




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 4 от « 26 » февраля 2020 г

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

  
\_\_\_\_\_ М.В. Чукин

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Психологическое консультирование**

Магнитогорск, 2020

ОП-ДИППМ-20-1

## АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
<b>БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)</b>			<b>2484 (69)</b>
<b>Обязательная часть</b>			<b>612 (17)</b>
Б1.О.01	<p style="text-align: center;"><b>Методология и методы научного исследования</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:                      Осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка стратегии действий; определение и реализация приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования; проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>Основные разделы дисциплины:                      Раздел 1. Методология и методы научного исследования                      1.1 Психолого-педагогическое исследование: сущность, виды, принципы, этапы                      1.2 Методы психолого-педагогического исследования                      1.3 Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования.</p>	УК-1 УК-6 ОПК-8	108 (3)
Б1.О.02	<p style="text-align: center;"><b>Инновационное предпринимательство</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:                      Сформировать у студента профессиональные компетенции: способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>Основные разделы дисциплины:                      1. Введение в инновационное развитие, формирование команды                      2. Бизнес-идея. Разработка и выведение продукта на рынок                      3. Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности. инвестирование. Трансфер. Финансирование.</p>	УК-2 УК-3	108 (3)
Б1.О.03	<p style="text-align: center;"><b>Основы научной коммуникации</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:                      – содействие формированию у магистрантов представлений о научной коммуникации как специфической форме профессионального общения, основанной на обмене научной</p>	УК-4 УК-5	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>информацией, значимой для участников интеллектуального взаимодействия при решении исследовательских задач в процессе научной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся представлений об особенностях функционирования языка в сфере научной коммуникации и умений применять их в исследовательской деятельности;</li> <li>– обеспечение практической профессиональной научной подготовки, формирование навыков эффективной научной коммуникации в актуальных ситуациях профессионального общения;</li> <li>– развитие и совершенствование навыков толерантного поведения и межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная коммуникация как дисциплина. Цели, задачи и средства научной</li> <li>2. Научная полемика, дискуссия, спор</li> <li>3. Научный стиль и письменная научная коммуникация</li> </ol>		
Б1.О.04	<p style="text-align: center;"><b>Иностранный язык в профессиональной деятельности</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</li> </ol> <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социализацию личности;</li> <li>2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;</li> <li>3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного</li> </ol>	УК-4 УК-5	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>маршрута и профессиональной карьеры.            Основные разделы дисциплины:            1.1 Темп и ритм жизни современного человека в различных регионах страны и мира            1.2 Мотивация в профессиональной деятельности            1.3 Культура труда. Деловые способности специалиста            1.4 Личностное развитие и перспективы карьерного роста</p>		
Б1.О.05	<p style="text-align: center;"><b>Управление образованием</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:            формирование у студентов способностей осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способностей разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; способностей планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Основные разделы дисциплины:            1. Управление и педагогический менеджмент            2 Государственно-общественная система управления образованием            3 Основные функции педагогического управления            4 Принципы управления педагогическими системами            5 Образовательное учреждение как педагогическая система и объект управления            6 Управленческая культура руководителя            7 Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами            8 Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров</p>	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7	108 (3)
Б1.О.06	<p style="text-align: center;"><b>Проектирование и мониторинг в образовании</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:            формирование у магистра способностей:            проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;            проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>образовательными потребностями; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концептуальные подходы проектирования и мониторинга в образовании</li> <li>2. Актуальные вопросы проектирования и мониторинга инноваций в сфере образования РФ</li> <li>3. Проектирование технологий внедрения инноваций в образовательные системы различного уровня.</li> </ol>		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			1872 (52)
Б1.В.01	<p><b>Теория и практика психологического консультирования</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области психологического консультирования, а также способность осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы; способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, принципы и организация психологического консультирования.</li> <li>2. Воздействие психолога – консультанта на клиента.</li> <li>3. Взаимодействие психолога и клиента в консультировании.</li> </ol>	ПК-2 ПК-3	180 (5)
Б1.В.02	<p><b>Практикум по психологической диагностике</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование профессиональной готовности магистрантов к работе в образовательной и социальной сферах, ознакомление с различными</p>	ПК-2	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>видами профессиональной деятельности; формирование профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи, связанные с психологическим сопровождением субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение психодиагностики как науки</li> <li>2. Диагностика интеллекта</li> <li>3. Диагностика личности</li> <li>4. Проективные методики. Измерение креативности</li> </ol>		
Б1.В.03	<p style="text-align: center;"><b>Психологическое сопровождение возрастных кризисов</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование способности осуществлять психологическое сопровождение возрастных кризисов с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>Раздел 1. Психология возрастного кризиса</p> <p>Раздел 2. Характеристика возрастных кризисов детства</p> <p>Раздел 3. Характеристика возрастных кризисов в школьном периоде</p> <p>Раздел 4. Характеристика возрастных кризисов взрослости</p> <p>Раздел 5. Психологическое сопровождение возрастных кризисов с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования и коррекционно-развивающей работы</p>	ПК-2	180 (5)
Б1.В.04	<p style="text-align: center;"><b>Проектирование и реализация программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у магистра способности осуществлять психологическое сопровождение, направленное на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения посредством реализации программ психологической превенции и интервенции.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Парадигма психологического сопровождения</li> <li>- Проектирование программ психологического сопровождения</li> </ul>	ПК-1	144 (4)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	- Оценка и представление результатов программ профилактики и интервенции		
Б1.В.05	<p align="center"><b>Организационное консультирование</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: знакомство обучающихся с современными подходами к организационному консультированию и практическим задачам по оказанию профессиональной психологической помощи работникам организаций.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Введение в организационное консультирование 2. Основы организационной психологии 3. Содержание консультационной деятельности 4. Методы организационного консультирования 5. Психологические аспекты в организационном консультировании</p>	ПК-3	180 (5)
Б1.В.06	<p align="center"><b>Психологические технологии в управлении конфликтами</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов способности оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также содействие развитию и формированию конфликтологической компетентности.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Раздел. Общая теория конфликта. Введение в конфликтологию. 2. Раздел. Управление конфликтами в профессиональном, социальном взаимодействии»</p>	ПК-3	180 (5)
Б1.В.07	<p align="center"><b>Тренинговые технологии в психологическом сопровождении</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: развитие способности реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп, овладение способностью к применению активных методов социально-психологического обучения и принципов социально-психологического тренинга для решения профессиональных задач, связанных с психологическим сопровождением субъектов в образовании и социальной сфере.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Социально-психологический тренинг в психологическом сопровождении.</p>	ПК-2	144 (4)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	2. Планирование и проектирование тренинга. 3. Технологии тренинговой работы. 4. Содержательные аспекты психологической помощи в социально-психологическом тренинге.		
Б1.В.08	<p align="center"><b>Методы психотерапии в психологическом консультировании</b></p> Цели и задачи изучения дисциплины: овладение способностью оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы методами психотерапии. Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические основы психотерапии. 2. Основные направления психотерапии. 3. Планирование и реализация программ по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы.	ПК-3	108 (3)
Б1.В.09	<p align="center"><b>Психологическое консультирование детей и подростков</b></p> Цели и задачи изучения дисциплины: формирование профессиональной компетенции: способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы. Основные разделы дисциплины: 1. Понятие, принципы и организация психологического консультирования. 2. Возрастно-психологическое консультирование.	ПК-2	108 (3)
Б1.В.10	<p align="center"><b>Семейное психологическое консультирование</b></p> Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов адекватного представления о предмете и задачах психологии семейных отношений, ее основных направлениях, возможностях практического использования и также способности осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы.	ПК-2	108 (3)



