



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ДЛЯ РАБОТЫ С
ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

| | |
|---------------------|--|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Дошкольного и специального образования |
| Курс | 2 |

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
27.01.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

Зав. кафедрой Социальной работы и психолого-педагогического образования

 Е.В. Олейник

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Е.А. Овсянникова

Рецензент:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук  Е.М. Разумова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми дошкольного возраста» являются: формирование у обучающихся способности к педагогической деятельности по реализации образовательного процесса для лиц с ОВЗ в образовательных организациях; формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, в том числе в условиях инклюзии.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми дошкольного возраста входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Концептуальные основы инклюзивного образования

Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования

Организация инклюзивного образования

Производственная - педагогическая практика

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании

Самообразование и проектирование профессиональной карьеры

Современные проблемы психолого-педагогического образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная - преддипломная практика

Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды

Проектирование и мониторинг в образовании

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми дошкольного возраста» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|---|
| ПК-1 | Способен к педагогической деятельности по реализации образовательного процесса для лиц с ОВЗ в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| ПК-1.1 | Планирует и проводит учебные занятия для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| ПК-1.2 | Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ |
| ПК-2 | Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, в том числе в условиях инклюзии |
| ПК-2.1 | Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития |
| ПК-2.2 | Оценивает параметры и проектирует психологически безопасную и |

| | |
|--------|---|
| | комфортную образовательную среду |
| ПК-2.3 | Готовит предложения по совершенствованию безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 академических часов;
- аудиторная – 6 академических часов;
- внеаудиторная – 2,6 академических часов
- самостоятельная работа – 126,7 академических часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

| Раздел/ тема дисциплины | Курс | Аудиторная контактная работа (в академических часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|--|------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|--|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. 1. Теоретические основы основных общеобразовательных программ дошкольного образования | | | | | | | | |
| 1.1 1.1. Нормативно-правовые основы построения основных общеобразовательных программ дошкольного образования | 2 | | | | 15 | Выполнить сравнительный анализ основных общеобразовательных программ дошкольного образования (ООП ДО) и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования (КРП ДО) на основе заполнения таблицы | Проверка индивидуального задания на образовательном портале | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| 1.2 1.2. Нормативно-правовые основы проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ в дошкольном образовании | | 2/2И | | | 15 | Составьте перечень основных нормативно-правовых документов построения коррекционно-развивающих программ | Проверка индивидуального задания на образовательном портале | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| Итого по разделу | | 2/2И | | | 30 | | | |
| 2. 2. Проектная деятельность в образовании | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|-----|--|----|--|---|--|
| 2.1 2.1. Проектирование и проектная деятельность: основные понятия | | | | | 15 | Составьте структурно-логическую схему понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность» | Проверка индивидуального задания на образовательном портале | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| 2.2 2.2. Объекты проектной деятельности: образовательные системы | 2 | | | | 15 | Заполните таблицу «Виды образовательных систем» | Проверка индивидуального задания на образовательном портале | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| 2.3 2.3. Содержание проектной деятельности в образовании | | | 2/И | | 15 | Письменно обоснуйте необходимость проектирования образовательных систем (0,5-1 стр.) | Проверка индивидуального задания на образовательном портале | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| Итого по разделу | | | 2/И | | 45 | | | |
| 3. 3. Технология разработки коррекционно-развивающих программ в дошкольном образовании | | | | | | | | |
| 3.1 3.1. Проектная деятельность руководителя ДОУ | 2 | | | | 15 | Написать реферат по одной из ниже перечисленных тем | Проверка индивидуального задания на образовательном портале | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| 3.2 3.2. Проектная деятельность педагога ДОУ | | | | | 15 | Выполнить подборку коррекционно-развивающих программ ДОО (по 3 программы для каждой группы детей), заполнив таблицу «Перечень коррекционно-развивающих программ ДОО» | Проверка индивидуального задания на образовательном портале | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|------|---|------|--|------|-------|---|---|--|
| 3.3 | 3.3. | Разработка коррекционно-развивающих программ в дошкольном образовании | | | 2/2И | 21,7 | Разработать авторскую коррекционно-развивающую программу (КРП) с указанием адресности КРП (для детей с задержкой речевого развития, для детей с задержкой психического развития, для детей с нормативным развитием) | Проверка индивидуального задания на образовательном портале | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| Итого по разделу | | | | | 2/2И | 51,7 | | | |
| Итого за семестр | | | 2/2И | | 4/4И | 126,7 | | экзамен | |
| Итого по дисциплине | | | 2/2И | | 4/4И | 126,7 | | экзамен | |

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми дошкольного возраста» используются следующие образовательные технологии:

– деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять квазипрофессиональную деятельность;

– развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения.

– личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

В рамках дисциплины «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми дошкольного возраста» планируется проведение традиционных занятий в режиме он-лайн.

В учебном плане по дисциплине «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми дошкольного возраста» запланированы занятия в интерактивной форме. Планируется применение такого метода как защита авторской коррекционно-развивающей программы .

В связи с необходимостью поиска современных, актуальных подходов к процессу обучения и воспитания в рамках семинарских занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы, все получают задание и готовят для обсуждения как в чате, так и в режиме скайп.

Дистанционное обучение - это способ получения знаний, формирования навыков и умений, основанный на интерактивном взаимодействии обучаемого с компьютером.

В ходе он-лайн-лекции предполагается трансляция презентации с обсуждением в чате текущих вопросов.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Великанова С. С. Основы проектной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. С. Великанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=9.pdf&show=dcatalogues/1/1132874/9.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Исаева, И. Ю. Технология разработки программы развития образовательного учреждения : учебно-методическое пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2928.pdf&show=dcatalogues/1/1134567/2928.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Степанова, Н. А. Образовательные программы : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3892.pdf&show=dcatalogues/1/1530029/3892.pdf&view=true> (дата обращения: 27.03.2020). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1481-0. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Пустовойтова, О. В. Проектная деятельность : учебное пособие [для вузов] / О. В. Пустовойтова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3796.pdf&show=dcatalogues/1/1527951/3796.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электрон-ный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Чигинцева Е. Г. Психолого-медико-педагогические консультации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Л. И. Савва, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2827.pdf&show=dcatalogues/1/1133069/2827.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Чигинцева Е. Г. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Г. Чигинцева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3189.pdf&show=dcatalogues/1/1136660/3189.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|--|------------------------------|------------------------|
| MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое ПО | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--|---|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | https://dlib.eastview.com/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | URL: http://window.edu.ru/ |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом LogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы:

Задания 1.1., 1.2 Выполнить сравнительный анализ основных общеобразовательных программ дошкольного образования (ООП ДО) и коррекционно-развивающих программ

дошкольного образования (КРП ДО) на основе заполнения таблицы «Сравнительный анализ ФГОС ДО и КРП ДО»:

Таблица. Сравнительный анализ ФГОС ДО и КРП ДО

| Критерии для сравнения | ООП ДО | КРП ДО |
|------------------------|----------------|----------|
| 1. | ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ | |
| | ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ | ПРИЗНАКИ |
| 2. | ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ | |
| | ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ | ПРИЗНАКИ |
| 3. | ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ | |
| | ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ | ПРИЗНАКИ |

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

2. Стандарты и мониторинг в образовании, 2018, вып. № 3 <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=949125>

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // <http://минобрнауки.рф>.

Задание 2.1 Составьте структурно-логическую схему понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность».

Задание 2.2 Заполните таблицу «Виды образовательных систем»

| Вид образовательной системы | Особенности |
|-----------------------------|-------------|
| Искусственная | |
| Естественная | |
| Федеральная | |
| Муниципальная | |
| Региональная | |
| Смешанная | |

Задание 2.3 Письменно обоснуйте необходимость проектирования образовательных систем (0,5-1 стр.).

Перечень рекомендуемой литературы:

4. Бондаревская Р.С. Педагогическое проектирование в контексте инновационной образовательной деятельности [Электронный ресурс] / Р.С. Бондаревская/ Человек и образование.- 2009. - №4. - С. 94 - 96 . - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-proektirovanie-v-kontekste-innovatsionnoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti>

5. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/48342/>.- ISBN 978-5-9765-1895-

Задание 3.1 Написать реферат по одной из ниже перечисленных тем:

1. Актуальные направления проектной деятельности в образовании.
2. Технология проектирования коррекционно-развивающей программы ДОО.
3. Содержание проектной деятельности педагога ДОУ. Виды педагогических проектов.
4. Характеристика коррекционно-развивающих программ дошкольного образования: цели, функции, принципы, алгоритм разработки.
5. Основная структура коррекционно-развивающих программ.
6. Основные требования к разработке коррекционно-развивающей программы.
7. Критерии анализа коррекционно-развивающих программ.

