



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРАКТИКУМ "СОВРЕМЕННЫЕ
ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"**

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2

Магнитогорск
2020 год

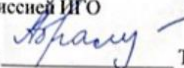
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

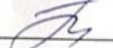
27.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся системы научных представлений о современных проблемах психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования; осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к деятельности (педагогической, диагностической, консультативной, реабилитационной и т.д.) по реализации образовательного процесса для лиц с ОВЗ инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Научно-исследовательский практикум "Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования" входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании

Педагогика и психология инклюзивного образования

Организация инклюзивного образования

Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Консультирование семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми дошкольного возраста

Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Научно-исследовательский практикум "Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования"» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен к педагогической деятельности по реализации образовательного процесса для лиц с ОВЗ в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-1.1	Планирует и проводит учебные занятия для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-1.2	Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной

	образовательной программы обучающимися с ОВЗ
ПК-3	Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.1	Осуществляет психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.2	Консультирует лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.3	Обеспечивает психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализует психологическую коррекцию

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов:
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. часа

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Научно-методологические основы инклюзивного образования								
1.1 Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ	2	1/1И			8	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.1
1.2 Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.					8	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.3 Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России					8	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

Итого по разделу	1/II			24			
2. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании							
2.1 Клинико-психологическая характеристика детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра	2			8	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.2 Клинико-психологические особенности детей-инвалидов с соматическими заболеваниями				8	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.3 Сопровождение детей с сенсорными нарушениями				5	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.4 Разработка программы коррекционной работы с детьми в соответствии с ФГОС				5	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.5 Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья				5	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

2.6	Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования			1/ИИ	4,7	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу				1/ИИ	35,7			
3. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования								
3.1	Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании				8	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3.2	Психологическое сопровождение педагогов на этапах введения и реализации инклюзивного образования.				8	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3.3	Психологическое просвещение родительской общественности как способ повышения готовности к реализации инклюзивного образования	2		1/ИИ	8	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3.4	Формирование психологической готовности к введению инклюзивного образования у обучающихся в общеобразовательных школах			1/ИИ	8	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

3.5	Интерактивные методы обучения здоровых детей принятию инвалидности.				8	Самоподготовка и самообразование , самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК- 3.3
Итого по разделу		1/1И		1/1И	40			
Итого за семестр		2/2И		2/2И	99,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2/2И		2/2И	99,7		зачет	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины осуществляется дистанционное обучение и планируется проведение он-лайн занятий.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие методы и формы активизации деятельности:

– дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения;

– IT-методы как способ обучения эффективному оперированию информацией и ее обработки, изучение теоретического материала дисциплины на занятиях с использованием компьютерных технологий, самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, специальной учебной и научной литературы;

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Ращиколина Е. Н. Методология и методика социогуманитарного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Ращиколина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2534.pdf&show=dcatalogues/1/1130336/2534.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова, Н. И. Кузьменко и др. ; [отв. ред. Н. И. Кузьменко] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3471.pdf&show=dcatalogues/1/1514295/3471.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1179-6.

б) Дополнительная литература:

1. Испулова С. Н. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебное пособие / С. Н. Испулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3333.pdf&show=dcatalogues/1/1138473/3333.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1019-5.

2. Чигинцева Е. Г. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Г. Чигинцева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3189.pdf&show=dcatalogues/1/1136660/3189.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Стол рабочий – 4 шт.
Стол компьютерный – 1 шт.
Стол одно тумбовый – 1 шт.
Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.
Кресло «Престиж» - 6 шт.
Компьютер персональный - 5шт,
ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,
Настольный спикерфон Plantronocs Calistro 620 - 4 шт,
Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,
Графический планшет Wacom IntuosPTH-851 - 3шт,
Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,
Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS - 4 шт,
Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 - 5шт,
Аудиосистема с петличным радио микрофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,
Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,
Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867– 1шт,
Комплект для передачи сигнала- 1 шт,
Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,
Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,
Компьютер персональный для диспетчера - 1 шт,
МФУ Canon- 1шт,
Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,
Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,
Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Раздел 1. Научно-методологические основы инклюзивного образования

1.1 Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ

Теоретические вопросы:

1. Инклюзивное образование как феномен образования.
2. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы.
3. Возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения.
4. Основные положения концепции инклюзивного обучения.
5. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.
8. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде. Инклюзивное образование детей с ОВЗ как социально-педагогический феномен.
9. Закон об образовании и законы о специальном образовании в РФ.
10. Ратификация Российской Федерацией Международных актов «О защите прав детей» – начало систематическому изучению проблем инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
11. Современный опыт инклюзивного обучения аномальных детей различных категорий в общеобразовательных учреждениях – детских садах и школах.

Задания:

1. Проанализируйте существенные особенности дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования.
2. Выпишите и представьте краткую характеристику проблем инклюзивного и интегрированного образования в России.
3. Составьте схему, отражающую субъект-субъектные отношения психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании.
4. Изучите Рекомендации 1975 года о развитии людских ресурсов, изданные международной организацией труда. Кратко изложите их содержание.
5. Представьте схематично правовую основу инклюзии.
6. Проследите отличия и изменения, произошедшие на первых двух этапах зарождения и эволюционирования системы интегрированного обучения детей с ОВЗ в России.

