



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психологическое консультирование

Уровень высшего образования - магистратура


Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	1

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
15.01.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой  О.П. Степанова


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры Психологии, д. филос. наук  М.В. Мусийчук

Рецензент:

Директор муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Магнитогорска,  И.А. Шнерк



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка стратегии действий; определение и реализация приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования; проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методология и методы научного исследования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания, полученные при обучении дисциплинам на предыдущем уровне образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Учебная - научно-исследовательская работа

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - научно-исследовательская работа

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы научного исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработку стратегии действий
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного

	подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 3,9 акад. часа

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Методология и методы научного исследования								
1.1 Психолого-педагогическое исследование: сущность, виды, принципы, этапы	1	0,6		0,6	33,1	Изучение научной литературы, чтение диссертаций	Дискуссия. Опрос на практическом занятии	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
1.2 Методы психолого-педагогического исследования		0,6		0,6	33,3	Изучение научной литературы	Дискуссия. Опрос на практическом занятии	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
1.3 Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования		0,8		0,6	33,3	Проведение исследования, анализ результатов, изучение литературы	Опрос на практическом занятии, защита результатов проведенного исследования	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
Итого по разделу		2		2	99,7			
Итого за семестр		2		2	99,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2		2	99,7		зачет	

5 Образовательные и информационные технологии

Овладение дисциплиной «Методология и методы организации научного исследования» предполагает использование следующих образовательных технологий (методов):

- лекция (вводная, обзорная, репродуктивно-информационная, заключительная) – целесообразность традиционной лекции состоит в решении следующих образовательных и развивающих задач дисциплины: показать значимость дисциплины для профессионального становления будущего психолога; сформировать мотивацию студентов на освоение учебного материала; связать теоретический материал с практикой будущей профессиональной деятельности;

- лекция-беседа – позволяет учитывать отношение студентов к изучаемым вопросам, выявлять проблемы в процессе их осмысления, корректировать допускаемые ошибки и так далее;

- лекция с разбором конкретных ситуаций – предполагает включение конкретных ситуаций, отражающих проблемы профессиональной деятельности; создается ситуация, позволяющая «перевод» познавательного интереса на уровень профессионального; активизируется возможность занять профессиональную позицию, развить умения анализа, сравнения и обобщения;

- семинарское занятие – осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, рефератов и их обсуждения.

- рефлексия – обеспечивает самоанализ и самооценку своих достижений студентами.

Завершается изучение «Методология и методы организации научного исследования» сдачей зачета.

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Методология как наука о научном познании.	Общие представления о методологии науки. Цели, задачи и функции науки. Наука как форма познания реальности. Уровни методологического анализа. Научная картина человека и мира. Основные категории психологии
2	Психолого-педагогическое исследование: сущность, виды, принципы, этапы	Методологические принципы психологии. План исследования. Формирование выборки. Этап проведения исследования. Обработка результатов. Анализ и интерпретация. Оформление результатов
3	Методы психолого-педагогического исследования	Достоинства и недостатки метода наблюдения и эксперимента. Психологические тесты. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Проективные методики. Метод экспертных оценок. Метод анализа результатов деятельности
4	Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования	Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Мусийчук. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 108 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=466225> ISBN 978-5-9765-1569-7.

2. Мусийчук, М. В. Методология психолого-педагогических исследований в образовании : практикум / М. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2477.pdf&show=dcatalogues/1/113022_1/2477.pdf&view=true (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии : учебное пособие [для вузов] / Мусийчук М. В. ; МГТУ. - Магнитогорск : [Издательство МГТУ], 2015. - 189 с. - Библиогр.: с. 187-189. - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3429.pdf&show=dcatalogues/1/120961_7/3429.pdf&view=true (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

2. Савва, Л. И. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2667.pdf&show=dcatalogues/1/1131361/2667.pdf&view=true>

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	http://scopus.com
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний	http://www.springerprotocols.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работа студентов

Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:

Тема 1.

1. Основные направления методологии научного исследования.
2. Этапы, принципы, типы научного исследования.
3. Специфика научного исследования, проблема качества научной информации.
4. Гипотезы научного исследования: понятие, виды, типы проверяемости.
5. Психологические требования к научному и практическому исследованию (надежность, валидность, репрезентативность).

Тема 2.