Требования к оформлению реферата:

1. В реферате должна быть следующая структура:
- титульный лист (см. приложение);
- оглавление или содержание (план) работы, состоящие из:
- введения, 2 основных частей работы, заключения, списка литературы (не менее 3 источников, возможны источники Интернет-ресурсов);
2. Обязательна нумерация страниц реферата, совпадающая с нумерацией заголовков в оглавлении (плане):
3. Объем должен составлять 10-15 страниц формата А4.

Задание 3.2

Выполнить подборку коррекционно-развивающих программ ДОО (по 3 программы для каждой группы детей), заполнив следующую таблицу «Перечень коррекционно-развивающих программ ДОО».

Таблица. Перечень коррекционно-развивающих программ ДОО

| п/п | Для детей с задержкой речевого развития | Для детей с задержкой психического развития | Для детей с ОВЗ | Для детей с нормативным развитием |
|-----|---|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Название, авторы (ы), цель программы | Название, авторы (ы), цель программы | Название, авторы (ы), цель программы | Название, авторы (ы), цель программы |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

Задание 3.3 Разработать авторскую коррекционно-развивающую программу (КРП) с указанием адресности КРП (для детей с задержкой речевого развития, для детей с задержкой психического развития, для детей с нормативным развитием) и следующих разделов:

- пояснительная записка;
- цели, задачи, планируемый результат;
- направления деятельности.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями

- здоровья : учеб.-методич. пособие / В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова ; под ред. В.В. Ткачёвой. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 191 с., [12] с. цв. ил.— (Практическая педагогика).— www.dx.doi.org/10.12737/24759.
2. Солодянкина О.В. Система проектирования в дошкольном образовательном учреждении // <http://www.pandia.ru/text/77/282/22091.php>
 3. Топлина Н.В. Проектная культура педагога как основа готовности к инновационной деятельности / автореферат диссертации // <http://netess.ru/3pedagogika/9934-1-proektnaya-kultura-kak-osnova-gotovnosti-pedagoga-innovacionnoy-deyatelnosti.php>.
 4. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 122 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48357>
 5. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/48342/>.- ISBN 978-5-9765-1895-

Планы семинарских занятий

Перечень тем и заданий для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 2.3. Содержание проектной деятельности в образовании

Задание: 1) Обоснуйте необходимость выделения двух групп уровней образования в РФ – общего и профессионального.

Обсудить следующие вопросы:

1. Уровни современного образования и образовательные организации.
2. Актуальные направления проектной деятельности в образовании.
3. Какие профессиональные умения необходимы работнику образования для проектирования образованных программ?

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=185177>. - ISBN 978-5-98281-197-4.
2. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 122 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48357>
3. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/48342/>.- ISBN 978-5-9765-1895-

Тема 3.3. Разработка коррекционно-развивающих программ в дошкольном образовании

Задания: 1) Выделите основные этапы разработки и проектирования коррекционно-развивающих программ.

2) Определите основные сложности разработки и проектирования коррекционно-развивающих программ?

Обсудить следующие вопросы:

1. Структура КРП
2. Временная структура КРП
3. Принципы проектирования КРП
4. Основные требования к разработке коррекционно-развивающей программы
5. Критерии анализа коррекционно-развивающих программ.

Перечень рекомендуемой литературы:

4. Ильина Г. В. Практикум по здоровьесберегающим технологиям [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2691.pdf&show=dcatalogues/1/1131653/2691.pdf&view=true>. - Макрообъект.
5. Мережников А. П. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / А. П. Мережников ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2838.pdf&show=dcatalogues/1/1133216/2838.pdf&view=true>. - Макрообъект.
6. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=185177>. - ISBN 978-5-98281-197-4.
7. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 122 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48357>
8. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/48342/>. - ISBN 978-5-9765-1895-

Тесты для самопроверки:

Раздел 1. Теоретические основы основных общеобразовательных программ дошкольного образования

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – это...