<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы семейной психологии</li> <li>2. Практика семейного консультирования</li> <li>3. Работа психолога с отдельными проблемами в семье.</li> </ol>		
Б1.В.11	<p><b>Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование способности оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические подходы к проблеме трудной жизненной ситуации.</li> <li>2. Теоретические основы психологии насилия</li> <li>3. Анализ психосоматических расстройств у людей.</li> <li>4. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях</li> <li>5. Суицид. Возрастные аспекты суицидального поведения</li> <li>6. Преодоление трудных жизненных ситуаций детей и подростков.</li> </ol>	ПК-3	144 (4)
Б1.В.ДВ.01	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4</b>		144 (4)
Б1.В.ДВ.01.01	<p><b>Компьютерная обработка данных в психолого-педагогических исследованиях</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: подготовка к использованию компьютерных технологий при решении стандартных задач обработки данных в психолого-педагогических исследованиях, а также развитие способности реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп, овладение способностью к применению активных методов социально-психологического обучения и принципов социально-психологического тренинга для решения профессиональных задач, связанных с психологическим сопровождением субъектов в образовании и социальной сфере. Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютерная обработка данных в психолого-педагогических исследованиях: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Общие принципы компьютерной обработки данных в психологии</li> </ol> </li> </ol>	ПК-1	144 (4)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	1.2 Обработка первичных данных психодиагностических методик 1.3 Статистическая обработка данных в психологическом исследовании 1.4 Систематизация библиографических данных психологического исследования 1.5 Оформление результатов эмпирического исследования		
Б1.В.ДВ.01.02	<p align="center"><b>Дистанционные методы психологического сопровождения</b></p> Цели и задачи изучения дисциплины: формирование общего представления о дистанционных технологиях в психологии, а также способности осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы. Основные разделы дисциплины: 1. Дистанционные методы психологического сопровождения: 1.1 Введение в дисциплину методы психологического сопровождения 1.2 Процессуальная модель дистанционного сопровождения 1.3 Практика дистанционного психологического сопровождения 1.4 Супервизии практики дистанционного сопровождения.	ПК-2	144 (4)
Б1.В.ДВ.02	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5</b>		108 (3)
Б1.В.ДВ.02.01	<p align="center"><b>Методы телесно-ориентированной терапии</b></p> Цели и задачи изучения дисциплины: овладение способностью оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы техниками телесно-ориентированной терапии. Основные разделы дисциплины: 1. Школы и традиции в системе телесно-ориентированной терапии 2. Изучение телесноориентированных техник саморегуляции различных школ и направлений.	ПК-3	108 (3)
Б1.В.ДВ.02.02	<b>Методы нейролингвистического программирования в психологическом</b>	ПК-3	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p align="center"><b>консультировании</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: овладение способностью оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы методами психотерапии.</p> <p>Основные разделы дисциплины:  1. Методология НЛП. Основные принципы и положения НЛП.  2. Техники НЛП в профессиональной деятельности педагога-психолога.</p>		
<b>БЛОК 2. ПРАКТИКА</b>			1512 (42)
<b>Обязательная часть</b>			1188 (33)
Б2.О.01(П)	<p align="center"><b>Производственная - педагогическая практика</b></p> <p>Цели и задачи практики: формирование у обучающихся способности: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):  1. Организационный. Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Установочная конференция.  2. Основной этап. Реализация задач практики, консультации магистранта с руководителем. Фиксация результатов выполнения задания на практику в отчетной документации  3. Итоговый этап. Подготовка отчета о прохождении практики и полученных результатах. Подведение итогов практики.</p>	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	108 (3)
