



|  |
| --- |
| **Лист** **актуализации** **рабочей** **программы**  |
|  |  |
|  |
|  |  |
|  |
|  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения |
|  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.С. Великанова |
|  |  |
|  |
|  |  |
|  |
|  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения |
|  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.С. Великанова |

|  |
| --- |
| **1** **Цели** **освоения** **дисциплины** **(модуля)**  |
| овладение студентами направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность программы «Управление качеством общего образования» современными знаниями о предмете и структуре педагогических наук, категориально-понятийным аппаратом; знаниями современных проблем педагогической науки и образования, современных требований к организации образования в русле идей Болонского процесса; формирование способности сознательного выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей, критериев их оценки; осуществления интеграции междисциплинарных знаний.  |
|  |  |
| **2** **Место** **дисциплины** **(модуля)** **в** **структуре** **образовательной** **программы**  |
| Дисциплина Современные проблемы науки и образования входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:  |
| При изучении курса СПНиО осуществляется опора на психолого-педагогические , философско-исторические и другие знания полученные в период обучения на бакалавриате.  |
| Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:  |
| Технологии организации образовательного процесса в системе современного образования  |
| Технологии разработки программ деятельности образовательного учреждения  |
| Управление образованием  |
| Нормативно-правовое обеспечение управления образованием с практикумом по делопроизводству  |
| Практикум по решению профессионально-педагогических задач  |
| Управление качеством общего образования  |
|  |  |
| **3** **Компетенции** **обучающегося,** **формируемые** **в** **результате** **освоения** **дисциплины** **(модуля)** **и** **планируемые** **результаты** **обучения**  |
| В результате освоения дисциплины (модуля) «Современные проблемы науки и образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:  |
|  |  |
| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции  |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  |
| УК-1.1  | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними  |
| УК-1.2  | Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению  |
| УК-1.3  | Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **4.** **Структура,** **объём** **и** **содержание** **дисциплины** **(модуля)**  |
| Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе: – контактная работа – 8,6 акад. часов: – аудиторная – 6 акад. часов; – внеаудиторная – 2,6 акад. часов – самостоятельная работа – 126,7 акад. часов; – подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа Форма аттестации - экзамен  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел/ тема дисциплины  | Курс  | Аудиторная контактная работа (в акад. часах)  | Самостоятельная работа студента  | Вид самостоятельной работы  | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  | Код компетенции  |
| Лек.  | лаб. зан.  | практ. зан.  |
| 1. Раздел1. Проблемы развития науки.  |  |
| 1.1 Специфика научной деятельности  | 1  | 0,5  |  |  | 16  | 1. Отработка основных понятий по теме. 2. Подготовка глоссария по теме. 3.Сформулирова ть теоретическую и научную значимость своего диссерта- ционного исследования.Наука как специфическая познавательная деятельность.Критерии истинности научного знания.Наука как феномен культуры: проблема нравственной оценки научной деятельностиПричина кризиса в науке, возникшая во второй половине ХХ в. | Устный опрос. Обсуждение вариантов формулирования теоретической и научной значимости диссертационных исследований.  |  |
| 1.2 Научные школы – важнейший элемент науки  |  |  | 0,5  | 16  | 1. Самостоятельная прора-ботка темы. Подготовить выступления.Научная школа как феномен обучения творчеству и процес-са исследования.Основные направления науч-ных школ, их характеристики и классификация. | Заслушивание вы-ступлений, обсуждение проблемы.  |  |
| 1.3 Научная проблема как внутренний источник развития науки  | 0,5  |  |  | 16  | 1. Работа с понятиями по теме. 2.Подготовка глоссария по теме. 3. Сформулировать противоречие в теме своего исследования.Понятия «проблема» и «стратегические проблемы».Проблемные ситуации.Противоречия в педагогической теории и практике.Семь проблем в науке.Проблемы в образовании | Представление для обсуждения глоссария по теме. Обсуждение сформулированных противоречий.  |  |
| Итого по разделу  | 1  |  | 0,5  | 48  |  |  |  |
| 2. Контроль  |  |
| 2.1 ар  | 1  |  |  |  |  | итрь | пропро  |  |
| Итого по разделу  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Раздел 2. Проблемы развития образования в мире  |  |
