



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО

Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**МЕТОДЫ НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ В  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Психологическое консультирование

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	2

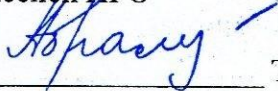
Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии  
15.01.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой  О.П. Степанова


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук  О.П. Степанова

Рецензент:

Директор муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Магнитогорска,  Е.А. Шнерк



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины "Методы нейролингвистического программирования в психологическом консультировании" является: овладение способностью оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы методами психотерапии.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Методы нейролингвистического программирования в психологическом консультировании входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Теория и практика психологического консультирования

Организационное консультирование

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методы психотерапии в психологическом консультировании

Методы телесно-ориентированной терапии

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях

Психологические технологии в управлении конфликтами

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методы нейролингвистического программирования в психологическом консультировании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы
ПК-3.1	Планировать и реализовывать работу по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. часа

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (акад. часов)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел Методология НЛП. Основные принципы и положения НЛП								
1.1 История возникновения и развития нейролингвистического программирования. Базовые пресуппозиции НЛП.	2	0,5/0,5И		0,5/0,5И	25	Составить тест по теме занятия. Разработать презентацию по теме. Создание глоссария (минимум 20 понятий).	Отчет о проделанной работе	ПК-3.1
1.2 Репрезентативные системы		0,5/0,5И		0,5/0,5И	25	Составить кроссворд по теме занятия. Разработка презентации по теме. Определить свою ведущую РС и у респондентов не менее 10 человек	Отчет по работе. Оценочный тест	ПК-3.1
Итого по разделу		1/1И		1/1И	50			
2. Раздел Техники НЛП в профессиональной деятельности педагога-психолога								
2.1 Техники «Якорение», «Паттерн взмаха», «Круг совершенства» Техника рефрейминга. Субмодальное редактирование и др.	2	0,5/0,5И		0,5/0,5И	25	Отработка техник в количестве не менее с 10 респондентами	Отчет по работе. Оценочный тест	ПК-3.1
2.2 Искусство речи в НЛП. Мета-Модели в психологическом консультировании		0,5/0,5И		0,5/0,5И	24,7	Отработка этапов коммуникации в количестве не менее 10 человек	Отчет по работе. Оценочный тест	ПК-3.1
Итого по разделу		1/1И		1/1И	49,7			
Итого за семестр		2/2И		2/2И	99,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2/2И		2/2И	99,7		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

Овладение дисциплиной «Методы нейролингвистического программирования в психологическом консультировании» предполагает использование следующих образовательных технологий (методов):

- лекция (вводная, обзорная, репродуктивно-информационная, заключительная).

Целесообразность традиционной лекции состоит в решении следующих образовательных и развивающих задач дисциплины: показать значимость дисциплины для профессионального становления будущего психолога; сформировать мотивацию студентов на освоение учебного материала; связать теоретический материал с практикой будущей профессиональной деятельности;

- лекция-беседа – позволяет учитывать отношение студентов к изучаемым вопросам, выявлять проблемы в процессе их осмысления, корректировать допускаемые ошибки и так далее;

- лекция с разбором конкретных ситуаций – предполагает включение конкретных ситуаций, отражающих проблемы профессиональной деятельности; создается ситуация, позволяющая «перевод» познавательного интереса на уровень профессионального; активизируется возможность занять профессиональную позицию, развить умения анализа, сравнения и обобщения;

Практические занятия в форме практикума - это организация учебной работы, направленная на решение комплексных учебно-познавательных задач, требующих от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Используются следующие интерактивные методы обучения: работа в команде; Case-study; поисковый метод; решение ситуационных задач; исследовательский метод; эвристическая беседа; метод дискуссии;

методы интерактивного обучения (презентации, ролевые игры, деловые игры, моделирование и анализ ситуаций) – приучают к коллективным действиям; принятию как самостоятельных, так и скоординированных решений; развивают воображение и интуицию, инициативу, аналитические способности, умения слушать, убеждать, обосновывать; формирует самоконтроль, самообладание, толерантность; эмпатию. Рефлексия – обеспечивает самоанализ и самооценку как своих личностных особенностей и моделей социального поведения, так и своих компетенций в области решения профессиональных задач, достижений, практических навыков.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Барышников, Н.В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: [Электронный ресурс] учебник / Н.В. Барышников. — Москва : Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. — 368 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=83082>

2. Степанова, О. П. Практикум по нейролингвистическому программированию : учебное пособие / О. П. Степанова, В. В. Чурилов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3010.pdf&show=dcatalogues/1/1134959/3010.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный.



**б) Дополнительная литература:**

1. Гребнева, В.В. Теория и технология решения психологических проблем : [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Гребнева. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 192 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=59308>.

2. Хрусталева, Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: [Электронный ресурс]: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2018. - 748 с.: ISBN 978-5-288-05830-1 - режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1000448>

**в) Методические указания:**

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:****Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
JASP (статистика)	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>

Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols	<a href="http://www.springerprotocols.com/">http://www.springerprotocols.com/</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	<a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (тип6), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032\*2.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (тип6), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032\*2.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.



## **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Раздел 1. Методология НЛП. Основные принципы и положения НЛП**

#### **1.1 История возникновения и развития нейролингвистического программирования.**

Базовые пресуппозиции НЛП.

Составить тест по теме занятия.