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании

Теоретические вопросы:

1. Причины умственной отсталости.
2. Общая клинико-психологическая характеристика легкой умственной отсталости.
3. Клинические синдромы у детей с умственной отсталостью. Характеристика атипичных форм умственной отсталости.
4. Понятие задержки психического развития и пограничной интеллектуальной недостаточности. Роль биологических и социальных факторов в возникновении задержки психического развития.
5. Понятия раннего детского аутизма и расстройства аутистического спектра. Причины детского аутизма.

6. Основные проявления раннего детского аутизма. Клинические варианты аутизма. Возрастные особенности проявлений аутизма. Сопутствующие нарушения психической сферы при аутизме.

7. Особенности познавательного развития детей с аутизмом.

8. Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата.

9. Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины. Детский церебральный паралич. Формы ДЦП.

10. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.

11. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при детском церебральном параличе. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.

12. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.

13. Характеристика детей с нарушениями слуха. Причины врожденных и приобретенных нарушений слуха.

14. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие.

15. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Тактильная и жестовая речь у слабослышащих детей.

16. Обучение и воспитание детей с нарушением слуха в условиях специальной школы. Билингвистический подход в обучении глухих. Основные принципы и методы коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в массовой образовательной школе.

17. Психологические особенности детей с нарушениями зрения.

18. Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения слепых, слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных детей.

19. Коррекция и компенсация нарушений зрения в условиях специальной (коррекционной) школы.

20. Обучение слабовидящих детей в массовой образовательной школе.

21. Законы об образовании и законы о специальном образовании, принятые за рубежом, как отправные вехи реализации инклюзивного обучения.

22. Международные документы о защите прав детей с проблемами в развитии.

23. Понятие «психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования»

24. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

25. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.

26. Основные проблемы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования

27. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в Европе, Америке, Азии

Задание:

1. Составьте психолого-педагогическую характеристику детей с аутизмом. Каковы возможности их развития, образования и социализации?

2. Разработайте модель инклюзивного образования для детей с соматическими заболеваниями.

3. Определите категории детей с разной степенью нарушения слуха. Дайте психолого-педагогическую характеристику их развития (личностная, познавательная, эмоционально-волевая сферы)

4. Разработайте программу коррекционной работы с детьми в соответствии с ФГОС

5. В чем новизна Стандартных правил ООН об обеспечении равных возможностей для инвалидов и Саламанской декларации о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями?

6. Проанализируйте научные статьи по проблеме, проведите теоретический анализ проблем психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

7. Разработайте программу научного исследования на тему «Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования».

8. Подготовьте и опубликуйте научную статью по современным проблемам психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

Раздел 3. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования

Теоретические вопросы:

1. Системно-ориентированный подход как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения.

2. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

3. Психологическое сопровождение педагогов, осуществляющих инклюзивное образование детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и соматическими заболеваниями.

4. Направления и формы психологической работы с родителями детей-инвалидов

5. Теоретические основы роли семьи в воспитании детей с особенностями развития.

6. Модели педагогического сопровождения и оказания помощи родителям воспитывающих детей с особенностями развития.

7. Формы взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

8. Этапы процесса работы с семьей.

9. Основные функции в работе с семьей. Методы работы с семьей.

10. Преодоление стереотипов инвалидности у детей.

11. Формирование позитивных установок на совместное обучение с детьми-инвалидами.

12. Классификация методов обучения здоровых детей принятию инвалидности.

13. Упражнения на осознание физических и психологических проблем ребенка-инвалида, на развитие чувства эмпатии.

14. Формирование у обучающихся умений экологично оказывать помощь и поддержку, не задевая чувство собственного достоинства особого ребенка.

Задание:

1. Раскройте значимость психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.

2. Опишите алгоритм внедрения в инклюзивное обучение ребенка с ОВЗ (например, нарушением развития опорно-двигательного аппарата) в учебный класс.

Какие возможные психолого-педагогические проблемы могут возникнуть?

3. Мероприятия для педагогов по информированию о целесообразности инклюзивного подхода в образовании.

4. Разработайте план проведения мероприятия для родителей по информированию о целесообразности инклюзивного подхода в образовании.

5. Дайте оценку эффективности инклюзивного образования для разных категорий детей с ОВЗ.

6. Разработайте рекомендации по обучению детей принятию инвалидности.

Примерный перечень тем контрольной работы

1. Разработайте программу научного исследования на тему «Современные

проблемы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования».

Программа исследования – это изложение его теоретико-методологических предпосылок (общей концепции) в соответствии с основными целями предпринимаемой работы и гипотез исследования с указанием правил процедуры, а также логической последовательности операций для их проверки.