6. Общая характеристика основных научных исследовательских методов (подходы к их классификации).
7. Метод наблюдения в психологии.
8. Особенности организации метода наблюдения.
9. Общая характеристика метода эксперимента.
10. Особенности организации метода эксперимента.
11. Экспериментальные переменные.
12. Тесты в психологии.
13. Тесты, применяемые в психологическом исследовании.
14. Проблема валидности и надежности тестов.

Тема 3.

15. Методы психологического исследования.
16. Построение вопросников при использовании методов психологического исследования в психологии служебной деятельности.
17. Интервью, как метод психологического исследования в психологии служебной

деятельности.

18. Проективные методы психологического исследования.

19. Общая характеристика психосемантических методик, их организация и проведение.

20. Общая характеристика метода экспертной оценки.

Тема 4.

21. Общая характеристика статических способов обработки данных психологического исследования.

22. Общая характеристика метода анализа результатов деятельности в психологии служебной деятельности.

23. Организация -экспериментальной работы и конкретных исследований в служебных организациях.

24. Особенности применения проективных методов в психологии служебной деятельности.

Оценочные средства для проведения текущего контроля:

Тест 1. Предмет, задачи и методологические основы психологии.

Психика, ее природа, функции, уровни и проявления.

Психология – наука о ...

- а) сознании;
- б) поведении человека;
- в) психике;
- г) взаимоотношениях и взаимодействии людей.

2. Согласно принципу ..., все психические явления имеют свою причину.

- а) отражения;
- б) управления;
- в) системности;
- г) детерминизма.

3. Принцип ... утверждает, что все психические явления постоянно изменяются.

- а) развития;
- б) перехода количественных изменений в качественные;
- в) детерминизма;
- г) отражения.

4. Принцип единства сознания и деятельности не включает положения о ...

- а) единстве психики и деятельности;
- б) влиянии деятельности и общения на психическое развитие человека;
- в) воспроизведении в онтогенезе психики основных этапов культурно-исторического развития человека;
- г) психической регуляции деятельности человека;
- д) психической регуляции общения человека.
- е) Нет правильного ответа.

5. Методология современной психологии делится на ...

- а) общую и частную;
- б) общую и специальную;
- в) общую, специальную и частную;
- г) общую, специальную, специализированную и частную.

6. Общей методологией современной научной психологии выступает ...

- а) системный подход;
- б) диалектико-материалистический подход;
- в) личностный подход;
- г) личностно-деятельный подход.

7. К содержанию диалектико-материалистического подхода не относятся следующие научные представления ...

- а) о первичности материи и вторичности сознания;
- б) о движущих силах развития объективной реальности и психики;
- в) о сознании как высшем этапе развития психики;
- г) об относительном характере психики.

8. Основным методологическим принципом современной психологии не является:

...

- а) принцип относительности;
- б) принцип детерминизма;
- в) принцип развития;
- г) принцип личностного подхода.

9. Какие группы методов включает в себя частная методология современной психологии?

- а) Методы сбора информации и эмпирические методы.
- б) Методы сбора информации и методы обработки данных.
- в) Методы сбора информации, методы обработки данных и интерпретационные методы.
- г) Методы сбора информации, эмпирические методы, методы обработки данных и интерпретационные методы.

10. Психика – это ...

- а) свойство души;
- б) свойство мозга;
- в) отдел мозга;
- г) проявление сознания.

11. К числу основных функций психики не относится ...

- а) регулятивная;
- б) защитная;
- в) коммуникативная;
- г) познавательная.

12. Предметному восприятию как этапу развития психического отражения соответствует ...

- а) поведение на основе навыков;
- б) предметное действие;
- в) инстинктивная форма поведения;
- г) интеллектуальное поведение.

13. Для осуществления интеллектуального поведения необходимо и достаточно ...

- а) элементарной чувствительности;
- б) раздражимости;
- в) предметного восприятия;
- г) отражения межпредметных связей.