Разработать презентацию по теме

Создание глоссария (минимум 20 понятий)

Представить в виде схемы-таблицы базовые пресуппозиции НЛП.

#### **1.2 Репрезентативные системы**

Составить кроссворд по теме занятия.

Разработка презентации по теме.

Определить свою ведущую РС и у респондентов не менее 10 человек

### **Раздел 2. Техники НЛП в профессиональной деятельности педагога-психолога**

2.1 Техники «Якорение», «Паттерн взмаха», «Круг совершенства» Техника рефрейминга

Субмодальное редактирование

Отработка техник в количестве не менее с 10 респондентами

Разработка презентации по теме.

#### **2.2 Искусство речи в НЛП Мета-Модели в психологическом консультировании**

Отработка этапов коммуникации в количестве не менее 10 человек

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**  
зачет в 7 семестре

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства					
ПК-3: Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы							
ПК-3.1	Планировать и реализовывать работу по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность методов НЛП.</li> <li>2. Инструментарий НЛП.</li> <li>3. Базовые пресуппозиции НЛП.</li> <li>4. Проблема различения «карты» и «территории».</li> <li>5. Язык как средство перепрограммирования мозга.</li> <li>6. Туннель реальности.</li> <li>7. Стратегичность нейролингвистического программирования.</li> <li>8. Экологичные и неэкологичные программы поведения.</li> <li>9. Раппорт как условие индивидуальной эффективности энлпера.</li> <li>10. Формы и виды раппорта.</li> <li>11. Калибровка и сенсорная чувствительность.</li> <li>12. Отзеркаливание.</li> <li>13. Репрезентативные системы и НЛП-коммуникации.</li> <li>14. Ключи доступа к репрезентативным системам.</li> <li>15. Использование паттернов использования глаз.</li> <li>16. Модели изменений в нейролингвистическом программировании.</li> <li>17. Формирование подсознательной установки к достижению цели.</li> <li>18. Создание образа желаемого будущего.</li> <li>19. Символическое представление результата.</li> <li>20. Преодоление комплексной эквивалентности.</li> <li>21. Переформулирование проблемы с помощью рефрейминга.</li> <li>22. Саморефрейминг внешних и внутренних проблем.</li> <li>23. Техника якорения.</li> <li>24. Расширенное описание теории якорения.</li> <li>25. Техника постановки ресурсных якорей.</li> </ol> <p><i>Практические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какой технике (или техниках) НЛП используется двойная диссоциация? И почему?</li> <li>1. «Быстрое лечение фобий»</li> <li>2. «Взмах»</li> <li>3. «Визуально-кинестетическая диссоциация»</li> <li>4. «Генератор нового поведения»</li> <li>5. «Изменение личностной истории болезни»</li> <li>2. Прочитайте первый раздел лекционного материала и выберите 3 пресуппозиции и проинтерпретируйте их.</li> <li>3. Ознакомьтесь с темой «Репрезентативные системы» и заполните таблицу</li> </ol> <table border="1" data-bbox="643 2040 1493 2105"> <tr> <td data-bbox="643 2040 855 2105">Паттерны</td> <td data-bbox="855 2040 994 2105">«Визуал»</td> <td data-bbox="994 2040 1185 2105">«Кинестетик»</td> <td data-bbox="1185 2040 1329 2105">«Аудиал»</td> <td data-bbox="1329 2040 1493 2105">«Дискрет»</td> </tr> </table>	Паттерны	«Визуал»	«Кинестетик»	«Аудиал»	«Дискрет»
Паттерны	«Визуал»	«Кинестетик»	«Аудиал»	«Дискрет»			

Жесты				
Употребляемые слова				
Описание самочувствия				

4. Нарисуйте схематично, как будут направлены движение глаз при живом ответе



5. Представьте схематично «Уровни здоровья»

6. Прочитайте тему «Язык и неврологические уровни» и заполните таблицу с примером, на каком логическом уровне говорите Вы.

№п. п.	Идентичность	Убеждение	Способность	Поведение	Окружение

7. Заполните таблицу, списком наиболее распространенных субмодальных различий

№п.п.	«Визуальные»	«Кинестетические»	«Аудиальные»

*Задачи из профессиональной области*

1. Ознакомьтесь с представленными техниками
2. Проработайте их на себе
3. Проведите данные техники с 2-5 клиентами
4. Представьте видеоотчет проведенной с клиентом, одной из техник:
  - Условия эффективного якорения.
  - Создание цепочки положительных якорей.
  - Техника взмаха.
  - Понятие триггера.
  - Создание Сильного Я.
  - Субмодальности как субклассификация внутренних и внешних репрезентаций.
  - Калибровка субмодальностей.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Субмодальностное редактирование.</li> <li>– Работа с психотравматическим опытом.</li> <li>– Повторное переживание психологических травм.</li> <li>– Избавление от навязчивых состояний и тревог.</li> <li>– Перепрограммирование болезни.</li> <li>– Метанавык.</li> <li>– Работа с мета-программами, ценностями, критериями и убеждениями.</li> <li>– Техника изменения мета-программ.</li> <li>– Техника Стратегия прерывания беспокойства</li> <li>– Техника работа с болью</li> <li>– Техника работы с аллергией</li> <li>– Техника избавления от стрессовой ситуации.</li> </ul>
--	--	--

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой. Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам.

**Показатели и критерии оценивания:**

– на оценку «зачтено» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку «не зачтено» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.