстрации, ее название и пояснительные надписи размещают последовательно под иллюстрацией.

Формулы нумеруют в рамках главы. Номер формулы состоит из номера главы и порядкового номера формулы в главе, между которыми ставится точка. Номер пишут с правого края текста страницы в одной строке с соответствующей формулой, в круглых скобках. Например: «(3.1)» – первая формула в третьей главе. Значение каждого символа и числового коэффициента необходимо подавать с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия.

Ссылки на источники. При написании курсовой работы необходимо дать ссылку на источники, материалы или отдельные результаты, которые приводятся в работе, или на идеях и выводах которых разрабатываются проблемы, задачи, вопросы исследования. Такие ссылки дают возможность найти документ и проверить достоверность сведений о цитировании документа, предоставляют необходимую информацию о нем, помогают выяснить содержание, язык текста, объем. Ссылаться следует на последние издания публикаций. На более ранние издания можно ссылаться лишь в тех случаях, когда у них есть материал, который не включен в последнее издание.

Если используются материалы из монографий, обзорных статей, других источников с большим количеством страниц, в ссылке необходимо точно указать номера страниц, иллюстраций, таблиц, формул из источника, на которые ссылаются. Ссылка в тексте оформляют с использованием квадратных скобок, в которых отмечается порядковый номер источника в списке использованной литературы и соответствующая страница. Например: [6, с. 17]. Ссылки в тексте работы на источники следует указывать порядковым номером по перечню ссылок, выделенным двумя квадратными скобками, например, «... в работах [1-7] ...».

При цитировании текст цитаты помещается в кавычки, а после кавычек дается ссылка на источник с указанием страницы. Например: «... сегодня важно то, что макроэкономическую стабильность и интеграцию в мировую экономику смогут реализовать те страны с переходной экономикой, темпы роста ВВП которых находятся на уровне не менее 5-6% ...» [6, с. 23].

Список литературы располагают непосредственно после заключения, продолжая сквозную нумерацию страниц. Образец оформления библиографического описания списка литературы приведен в Приложении. Библиографическое описание обязательно выполняется на языке публикации (украинском, русском, английском и др.). Количество ссылок на источники информации в тексте работы должно быть не меньше числа источников в списке. Источник считается использованным только при наличии ссылки на него.

Приложения размещают после списка литературы на последующих страницах, размещая их в порядке появления ссылок в тексте работы. В них приводится информация вспомогательного характера, прежде всего ксерокопии финансовых отчетов предприятия, статистические данные о состоянии рынков конкретных товаров, работ и услуг. На базе этих данных автор составляет аналитические таблицы, графики, диаграммы для второй главы работы, анализирует их, выявляет причинно-следственные связи и тенденции развития. Каждое приложение начинают с новой страницы. Приложениям дают заголовки, которые печатаются в верхней части страницы строчными буквами, начиная с первой заглавной. Посередине строки над заголовком печатается слово «Приложение \_\_» и заглавная буква, обозначающая приложение (за исключением Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ).

В приложениях приводятся громоздкие таблицы, необходимые для проводимого анализа, первичные финансовые документы и статистические данные.