| 3.1 Парадигма и её роль в развитии науки. Образовательные парадигмы  | 1  | 0,5  |  | 1/2И  | 16  | 1. Работа с понятием.2. Подготовка презентации по одной из образовательной парадигме.Различные парадигмы образования:а) традиционалистс ко- консервативная (знаниевая парадигма);б) рационалистичес кая (бихевиористска я, поведенческая);в) феноменологиче ская (гуманистическа я парадигма);г) технократическа я;д) неинституциона льная парадигма;ж) гуманитарная парадигма;з) обучение «через совершение открытий»;и) изотерическая парадигма;к) современные образовательные парадигмы | Представление презентаций по образовательным пара-дигмам.  |  |
| 3.2 Тенденции развития европейского образования  |  |  | 0,5/2И  | 16  | 1. Сделать анализ документа «Болонский процесс». 2. Дать характеристику европейской квалификационн ой рамке. 3.Изучить европейские образовательные стандарты.Болонский процесс.Европейская квалификационн ая рамка.Стандарты в области образования в странах ЕС: структура, стандарты, оценка качества | Круглый стол по обсуждению изученных документов  |  |
| 3.3 Становление и развитие европейского образовательного пространства в рамках европейской культурной традиции  |  |  | 0,5  | 14,6  | 1. Изучить материал по теме. 2. Подготовить презентации по представлению особенностей университетског о образования в европейских странах. 3. Подготовить доклады по школьному образованию в европейских странах.Становление и развитие университетског о образования в Европе.Современные европейские модели университетског о образования.Проблемы подготовки магистрантов и докторов философии в европейских университетах.Проблемы школьного образования в Европейских странах.Проблемы стандартизации в общем образовании | Заслушивание докладов, знакомство с презентация-ми. Оценка способности студентов анализировать образовательные системы.  |  |
| Итого по разделу  | 0,5  |  | 2/4И  | 46,6  |  |  |  |
| 4. Раздел 3 . Становление и развитие образования и педагогической науки в России  |  |
| 4.1 Становление и развитие университетского образования в России  | 1  | 0,5  |  |  | 8  | 1. Провести сравнительный анализ становления университетског о образования в Европе и России (работа в группах).2. Изучение материала по теме, подготовка к дискуссии по проблеме: вхождения Рос- сии в Болонский процесс: проблемы и перспективы.О специфике формирования университетског о образования в России.Вхождение России в Болонский процесс: проблемы и перспективы.Российская квалифика- ционная рамкаМодель открытого высшего образования. | Представить результаты сравнительного анализа проблемы университетского образования в России. Повести дискуссию по проблеме: вхождения России в Болонский процесс: проблемы и перспективы.  |  |
| 4.2 Развитие педагогики и образования в России  |  |  | 0,5  | 8  | 1. Подготовка анализа и оценки становления и разви-тия российской педагогической науки и образования в советский период.2. Подготовка презентаций педагогических систем со- ветского периода (А.С.Макаренко, С.Т. Шацкий, В. Н.Сороки- Росинского, И. Ф. Свадковского и др.) Работа в группах.Становление педагогики в РоссииНаправления течений в педагогике.Оценка советского периода в развитии педагогической науки и образования. | Обсуждение проблемы в форме дискуссии.  |  |
| Итого по разделу  | 0,5  |  | 0,5  | 16  |  |  |  |
| 5. Раздел 4. Модернизация российского об-разования  |  |
| 5.1 Нормативно-правовое обеспечение современного образования в России  | 1  |  |  | 0,5/2И  | 10  | 1. Подготовка к обсуждению нормативных документов современного российского образования.2. Работа с понятиями. Добавление терминов в глоссарий.Государственная образовательная политика в России на современном этапе и ее система управления.Доктрина Российского образования. Национальные проекты в области образования.Образовательны е стандарты общего среднего и высшего образования. Методологическ ие основы построения Федерального государственно- го образовательног о стандарта нового поколения. Основные требования ФГОС к организации образования. | Преставление группами анализа: Доктрины образо-вания; образовательных стандартов; национальных проектов в образовании. (Анализ представлять с ис-пользованием современных технологий.)  |  |
| 5.2 Модернизация в России. Новации и проблемы модернизации  |  |  | 0,5  | 6,1  | 1. Анализ результатов последних реформ образования в России.2. Проблемы современного образования в России.3. Написание эссе по проблеме: «Инклюзивное образование в российских школах».Реформы в образовании в перестроечный период: этапы, содержание, результатыКомпетентностн ый подход в образовании.Образование школ раз- личного типа: массовая обще- образовательная школа; школа для одарённых детей; школы углублённого изучение какого- либо предмета; лицеи и гимназии; школы европейского типа и т. д.Проблемы развития образовательной среды. Взаимосвязь основного и дополни- тельного образования.Становление профильной школы в России. Сетевое взаимодействие учреждений. | Коллективное обсуждение проблем образования и результатов последних образовательных реформ. Представление эссе на об-суждение.  |  |
| Итого по разделу  |  |  | 1/2И  | 16,1  |  |  |  |
| Итого за семестр  | 2  |  | 4/6И  | 126,7  |  | экзамен  |  |
| Итого по дисциплине  | 2 |  | 4/6И | 126,7 |  | экзамен |  |

