



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Уровень высшего образования - магистратура

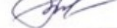
Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1

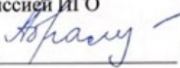
Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования  
27.01.2020, протокол № 6


Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  С.Н. Испулова

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

обеспечить процесс формирования комплекса профессионально значимых компетенций (академических, социально-личностных и профессиональных) у будущих педагогов, а также системного видения и понимания глубины задач, направленных на обеспечение качества образовательных результатов для всех участников инклюзивного образовательного пространства, способствовать формированию их готовности к работе в условиях образовательной инклюзии.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Концептуальные основы инклюзивного образования входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Профессиональная подготовка в области педагогики и психологии.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Организация инклюзивного образования

Педагогика и психология инклюзивного образования

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании

Современные проблемы психолого-педагогического образования

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Концептуальные основы инклюзивного образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен к педагогической деятельности по реализации образовательного процесса для лиц с ОВЗ в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-1.1	Планирует и проводит учебные занятия для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-1.2	Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ
ПК-2	Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, в том числе в условиях инклюзии
ПК-2.1	Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития
ПК-2.2	Оценивает параметры и проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду
ПК-2.3	Готовит предложения по совершенствованию безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 академических часов;
- аудиторная – 6 академических часов;
- внеаудиторная – 2,6 академических часов
- самостоятельная работа – 90,7 академических часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 академических часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Научно-теоретические, нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ								
1.1 Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ	1	0,5/0,5И			16	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе	дом. задание; опрос; тестирование, контрольная работа	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.2 Лица с ограниченными возможностями здоровья как адресаты инклюзивного образования		0,5/0,5И		0,5/0,5И	18	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д. Разработка презентации	презентация	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.3 Образование лиц с ОВЗ в России и за рубежом				0,5/0,5И	18	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками, разработка программы	разработка и защита программы	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		1/И		1/И	52			

2. Содержание образования лиц с ОВЗ								
2.1 Цели, задачи, принципы, ожидаемые результаты инклюзивного образования	1	0,5/0,5И		0,5/0,5И	30	Подготовка к практическому занятию Подготовка доклада, подготовка к контрольной работе	дом. задание; опрос; доклады; контрольная работа	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.2 Противоречия, ограничения, ресурсное обеспечение (условия), риски инклюзивного образования		0,5/0,5И		2,5/2,5И	8,7	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по теме, разработка презентации. Подготовка к тестированию	презентация, дискуссия, тестирование	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		1/1И		3/3И	38,7			
Итого за семестр		2/2И		4/4И	90,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2/2И		4/4И	90,7		экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

Выбор методов и формы обучения обусловлен рабочим планом и включает в себя лекционные и практические занятия, часть которых проводится в интерактивной форме. Основными методами обучения являются: посковый, метод проблемного изложения материала, технометод.

Информационные технологии: использование мультимедийных учебников; проведение электронных презентаций.

Выбор методов и форм обучения определяется целями изучения данной дисциплины, уровнем подготовки магистрантов.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Испулова, С. Н. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебное пособие / С. Н. Испулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3333.pdf&show=dcatalogues/1/1138473/3333.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1019-5. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Неретина Т. Г. Нетрадиционные методы коррекции нарушений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1198.pdf&show=dcatalogues/1/1121307/1198.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Исаева Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true>

2. Чигинцева Е. Г. Психолого-медико-педагогические консультации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Л. И. Савва, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2827.pdf&show=dcatalogues/1/1133069/2827.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### **в) Методические указания:**

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. 46с.

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:





Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

№ п/п Наименование специальных\* помещений и помещений для самостоятельной работы Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

1. г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 333. Центр дистанционных образовательных технологий Стол рабочий – 4 шт.

Стол компьютерный – 1 шт.

Стол одно тумбовый – 1 шт.

Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.

Кресло «Престиж» - 6 шт.