14. Неверно, что поведение животных ...
- а) инстинктивно-биологическое;
 - б) осуществляется в рамках наглядной ситуации;
 - в) предполагает возможность изготовления и хранения орудий труда;
 - г) выполняет функцию приспособления к окружающей среде.
15. Неверно, что деятельность человека ...
- а) предполагает возможность преобразования внешнего мира;
 - б) имеет инстинктивно-биологическую природу;
 - в) осуществляется на основе установления связей, причинно-следственных отношений;
 - г) развивается, совершенствуется, в том числе на основе передачи и сохранения опыта через средства общения.
16. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают ... процессы.
- а) познавательные;
 - б) мотивационные;
 - в) эмоциональные;
 - г) волевые.
17. Психическое отражение ...
- а) является точной копией, «фотографией» действительности;
 - б) носит избирательный характер;
 - в) не зависит от особенностей субъекта отражения;
 - г) не имеет физиологической основы.
18. Согласно материалистическим представлениям, психика – это ...
- а) неотъемлемое свойство материи;
 - б) свойство мозга, форма отражения объективной реальности;
 - в) образ души человека;
 - г) свойство сознания.
19. Психическим явлением является ...
- а) нервный импульс;
 - б) возраст;
 - в) темперамент;
 - г) учащенное сердцебиение.
20. Критерием появления у живых организмов зачатков психического отражения является ...
- а) способность к сознательной деятельности;
 - б) наличие чувствительности;
 - в) наличие раздражимости;
 - г) умение проигрывать действия «в уме».
21. Биологическая форма отражения – это ...
- а) поведение;
 - б) условный рефлекс;
 - в) раздражимость;
 - г) чувствительность.

22. Способность избирательно и специфическим образом реагировать на биологически незначимые раздражители, которые являются сигналами биологически значимых раздражителей – это ...

- а) сознание;
- б) раздражимость;
- в) отражение;
- г) чувствительность.

23. Психический образ ...

- а) субъективен по содержанию и механизму формирования;
- б) объективен по содержанию и механизму формирования;
- в) объективен по содержанию и субъективен по механизму формирования;
- г) субъективен по содержанию и объективен по механизму формирования.

24. Между уровнем развития нервной системы живого существа и сложностью его взаимодействия с внешним миром ... зависимость.

- а) отсутствует;
- б) существует обратная;
- в) существует прямая.
- г) Нет правильного ответа.

25. Инстинкты не являются ...

- а) внешне обусловленными;
- б) наследственно закрепленными;
- в) неизменными, ригидными;
- г) биологически целесообразными.

26. У обезьян отсутствует ...

- а) психика;
- б) самосознание;
- в) инстинкты.
- г) Нет правильного ответа.

27. Высшая форма психического отражения, интегрирующая все психические явления, называется ...

- а) волей;
- б) сознанием;
- в) самосознанием;
- г) бессознательным.

28. Понятия «мозг» и «материальное» находятся в таком же соотношении, как «психика» и ...

- а) физиологическое;
- б) реальное;
- в) идеальное;
- г) сознательное.

29. Самосознание – это ...

- а) повышенное внимание к себе;
- б) перевод информации из бессознательного в сознание;
- в) направленность личности;
- г) отношение к своим потребностям, способностям и т.п.

30. Самосознание ...

- а) предшествует развитию сознания;
- б) является этапом в развитии сознания;
- в) возникает одновременно с сознанием;
- г) возникает на определенном этапе развития сознания и затем развивается с сознанием;
- д) возникает до появления сознания.

31. Неверно, что психическое отражение ...

- а) активно;
- б) зеркально;
- в) совершенствуется;
- г) может носить опережающий характер.

32. Психика у животных ...

- а) отсутствует;
- б) такая же, как психика человека;
- в) существует только у обезьян, собак и кошек.
- г) Есть у всех животных, имеющих нервную систему.

33. Соотношение понятий психика и сознание выглядит следующим образом:

...

- а) психика включает сознание;
- б) психика и сознание тождественны;
- в) психика и сознание не связаны;
- г) сознание включает психику.

34. Сознание человека не обеспечивает ...

- а) проявление определенных отношений;
- б) различение субъекта и объекта деятельности;
- в) знание об окружающем мире;
- г) реакции на неосознаваемые стимулы.

35. Самыми устойчивыми являются психические ...

- а) процессы;
- б) состояния;
- в) свойства;
- г) образования.

36. Из всех психических явлений самыми кратковременными являются психические

...

- а) процессы;
- б) состояния;
- в) свойства;
- г) образования.

37. Темперамент относится к психическим ...

- а) процессам;
- б) состояниям;
- в) свойствам;
- г) образованиям.