|  |
| --- |
| **5** **Образовательные** **технологии**  |
|  |
| Использование в учебном процессе: - активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой; - специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе); - игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях); - лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов); - практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред; - компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний; - средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д. - электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.   |
|  |
| **6** **Учебно-методическое** **обеспечение** **самостоятельной** **работы** **обучающихся**  |
| Представлено в приложении 1.  |
|  |
| **7** **Оценочные** **средства** **для** **проведения** **промежуточной** **аттестации**  |
| Представлены в приложении 2.  |
|  |
| **8** **Учебно-методическое** **и** **информационное** **обеспечение** **дисциплины** **(модуля)**  |
| **а)** **Основная** **литература:**  |
| 2. Амельченко, С. Н. Теория культуры. Философия культуры. Лекционный курс : учебное пособие / С. Н. Амельченко ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск. (CD-ROM). – Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1184.pdf&show=dcatalogues/1/1121270/1184.pdf&view=true (дата обращения: 04.10.2019). – Макрообъект. – Текст : электрон-ный. – Сведения  |

|  |
| --- |
| доступны также на CD-ROM. 2. Багаутдинова, С. Ф. Современная государственная образовательная политика : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова, Л. Н. Санникова ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с титул. экрана. – URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3744.pdf&show=dcatalogues/1/1527747/3744.pdf&view=true (дата обращения: 15.10.2019). – Макрообъект. – Текст : электрон-ный. – Сведения доступны также на CD-ROM.   |
|  |
| **б)** **Дополнительная** **литература:**  |
| 1.Балынская, Н.Р. Правовое регулирование труда государственных и муниципальных служащих : учебное пособие / Н. Р. Балынская, Л. М. Рахимова, В. М. Гафурова ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с титул. экрана. – URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3205.pdf&show=dcatalogues/1/1136718/3205.pdf&view=true (дата обращения: 04.10.2019). – Макрообъект. – Текст : электрон-ный. – Сведения доступны также на CD-ROM. 2.Основные парадигмы образования, их сущность и отличительные особенности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://infourok.ru /osnovnie-paradigmi-obrazovaniya-ih-suschnost-i-otlichitelnie-osobennosti-503223.html 3.Назарова, С. И. Тенденции развития европейского образования: структура, стандар-ты, оценка качества [Электронный ресурс] / С. И. Назарова // Современные научные ис-следования и инновации. – 2014. – № 9. – Ч. 2 – URL: http://web.snauka.ru/issues/2014/09/38434 (дата обращения: 28.09.2017). 4.Орехова, Т. Ф. Хрестоматия по методологии и методам научного педагогического исследования : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Л. Р. Жидкова, О. А. Колмогорова ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с титул. экрана. – URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1449.pdf&show=dcatalogues/1/1123972/1449.pdf&view=true (дата обращения: 04.10.2019). – Макрообъект. – Текст : электрон-ный. – Сведения доступны также на CD-ROM.   |
|  |
| **в)** **Методические** **указания:**  |