Б2.О.02(Н)	<p align="center"><b>Учебная - научно-исследовательская работа</b></p> <p>Цели и задачи практики: формирование профессиональных компетенций, позволяющих решать следующие типы профессиональных задач: осуществлять научно-</p>	УК-1	432 (12)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>исследовательскую работу в сфере образования, проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, обобщать и систематизировать результаты научно-исследовательской работы в виде научных публикаций.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <p>1. Подготовительный этап. Знакомство с программой НИР, требованиями к оформлению ее результатов, с руководителем практики. Решение организационных вопросов. Актуализация содержания этических принципов работы педагога-психолога в образовательном учреждении. Подготовка план-графика НИР. Заполнение Журнала магистранта.</p> <p>Выбор темы исследования, определение проблемного поля и обоснование актуальности и методологического аппарата исследования, анализ степени изученности проблемы.</p> <p>2. Основной этап. Реализация заданий НИР, консультации магистранта с научным руководителем. Заполнение отчетной документации.</p> <p>Знакомство с системой eLIBRARY, поиск публикаций по теме исследования.</p> <p>Знакомство с международными базами данных SCOPUS, WoS, поиск публикаций по теме исследования.</p> <p>Публикация статьи по проблеме исследования</p> <p>Написание теоретической главы исследования, оформление цитирования, оформление промежуточного списка использованных источников.</p> <p>Написание одной статьи теоретического характера по проблеме исследования с использованием результатов, полученных в ходе работы над теоретической главой.</p> <p>3. Итоговый этап. Подготовка отчетной документации (письменный отчет) по итогам НИР. Сдача готовых документов руководителю практики.</p>		
Б2.О.03(Н)	<p><b>Производственная - научно-исследовательская работа</b></p> <p>Цели и задачи практики:  формирование знаний, умений и компетенций самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу; научить студента</p>	УК-2	648 (18)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>обеспечивать, организовывать и проводить научно-исследовательскую работу по избранной профессиональной теме.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <p>Подготовительный этап. Планирование экспериментальной части исследования.</p> <p>Уточнение плана и методов экспериментальной части исследования, их согласование с научным руководителем.</p> <p>Написание параграфа 2.1 ВКР «Организация эмпирического/экспериментального исследования».</p> <p>Основной этап. Организация и проведение экспериментальной работы по теме ВКР.</p> <p>Анализ и обобщение полученных результатов, математическая обработка данных.</p> <p>Проектирование психолого-педагогических технологий (коррекционная, развивающая, профилактическая программы или рекомендации для участников образовательного процесса) на основе научных знаний и результатов исследования</p> <p>Оформление материалов в главу ВКР.</p> <p>Публикация статей по проблеме исследования.</p> <p>Написание двух статей практического характера по проблеме исследования, одна из которых обобщает результаты эмпирического исследования проблемы (констатирующий этап), а вторая – проектирование психолого-педагогических технологий (коррекционная, развивающая, профилактическая программы или рекомендации для участников образовательного процесса). Статьи должны быть согласованы с научным руководителем и опубликованы в изданиях, входящих в перечень РИНЦ.</p> <p>Итоговый этап. Подготовка отчетной документации (письменный отчет) по итогам НИР. Сдача готовых документов руководителю практики.</p>		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>324 (9)</b>
Б2.В.01(У)	<p><b>Учебная - ознакомительная практика</b></p> <p>Цели и задачи практики:</p> <p>формирование профессиональной готовности магистрантов к работе в образовательной и социальной сферах, ознакомление с различными видами профессиональной деятельности;</p> <p>формирование профессиональных компетенций,</p>	ПК-2	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>позволяющих решать профессиональные задачи, связанные с психологическим сопровождением субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <p>1. Подготовительный этап. Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Формирование готовности магистрантов к взаимодействию с образовательной средой.</p> <p>Освоение магистрантами содержания этических принципов работы педагога-психолога в образовательном учреждении. Подготовка и планирование основного этапа практики.</p> <p>2. Основной этап. Знакомство с местом прохождения практики, направлением деятельности, структурой организации, нормативно-правовой документацией на основе которой строится деятельность организации, должностной инструкцией педагога-психолога, специалистами организации. Подготовка плана-графика реализации целей и задач практики в соответствии с заданием на практику и спецификой деятельности организации.</p> <p>Проведение работ в соответствии с заданием на практику.</p> <p>Участие в мероприятиях, проводимых в организации.</p> <p>Аналитическая деятельность:</p> <p>Изучение и анализ педагогической и психологической документации обучающихся (воспитанников). Посещение занятий педагогов, психологов или других специалистов в учреждении с наблюдением и анализом особенностей их профессиональной деятельности. Анализ имеющихся программ, направленных на решение профессиональных задач</p> <p>Диагностическая деятельность:</p> <p>Психологическое обследование респондентов.</p>		