38. Ощущение, восприятие, память, внимание, воображение – это ...
- а) психические состояния;
 - б) проявления бессознательного;
 - в) волевые процессы;
 - г) познавательные процессы.
39. Психическое отражение не обладает следующим свойством: ...
- а) идеальной формой;
 - б) субъективным содержанием;
 - в) процессуальным характером;
 - г) направленностью только в настоящее.
40. Среди понятий «активность», «деятельность», «действие», «операция», «труд», наиболее широким по объему является понятие ...
- а) активность;
 - б) деятельность;
 - в) действие;
 - г) операция;
 - д) труд.
41. Активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей в результате появления у него определенных мотивов, - это ...
- а) активность;
 - б) операция;
 - в) деятельность;
 - г) навык;
 - д) действие.
42. Элементом структуры деятельности является ...
- а) активность;
 - б) движение, жест;
 - в) поведение;
 - г) навык;
 - д) действие.
43. Отражение совокупности условий осуществления действия обеспечивает его ... часть.
- а) ориентировочная;
 - б) поведенческая;
 - в) контрольная;
 - г) оценочная;
 - д) исполнительная.
44. Образ желаемого будущего, осознаваемый результат, на достижение которого направлено действие, - это ...
- а) потребность;
 - б) мотив;
 - в) цель;
 - г) задача;
 - д) операция.
 - е) Нет правильного ответа.

45. Относительно законченный элемент структуры деятельности, направленный на достижение цели – это ...

- а) операция;
- б) действие;
- в) активность;
- г) навык;
- д) мотив.

46. Регулирование процесса выполнения деятельности осуществляют ее ... компоненты.

- а) моторные;
- б) мнемические;
- в) сенсорные;
- г) перцептивные;
- д) центральные (мыслительные);
- е) имажитивные.

47. То, что побуждает человека к деятельности - это ...

- а) активность;
- б) поведение;
- в) цель;
- г) мотив;
- д) желание.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для самостоятельной работы по подготовке к занятиям по дисциплине «Методология и методы научного исследования» необходимо рассматривать следующие вопросы и выполнять ряд необходимых заданий по темам.

Перечень тем и заданий для подготовки к практическим занятиям:

1 Психолого-педагогическое исследование: сущность, виды, принципы, этапы:
Методологические принципы психологии. План исследования. Формирование выборки. Этап проведения исследования. Обработка результатов. Анализ и интерпретация. Оформление результатов

2 Методы психолого-педагогического исследования
Достоинства и недостатки метода наблюдения и эксперимента. Психологические тесты. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Проективные методики. Метод экспертных оценок. Метод анализа результатов деятельности

3 Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования
Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования

Задание к самостоятельной работе по дисциплине:

Подготовить материал по темам:

- 1. Научное знание как система
- 2. Критерии научности. Применение критериев научности в построении организационно-психологического исследования.
- 3. Основные функции практики в процессе научного познания практического психолога.
- 4. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в науке.
- 5. Понимание как цель метод гуманитарной парадигмы в науке.
- 6. Понятие о методологии и её уровнях
- 7. Теоретическая, практическая, прикладная психологии в работе психолога организации.

8. Ключевые методологические проблемы современной психологии.
9. Функции философии в научном познании психологии.
10. Система объяснительных принципов и их применение в работе практического психолога организации.
11. Системный подход как общенаучная методология (принцип системности).
12. Основные принципы психологии.
13. Принцип детерминизма как общенаучный принцип и общепределяющий принцип работы организационного психолога.
14. Категории психологии: деятельность, отражение, личность, сознание, общение.
15. Деятельностный подход и его специфика при анализе психического явления.
16. Опрос как метод организационной психологии.
17. Проективные методы в психологии: возможности и ограничения.
18. Биографический метод в психологии.
19. Программа исследования: методологический и процедурный разделы.
20. Герменевтика как метод описательной психологии.
21. Методы практической практики: консультация, психоанализ, психотерапия, психосинтез, тренинг, психокоррекция.

Критерии и шкала оценивания выступления на практическом занятии:

Информация должна быть подобрана и изложена таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) умение анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики.

Оценка складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
- наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет) Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «не зачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
- качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
УК-1.1:	9	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение теоретического и эмпирического знания. Теоретическое знание и схемы его верификации и фальсификации. 2. Общее понятие об измерении. Измерение как выявление количественной характеристики психического явления (поведения). 3. Основные направления методологии научного исследования. 4. Этапы, принципы, типы научного исследования. 5. Специфика научного исследования, проблема качества научной информации. 6. Гипотезы научного исследования: понятие, виды, типы проверяемости. 7. Психологические требования к научному и практическому исследованию (надежность, валидность, репрезентативность). 8. Общая характеристика основных научных исследовательских методов (подходы к их классификации). 9. Метод наблюдения в психологии.
УК-1.2:	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если работник организации проявляет безответственность и это неоднократно замечено при наблюдении, то для выяснения причин, способствующих этому, следует прибегнуть к беседе или естественному эксперименту. Изложите преимущества и недостатки каждого метода. 2. Допустим, вам хочется больше узнать о поведении людей в тех или иных обстоятельствах, увидеть, как они будут на что-то реагировать и,

