



|  |  |
| --- | --- |
| **Лист** **актуализации** **рабочей** **программы** | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения | |
|  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.С. Великанова |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения | |
|  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.С. Великанова |

|  |  |
| --- | --- |
| **1** **Цели** **освоения** **дисциплины** **(модуля)** | |
| формирование у обучающихся профессионально-ориентированных компетенций по организации исследовательской, поисковой и проектной деятельности в общеобразовательной организации. | |
|  |  |
| **2** **Место** **дисциплины** **(модуля)** **в** **структуре** **образовательной** **программы** | |
| Дисциплина Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе современного образования входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.  Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик: | |
|  | |
| Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик: | |
| Производственная - педагогическая практика | |
| Технологии организации образовательного процесса в системе современного образования | |
| Технологии разработки программ деятельности образовательного учреждения | |
| Управление образованием | |
| Управление проектной деятельностью обучающихся в системе общего образования | |
| Учебная - ознакомительная практика | |
| Проектирование и мониторинг в образовании | |
| Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | |
| Управление качеством общего образования | |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| Производственная - научно-исследовательская работа | |
| Производственная - преддипломная практика | |
|  |  |
| **3** **Компетенции** **обучающегося,** **формируемые** **в** **результате** **освоения**  **дисциплины** **(модуля)** **и** **планируемые** **результаты** **обучения** | |
| В результате освоения дисциплины (модуля) «Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе современного образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: | |
| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
| ПК-1 Способен разрабатывать критериальную оценку результатов общего образования и осуществлять мониторинг процесса освоения обучающимися основной образовательной программы | |
| ПК-1.1 | Разрабатывает критерии уровневой оценки предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования |
| ПК-1.2 | Осуществляет поиск и выбор методов и методик мониторинг результатов освоения обучающимися общеобразовательной организации основной образовательной программы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4.** **Структура,** **объём** **и** **содержание** **дисциплины** **(модуля)** | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:  – контактная работа – 4,4 акад. часов:  – аудиторная – 4 акад. часов;  – внеаудиторная – 0,4 акад. часов  – самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;  Форма аттестации - зачет с оценкой | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел/ тема  дисциплины | | Курс | Аудиторная  контактная работа  (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной  работы | Форма текущего контроля успеваемости и  промежуточной аттестации | Код компетенции |
| Лек. | лаб.  зан. | практ. зан. |
| 1. Раздел 1. Понятие о научно-исследовательской деятельности участников образования | | |  | | | | | | |
| 1.1 Тема 1.1. Общая характеристика исследовательской деятельности человека в структуре культуры его личности | | 1 | 2/2И |  |  | 12 | Выписать из справочных изданий определение понятия «научно - исследовательск ая деятельность». Осмыслить содержание понятий «научная практика» и «практика научная». Сравнить их по общим и отличительным характеристикам . | Представление в письменном виде сравнительного анализа понятий «научная практика» и «практика научная». | ПК-1.1, ПК-1.2 |
| 1.2 Тема 1.2. Общая характеристика учебной исследовательской деятельности обучающихся в системе общего образования | |  |  |  | 11 | Рассмотреть понятия «проектирование ", "исследовательс кая деятельность» в контексте инноваций в ученической среде. Изучить способы их диагностики. | Выписать задачи школьного научного общества. | ПК-1.1, ПК-1.2 |