|  |
| --- |
| 1. Орехова, Т. Ф. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Педагогические здоровьесберегающие технологии» : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Т. В. Кружилина ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с титул. экрана. – URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3681.pdf&show=dcatalogues/1/1527107/3681.pdf&view=true (дата обращения: 15.10.2019). – Макрообъект. – Текст : электрон-ный. – Сведения доступны также на CD-ROM. 2. Аверьянова, Т. А. Инновационные процессы в образовании : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2017. – 83 с. – URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3258.pdf&show=dcatalogues/1/1137138/3258.pdf&view=true (дата обращения: 04.10.2019). – Макрообъект. – Текст : электрон-ный. – ISBN 978-5-9967-0912-0. – Имеется печатный аналог.   |
|  |  |  |  |  |
| **г)** **Программное** **обеспечение** **и** **Интернет-ресурсы:**  |
|   |
|  |  |  |  |  |
| **Программное** **обеспечение**  |
|  | Наименование ПО  | № договора  | Срок действия лицензии  |  |
|  | MS Windows 7 Professional(для классов)  | Д-1227-18 от 08.10.2018  | 11.10.2021  |  |
|  | MS Windows 7 Professional (для классов)  | Д-757-17 от 27.06.2017  | 27.07.2018  |  |
|  | MS Office 2007 Professional  | № 135 от 17.09.2007  | бессрочно  |  |
|  | FAR Manager  | свободно распространяемое ПО  | бессрочно  |  |
|  | 7Zip  | свободно распространяемое ПО  | бессрочно  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Профессиональные** **базы** **данных** **и** **информационные** **справочные** **системы**  |
|  | Название курса  | Ссылка  |  |
|  | Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»  | https://dlib.eastview.com/  |  |
|  |  |
|  | Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)  | URL: https://elibrary.ru/project\_risc.asp  |  |
|  | Поисковая система Академия Google (Google Scholar)  | URL: https://scholar.google.ru/  |  |
|  | Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам  | URL: http://window.edu.ru/  |  |
|  | Российская Государственная библиотека. Каталоги  | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/  |  |
|  | Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова  | http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp  |  |
|  | Университетская информационная система РОССИЯ  | https://uisrussia.msu.ru  |  |
|  | Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»  | http://webofscience.com  |  |
|  | Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»  | http://scopus.com  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals  | http://link.springer.com/  |  |
| **9** **Материально-техническое** **обеспечение** **дисциплины** **(модуля)**  |
|  |  |  |  |
| Материально-техническое обеспечение дисциплины включает: Центр дистанционных образовательных технологий Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Оборудование для проведения он-лайн занятий: Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620 Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson Графический планшет WacomIntuosPTH Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769 Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9 Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор) Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867 Комплект для передачи сигнала Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400 Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.  |

Приложение 1.

**Методические рекомендации для студентов**

Проанализируйте материал темы «Специфика научной деятельности» и «Научная проблема как внутренний источник развития науки».

**Практическая работа № 1.**

На основе проведённого вами анализа теоретического материала выполните ряд заданий.

Задание 1.1. Дайте чёткое разграничение понятий «наука» и «теория». Обоснуйте свои доводы.

Попробуйте определить научную новизну и теоретическую значимость вашего диссертационного исследования (представить на портал).

Задание 1.2. Докажите, что наука может отражать объективную истину, если она являясь одним из социальных институтов, регулируется определенными нормативно-ценностными ориентирами. Или докажите обратное

Задание 1.3. Что является движущей силой развития науки? Обоснуйте взаимосвязь понятий «проблема» и «противоречие». Сформулируйте несколько противоречий, которые отражают суть локальной и стратегической проблемы.

Попробуйте сформулировать противоречия, которые лежат в основе проблемы вашего диссертационного исследования.

Задание 1.4. Представьте классификацию научных школ по О. Грезневой. Расскажите о научной школе вашего научного руководителя.

Для выполнения заданий можно дополнительно пользоваться литературой рекомендованной к первому разделу.

Литература

1. Грезнева, О. Научные школы: принципы классификации / О. Грезнева // Высшее образование в России. – 2004. – №5. – С. 42-43.

2. Днепров, С. А. Обоснование актуальности, противоречий и проблемы диссертационного исследования по педагогике. / С. А. Днепров // Прогнозирование, моделирование и проектирование в структуре социально-педагогического исследования : науч.-методич. матер. Межрег. семинара-практикума по практич. методологии пед. исследования, 24 октября 2007 г. – Тюмень : Изд-во Тюм. ГУ, 2007. – 68 с.

**Практическая работа № 2.**

 Проработайте материал темы 2.1. «Парадигма и её роль в развитии науки. Образовательные парадигмы», выполните задание.

 Задание 2.1. Подготовьте презентацию по одной, из выбранной вами парадигме.

 Требование к презентации:

 – презентация по объёму не более 10-12 файлов;

  на титульном листе должно быть указано, кем сделана презентация (ФИО студента), из какой группы студент и ФИО руководителя;

 – информация излагается кратко, но ёмко, материал отбирается важный;

  можно даваться сведения об авторе парадигмы, используется ли она в современном образовании;

– в завершении презентации указать источники, которыми пользовался автор.