Методологический раздел программы:

1. Формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования.
2. Определение цели и постановка задач исследования.
3. Уточнение и интерпретация основных понятий.
4. Предварительный системный анализ объекта исследования.
5. Развертывание рабочих гипотез.

Процедурный раздел программы:

6. Принципиальный (стратегический) план исследования.
7. Обоснование системы выборки единиц наблюдения.
8. набросок основных процедур сбора и анализа исходных данных.

Программа дополняется рабочим планом, в котором упорядочиваются этапы работы, сроки осуществления исследования, оцениваются необходимые ресурсы и т. д.

Требования к оформлению контрольной работы.

Титульный лист должен быть оформлен согласно образцу, в котором необходимо указать тему контрольной работы и ФИО студента полностью. Текст контрольной работы должен быть выполнен с одной стороны листа белой бумаги с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. При наборе текста в Microsoft Word следует придерживаться следующих требований: основной шрифт Times New Roma, размер шрифта 14 пт, цвет – черный, абзацный отступ 1,25 см, межстрочный интервал – полуторный, выравнивание текста – по ширине, автоперенос. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, применяя шрифты разной гарнитуры.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1: Способен к педагогической деятельности по реализации образовательного процесса для лиц с ОВЗ в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
ПК-1.1	Планирует и проводит учебные занятия для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях дошкольного,	Теоретические вопросы 1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ. 2. Интерактивные методы обучения здоровых детей принятию инвалидности.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>3. Разработка индивидуальной образовательной программы ребенка с ОВЗ.</p> <p>Задание 1. Составьте схему, отражающую субъект-субъектные отношения психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании.</p> <p>Задание 2. Охарактеризуйте дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование</p> <p>Задание 3. Дайте оценку эффективности инклюзивного образования для разных категорий детей с ОВЗ.</p>
ПК-1.2	<p>Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья 2. Инклюзивное образование: реалии и перспективы. 3. Основные тенденции развития инклюзивного образования за рубежом. 4. Разработка индивидуальной образовательной программы ребенка с ОВЗ. 5. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. 6. Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования 7. Требования к организации контроля за освоением учебного материала <p>Задания 1. Составьте схему, в которой необходимо отразить субъектов психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании.</p> <p>Опишите алгоритм внедрения в инклюзивное обучение ребенка с ОВЗ (например, нарушением развития опорно-двигательного аппарата) в учебный класс.</p> <p>Задание 2. Проанализируйте научные статьи по проблеме, проведите теоретический анализ проблем психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-3: Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-3.1	:Осуществляет психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Теоретические вопросы</p> <p>28. Понятие «психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования»</p> <p>29. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>30. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>31. Основные проблемы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования</p> <p>Задания</p> <p>1. Составьте психолого-педагогическую характеристику детей с аутизмом. Каковы возможности их развития, образования и социализации?</p> <p>2. Разработайте модель инклюзивного образования для детей с соматическими заболеваниями.</p> <p>3. Определите категории детей с разной степенью нарушения слуха. Дайте психолого-педагогическую характеристику их развития (личностная, познавательная, эмоционально-волевая сферы)</p> <p>4. Разработайте программу коррекционной работы с детьми в соответствии с ФГОС</p>
ПК-3.2	Консультирует лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Теоретические вопросы</p> <p>1. Направления и формы психологической работы с родителями детей-инвалидов</p> <p>2. Теоретические основы роли семьи в воспитании детей с особенностями развития.</p> <p>3. Модели педагогического сопровождения и оказания помощи родителям воспитывающих детей с особенностями развития.</p> <p>4. Формы взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.</p> <p>5. Этапы процесса работы с семьей. Основные функции в работе с семьей. Методы</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>работы с семьей</p> <p>Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте значимость психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования. 2. Опишите алгоритм внедрения в инклюзивное обучение ребенка с ОВЗ (например, нарушением развития опорно-двигательного аппарата) в учебный класс. Какие возможные психолого-педагогические проблемы могут возникнуть? 3. Мероприятия для педагогов по информированию о целесообразности инклюзивного подхода в образовании. 4. Разработайте план проведения мероприятия для родителей по информированию о целесообразности инклюзивного подхода в образовании.
ПК-3.3	:Обеспечивает психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализует психологическую коррекцию	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление стереотипов инвалидности у детей. 2. Формирование позитивных установок на совместное обучение с детьми-инвалидами. 3. Классификация методов обучения здоровых детей принятию инвалидности. 4. Упражнения на осознание физических и психологических проблем ребенка-инвалида, на развитие чувства эмпатии. 5. Формирование у обучающихся умений экологично оказывать помощь и поддержку, не задевая чувство собственного достоинства особого ребенка. <p>Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте оценку эффективности инклюзивного образования для разных категорий детей с ОВЗ. 2. Разработайте рекомендации по обучению детей принятию инвалидности.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Научно-исследовательский практикум «Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования» проводится в форме зачета с оценкой. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале, выполнение тестовых заданий по каждому разделу и контрольной работы.

Критерии оценки:

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** – магистрант должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** – магистрант должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** – магистрант должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – магистрант не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.