| 1.3 Тема 1.3. Общая характеристика исследовательской деятельности обучающихся в системе высшего образования | |  |  |  | 9,7 | Охарактеризоват ь следующие формы исследовательск ой работы: – выполнение лабораторных работ;  – написание рефератов;  – участие в предметных олимпиадах;  – подготовка докладов;  – выполнение заданий, содержащих элементы научных исследований;  – выполнение конкретных нетиповых заданий научно- исследовательск ого характера в период учебных и производственн ых практик;  – изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований по курсам специальных дисциплин и дисциплин специализации;  – курсовые работа и проекты,  – выпускные квалификационн ые работы. | Выписать из разных справочных изданий (словарей, энциклопедий) по философии, педагогике, психологии, социологии и др. по несколько определений следующих понятий (не менее трех по каждому понятию):  – исследование,  – научное исследование,  – исследовательская деятельность,  – научно-исследовательская деятельность,  – учебно-исследовательская деятельность,  – проект,  – проектная деятельность | ПК-1.1 |
| Итого по разделу | | | 2/2И |  |  | 32,7 |  |  |  |
| 2. Раздел 2. Организация исследовательской деятельности обучающихся общеобразовательной организации | | |  | | | | | | |
| 2.1 Тема 2.1. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся общеобразовательной организации | | 1 |  |  | 2/2И | 12 | Выявить теоретические предпосылки для научного обоснования процесса организации учебно- исследовательск ой деятельности учащихся. | Сформулировать пять тем для исследовательской деятельности обучающихся в системе общего образования (уровень общего образования определяется по желанию студента – начальное общее образование, основное общее образование или среднее общее образование) и доказать правильность формулировки каждой темы. | ПК-1.1, ПК-1.2 |
| 2.2 Тема 2.2 Принципы управления учебно-исследовательской и проектной деятельностью учащихся муниципальной образовательной организации | |  |  |  | 12 | Выявить и описать факторы функционирован ия системы управления учебно- исследовательск ой и проектной деятельностью учащихся. Выявить структуру управления учебно- исследовательск ой и проектной деятельностью учащихся. | Разработать параметры исследования по каждой теме. | ПК-1.1, ПК-1.2 |
| 2.3 Тема 2.3 Организационные основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся в системе общего образования | |  |  |  | 12 | Выявить и описать принцип научности обучения. | Разработать план исследовательской работы по одной из тем (по выбору студента). | ПК-1.1 |
| Итого по разделу | | |  |  | 2/2И | 36 |  |  |  |
| 3. Раздел 3. Проектная деятельность обучающихся в системе современного образования | | |  | | | | | | |
| 3.1 Тема 3.1. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании | | 1 |  |  |  | 12 | Охарактеризоват ь понятия «исследовательс кое поведение» (expl oratory bexaviour), «исследовательс кое обучение» (explo ratory education) и «исследовательс кие (или продуктивные) методы обучения». | Представление в письменном виде сходство-различие понятий «исследовательское поведение» (exploratory bexaviour), «исследовательское обучение» (exploratory education) и «исследовательские (или продуктивные) методы обучения». | ПК-1.1 |
| 3.2 Тема 3.2. Исследование и проектирование в образовании: различие типов мыслительной деятельности и их содержания | |  |  |  | 12 | Выписать определение понятия "исследование" и "проектирование " как типы мыследеятельнос ти. | Представить в письменном виде характеристику отличий научного исследования от всех других видов исследовательской практики человека. | ПК-1.1 |
| 3.3 Тема 3.3. Метод проектов в современной общеобразовательной организации | |  |  |  | 7 | Охарактеризоват ь проектное обучение в отечественной школе. | Итоговое тестирование | ПК-1.1, ПК-1.2 |
| Итого по разделу | | |  |  |  | 31 |  |  |  |
| Итого за семестр | | | 2/2И |  | 2/2И | 99,7 |  | зао |  |
| Итого по дисциплине | | | 2/2И |  | 2/2И | 99,7 |  | зачет с оценкой |  |