Задание 2.2. По теме 2.2 «Тенденции развития европейского образования» подготовить глоссарий.

Европейская рамка квалификаций: Суть квалификационной рамки, особенности её построения.

Задание 2.3. Проработать тему 2.3.ответить на вопрос: В чём суть европейская культурной традиции, на каких принципах она развивалась, как это сказалось на формировании европейского образовательного пространства?

Первые европейские университеты: отражение в принципах их развития европейской культурной традиции. Гумбольдская модель университета, отличие от средневековых университетов. К какой модели можно отнести российские университеты? Обоснуйте свои доводы.

Литература

1. Бондаревская, Е. В. Парадигмальный подход / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич // Педагогика. – 2004. – № 10. – С. 23-31.

2. Назарова, С. И. Тенденции развития европейского образования: структура, стандарты, оценка качества [Электронный ресурс] / С. И. Назарова // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – № 9. – Ч. 2 – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/09/38434> (дата обращения: 28.09.2017).

3. Основные парадигмы образования, их сущность и отличительные особенности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://infourok.ru
/osnovnie-paradigmi-obrazovaniya-ih-suschnost-i-otlichitelnie-osobennosti-503223.html](http://infourok.ru/osnovnie-paradigmi-obrazovaniya-ih-suschnost-i-otlichitelnie-osobennosti-503223.html)

4. Педагогическая парадигма, теория, проблемы, поиски путей решения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.moluch.ru
/conf/ped/archive/152/8377/](http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/152/8377/)

**Практическая работа № 3**

 На основе проработки материала по третьему разделу выполните ряд заданий.

Задание 3.1. В чём состояло своеобразие отечественной традиции университетского образования? Чем объясняется ориентация Петра I? Какие преимущества и какие отрицательные последствия имела такая форма введения в России образования, по сравнению с европейским?

Задание 3.2. Чем определено вхождение России в Болонский процесс?

Какие проблемы приходится решать учёным и практикам в связи с копированием европейского опыта модернизации образования?

Какие способы решения данных проблем могли бы предложить Вы?

Что ждёт российскую систему образования в перспективе?

Задание 3.3. Своеобразие национальной рамки квалификаций в РФ. Пути достижения квалификации соответствующего уровня. Сравните российскую квалификационную рамку с европейской, отметьте общие тенденции и своеобразие в решении проблемы.

Задание 3.4. Дайте объективную оценку советского периода в развитии педагогической науки и образования. Какие достижения в развитии педагогической науки и образовании вы бы взяли в постановку современного образования?

Литература

1. Джуринский, А. Н. История педагогики : учеб. пособие для ст-тов педвузов / А. Н. Джурицкий. – М. : ГИЦ, Владос.– 2000.– 432 с.

2. Европейская рамка квалификации : дескрипторы, определяющие уровни в европейской рамке квалификаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://usfeu.ru/Uploads/DocumUSFEU2/SertDlySaita.pdf> (дата обращения 10.07.2018).

3. Кузнецова, Н. И. О специфике формирования университетского образования в России / Н. И. Кузнецова. – М. : ГУ «Высшая школа экономики», 2011.

4. Кулакова И. П. Университетское пространство и его обитатели / И. П. Кулакова. – М., 2006.

5. Налетова, И. В. Становление и развитие европейского образовательного пространства в рамках европейской культурной традиции [Электронный ресурс] / И. В. Налетова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2007. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitie-evropeyskogo-obrazovatelnogo-prostranstva-v-ramkah-evropeyskoy-kulturnoy-traditsii> (дата обращения 05.07.2018).

6. Национальная рамка квалификаций Российской Федерации [Электронный ресурс] / В. И. Блинов, Б. А. Сазонов, А. Н. Лейбович, О. Ф. Батрова, И. А. Волошина, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. – М. : ФГУ «ФИРО», Центр нач., средн., высш. и доп. проф. образования, 2010. – 7 с. – Режим доступа: <http://www.labrate.ru/discus/messages/6730/_________-35755.pdf>

**Практическая работа № 4**

Проработайте теоретический материал четвёртого раздела, выполните ряд заданий.

Задание 4.1. Для чего необходимо разрабатывать образовательную политику в РФ. В чём её суть, какие задачи решает образовательная политика любой страны?

Познакомьтесь с текстом образовательной Докткрины РФ. (См. Приложение №3)

Проанализируйте её с позиции документа стоящего на страже национальной безопасности страны.

Задание 4.2.