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>возможно, даже понять ход их мыслей. Смоделируйте для этого какую-то ситуацию и используйте её в жизни. В качестве примера можно привести следующее: человеку было интересно, как реагируют окружающие на сидящего рядом и опирающегося на них в транспорте спящего человека. Для этого он взял своего друга, который снимал происходящее на камеру, и несколько раз повторял одно и то же действие: он делал вид, что спит и облокачивался на соседа. Реакция людей была разной: кто-то отодвигался, кто-то будил и выражал недовольство, кто-то мирно сидел, подставив плечо «уставшему» человеку. Но на основе полученных видеозаписей был сделан вывод: люди, в большинстве своём, негативно реагируют на «кинородный объект» в своём личном пространстве и испытывают неприятные эмоции. Но это лишь «верхушка айсберга» и психологическое отторжение людей друг от друга можно интерпретировать совершенно по-разному.</p>
УК-1.3:	<p>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>Примерные задания:</p> <p>1. Метод самонаблюдения. Предположим, Вы хотите повысить свою эффективность в ежедневной деятельности (в общении с людьми, на работе, дома) или избавиться от вредных привычек (негативное мышление, раздражительность, даже курение). Возьмите себе за правило как можно чаще каждый день находиться в состоянии осознанности: обращайтесь внимание на свои мысли (о чём вы думаете сейчас) и свои действия (что вы делаете в данный момент). Попробуйте проанализировать, что вызывает у вас те или иные реакции (злость, раздражение, зависть, радость, удовлетворение). За какие «крючки» вас тянут люди и обстоятельства. Заведите себе блокнот, в котором будете записывать все свои наблюдения. Просто смотрите, что происходит внутри вас и что этому способствует. Проанализировав через какое-то время (неделя, месяц) то, что вы узнали о себе, вы сможете сделать вывод на тему того, что вам стоит в себе культивировать, а от чего следовало бы начать избавляться.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Каковы плюсы и методы данных рекомендаций?</p> <p>2. Проанализируйте ситуацию: Надоело зарабатывать деньги тем способом, который не приносит ни морального, ни психологического, ни эмоционального удовлетворения. Мечтаете о том, чтобы, наконец, уволиться и заняться чем-то другим. Но вот чем – не знаете. Назовите несколько тестов на профессиональную ориентацию.</p> <p>Верны ли следующие утверждения:</p> <p>1. Генеральная совокупность – это множество объектов эквивалентных по конечному множеству свойств</p> <p>2. Генеральная совокупность – это множество людей, на которых распространяются результаты исследования</p> <p>А) верно только первое утверждение</p> <p>Б) верно только второе утверждение</p> <p>В) верны оба утверждения</p> <p>Г) оба утверждения не верны</p>
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1:	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое методология и методы науки? 2. Цели, задачи и функции науки. Научное знание и научный метод. Формы и структура научного знания. 3. Общие цели и задачи эмпирической психологии. Конкретные цели эмпирической психологии. 4. Общая характеристика эмпирического исследования. 5. Различия между понятиями метод, мировоззрение, методология. 6. Основные формы познания реальности 7. Научный факт, научная теория, научный подход. Понятие научной рефлексии. Соотношение научной и житейской психологии 8. Общее понятие о теоретическом и эмпирическом знании в психологии. Теоретическое и эмпирическое знание как знания разной

