



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»


УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон
11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Уровень высшего образования - магистратура


Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1

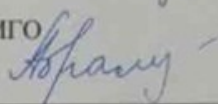
Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
27.01.2020, протокол № 7

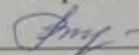
Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

Зав. кафедрой Социальной работы и психолого-педагогического образования

 Е.В. Олейник

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ДиСО, д-р пед. наук

 Е.Л. Мицан

Рецензент:
профессор кафедры СРиППО, д-р пед. наук

 Е.Н. Ращуклина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Изучить основные понятия и категории педагогики и психологии инклюзивного образования, теоретические основы инклюзивного образования, изучить технологии, применяемые в общем и инклюзивном образовании.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Педагогика и психология инклюзивного образования входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин в цикле бакалавриата: «Медико-биологические проблемы дефектологии», «История и философия специальной педагогики и психологии», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Деятельность психолого-педагогической комиссии

Консультирование семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогика и психология инклюзивного образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.1	Осуществляет психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.2	Консультирует лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.3	Обеспечивает психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализует психологическую коррекцию

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 5,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 98,7 акад. часов;

Форма аттестации - курсовая работа, зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования								
1.1 Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования	1	1/ИИ			20	Изучение литературы, выполнение практической работы и контрольного теста	Проверка работ на образовательном портале МГТУ им. Г.И. Носова	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
1.2 Методологические основы инклюзивного образования		1/ИИ			20	Изучение литературы, выполнение практической работы и контрольного теста	Проверка работ на образовательном портале МГТУ им. Г.И. Носова	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
Итого по разделу		2/2И			40			
2. Педагогика инклюзивного образования								
2.1 Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования	1			1/ИИ	20	Изучение литературы, выполнение практической работы и контрольного теста	Проверка работ на образовательном портале МГТУ им. Г.И. Носова	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
Итого по разделу				1/ИИ	20			
3. Психология инклюзивного образования								
3.1 Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями	1			1/ИИ	20	Изучение литературы, выполнение практической работы и контрольного теста	Проверка работ на образовательном портале МГТУ им. Г.И. Носова	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3

3.2 Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии. Система психологического сопровождения				18,7	Изучение литературы, выполнение практической работы и контрольного теста	Проверка работ на образовательном портале МГТУ им. Г.И. Носова	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
Итого по разделу			1/1И	38,7			
Итого за семестр	2/2И		2/2И	98,7		кр,зао	
Итого по дисциплине	2/2И		2/2И	98,7		курсовая работа, зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования» используются традиционная и модульно - компетентностная технологии, а также метод case-study или метод конкретных ситуаций. Так при изучении раздела «Педагогика инклюзивного образования» используется технология обучения развитию критического мышления, сущность которой заключается в развитии способности ставить новые вопросы, выработать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения в чрезвычайных ситуациях. Эта технология реализуется посредством интерактивного включения студентов в образовательный процесс с соблюдением трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия.

При изучении материала первого раздела используется метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). При этом акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество студента и преподавателя. Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки поведения в той или иной опасной ситуации. Несомненным достоинством метода ситуационного анализа является не только получение знаний и формирование практических навыков по составлению документации в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, но и развитие системы ценностей студентов, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения и миропреобразования, культура безопасной жизнедеятельности. Таким образом, работая над индивидуально-творческим (практическим) заданием, студенты получают необходимые знания и овладевают дисциплиной «Педагогика и психология инклюзивного образования».

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений по курсу «Педагогика и психология инклюзивного образования» происходит с использованием презентаций, видео-лекций и он-лайн консультаций в интерактивной форме.

Самостоятельная работа стимулирует студентов в процессе выполнения практических заданий, при подготовке к контрольным работам и итоговой аттестации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Неретина Т.Г. Основы специальной педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Неретина; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2723.pdf&show=dcatalogues/1/1132044/2723.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Мицан Е.Л. Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста : учебно-методическое пособие [для вузов] / Е. Л. Мицан ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1826-9. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4081.pdf&show=dcatalogues/1/1533904/4081.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Мицан, Е. Л. Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2820.pdf&show=dcatalogues/1/1133040/2820.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Сунагатуллина, И. И. Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития и задержкой психического развития : учебно-методическое пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3352.pdf&show=dcatalogues/1/1139081/3352.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1071-3. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная база научных материалов в области физических наук и инжиниринга	http://materials.springer.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Международная реферативная база данных по чистой и прикладной математике	http://zbmath.org/
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 1. Тема Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования

Задания:

1. Философские аспекты инклюзивного образования
2. Личность педагога инклюзивного образования

Литература:

1. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научнопрактической конференции (20—22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психолпед. унт; Редкол.: С. В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с.
2. Инклюзивное образование: перспективы развития в России (материалы к конференции) Москва, 2324 июня 2004 г. – 108 с.