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>Подбор диагностических заданий и методик для составления психолого-педагогических характеристик на респондентов по запросу специалистов учреждения. Заполнение протоколов и формирование заключений по итогам исследований. Разработка психолого-педагогических рекомендаций.</p> <p>Проектировочная, методическая деятельность: Работа со специальной научно-методической литературой.</p> <p>Проектирование рабочей программы учебной дисциплины/коррекционной/просветительской/развивающей/психопрофилактической программы.</p> <p>Культурно-просветительская деятельность: Подготовка и проведение просветительского мероприятия или занятия</p> <p>Фиксация выполнения задания по практике в отчетной документации</p> <p>3. Итоговый этап. Подведение итогов практики. Подготовка отчета о прохождении практики и полученных результатах.</p>		
Б2.В.02(П)	<p><b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b></p> <p>Цели и задачи практики: формирование способностей осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, а так же способностей оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <p>1. Подготовительный этап. Изучение программы практики и методических указаний по прохождению практики по получению профессиональных умений и навыков; прохождение вводного инструктажа руководителя практики от предприятия по технике безопасности, охране труда, корпоративной и организационной культуры</p> <p>знакомство с правилами внутреннего распорядка</p>	ПК-2 ПК-3	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>предприятия (организации); знакомство с нормативной документацией на сайте организации, которая является базой практики, ознакомление с направлениями деятельности предприятия (организации). Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, подбор и изучение источников, необходимых для прохождения практики, подбор методик для выполнения заданий по практике). Знакомство с руководством и трудовым коллективом базы практики, информационно-методической базой практики, с функциональными (должностями) обязанностями сотрудников, системой их соподчиненности. Знакомство с нормативно-правовой базой организации.</p> <p>2. Основной этап. Диагностическая работа. Отбор психодиагностического инструментария в соответствии с целями и задачами. Психологическое обследование респондентов. Выполнение диагностических заданий и методик для составления психолого-педагогических характеристик на респондентов и коллектив по запросу специалистов учреждения. Заполнение протоколов и формирование заключений по итогам исследований. Анализ результатов. Формулирование выводов. Постановка проблемы и формулирование целей психокоррекционной работы. Коррекционно-профилактическая, тренинговая деятельность. Определение приоритетных направлений психологического сопровождения респондентов; проектирование и организация индивидуального или группового психологического сопровождения, реализации психологической поддержки и психологической помощи. Разработка профилактической, коррекционной, тренинговой или развивающей программы и других мероприятий психологического профиля.</p> <p>Апробация профилактической, тренинговой, коррекционной или развивающей программы. Проведение занятий в рамках программы. Взаимодействие с другими специалистами и заинтересованными лицами в ходе проведения психологической работы в рамках программы. Осуществление вторичной диагностики, направленной на получение информации о содержании и уровне произошедших изменений</p>		