Компьютер персональный - 5шт,

ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,

Настольный спикерфон Plantronocs Calistro 620 - 4 шт,

Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт, Графический планшет Wacom IntuosPTH-851 - 3шт,

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS - 4 шт,

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 - 5шт,

Аудиосистема с петличным радио микрофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,

Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867– 1шт,

Комплект для передачи сигнала- 1 шт,

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,

Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,

Компьютер персональный для диспетчера - 1 шт,

МФУ Canon- 1шт,

Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,

Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,

Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт. Windows Professional 8 RUOLPNLAE, № лицензии – 63533738, дата покупки – 14.05.2014, срок действия – бессрочно Microsoft Office Professional Plus 2013, № лицензии – 63533553, дата покупки 14.05.2014, срок действия – бессрочно Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, № лицензии 1AF2-000451-5712AA16, дата покупки – 21.03.2018, срок действия- 2 года.

2. г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 335. Центр дистанционных образовательных технологий Стол компьютерный – 10 шт.

Стол письменный – 1 шт.

Стул офисный – 20 шт.

Стул – 15 шт.

Документ-камера Epson – 8 шт.

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.

Камера высокого разрешения – 1 шт.

Компьютер персональный (типб) – 9 шт.

Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.

Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.

Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.

Система акустическая настольная – 9 шт.

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) – 9 шт.

Экран настенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032\*2 -1 шт. Windows Professional 7 Russian. № лицензии – 47818300. дата покупки – 13.12.2010. срок

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторские и внеаудиторские письменные задания (самостоятельные и контрольные работы). Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде.

Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: экзамен.

Материалы для проверки знаний

1 уровень сложности:

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ К (контрольное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3)

Назовите технические устройства, позволяющие устанавливать связь с внешним миром лицам с сенсорными и двигательными нарушениями, и укажите соответствующую для каждого нарушения форму представления информации

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ - перечислены технические устройства и формы представления информации в соответствии с тем или иным типом нарушения - перечислены технические устройства и различные виды информации вне связи с особенностями восприятия участников коммуникативного акта - ответ содержит грубые ошибки по существу (формы представления информации не соответствуют особенностям восприятия коммуникантов, указанное устройство не несет коммуникативной функции и пр.)

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание) УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3)

Назовите категории лиц с ОВЗ, которым показано инклюзивное образование  
ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ - ответ полный и правильный - названы только категории лиц с ОВЗ без указания конкретных обстоятельств - ответ содержит ошибки по существу форма работы с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ К (контрольное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) Назвать необходимое материально-техническое обеспечение, технические средства обучения и компьютерные технологии, способствующие созданию культурного пространства образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ 1 - необходимое материально-техническое обеспечение перечислено и обосновано подробно  
2 – представленный перечень материально-технического обеспечения нуждается в

уточнении, дополнении 3 – верно названы и охарактеризованы одно-два технических средства

**ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ** (контрольно-учебное задание) деловая игра  
**УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ** (1, 2, или 3) В ходе деловой игры смоделировать ситуацию неэтичного отношения к инвалиду в общественном транспорте. Наметить пути разрешения конфликта.

**ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ** Предложено несколько вариантов конструктивного решения ситуации. Предложено не менее двух конструктивных путей решения ситуации Предложен 1 вариант конструктивного решения ситуации.

**ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ К** (контрольное задание)

**УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ** (1, 2 или 3) Дать определение понятия «индивидуальная программа развития»

**ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ** - определение полностью раскрывает содержание понятия - определение частично раскрывает содержание понятия - определение не раскрывает содержание понятия

**ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ К** (контрольное задание)

**УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ** (1, 2, или 3) Дайте определение понятия «стигматизация», Обозначьте основные механизмы ее возникновения.

**ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ** 1. Дано полное и точное определение понятия. Названы основные механизмы ее возникновения (конституциональные, психологические, экономические, эволюционные). 2. Объяснение на конкретных примерах. Указано 2 -3 механизма 3. Объяснить значение понятия затрудняется. 2 уровень сложности:

**ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ К** (контрольное задание)

**УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ** (1, 2 или 3) Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе

**ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ** - описание дано полно и по существу - описание охватывает лишь отдельные аспекты - описание содержит существенные ошибки, либо малосодержательно

**ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ К** (контрольное задание)

**УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ** (1,2, или 3) Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с сенсорным

**ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ** 1 – перечислены все необходимые специальные условия 2 – перечислена часть необходимых специальных условий 3 – условия определены неверно

**ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ К** (контрольное задание)

**УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ** (1,2, или 3) Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с речевыми нарушениями

**ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ** 1 – перечислены все необходимые специальные условия 2 – перечислена часть необходимых специальных условий 3 – условия определены неверно

**ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ К** (контрольное задание)

**УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ** (1,2, или 3) Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с задержкой психического развития в ДО

**ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ** 1 – перечислены все необходимые специальные условия 2 – перечислена часть необходимых специальных условий 3 – условия определены неверно

**ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ** (контрольно-учебное задание)

**УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ** (1, 2 или 3) Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ •  
Диагностический комплекс подобран с учетом психологических особенностей родителей, их возраста, социокультурных потребностей, особенностей психического развития ребенка При подборе методик обследования не учтены значимые параметры Отмечаются ошибки и бессистемный характер в выборе методик

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ К (контрольное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) Определить задачи педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ  
ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ • Задачи определены полностью и верно Перечислены лишь отдельные задачи Задачи указаны неверно

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно- учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1,2, или 3) Сравнить учебные планы ДО общеразвивающего вида и специального (коррекционного) вида, выявить различия в структуре плана и перечнях учебных занятий.

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ 1 – выявлены принципиальные различия, отражающие специфику обучения 2 – выявлена часть отличий 3 – анализ проведен бессистемно

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1,2, или 3) Сравнить учебные планы ДО общеразвивающего вида и специального (коррекционного) вида, выявить различия в структуре плана, перечнях учебных занятий и сроках обучения

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ 1 – выявлены принципиальные различия, отражающие специфику обучения 2 – выявлена часть отличий 3 – анализ проведен бессистемно

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно- учебное задание) УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) Сравнить учебные планы ДО общеразвивающего вида и специального (коррекционного) вида, выявить различия в структуре плана, перечнях учебных дисциплин и сроках обучения

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ 1 – выявлены принципиальные различия, отражающие специфику обучения 2 – выявлена часть отличий 3 – анализ проведен бессистемно

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) Определить специальные образовательные условия для детей с нарушением функции опорнодвигательного аппарата в ДО

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ - Перечислены в полном объеме - Перечислены частично - Не перечислены.

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание) УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3)

ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ Определить специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха в ДО

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ - Перечислены в полном объеме - Перечислены частично - Не перечислены.

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ К (контрольное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3)

ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ Обозначить основные принципы построения коррекционно-образовательных программ.

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ 1 - названы все основные принципы; 2 - названы принципы не полностью; 3 - не названы основные принципы.

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ К (контрольное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) Охарактеризовать особенности дидактического материала для работы с детьми, имеющими глубокие нарушения зрения. ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ 1 - охарактеризованы в полной мере, с учетом специфики нарушения; 2 - охарактеризованы недостаточно; 3 - допущены ошибки

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2, или 3) Написать реферат по проблеме использования кинофильмов или мультфильмов для решения задач формирования толерантного отношения в обществе к детям-инвалидам

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ Реферат имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему, содержит практические рекомендации о применении кино и мультфильмов в процессе воспитания детей дошкольного и школьного возраста Реферат имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы, однако практические рекомендации отсутствуют Реферат написан формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2, или 3) Составить программу досуговых мероприятий для детей младшего дошкольного возраста, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии.