Тема 2. Методологические основы инклюзивного образования

Задания:

1. Направления методологии развития инклюзивного образования
2. Развитие концепции инклюзивного образования

Литература:

1. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научнопрактической конференции (20—22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психолпед. унт; Редкол.: С. В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с.

Тема 3. Гуманистическое содержание инклюзивного образования

Задания:

1. Гуманотворческая парадигма профессионального педагогического образования
2. Проблема гуманизации массового сознания

Литература:

1. Нигматов, З.Г. Гуманистические основы педагогики: Учеб. пособие – М.: Высш. шк., 2004. – 400 с.
2. Нигматов З.Г. Гуманотворческая парадигма профессионального педагогического образования //Педагогическое образование в России: прошлое, настоящее, будущее: материалы Международной научнопрактической конференции, посвященной 200летию педагогического образования в Поволжье (Казань, 35 октября 2012 г.) /Казань: Казан. унт, 2012. – 520 с.

Тема 4. Общие основы педагогики инклюзивного образования

Задания:

1. Идея безбарьерного, доступного всем образования в российском педагогическом сообществе
2. Понятие «социализация»

Литература:

1. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. 19–20 июня 2008 года. — СПб.: Издво РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. — 215 с.
2. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научнопрактической конференции (20—22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психолпед. унт; Редкол.: С. В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с.

Тема 5. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования

Задания:

1. Структура педагогического процесса в условиях инклюзивного образования

2. Оценочно-результативный компонент педагогического процесса в условиях инклюзивного образования

Выполнить задание

Оценить особенности психического развития ребенка с ОВЗ:

а) выявить особенностей и уровня развития ребенка, сформированности его эмоционально-личностных характеристик,

б) провести диагностику межличностных отношений детей класса друг к другу и в том числе к включаемому в пространство класса ребенка с ОВЗ.

Литература:

1. Назарова Н. Н. Интегрированное(инклюзивное)образование: генезис и проблемы внедрения// Социальная психология.2010.-№1.С.77-87

2. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/ Отв. Ред. С. В. Алехина, Е.Н. Кутепова.- М. МПГУ, 2013.-324с.

3. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20-22июня 2011,Москва) Под ред. С. В. Алехина и др.- М.,МПГУ.2011.

Тема 6. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями

Ответить на вопросы:

1. Принципы инклюзивного образования

2. Понятие «безбарьерная среда»

Выполнить задание:

Разработать индивидуальную образовательную программу для ребенка с ОВЗ (любое отклонение в развитии)

Литература:

1. Назарова Н. Н. Интегрированное(инклюзивное)образование: генезис и проблемы внедрения// Социальная психология.2010.-№1.С.77-87

2. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/ Отв. Ред. С. В. Алехина, Е.Н. Кутепова.- М. МПГУ, 2013.-324с.

3. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20-22июня 2011,Москва) Под ред. С. В. Алехина и др.- М.,МПГУ.2011.

4. Шамова Т. И., Давыденко Т. М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. — М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.

Тема 8. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии

Задания:

1. Психологическая типология отклоняющегося развития детей

2. Трехкомпонентная модель анализа психического развития

Задания:

Разработка методических рекомендаций по организации и проведению «Междисциплинарных объединений» педагогов и специалистов инклюзивной группы / класса в ОО.

Разработка памятки педагогу или руководителю ОО на тему: Как учитывать индивидуальные особенности детей инклюзивной группы / класса при подготовке НОД / занятия?

Литература:

1. Кузнецова И.Г. Педагогическая диагностика причин школьных трудностей. Методические рекомендации для учителей коррекционных классов (I ступень обучения). - Самара: СИПКРО, 1999.