<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	или их отсутствии. Анализ эффективности психокоррекционных, профилактических, тренинговых или развивающих мероприятий 3. Итоговый этап. Подведение итогов практики. Подготовка отчета о прохождении практики и полученных результатах.		
Б2.В.03(П)	<p><b>Производственная - преддипломная практика</b></p> <p>Цели и задачи практики:  формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и формирование готовности будущего специалиста в области проведения прикладного научного исследования с последующей подготовкой выпускной квалификационной работы к защите.  Формирование: 1.способности планировать и проводить научные прикладные исследования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения  2.способности осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):  1. Подготовительный этап. Участие в установочной конференции. Встреча с руководителем от кафедры. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения работы, требованиями к отчетной документации практикантов, порядком подведения итогов практики, критериями выставления зачета с оценкой.</p> <p>Прогностическая, Проектировочная деятельность:  1.Экскурсия по базовому учреждению. Осмотр, знакомство с принадлежностью, назначением и оснащением кабинетов, участков, психологического кабинета. Изучение коррекционно-развивающей среды.  2. Ознакомление с нормативными актами, определяющими коррекционно-психологический</p>	ПК-1 ПК-2	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>процесс – уставом учреждения, концепцией, типовым положением о психологической службе, производственной инструкцией, распоряжениями и рекомендациями контролирующих органов и методической службы 3.Определение плана-графика прохождения практики, распределение рабочей нагрузки (порядок, время, виды работ, участие в мероприятиях учреждения).</p> <p>2. Основной этап. Подготовка план-графика реализации целей и задач практики в соответствии с заданием на практику и спецификой деятельности организации. На основе обобщения психологической научной литературы по проблеме исследования, выделения актуальных проблем развития современной психологии, критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы и их обоснования подготовка введения для ВКР. Осуществление описание методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования. На основе обработки результатов диагностического исследования и их анализа с помощью методов математической статистики осуществление психологического анализа и интерпретацию результатов исследования по изучаемой проблеме. Разработка практических рекомендаций в контексте изученной проблемы с опорой на полученные результаты и их теоретическим обоснованием и планирование их внедрения.</p> <p>3. Заключительный этап. Заполнение протоколов диагностики и формирование заключений по итогам исследований. Постановка проблемы и формулирование целей и задач психокоррекционной /развивающей работы  Проведение психологических консультаций:  Выполнение индивидуальных и подгрупповых консультаций обучающихся, консультаций родителей и педагогов  Проектировочная, методическая деятельность:  Разработка коррекционной /развивающей/профилактической программы, мероприятий медико-психолого- педагогического профиля.  Экспериментальная деятельность:  Апробация коррекционной</p>		