|  |
| --- |
| **5** **Образовательные** **технологии** |
|  |
| Использование в учебном процессе:  - активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;  - специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);  - игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);  - лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);  - практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;  - компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;  - средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.  - электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем. |
|  |
| **6** **Учебно-методическое** **обеспечение** **самостоятельной** **работы** **обучающихся** |
| Представлено в приложении 1. |
|  |
| **7** **Оценочные** **средства** **для** **проведения** **промежуточной** **аттестации** |
| Представлены в приложении 2. |
|  |
| **8** **Учебно-методическое** **и** **информационное** **обеспечение** **дисциплины** **(модуля)** |
| **а)** **Основная** **литература:** |
| 1. Бамбизова, Л. В. Организация исследовательской деятельности учащихся (в рамках ФГОС) [Электронный ресурс] : методическое пособие / авт. Л. В. Бамбизова, И. Г. Примудрова, Н. П. Чуйкова. – URL: https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-issledovatelskoy-deyatelnosti-uchaschihsya-810748.html.  2. Орехова Т Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : метод. пособие для студ. днев. и заоч. отд. ФПиМНО по спец. «ПиМНО» / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 139 с. – Режим доступа : |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| http://bookz.ru/authors/t-orehova.html  3. Орехова Т. Ф. Организация экспериментальной работы в исследованиях по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : электронное учеб. пособие для студ. бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен, О. А. Колмогорова . – Магнитогорск : Магнит. гос. техн. ун-т им. Г. И. Носова, 2015. – 52 с. – М. : ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2015. № гос. рег. 0321501786; 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). – 0,49 Мб. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **б)** **Дополнительная** **литература:** | | | | |
| 1. Андреев, Г. И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электрон. ресурс] / Г. И. Андреев, В. В. Барвиненко, В. С. Верба, А. К. Тарасов. – М. : Изд-во «Финансы и статистика», 2012. – 296 с. – Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/  2. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электрон. ресурс] / В. М. Кожухар. – М. : Изд-во «Дашков и К», 2012. – 216 с. – Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/  3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электрон. ресурс] / М. Ф. Шкляр. – М. : Изд-во «Дашков и К», 2012. – 244 с. ISBN 978-5-394-01800-8. – Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/ | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **в)** **Методические** **указания:** | | | | |
| Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **г)** **Программное** **обеспечение** **и** **Интернет-ресурсы:** | | | | |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Программное** **обеспечение** | | | | |
|  | Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |  |
|  | MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | MS Windows 7 Professional (для классов) | Д-757-17 от 27.06.2017 | 27.07.2018 |  |
|  | MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |  |
|  | | FAR Manager | свободно распространяемое | бессрочно |  | |
|  | 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |  |
|  |  |  |  |  |
| **Профессиональные** **базы** **данных** **и** **информационные** **справочные** **системы** | | | |
|  | Название курса | | Ссылка |  |
|  | Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | | https://dlib.eastview.com/ |  |
|  |  |
|  | Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | | URL: https://elibrary.ru/project\_risc.asp |  |
|  | Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | | URL: https://scholar.google.ru/ |  |
|  | Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | | URL: http://window.edu.ru/ |  |
|  | Российская Государственная библиотека. Каталоги | | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |  |
|  | Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | | http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp |  |
|  | Университетская информационная система РОССИЯ | | https://uisrussia.msu.ru |  |
|  | Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» | | http://webofscience.com |  |
|  | Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» | | http://scopus.com |  |
|  | Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals | | http://link.springer.com/ |  |
|  | Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols | | http://www.springerprotocols.com/ |  |
| **9** **Материально-техническое** **обеспечение** **дисциплины** **(модуля)** | | | |
|  |  |  |  |  |
| Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:  Центр дистанционных образовательных технологий Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.  Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.  Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.  Оборудование для проведения он-лайн занятий:  Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620  Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson  Графический планшет WacomIntuosPTH  Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769  Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS  Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9  Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B  Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)  Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867  Комплект для передачи сигнала  Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400  Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)  Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP  Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета  Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий. | | | |