В приложении №1 кратко представлена информация о «12 самых необычных школ России», познакомьтесь с ней.

Выполнить работу:

– выберите одну из этих школ (согласуйте свой выбор с преподавателем, чтобы не было повтора);

– найдите более подробную информацию об этой школе;

– подготовьте презентацию, в которой представьте данную школу подробно.

Задание 4.3. Образовательные стандарты общего среднего и высшего образования. Методологические основы построения Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Основные требования ФГОС к организации образования

Познакомьтесь с теоретическим материалом по данной проблеме. Сформулируйте ответы на следующие вопросы:

1. В чём проявляется инновационность ФГОС второго поколения?

2. На каких методологических принципах построены ФГОС ы второго поколения?

3. Что вы понимаете под понятиями: «предметные умения», «метапредметные умения»?

4. Какие требования предъявляются к формированию личности учащихся? Какими достижениями они должны овладеть?

5. Каким образом меняется роль учителя в свете требований ФГОС?

Литература

1. Баранников, А. В. Основные направления образовательных реформ и изменения законодательства в области образования / А. В. Баранников // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2000. – N 2.

2. / Колесник, И. Ю. Доктрина как правовой инструмент решения проблем гуманитарного образования И. Ю. Колесник // Конституция и доктрины России современным взглядом : матер. Всерос. науч. конф. (Москва, 17 марта 2009 г.). – М. : Научный эксперт, 2009. – С. 88-94.

3. Рогов, Д. В. Реформы в образовании: этапы и результаты [Электронный ресурс] / Д. В. Рогов – Режим доступа: <https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2493> (дата обращения 10.04.2018).

4. А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Эйдос : интернет-журнал. – Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2005/1212.htm> (дата обращения 10.07.2018).

Приложение 2.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
| --- | --- | --- |
| УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК-1.1:  | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Ответьте на вопросы– С помощью, каких тестов можно проверить способность к абстрактному мышлению?– Какие методы и приёмы могут способствовать совершенствованию и развитию своего интеллектуального уровня?– Чем характеризуется общекультурный уровеньличности?Подобрать материал и провести тестирование в группе, с целью выявления способности к абстрактному мышлению. А также выявлению знаний в области самосовершенствования и повышения своего общекультурного уровня.Написать эссе «Как я повышаю свой культурный уровень и самосовершенствуюсь» |
| УК-1.2 | Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | Ответь на вопросы теста.1. Наука – это …(выберите правильный вариант ответа):А) способ познания реального мира;Б) когнитивная познавательная деятельность, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; это одна из форм общественного сознания;В) сфера человеческой деятельности, направленная на познание мира;2. Теория – это…(выберите правильный вариант ответа):А) форма [синтетического](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%B7) [знания](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), в границах которой отдельные понятия, [гипотезы](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B0) и законы теряют прежнюю [автономность](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%8F) и становятся элементами целостной системы;Б) знания, выраженные в правилах и системах;В) система научных открытий.1. Проанализируй и дай оценку формулирования исходных параметров кандидатских диссертаций, представленных в авторефератах. (Для анализа предлагаются авторефераты кандидатских диссертаций)2.Дай оценку правомочности в определении научной новизны и теоретической значимости в этих диссертациях.3. Дай оценку сформулированному противоречию 1. Проанализируй и дай оценку формулирования исходных параметров кандидатских диссертаций, представленных в авторефератах. (Для анализа предлагаются авторефераты кандидатских диссертаций)2.Дай оценку правомочности в определении научной новизны и теоретической значимости в этих диссертациях.3. Дай оценку сформулированному противоречию  |
| УК-1.3 | Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | Ответь на вопросы:Каким образом, с помощью каких средств и методов будешь осуществлять профессиональное и личностное самообразование?Что собой представляет образовательный маршрут, что нужно знать, чтобы осуществлять личностное самосовершенствование?Кто или что может тебе помочь в разработке индивидуального образовательного маршрута?Окажи помощь в проектировании индивидуальных маршрутов студентам первого курса, учащимся на практике.Представь для анализа и оценки, разработанный индивидуальный маршрут своего развития, предусматривающий интеллектуальное совершенствование и повышение своего культурного уровня.Спланируй поэтапное продвижение своего карьерного роста. |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

В результате прослушивания лекционного курса «Современные проблемы науки и образования» и участия магистрантов в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях проводится тестирование по всему курсу. В контрольно-проверочный тест включено 40 вопросов, в них отражены материалы по всем четырём разделам.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.