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>степени общности.</p> <p>9. Теоретическое знание как система взглядов, идей, представлений, направленных на истолкование и объяснение психики.</p> <p>10. Формы теоретического знания в психологии и их характеристика: теория, теоретические законы, классификация, типология.</p> <p>11. Структура, функции, основные компоненты научной теории.</p> <p>12. Виды теорий: описательные, математизированные, объяснительные.</p> <p>13. Эмпирическое знание как знание, в основу которого положен опыт и</p> <p>14. Систематическое наблюдение, основанное на опыте.</p> <p>15. Количественные и качественные характеристики психических явлений и поведения.</p>
УК-6.2:	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	<p>Примерные задания:</p> <p>1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения плюсов и минусов использованного психологического метода: Вы - руководитель организации и принимаете на работу нового сотрудника. Вам нужно узнать, что это за человек, каковы особенности его личности, каков его жизненный опыт и т.п. Помимо заполнения анкет и проведения собеседований, вы можете использовать для этого биографический метод. Поговорите с человеком, пусть он расскажет вам факты из своей биографии и какие-то значимые моменты на своём жизненном пути. Поинтересуйтесь о том, что он может сообщить о себе и своей жизни по памяти. Этот метод не требует специальных навыков и подготовки.</p> <p>2. Исследование, направленное на выявление культурной детерминации общегрупповых особенностей и индивидуальных различий поведения – это:</p> <p>А) корреляционное исследование</p> <p>Б) лабораторное исследование</p> <p>В) эмпирическое исследование</p> <p>Г) кросскультурное исследование</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-6.3:	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<p>Примерные задания:</p> <p>1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения плюсов и минусов использованного психологического метода: Вы - руководитель организации и принимаете на работу нового сотрудника. Вам нужно узнать, что это за человек, каковы особенности его личности, каков его жизненный опыт и т.п. Помимо заполнения анкет и проведения собеседований, вы можете использовать для этого биографический метод. Поговорите с человеком, пусть он расскажет вам факты из своей биографии и какие-то значимые моменты на своём жизненном пути. Поинтересуйтесь о том, что он может сообщить о себе и своей жизни по памяти. Этот метод не требует специальных навыков и подготовки.</p> <p>2. Подкрепление - огромная часть жизни человека. Оно, как и внушение, присутствует в ней с самого детства в процессе воспитания и получения жизненного опыта. Примеры подкрепления вокруг нас на каждом шагу: если вы опустите руку в кипяток или попытаетесь коснуться огня, то непременно обожжётесь – это негативное стихийное подкрепление. Собака, выполняя какую-то команду, получает лакомство и с удовольствием повторяет это – положительное намеренное подкрепление. Ребёнка, получившего двойку в школе, дома накажут, и он постарается больше двоек не приносить, т.к., если принесёт, то снова будет наказан – разовое/систематическое негативное подкрепление. Культурист знает, что только регулярные тренировки дадут результат – систематическое положительное подкрепление.</p> <p>Приведите примеры подкрепления 3-х видов из следующего перечня видов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительное – закрепляется правильное поведение/действие; • Негативное – предотвращается неправильное поведение/действие; • Осознанное; • Неосознанное; • Стихийное – происходит случайно (ожог, удар током и т.п.);

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> • Намеренное – сознательное действие (воспитание, дрессировка); • Разовое; • Систематическое; • Прямое; • Косвенное; • Базовое; • Вторичное; • Полное.
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
ОПК-8.1:	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение теоретического и эмпирического знания. Теоретическое знание и схемы его верификации и фальсификации. 2. Общее понятие об измерении. Измерение как выявление количественной характеристики психического явления (поведения). 3. Понятие независимой и зависимой переменных. Посторонние переменные. Сходство и отличия между экспериментом и измерением. 4. Особенности организации метода наблюдения. 5. Общая характеристика метода эксперимента. 6. Особенности организации метода эксперимента.
ОПК-8.2:	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите пример опыта, проводимого в определённых условиях для того, чтобы получить новые данные через непосредственное вмешательство исследователя в жизнедеятельность испытуемого? 2. Какой метод является способом, при помощи которого исследуется, диагностируется, корректируется и проектируется жизненный путь человека? Приведите пример. 3. Какой метод является способом, при помощи которого исследуется, диагностируется, корректируется и проектируется жизненный путь человека? Приведите пример.
ОПК-8.3:	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную	<p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики</p>	<p>ситуациях:</p> <p>а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.</p> <p>б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.</p> <p>в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.</p> <p>г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.</p> <p>д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.</p> <p>е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.</p> <p>ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.</p> <p>з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.</p> <p>и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.</p> <p>2.</p> <p>Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:</p> <p>а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.</p> <p>б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.</p> <p>в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.</p> <p>г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.</p> <p>д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.</p> <p>е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.</p> <p>ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.</p> <p>и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.</p> <p>3. Совокупность приёмов, оказывающих воздействие на потребности, интересы, склонности человека, его установки, самооценку, эмоциональное состояние, а также социально-психологические установки групп людей – это:... Приведите примеры. Назовите тесты для исследования.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

По дисциплине «Методология и методы научного исследования» форма проведения промежуточной аттестации – зачет. Проводится в устной форме.

Критерии оценивания знаний студентов (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «зачтено»: студент должен показать высокий - хороший уровень знаний, интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку «незачтено» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.