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ Программа составлена творчески, системно, включает достаточное количество разнообразных мероприятий Программа включает недостаточное количество мероприятий, отсутствует система. Программа составлена формально

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2, или 3) Проанализировать материалы периодической печати по проблемам толерантности и сделать подборку статей, посвященных толерантному отношению к инвалидам

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ 1. Проведен тщательный анализ, подобраны значительные материалы из разных изданий 2. Проанализированы несколько центральных печатных изданий 3. Подборка статей сделана бессистемно 3 уровень сложности:

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) Разработать индивидуальную программу профилактики социальных отклонений ребенка с ОВЗ

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ 1 - индивидуальная программа профилактики социальных отклонений ребенка с ОВЗ составлена с учетом специфических особенностей 2 – программа профилактики не учитывает возрастных или специфических особенностей ребенка 3 - индивидуальная программа профилактики социальных отклонений ребенка с ОВЗ составлена формально без учета специфических особенностей

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) Произвести сравнительный анализ моделей традиционного и адаптивного детского сада

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ 1 - анализ моделей традиционного и адаптивного детского сада произведен полностью 2 – анализ осуществлен неполно 3 – в определении моделей имеются неточности, ошибки

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) На основе результатов диагностики разработать программу индивидуальной работы с ребенком в условиях интегрированного обучения

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ 1 – программа основана на результатах диагностики, отражает возможности ребенка,

включает все необходимые направления работы 2 – программа не в полной мере учитывает возможности ребенка, специфику нарушения и особенности его развития 3 – программа не отражает все необходимые направления работы

**ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)**

**УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3)** Составить план-конспект проведения консультативной процедуры членов семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

**ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ** • план конспекта включает все этапы проведения консультативной процедуры; план конспекта включает не все этапы проведения консультативной процедуры; этапы проведения консультативной процедуры; план конспект составлен неверно.

**ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)**

**УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3)** Разработать вариант индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей личностное и культурное развитие воспитанника с ОВЗ

**ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ** 1 – разработанный вариант индивидуальной образовательной программы включает специально подобранный репертуар художественных произведений, обеспечивающих личностное и культурное развитие воспитанника, реализующих коррекционную направленность образовательного процесса 2 – индивидуальная образовательная программа не полностью соответствует специфическим возможностям детей 3 – разработанная образовательная программа не способствует личностному и культурному развитию воспитанника

**ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ У (учебное задание)**

**УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3)** Адаптируйте текст любого задания в соответствии с возможностями детей с ОВЗ

**ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ** - адаптированный текст полностью соответствует возможностям учащихся - адаптированный текст соответствует возможностям учащихся, но содержит отдельные методические ошибки - адаптированный текст не соответствует возможностям учащихся

**ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)**

**УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2, или 3)** Предложить варианты решения следующей педагогической ситуации: «Ребенок 5 лет с синдромальной формой умственной отсталости, гуляя во дворе с мамой (бабушкой), подходит к песочнице, где играют дети 2-3 лет и стремится включиться в процесс игры с песком. Двое из пяти родителей младших детей подходят к песочнице и забирают своих детей, не допуская контакта с умственно отсталым ребенком».

**ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ** Предложено несколько вариантов конструктивного решения ситуации на основе психологического детального анализа сложившейся ситуации Предложено не менее двух конструктивных путей решения ситуации Предложен 1 вариант конструктивного решения ситуации.

**ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ К-У (контрольно-учебное задание)**

**УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3)** Охарактеризовать специальные условия обучения и воспитания детей с нарушениями зрения

**ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ** - специальные условия подробно охарактеризованы - специальные условия охарактеризованы недостаточно - специальные условия не названы

**ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно- учебное задание)**

**УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3)** На основании наблюдения за деятельностью консилиума и анализа его документации разработать заключение на ребенка с ОВЗ в условиях интеграции

**ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ** - заключение выполнено в рамках полномочий консилиума, содержит рекомендации к

совершенствованию коррекционной работы - заключение не содержит рекомендации - заключение основано на расширенных полномочиях консилиума

**ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)**

**УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3)** На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу обучения младшего дошкольника со сложным нарушением развития

**ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ** 1 – программа основана на результатах диагностики, отражает возможности ребенка, включает все необходимые направления работы 2 – программа не в полной мере учитывает возможности ребенка, специфику нарушения и особенности его развития 3 – программа не отражает все необходимые направления работы

**ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ У (учебное задание)**

**УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3)** Создайте презентацию, содержащую адаптированный учебный материал учебника ДО

**ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ** - в содержании слайдов учтены особенности познавательной деятельности и речевого развития учащихся определенной категории - содержание слайдов в целом соответствует особенностям детей данной категории, но содержит отдельные методические недочеты (слишком большой объем текстовой информации на одном слайде, не выделены специфические речевые единицы, слайды перенасыщены наглядностью и пр.) - содержание слайдов не адекватно особенностям речевого и интеллектуального развития учащихся

**ЗАДАНИЯ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)**

**УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2, или 3)** Подготовить презентацию о лицах с нарушениями двигательного развития и представить ее на родительском собрании

**ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ** Презентация включает основные сведения о данном нарушении, причинах его возникновения, проявлениях, степени реальной угрозы обществу, фактах дискриминации. Презентация включает фото и видеоматериалы, демонстрирующие трудности, с которыми сталкиваются дети с ДЦП. После представления ее на родительском собрании и обсуждения данной проблемы у родителей не отмечается выраженного негативного отношения к факту обучения ребенка с ДЦП. Презентация включает информацию, не подкрепленную фото и видеоматериалами. После ее представления на родительском собрании у родителей возникают дополнительные вопросы, интерес к проблеме, однако анонимный опрос родителей показывает наличие сомнения в том, что обучение ребенка с ДЦП в данном классе действительно является необходимым. Презентация составлена формально, ее представление на родительском собрании не вызвало ответной положительной эмоциональной реакции со стороны родителей.

**ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)**

**УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2, или 3)** Подготовить совместно с педагогами и психологами и провести среди студентов деловую игру-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других»

**ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ** Деловая игра-тренинг направлена на формирование толерантного отношения к людям с отклонениями в развитии, учитывает структуру стигматизирующей установки. В процессе игры проработан лишь когнитивный компонент стигматизирующей установки. Деловая игра-тренинг составлена без учета структуры стигматизирующей установки, носит формальный характер.

*Методические рекомендации для подготовки к семинару*

При подготовке к семинару магистрант должен придерживаться следующего порядка:



- четко уяснить тему, цель работы, внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;
- внимательно изучить указанную основную и дополнительную литературу, затем найти ее в фонде библиотеки или в читальном зале;
- после этого проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции;
- просмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записать в свои рабочие тетради;
- после этого необходимо приступить к работе с текстом источника. По каждому вопросу подобрать фактический текстовый историко-педагогический материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;
- на основе осмысления материала всех изученных источников по теме продумать логику ответа по каждому вопросу плана, сделав соответствующие записи в рабочих тетрадях;
- записать вопросы, отметив отдельные места текста источника, которые вызвали затруднения, чтобы выяснить их на семинарском занятии.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы к семинару, рекомендуем изучить дополнительную литературу по дисциплине, владеть терминами, предлагаемыми в глоссарии, строить ответ по следующей схеме:

1. Тезис
2. Доказательства (привести различные точки зрения ученых, выразить свое отношение к проблеме)
3. Выводы

### **Примерные темы докладов и контрольных работ:**

1. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
2. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
5. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
11. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
12. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
13. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
14. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
15. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
16. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.

17. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
18. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.
19. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
20. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
21. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
22. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.
23. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
24. История инклюзивного образования в России.
25. История инклюзивного образования за рубежом.
26. Нормативно-правовые акты организации инклюзивного образования.
27. Деятельность ПМПК в современных условиях.
28. Содержательные аспекты деятельности ПМПК. Особенности составления заключения и написания рекомендаций.
29. Методические рекомендации по внедрению ФГОС обучающихся с ОВЗ.
30. Технология разработки АОП для детей с нарушением слуха.
31. Технология разработки АОП для детей с нарушением зрения.
32. Технология разработки АОП для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
33. Технология разработки АОП для детей с задержкой психического развития.
34. Технология разработки АОП для детей с расстройством аутистического спектра.
35. Технология разработки АОП для детей с нарушением речи.
36. Технология разработки АОП для детей с интеллектуальными нарушениями.
37. Программа коррекционной работы в структуре АОП.
38. Моделирование программы комплексной помощи в условиях психолого-педагогического сопровождения.
39. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве.
40. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ.
41. Требования к доступности образовательной организации.
42. Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-техническое и кадровое обеспечение.
43. Создание безопасной образовательной среды.
44. Построение инклюзивной образовательной культуры образовательной организации.
45. Сетевое взаимодействие образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, местным сообществом, психолого-педагогическими, медико-социальными центрами, образовательными организациями, реализующими адаптированную основную образовательную программу.

### **Примерные вопросы для подготовки к экзамену**

1. Инклюзия, как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.
2. Подходы к изучению проблемы инклюзивного образования, по А.Ю. Шеманову.
3. Личность преподавателя в инклюзивном образовании.

4. Подходы по изучению личности ребенка с ОВЗ в рамках инклюзивного образования (Системный, командный, средовой, кондуктивный, индивидуальный).
5. Творческий подход в инклюзивном образовании, этапы творческого процесса.
6. Инклюзивное образование, как специфическая форма организации учебно-воспитательного процесса.
7. Информационно-коммуникативные технологии в современном обществе.
8. Инклюзия в традиционной системе образования.
9. Что включает в себя Концепция инклюзивного образования?
10. Как описывается Концепция инклюзивного образования в американском варианте?
11. Назовите основные факторы инклюзивного образования?
12. Какие группы граждан имеют право на получение образования? (перечислите)
13. Какие показатели являются основными для получения инклюзивного образования?
14. Что подразумевается под «инклюзией» и «инклюзивным образованием»?
15. Назовите, чем отличается «инклюзия» от «интеграции».
16. Основной принцип инклюзивного образования, и в чем он заключается?
17. Что является основной целью инклюзивного образования?
18. . Перечислите основные задачи, которыми руководствуется инклюзивное образование.
19. Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.
20. Основные причины потребности в разработке Г(С)ОС.
21. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
22. Основные направления методологии развития инклюзивного образования.
23. Метод экстраполяции. Характеристика данного метода.
24. Инклюзия. Инклюзивное образование с различных точек зрения.
25. Методологические принципы развития инклюзивного образования.

#### Примерные задания.

1. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с нарушениями слуха. (Выберите конкретного адресата)
2. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с нарушениями зрения. (Выберите конкретного адресата)
3. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с нарушениями речи. (Выберите конкретного адресата)
4. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с нарушениями развития психики. (Выберите конкретного адресата)
5. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере. (Выберите конкретного адресата)
6. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. (Выберите конкретного адресата)
7. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с множественными нарушениями. (Выберите конкретного адресата)
8. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу образования детей с ОВЗ.
9. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ.
10. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью.
11. Разработайте модель взаимодействия участников образовательного процесса с различными специалистами, организациями в вопросах развития лиц с ОВЗ.

## Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-18 - умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления государственной образовательной политики в сфере инклюзивного образования;</li> <li>- содержание понятий «дети-инвалиды» и «дети с ограниченными возможностями здоровья»; «инклюзивное образование», «дифференцированное образование», «специальное образование».</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить права детей с ОВЗ с детьми «в норме» в области образования, обращая внимание на льготы, создание специальных условий.</li> <li>2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ</li> <li>2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»</li> </ol> </li> <li>3. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.</li> <li>4. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»</li> <li>5. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>6. Этапы становления системы специального образования в России</li> <li>7. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.</li> <li>8. Экспериментальные модели инклюзивного образования.</li> <li>9. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.</li> </ol>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примерные вопросы к экзамену.</li> <li>1. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</li> <li>3. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</li> <li>4. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</li> <li>5. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</li> <li>6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</li> <li>7. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</li> <li>2. Разработайте рекомендации воспитателю ДО по организации и реализации образования детей с различными нозологиями.</li> <li>3. На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу обучения младшего дошкольника со сложным нарушением развития</li> <li>4. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлениями о системах специального образования в России и за рубежом;</li> <li>– навыками разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– методиками разработки специальных образовательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Примерные вопросы к экзамену.</li> <li>1. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.</li> <li>2. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве</li> <li>3. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.</li> <li>4. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.</li> <li>5. Этапы становления системы специального образования в России и за рубежом.</li> <li>2. Составить программу досуговых мероприятий для детей младшего дошкольного возраста, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии.</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	условий для лиц с ОВЗ.	3. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».
<b>ПК-33 - способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы;</li> </ul>	<p>1. Примерные вопросы для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ</li> <li>2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»</li> <li>3. Документы, регулирующие инклюзивное образование международного и федерального уровней.</li> </ol> <p>2. Сделайте подборку научных статей по вопросам инклюзивного образования. Изучите их. Подготовьтесь к деловой игре.</p> <p>Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– произвести отбор психолого-педагогической литературы по актуальным вопросам инклюзивного образования;</li> <li>– провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы;</li> <li>– представить результаты теоретического анализа психолого-педагогической литературы.</li> </ul>	<p>1. Примерные задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу образования детей с ОВЗ. Сделайте подборку психолого-педагогической литературы, которую можно порекомендовать родителям для изучения.</li> <li>2. На основе изучения методической литературы разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ.</li> <li>3. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>4. Подготовить совместно с педагогами и психологами и провести среди студентов-бакалавров деловую игру-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других»</li> <li>5. Подготовить презентацию о лицах с нарушениями двигательного развития и представить ее на «родительском собрании».</li> <li>6. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>7. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ. Сделайте подборку психолого-педагогической литературу, которую можно порекомендовать родителям для изучения.</p> <p>2. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».</p>
Владеть	<p>– навыками разработки индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы;</p> <p>– навыкаи разработки рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>1. Примерные воросы к экзамену</p> <p>1. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.</p> <p>2. Условия реализации задач инклюзивного обучения.</p> <p>2. Задача</p> <p>На основе изучения психолого-педагогической литературы по вопросам инклюзивного образования предложить варианты решения следующей педагогической ситуации: «Ребенок 5 лет с синдромальной формой умственной отсталости, гуляя во дворе с мамой (бабушкой), подходит к песочнице, где играют дети 2-3 лет и стремиться включиться в процесс игры с песком. Двое из пяти родителей младших детей подходят к песочнице и забирают своих детей, не допуская контакта с умственно отсталым ребенком».</p> <p>3. Примерные задания.</p> <p>1. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу образования детей с ОВЗ. Сделайте подборку психолого-педагогической литературу, которую можно порекомендовать родителям для изучения.</p> <p>2. На основе изучения методической литературы разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ. Сделайте подборку психолого-педагогической литературу, которую можно порекомендовать родителям для изучения.</p> <p>3. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		4. Разработайте рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. 4. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».

#### **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Подготовка к экзамену должна осуществляться в соответствии с рабочей программой дисциплины. Студент получает перечень вопросов, выносимых на экзамен, а также список литературы для подготовки.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

#### **Показатели и критерии оценивания зачета:**

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к рассматриваемым проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.