Приложение 1

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

По дисциплине «Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе современного образования» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

Аудиторная самостоятельная работа предполагает выполнение студентами практических заданий на практических занятиях.

**Практические задания для аудиторной самостоятельной работы студентов**

***Задание 1.1.*** Выписать из разных справочных изданий (словарей, энциклопедий) по философии, педагогике, психологии, социологии и др. по несколько определений понятий.

***Задание 1.2.*** Из выписанных в первом задании определений сформулировать собственное определение трех понятий: «исследовательская деятельность», «научно-исследовательская», «учебно-исследовательская деятельность». Полнота содержания определения каждого понятия оценивается по наличию ответов на четыре вопроса системного анализа.

***Задание 1.3.*** Ознакомиться со статьями, размещенными в теме 1.3. «Общая характеристика исследовательской деятельности обучающихся в системе высшего образования».

***Задание 2.1***. Сформулировать пять тем для исследовательской деятельности обучающихся в системе общего образования (уровень общего образования определяется по желанию студента – начальное общее образование, основное общее образование или среднее общее образование) и доказать правильность формулировки каждой темы.

***Задание 2.2.*** Разработать параметры исследования по каждой теме.

***Задание 2.3.*** Разработать план исследовательской работы по одной из тем (по выбору студента).

***Задание 3.1.*** Ознакомиться с текстами «Определение понятия» и «Понятие. Объем и содержание понятия»; сформулировать понятия «личность», «человек» «ребенок» «взрослый» и выделить в сформулированных определениях содержание и объем.

***Задание 3.2.*** Разработать критерии уровневой оценки качества ученического научного исследования (уровень образования определяет сам студент по своему желанию).

***Задание 3.3.*** Разработать критерии уровневой оценки ученического проекта (уровень образования определяет сам студент по своему желанию).

***Внеаудиторная самостоятельная работа студентов***

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает написание студентами докладов по предложенным темам и выступление с докладами на практических занятиях.

***Технология подготовки студентов к лекционным и практическим занятиям***

При изучении каждой темы студент должен придерживаться следующего порядка:

* изучив материалы до соответствующего занятия, подумать, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции;
* при закреплении материала необходимо воспользоваться контрольными вопросами и заданиями к каждой теме;
* самостоятельную работу по теме (разделу) выполнять после изучения всего материала;
* при подготовке к семинарским занятиям необходимо руководствоваться вопросами для обсуждения при изучении источников;
* при выполнении заданий к семинарским занятиям необходимо тщательно проработать формулировку задания;
* при подготовке к занятиям необходимо ориентироваться на показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях и выполнение программы самостоятельной работы;
* переход к изучению новой темы возможен только в случае выполнения всех заданий предыдущих разделов.