2. Лалаева Р.И, Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. - СПб.: СОЮЗ, 2001.
3. Педагогическая диагностика развития и обучения школьников в системе коррекционного обучения. Методическое пособие для учителей коррекционных классов. - М.: АПН СССР, НИИ общей педагогики, 1989.
4. Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка. Комплект рабочих материалов. /Под общей ред. М.М. Семаго./ - М.: АРКТИ,1999.
5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: «АРКТИ», 2000.

Тема 9. Система психологического сопровождения

Раскройте темы:

1. Направления - психолого-медико-социального сопровождения
2. Категории нуждающихся в ПМСС

Практическое задание:

1) изучить ИОП (Создание и апробация модели психологопедагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие / под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – С. 111–130. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SIa-2012.pdf>.)

2) Составить программу индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ педагогом-психологом.

3) ознакомьтесь с примерными темами проведения родительских собраний, касающихся вопросов инклюзивной практики (Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие / под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – С. 139–144. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SIa-2012.pdf>.)

4) подготовьтесь к выступлению на семинаре для родителей по актуальным вопросам инклюзивного образования (сообщение с презентацией на 7–10 минут

Список использованной литературы:

1. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. 19–20 июня 2008 года. — СПб.: Издво РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. — 215 с.

2. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научнопрактической конференции (20—22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психолпед. унт; Редкол.: С. В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с.

3. Инклюзивное образование: перспективы развития в России (материалы к конференции) Москва, 2324 июня 2004 г. – 108 с.

4. Каткова, Л. П. Организация деятельности социального работника в семьях, имеющих детей-инвалидов // Медицинская помощь. – 1994. – № 2. – С. 6-10.

5. Сапегин К. В. Образовательная технология «Портфолио» // Директор сельской школы. 2010. № 3. С. 40—59.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатор	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
а		
ПК-3: Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья		

ПК-3.1	<p>Осуществляет психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели инклюзивного образования и критерии их достижения. 2. Методы и методики диагностики инклюзивной образовательной среды. 3. Методы и методики диагностики профессиональной компетентности специалистов ИОУ. 4. Методы и методики диагностики детского коллектива инклюзивного образовательного учреждения. 5. Методы и методики диагностики личности учащихся с ОВЗ и с нормальным развитием. <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая типология отклоняющегося развития детей 2. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии 3. Система психологического сопровождения
ПК-3.2	<p>Консультирует лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолог в инклюзивном образовательном учреждении: должностные обязанности, требования к профессиональной компетентности. 2. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. 3. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. 4. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. 5. Технология выявления детей, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута. 6. Технология разработки индивидуальной образовательной программы. 7. Особенности организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ педагогом-психологом. <p>Вопросы для подготовки презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии в инклюзивном образовании 2. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования 3. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования 4. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейсметод», «портфолио») в инклюзивном обучении 5. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения 6. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования

		<p>7. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании</p> <p>8. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.</p>
ПК-3.3	<p>Обеспечивает психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализует психологическую коррекцию</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические мероприятия по созданию толерантной образовательной среды инклюзивного класса. 2. Родители ребенка с ОВЗ как субъекты инклюзивной практики. 3. Этапы психолого-педагогического сопровождения родителей ребенка с ОВЗ (диагностический, информационный, просветительский, практический, аналитический): задачи и содержание работы. 4. Задачи мониторинга в инклюзивном образовательном учреждении. Требования к организации мониторинга в инклюзивном образовательном учреждении. 5. Этапы мониторинга в инклюзивном образовательном учреждении. <p>Вопросы для подготовки презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. 2. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. 3. Технология выявления детей, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута. 4. Технология разработки индивидуальной образовательной программы. 5. Особенности организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ педагогом-психологом.

Вопросы к зачету (с оценкой):

1. Понятия «интеграция», «мэйнстриминг», «инклюзия».
2. Понятия «образовательная среда», «инклюзивная образовательная среда».
3. Условия организации инклюзивной образовательной среды.
4. Принципы организации инклюзивной образовательной среды.
5. Кадровый состав инклюзивного образовательного учреждения.

Междисциплинарная команда специалистов.

6. Модель учителя в инклюзивном образовании. Специальная профессиональная компетентность педагога.

7. Тьюторство. Должностные обязанности тьютора в инклюзивном образовательном учреждении.

8. Психолог в инклюзивном образовательном учреждении: должностные обязанности, требования к профессиональной компетентности.

9. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения.

10. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения.

11. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.
12. Технология выявления детей, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута.
13. Технология разработки индивидуальной образовательной программы.
14. Особенности организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ педагогом-психологом.
15. Ребенок с нормальным развитием как субъект инклюзивной практики.
16. Задачи психолого-педагогического сопровождения учащихся с нормальным развитием в инклюзивной образовательной среде: образовательные, социальные, психологические.
17. Психолого-педагогические мероприятия по созданию толерантной образовательной среды инклюзивного класса.
18. Родители ребенка с ОВЗ как субъекты инклюзивной практики.
19. Этапы психолого-педагогического сопровождения родителей ребенка с ОВЗ (диагностический, информационный, просветительский, практический, аналитический): задачи и содержание работы.
20. Задачи мониторинга в инклюзивном образовательном учреждении. Требования к организации мониторинга в инклюзивном образовательном учреждении.
21. Этапы мониторинга в инклюзивном образовательном учреждении.
22. Цели инклюзивного образования и критерии их достижения.
23. Методы и методики диагностики инклюзивной образовательной среды.
24. Методы и методики диагностики профессиональной компетентности специалистов ИОУ.
25. Методы и методики диагностики детского коллектива инклюзивного образовательного учреждения.
26. Методы и методики диагностики личности учащихся с ОВЗ и с нормальным развитием.

Примерный перечень тем рефератов контрольной работы к зачету (с оценкой):

1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования
2. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования
3. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования
4. Методологические основы инклюзивного образования.
5. Развитие концепции инклюзивного образования.
6. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
7. Педагогика инклюзивного образования.
8. Общие основы педагогики инклюзивного образования.
9. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.
10. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.
11. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
12. Педагогические условия формирования самосознания подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
13. Психология инклюзивного образования.
14. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.
15. Психологическая типология отклоняющегося развития детей.
16. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии

17. Система психологического сопровождения.
18. Гендерные аспекты инклюзивного образования.
19. Технологии в инклюзивном образовании.
20. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования
21. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования
22. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейсметод», «портфолио») в инклюзивном обучении
23. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения
24. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования
25. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании
26. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии
27. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования

Методические рекомендации по написанию контрольной работы

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Эта форма самостоятельной работы студента выявляет умение применять теоретические знания на практике, помогает проверить усвоение курса перед экзаменом.

Виды контрольных работ: аудиторные (классные), домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Письменные контрольные работы более объективны по сравнению с устным опросом. Виды и характер письменных контрольных работ, их разнообразие зависят от содержания и специфики учебного предмета, уровня общего развития студентов.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной теме (разделу);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Для выполнения контрольной работы по дисциплине «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» необходимо из представленных ниже вопросов выбрать один и по нему составить реферат.

Этапы подготовки контрольной работы (реферата)

1. Выбор темы.
2. Составление плана.
3. Подбор литературы и ее исследование.
4. Систематизация подготовленного материала согласно плану, уточнение цитат.
5. Составление содержания контрольной работы.

Структура контрольной работы

1. Титульный лист.

2. **План**, необходим для достижения последовательности в раскрытии темы. Наметки плана следует сделать уже при обдумывании темы, конкретизируя его в процессе изучения литературы по данной теме. Пункты плана должны точно отвечать раскрытию темы. План помещается перед текстом работы, на отдельном листе.

3. Дается характеристика и показывается актуальность темы, значение рассматриваемой проблемы.

4. **Основная часть** – сжатое, но достаточно полное и точное изложение сущности научной информации по теме. Может состоять из двух частей. **Первая часть** – теоретическая, в которой раскрываются основные положения выбранной темы в зависимости от поставленных целей и задач. Содержание первой части конкретизируется индивидуально. Материал должен быть осмыслен и переработан в соответствии с темой и изложен своими словами. Цитаты заключаются в кавычки. Все цитаты строго документируются в сносках: после кавычек ставится отсылочный знак (цифра или звездочка), этот же знак повторяется в конце страницы под чертой, отделяющей текст работы от сносок.

5. **Вторая часть** – практическая. Та часть может иметь план с названиями явлений, анализ текста, таблицы, расчеты, графики, схемы, иллюстрации и т.п.