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	/развивающей/профилактической программы. Осуществление вторичной диагностики, направленной на получение информации о содержании и уровне произошедших изменений или их отсутствии у респондентов (воспитанников). Анализ эффективности психокоррекционных /развивающих / профилактических мероприятий. Оформление итоговой документации Предзащита проекта магистерской выпускной квалификационной работы.		
<b>ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ</b>			
ФТД.01	<p><b>Дистанционные технологии в образовании</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование представлений и готовности применения дистанционных технологий в образовании, а также формирование способности осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Основные разделы дисциплины: Дистанционные технологии в образовании: 1.1 Теоретические основы ДО. Принципы, система, средства, модели ДО. Психолого-педагогические особенности системы ДО. 1.2 Педагог в условиях дистанционного обучения. Основные направления применения технологий ДО в образовании. 1.3 Технологии представления учебных материалов. 1.4 Технологии доставки учебных материалов. 1.5 Технологии организации (сопровождения) учебного процесса. 1.6 Инструментальные средства и методические аспекты ДО 1.7 Основные этапы проектирования электронных учебных курсов. Отбор и структурирование учебного материала. 1.8 Определение структуры учебно-методического комплекса по дисциплине для системы ДО. Уровни изложения и усвоения учебного материала. Последовательность изучения учебного материала. 1.9 Оценка педагогической эффективности созданного курса или отдельной дисциплины курса.</p>	ПК-2	36 (1)
ФТД.02	<p><b>Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p>	ПК-2	36 (1)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>формирование научного и профессионального представления о закономерностях и тенденциях развития современной массовой коммуникации, развитие компетенции осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности:</p> <p>1.1 Сущность коммуникации. Роль коммуникации в обществе. Коммуникативное взаимодействие. Коммуникации как процесс получения и обмена знаниями.</p> <p>1.2 Виртуальное пространство и сетевые коммуникации. Социальное управление сетевой организацией.</p> <p>1.3 Сетевые коммуникации, направленные на реализацию социальных потребностей личности.</p> <p>1.4 Анализ данных. Методы исследования.</p>		