Приложение 2

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

***Тесты по дисциплине «Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе современного образования»***

* **ТЕСТ № 1**
* 1 Научное исследование – это
* Деятельность в сфере науки
* Изучение объектов, в котором используются методы науки
* Изучение объектов, которое завершается формированием знаний
* Все варианты верны+
* 2 Область действительности, которую исследует наука, называется …
* Предмет исследования
* Объект исследования+
* Логика исследования.
* Все варианты верны
* 3 Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности – это
* Методология науки+
* Методологическая рефлексия
* Методологическая культура
* Все варианты верны
* 4 Логика исследования включает
* Постановочный этап
* Исследовательский этап
* Оформительско-внедренческий этап
* Все варианты верны+
* 5 Обоснованное представление об общих результатах исследования –
* Задача исследования
* Гипотеза исследования
* Цель исследования+
* Тема исследования
* 6 Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать – это
* Наблюдение
* Эксперимент+
* Анкетирование
* Все варианты верны
* 7 Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание,
* Интервью
* Тестирование+
* Изучение документов
* Все варианты не верны
* 8 Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа, – это вопрос
* Проективный
* Открытый
* Альтернативный
* Закрытый+
* 9 Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ, – это
* Открытый+
* Закрытый
* Альтернативный
* Прямой
* 10 Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов, – это
* Манипуляция
* Опрос+
* Тестирование
* Эксперимент
* 11 В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять…
* Альтернативные вопросы
* Закрытые вопросы
* Косвенные вопросы
* Прямые вопросы+
* 12 Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ,
* Косвенный
* Закрытый+
* Проективный
* Открытый
* 13 Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым,
* Интервью
* Беседа
* Опрос
* Все варианты верны+
* 14 Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса, – это наблюдение
* Опосредованное
* Скрытое.
* Включенное+
* Все варианты верны
* 15 Методы исследования, основанные на опыте, практике, – это методы
* Эмпирические+
* Теоретические
* Статистические
* Все варианты верны
* 16 Метод письменного опроса респондентов – это
* Тестирование+
* Анкетирование
* Моделирование
* Все варианты не верны
* 17 На выявление актуального уровня развития некоторого свойства у испытуемого или группы направлен эксперимент
* Естественный
* Формирующий
* Констатирующий +
* Лабораторный
* 18 Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов, – это
* Тестирование
* Эксперимент
* Беседа
* Рейтинг+
* 19 Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков,
* Моделирование
* Абстрагирование+
* Синтез
* Все варианты не верны
* 20 Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения,
* Конкретизация
* Анализ
* Моделирование+
* Все варианты верны
* **ТЕСТ № 2**
* 1 Чтение книги для получения и переработки информации может быть
* Аналитическое
* Беглое
* Скоростное
* Все варианты верны+
* 2 Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста, – это
* Конспект+
* План
* Реферат
* Тезис
* 3 Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы – это
* Рецензия
* Цитата
* Аннотация+
* Все варианты верны
* 4. Положение, отражающее смысл значительной части текста,
* Тезис+
* Конспект
* План
* Аннотация
* 5 Конспект нужен для того, чтобы
* Выделить в тексте самое необходимое
* Передать информацию в сокращенном виде
* Сохранить основное содержание прочитанного текста
* Все варианты верны+
* 6 Точная выдержка из какого-нибудь текста – это
* Рецензия
* Цитата+
* Реферат
* Все варианты верны
* 7 При цитировании
* Каждая цитата сопровождается указанием на источник
* Цитата приводится в кавычках
* Цитата должна начинаться с прописной буквы
* Все варианты верны+
* 8 Критический отзыв на научную работу – это
* Аннотация
* План
* Рецензия+
* Тезис
* 9 Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки – это
* Реферат +
* Цитата
* Контрольная работа
* Все варианты верны
* 10 Критерии оценки учебного реферата
* Соответствие содержания теме реферата
* Глубина переработки материала
* Правильность и полнота использования источников
* Все варианты верны+
* 11 Структурные компоненты учебного реферата располагаются в тексте в следующем порядке (выберите правильный ответ)
* Титульный лист Оглавление (план) Введение Основная часть Заключение Список литературы+
* Основная часть Список литературы Оглавление (план) Заключение Введение Титульный лист
* Титульный лист Введение Список литературы Основная часть Заключение Оглавление (план)
* 12 Исследовательская работа направлена на решение задачи …
* Краткое изложение полученных выводов
* Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме
* Определение актуальности, объекта и предмета исследования
* Все варианты верны+
* 12 В исследовательской работе изложение ведется
* От первого лица единственного числа
* От первого лица множественного числа+
* В безличной форме
* Все варианты верны
* 13 Основные параметры научного исследования
* Цель исследования
* Объект исследования
* Предмет исследования
* Задачи исследования
* Все варианты верны+
* 14 Предмет исследования в научном исследовании отвечает на вопрос
* «Как называется исследование?»
* «Что рассматривается?»
* «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?»