Требования к контрольной работе

Объем контрольной работы строго не регламентирован, но не должен превышать 10 печатных страниц. Формат страницы – А4 (210×297); поля слева, справа, сверху и снизу – 20 мм; расстояние от края до нижнего колонтитула – 15 мм. Шрифт основного текста – Arial или Times New Roman, размер 12 пунктов, интервал одинарный. Нумерация страниц внизу по центру, начиная с третьей страницы (с введения). Выравнивание по ширине.

Текст должен соответствовать содержанию. Разделы плана нумеруются арабскими цифрами. Заголовки должны быть прописаны в тексте и выделены (оставляют интервалы до заголовка и после). Текст заголовка выполняют через один интервал. В конце любого заголовка точка не ставится.

Таблицы и графики оформляются или в тексте, или в приложении. Таблицы подписываются сверху, а графики снизу.

Сноски. По контексту рукописи контрольной работы автор может сослаться на соответствующие литературные источники. Это делается тогда, когда текст литературного источника цитируется дословно или когда используются мысли или идеи того или иного исследователя. В этом случае в контрольной работе в квадратных скобках приводится порядковый номер литературного источника по списку литературы, размещенному в конце работы, и страницы источника.

При ссылке на литературу, число, заключенное до запятой, означает номер литературного источника по списку использованной литературы, который проводится в конце работы. Второе число (после запятой) означает страницу указанного источника. Числа, разделенные точкой с запятой, означают перечисление литературных источников.

Список литературных источников, использованных при написании работы, оформляется в алфавитном порядке. Текст введения, основной части, заключения, список литературы и приложение должны быть на отдельных листах.

Критерии оценки контрольной работы

1. Соответствие содержания теме.
2. Глубина, полнота раскрытия темы.
3. Логика изложения материала.
4. Терминологическая четкость.
5. Уровень навыков самостоятельной работы с литературой.
6. Соблюдение требований к оформлению контрольной работы.

Контрольная работа не может быть оценена положительно, если в ней поверхностно раскрыты вопросы, допущены принципиальные ошибки, а также при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы. В случае неудовлетворительной оценки контрольная работа направляется студенту для

повторного выполнения. К повторно выполненной работе необходимо приложить первую редакцию.

Рекомендации

1. Работу пишите аккуратно, без помарок, разборчивым почерком или печатайте.
2. Отвечайте на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением.
3. В конце контрольной работы укажите используемую литературу.
4. Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно документируйте со ссылками на источник.

Тесты для самопроверки

Вопрос 1. Теория и практика специального образования включает в себя:

Выберите нужный ответ.

- 1- изучение особенностей развития и становления человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности;
- 2 - изучение особенностей его становления и социализации как личности;
- 3 - нахождение наилучших путей, средств, условий осуществления коррекционно-образовательного процесса;
- 4 - коррекция и компенсация нарушенных функций;
- 5 -медицинская коррекция;
- 6 - социальная адаптация и интеграция в общество.

Вопрос 2. Как происходит развитие ребенка с нарушениями?

Выберите правильный ответ.

- а) Развитие психики аномальных детей подчиняется тем основным закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормального ребенка, однако они несколько своеобразно реализуются при нарушениях психического развития.
- б) Психическое развитие ребенка с нарушениями не соответствует закономерностям развития нормального ребенка.
- в) Ребенок с нарушениями развивается по своим особым законам, резко отличным от законов нормального развития.

Вопрос 3. Назовите модально-неспецифические закономерности психического развития при нарушениях:

Выберите правильный ответ.

- 1.Наличие соматических заболеваний.
- 2.Снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации.
- 3.Трудность словесного опосредствования.
- 4.Замедление процесса формирования понятий.
- 5.Нарушение анализаторных систем.
- 6.Неспособность к усвоению образовательных программ.

Вопрос 4. Модально-неспецифические закономерности свойственны всем детям с нарушениями психического развития, однако их проявление обусловлено...

Выберите правильный ответ.

- а) возрастом ребенка
- б)вариантом психического дизонтогенеза и степенью тяжести поражения.
- в) характером образовательно-воспитательной работы.

Вопрос 5. Как проявляются модально-специфические закономерности при дефицитарном развитии (например, при нарушениях речевой функции).

Выберите правильный ответ.

- а) не влияют на ход психического развития ребенка с нарушениями речи.
- б) определяют общий ход развития
- в) видоизменяют общую структуру дефекта.