* «Какой результат исследователь намерен получить?»+
* 15 Элементы научно-исследовательской работы располагаются в тексте в следующем порядке (выберите правильный ответ)
* Содержание Введение Титульный лист Основная часть Приложения Список использованной литературы Заключение
* Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список использованной литературы Приложения +
* Введение Основная часть Приложения Заключение Список использованной литературы Титульный лист Содержание
* 16 Основная часть научного исследования включает в себя
* Анализ литературы
* Изложение позиции автора курсовой работы
* Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования
* Все варианты верны+
* 17 Выводы научного исследования излагаются
* В приложении
* Во введении
* В заключении+
* В основной части
* 18 Основные критерии научного исследования
* Актуальность
* Практическая значимость
* Возможность внедрения
* Все варианты верны+
* 19 Основных характеристики (параметры) дипломной работы располагаются в следующем порядке (выберите правильный ответ)
* Тема исследования Объект исследования Цель исследования Актуальность исследования Проблема исследования Предмет исследования Задачи исследования Гипотеза исследования
* Тема исследования Цель исследования Актуальность исследования Предмет исследования Проблема исследования Задачи исследования Гипотеза исследования Объект исследования
* Тема исследования Актуальность исследования Проблема исследования Цель исследования Объект исследования Предмет исследования Гипотеза исследования Задачи исследования+
* 20 Затекстовая ссылка
* Делается в тексте сразу после окончания цитаты
* Делается после изложения чужой мысли
* Оформляется в квадратных скобках
* Все варианты верны+
* **ТЕСТ 3**
* 1 Исследование – это
* это вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний +
* вид деятельности, который предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению
* вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу
* 2 Проектная работа – это
* вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний.
* вид организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.
* вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу+
* 3 К видам исследовательской деятельности относится
* лабораторный практикум (сочинение)
* перевернутое обучение
* научное исследование (научно-исследовательская работа)+
* 4 Исследовательская деятельность, направленная на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления, главной целью которой является образовательный результат, – это
* учебно-исследовательская деятельность+
* лабораторный практикум
* научное исследование
* 5 К проектной деятельности относится
* учебный проект
* макропроект
* мегапроект
* все варианты верны+
* 6 Целью исследовательской деятельности в школе является не столько конечный результат решения конкретной исследовательской задачи, сколько процесс выполнения исследования, в ходе которого развиваются исследовательские способности учащихся, формируется исследовательская компетентность – функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления
* Верно+
* Неверно
* 7 Результатом проекта могут стать
* видеоролики
* сценарии (игры/танцы/постановки)
* описания/инструкции/книги
* все варианты верны+
* 8 Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления лежит в основе метода
* разноуровневого обучения
* смешанного обучения
* проектного обучения+
* 9 Отличие исследовательского метода от проектного состоит в том, что
* в исследовательском методе нет заранее известного результата (объекта поиска), этот результат находится в процессе исследования+
* исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам
* исследовательский метод не нуждается в участии учителя
* 10 Основная функция научного метода
* внутренняя организация и регулирование процесса познания+
* поиск общего у ряда единичных явлений
* достижение результата
* 11 Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении, – это
* наука+
* апробация
* концепция
* теория
* 12 К функциям научного эксперимента не относится
* опытная проверка гипотез и теорий
* формирование новых научных концепций
* заинтересованное отношение к изучаемому предмету+
* 13 Замысел исследования – это…
* основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы+
* литературное оформление результатов исследования
* накопление фактического материала
* 14 Методика научного исследования представляет собой
* систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
* систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
* совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
* способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
* все перечисленные определения+
* 15 Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется…
* научная теория
* научная практика
* научный метод
* научное исследование+
* 16 Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это…
* наблюдение
* эксперимент+
* сравнение
* теоретизация
* 17 Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это…
* наблюдение
* эксперимент
* сравнение+
* теоретизация
* 18 Опрос, анкета, интервью, анализ документов относятся к методам исследования
* общенаучным
* частнонаучным
* социологическим+
* философским
* 19 Список источников и литературы в выпускной квалификационной работе является ее основным разделом
* Верно+
* Неверно
* 20 Развернутое устное сообщение на какую-либо тему – это …
* доклад+
* эссе
* конспект
* изложение

**Контрольная работа по дисциплине  
«Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся  
в системе современного образования»**

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ**

1. Выполнение контрольной работы начинается с **заголовка**, в котором прописывается вид работы, ее номер, дисциплина, по которой выполняется работа, **фамилия, имя, отчество студента (полностью)** и **индекс группы** (см. образец названия («шапки») практической работы).

2. В названии файла **обязательно** указываются **те же элементы**, но **сокращенно**:вид работы (Кр), аббревиатура названия дисциплина (ОНИДОвССО), только фамилия студента (Иванова) (см. образец названия файла с выполненными студентом заданиями практической работы).

***Образец названия («шапки») контрольной работы***

**Контрольная работа № 1 по дисциплине   
«Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся  
в системе современного образования»**студента группы ИПОм-19-5  
Ивановой Ирины Ивановны

***Образец названия файла с выполненными студентом заданиями контрольной работы*** Кр ОНИДОвССО Иванова ИПОм-19-5

***Задание 1***. Разработать положение об организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в общеобразовательной организации (в системе общего образования).

***Задание 2***. Разработать положение об организации проектной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации (в системе общего образования).

**Итоговый тест по дисциплине «Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе современного образования»**

1 Научное исследование – это

Деятельность в сфере науки

Изучение объектов, в котором используются методы науки

Изучение объектов, которое завершается формированием знаний

Все варианты верны+

2 Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности – это

Методология науки+

Методологическая рефлексия

Методологическая культура

Все варианты верны

3 Логика исследования включает

Постановочный этап

Исследовательский этап

Оформительско-внедренческий этап

Все варианты верны+

4 Обоснованное представление об общих результатах исследования –

Задача исследования

Гипотеза исследования

Цель исследования+

Тема исследования

5 Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста, – это

Конспект+

План

Реферат

Тезис

6 Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы – это

Рецензия

Цитата

Аннотация+

Все варианты верны

7 Конспект нужен для того, чтобы

Выделить в тексте самое необходимое

Передать информацию в сокращенном виде

Сохранить основное содержание прочитанного текста

Все варианты верны+

8 Точная выдержка из какого-нибудь текста – это

Рецензия

Цитата+

Реферат

Все варианты верны

9 При цитировании

Каждая цитата сопровождается указанием на источник

Цитата приводится в кавычках

Цитата должна начинаться с прописной буквы

Все варианты верны+

10 Критический отзыв на научную работу – это

Аннотация

План

Рецензия+

Тезис

11 Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки – это

Реферат +

Цитата

Контрольная работа

Все варианты верны

12 Исследовательская работа направлена на решение задачи …

Краткое изложение полученных выводов

Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме

Определение актуальности, объекта и предмета исследования

Все варианты верны+

13 Основные параметры научного исследования

Цель исследования

Объект исследования

Предмет исследования

Задачи исследования

Все варианты верны+

14 Основная часть научного исследования включает в себя

Анализ литературы

Изложение позиции автора курсовой работы

Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования

Все варианты верны+

15 Выводы научного исследования излагаются

В приложении

Во введении

В заключении+

В основной части

16 Затекстовая ссылка

Делается в тексте сразу после окончания цитаты

Делается после изложения чужой мысли

Оформляется в квадратных скобках

Все варианты верны+

17 Проектная работа – это

вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний.

вид организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.

вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу1 Исследование – это

это вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний +

вид деятельности, который предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению

вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу

18 К видам исследовательской деятельности относится

лабораторный практикум (сочинение)

перевернутое обучение

научное исследование (научно-исследовательская работа)+

19 Исследовательская деятельность, направленная на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления, главной целью которой является образовательный результат, – это

учебно-исследовательская деятельность+

лабораторный практикум

научное исследование5 К проектной деятельности относится

учебный проект

макропроект

мегапроект

все варианты верны+

20 Целью исследовательской деятельности в школе является не столько конечный результат решения конкретной исследовательской задачи, сколько процесс выполнения исследования, в ходе которого развиваются исследовательские способности учащихся, формируется исследовательская компетентность – функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления

Верно+

Неверно

21 Результатом проекта могут стать

видеоролики

сценарии (игры/танцы/постановки)

описания/инструкции/книги

все варианты верны+

22 Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления лежит в основе метода

разноуровневого обучения

смешанного обучения

проектного обучения+

23 Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать – это

Наблюдение

Эксперимент+

Анкетирование

Все варианты верны

24 Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание,

Интервью

Тестирование+

Изучение документов

Все варианты не верны

25 Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа, – это вопрос

Проективный

Открытый

Альтернативный

Закрытый+

26 Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ, – это

Открытый+

Закрытый

Альтернативный

Прямой

27 Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов, – это

Манипуляция

Опрос+

Тестирование

Эксперимент

28 Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым,

Интервью

Беседа

Опрос

Все варианты верны+

29 Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса, – это наблюдение

Опосредованное

Скрытое.

Включенное+

Все варианты верны

30 Методы исследования, основанные на опыте, практике, – это методы

Эмпирические+

Теоретические

Статистические

Все варианты верны

31 На выявление актуального уровня развития некоторого свойства у испытуемого или группы направлен эксперимент

Естественный

Формирующий

Констатирующий +

Лабораторный

32 Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения,

Конкретизация

Анализ

Моделирование+

Все варианты верны

33 Основные критерии научного исследования

Актуальность

Практическая значимость

Возможность внедрения

Все варианты верны+

34 Критерии оценки учебного реферата

Соответствие содержания теме реферата

Глубина переработки материала

Правильность и полнота использования источников

Все варианты верны+

35 Отличие исследовательского метода от проектного состоит в том, что

в исследовательском методе нет заранее известного результата (объекта поиска), этот результат находится в процессе исследования+

исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам

исследовательский метод не нуждается в участии учителя

36 Основная функция научного метода

внутренняя организация и регулирование процесса познания+

поиск общего у ряда единичных явлений

достижение результата

37 Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении, – это

наука+

апробация

концепция

теория

38 Замысел исследования – это…

основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы+

литературное оформление результатов исследования

накопление фактического материала

39 Методика научного исследования представляет собой

систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования

систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов

совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности

способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений

все перечисленные определения+

40 Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это…

наблюдение

эксперимент+

сравнение

теоретизация

***Методические рекомендации для подготовки к зачету***

В процессе подготовке к зачету рекомендуется:

1) ознакомиться с перечнем вопросов, выносимых на зачет,

2) повторить, обобщить и систематизировать информацию, полученную на протяжении всего учебного года в процессе слушания лекций; чтения учебников, учебных пособий, монографий, сборников научных статей, журналов и газетных публикаций, предлагаемых для углубленного изучения той или иной темы,

3) просмотреть конспекты лекций; конспекты, содержащие основные положения концепций авторов, работы которых изучались в ходе подготовки к семинарским занятиям; планы ответов на вопросы семинарских занятий,

4) выучить определения основных понятий и категорий.

Следует помнить, что преподаватель на зачете проверяет не только уровень запоминания учебного материала, но и то, как студент понимает те или иные категории и проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять, передавать заученную дефиницию своими словами. На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Если первые связаны, как правило, с плохим ответом, то вторые – направлены на уточнение мысли студента.

1. Критериями при выставлении оценки являются правильность ответов на вопросы, полнота ответа, степень использования научных и нормативных источников, умение связывать теорию с практикой, логика и аргументированность изложения, грамотное комментирование, привидение примеров, культура речи. Это значит, что преподаватель оценивает как знание данного предмета, так и форму изложения их студентом.

***При оценке знаний и умений по дисциплине учитываются:***

* правильность и осознанность изложения изученного материала, полнота раскрытия понятий, установление взаимосвязей между понятиями, точность применения научных терминов и обозначений;
* самостоятельность, логичность и доказательность ответов
* знание фактического материала по программе, в том числе: знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
* степень активности студента на семинарских занятиях;
* логика, структура, стиль ответа; культура речи, манера общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельности мышления; умение приложить теорию к практике, решать педагогические задачи и анализировать предлагаемые педагогические ситуации;
* наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «не зачтено» предполагает недостаточный уровень сформированности компетенций, а именно:

* неудовлетворительное знание основных терминов и понятий изучаемой дисциплины;
* отсутствие логики и последовательности в изложении изученного материала;
* неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по излагаемой теме;
* неумение решать педагогические задачи и анализировать предлагаемые педагогические ситуации;
* несистематическое посещение занятий, отсутствие работы на семинарах, выполнение отдельных форм промежуточного контроля с отрицательной оценкой.

Оценка «удовлетворительно» предполагает пороговый уровень сформированности компетенций, а именно:

* достаточный объем знаний и понимание основных вопросов программы;
* поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
* затруднения в использовании научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
* выполнение всех форм промежуточного контроля с положительной оценкой.
* затруднения в систематизации учебного материала
* наличие ошибок при решении педагогических задач и анализе педагогических ситуаций, которые могут быть устранены под руководством преподавателя.
* недостаточное использование рекомендованной литературы при ответах на вопросы

Оценка «хорошо» предполагает средний уровень сформированности компетенций, а именно:

* твердые и достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений;
* правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
* последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные дополнительные (наводящие) вопросы;
* посещение учебных занятий; активную работу на семинарах;
* выполнение всех форм промежуточного контроля с положительной оценкой
* владение необходимыми навыками для выполнении педагогических задач и анализа педагогических ситуаций при свободном устранении замечаний.

Оценка «отлично» предполагает высокий уровень сформированности компетенций, а именно:

* глубокие и полные знания программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений при ответе на экзамене;
* усвоение основной литературы и ознакомление с дополнительной, в том числе, знание монографической литературы по курсу
* логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменатора
* умение свободно и самостоятельно решать педагогические задачи и анализировать предложенные педагогические ситуации
* Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебного материала, умение оперативно и осознанно трансформировать полученные знания для решения проблем и задач в нестандартной ситуации
* посещение учебных занятий без пропусков по неуважительной причине; активная и творческая работа на семинарах, выполнение всех форм промежуточного контроля с положительной оценкой.