Вопрос 6. Л.С. Выготский обосновал понимание **компенсации** как...

Вставь нужное основание.

Для справок:

- а) отрицание роли биологического фактора
- б) единственную возможность влияние социального фактора
- в) синтез биологического и социального факторов.

Вопрос 7. Назовите **принципы** психолого-педагогической диагностики

Выберите правильный ответ.

- 1. Принцип комплексного изучения ребенка.
- 2. Принцип целостного системного изучения ребенка.
- 3. Принцип динамического изучения ребенка.
- 4. Принцип качественно-количественного подхода при анализе данных полученных

в процессе диагностики.

5. Принцип единства теории и практики.

6. Принцип наглядности.

7. Принцип непрерывности.

Вопрос 8. Назовите основные направления профессиональной деятельности логопеда

Выбери правильный ответ.

- 1. Педагогическая (логопедическая) работа по исправлению нарушений речи детей
- 2. Повышение грамотности населения.
- 3. Выявление детей с речевым нарушением и направление на ПМПК.
- 4. Участие в комплектовании логопедического учреждения.
- 5. Профилактическое обследование детей, посещающих дошкольные учреждения
- 6. Санитарно-просветительская работа с родителями.
- 7. Преодоление школьной неуспеваемости.

Вопрос 9. Ребенок с ограниченными возможностями нуждается в особых образовательных условиях. Для преодоления этого ограничения ему необходимо не только усваивать содержание общеобразовательных программ, но и...

Выберите правильный ответ.

Для справок:

- а) овладевать навыками самообслуживания
- б) овладевать навыками собственной жизненной компетентности (социального адаптирования): навыками ориентировки в пространстве и во времени, самообслуживания и социально-бытовой ориентации,
- в) различными формами коммуникации, навыками сознательной регуляции собственного поведения в обществе, физической и социальной мобильностью;
- г) постоянно восполнять недостаток знаний об окружающем мире, связанный с ограничением возможностей.
- д) у него должна быть развита потребностно-мотивационная, эмоционально-волевая сферы, сформирована способность к максимально независимой жизни в обществе, в том числе через профессиональное самоопределение, социально-трудовую адаптацию, активную и оптимистическую жизненную позицию.
- е) приобрести профессию.
- ж) установить контакт с родителями.

Вопрос 10. Выделите специальные образовательные условия:

Выберите правильный ответ.

- 1 - наличие современных специальных образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих)
- 2 - учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, применении специальных методов и средств (в том числе и технических) образования, компенсации и коррекции;

- 3 - адекватная среда жизнедеятельности;
- 4 - проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами и психологическое сопровождение образовательного процесса специальными психологами;
- 5 - предоставление медицинских, психологических и социальных услуг
- 6 - наличие в учреждении библиотеки, различных кружков.
- 7- наличие спортивного комплекса.

Вопрос 11. Коррекционная направленность обучения и воспитания обеспечивается

..

Выберите правильный ответ.

- 1.Контингентом обучающихся.
- 2.Практической направленностью обучения.
- 3..Изменениями в содержании общеобразовательных предметов, их корректировка.
- 4.Специфическими (коррекционными) учебными предметами.
- 5.Средствами коррекционно-направленного обучения и воспитания.
- 6.Расписанием учебных занятий.

Вопрос 12. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании осуществляется с...

Выберите правильный ответ.

- а) учетом ведущего вида деятельности
- б) опорой на наиболее сформированные виды деятельности
- в) необходимостью формирования всех без исключения видов деятельности
- г) учетом личностно- и социально значимого вида деятельности
- д) обязательным доведением до нормальных параметров сформированности ведущих видов деятельности

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «отлично» – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. имеет достаточное представление о психофизических, возрастных особенностях и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет применять способы постановки и решения исследовательских задач на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических и медико-биологических знаний.

– на оценку «хорошо» – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. имеет необходимое представление о психофизических, возрастных особенностях и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет применять некоторые способы постановки и решения исследовательских задач на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических и медико-биологических знаний.

– на оценку «удовлетворительно» – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. имеет не вполне достаточное представление о психофизических, возрастных особенностях и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеет неполное представление о способах постановки и решения исследовательских задач на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических и медико-биологических знаний.

– на оценку «неудовлетворительно» – результат обучения не достигнут, обучающийся не выполняет требований и отказывается осуществлять корректирующие действия.