а) документ, освещающий совокупность обязательных требований к образовательной программе дошкольного образования, требования к условиям ее реализации, требования к освоению программы;

б) это специфический вариант государственного стандарта, где представлены две группы вместо трех групп требований, как для последующих уровней образования;

в) требования к среде, требования к педагогам;

г) нормы, обязательные для всех дошкольных учреждений.

2. Когда Министерство образования и науки РФ утвердило Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

а) 2013 год;

б) 2009 год;

в) 2010 год;

г) 2011 год.

3. Какой документ заменил Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении 2011 г.

а) новый вариант Типового положения;

- б) никакой;
 - в) ФГОС;
 - г) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
4. Образовательные области, выделенные в ФГОС:
- а) физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познания, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка;
 - б) физическое, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное развитие;
 - в) познание, искусство, культура;
 - г) основы астрономии, истории, языка.
5. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями:
- а) оценки качества образования;
 - б) преемственности дошкольного и начального общего образования;
 - в) оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
 - г) для аттестации педагогических кадров.
6. Коррекционно-развивающая программа представляет собой:
- а) образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
 - б) учебно-методическую документацию, определяющую рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;
 - в) документ, определяющий цель и содержание образования (воспитания), ориентированных на коррекцию и развитие личностных сфер ребенка, необходимых для достижения результатов обучения (воспитания), зафиксированных в ФГОС и разработанный в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями обучающегося;
 - г) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Раздел 2. Проектная деятельность в образовании

1. Исключите лишнее. Проектирование можно рассматривать как:
- а) специфический вид деятельности, направленный на создание проекта как особого вида продукта;
 - б) некоторую акцию, совокупность мероприятий, объединенных одной программой;
 - в) научно-практический метод изучения и преобразования действительности (метод практико-ориентированной науки);
 - г) форму порождения инноваций, характерную для технологической культуры;
 - 5) управленческую процедуру.
2. Выберите, какой из объектов проектной деятельности носит нормативный характер?
- а) образовательные стандарты, ФГОС, ФГТ;
 - б) образовательные процессы;
 - в) инструментарий педагогической деятельности;
 - г) методы образовательного взаимодействия.
3. Выберите верный ответ. Какой из принципов проектной деятельности предполагает обязательность прохождения всех этапов создания проекта в рамках регламентированных процедур?
- а) принцип прогностичности;

- б) принцип культурной аналогии;
- в) принцип обратной связи;
- г) принцип продуктивности;
- д) принцип нормирования.

4. Выберите верный ответ. Какая из функций проектной деятельности связана с изменением образовательной действительности?

- а) исследовательская;
- б) аналитическая;
- в) прогностическая;
- г) преобразующая;
- д) нормативная.

5. Выберите нужное. Какой из этапов проектной деятельности связан с осмыслением замысла, хода и результатов проекта?

- а) предпроектный этап;
- б) этап реализации проекта;
- в) рефлексивный этап;

г) послепроектный этап.

6. Какой уровень проектирования в образовании предполагает составление алгоритмов действий, дидактических средств, программных продуктов, графиков учебного процесса, методических рекомендаций, разработку учебных тем, сценариев проведения праздников:

- а) концептуальный уровень;
- б) содержательный уровень;
- в) технологический;
- г) процессуальный.

7. Исключите лишнее из перечня нормативных документов, связанных с проектной деятельностью руководителя ДОУ:

- а) программа развития ДОУ;
- б) годовой план ДОУ;
- в) план-конспект образовательной работы;
- г) основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

Раздел 3. Технология разработки коррекционно-развивающих программ в дошкольном образовании

1. Укажите, что будет являться приоритетным ориентиром для педагога при проектировании плана-конспекта образовательной работы в группе:

- а) образовательные области, выделенные в ФГОС, используемые примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия;
- б) целевые ориентиры дошкольного образования;
- в) личные предпочтения и рекомендации родителей воспитанников;
- г) программа развития ДОО.

2. Исключите лишнее из перечня результатов проектной деятельности педагога и специалистов ДОУ:

- а) план-конспект образовательной работы;
- б) проект организации праздника, утренника в ДОУ;
- в) проект образовательного взаимодействия с семьями воспитанников;
- г) проект внедрения инноваций в ДОУ.

3. Укажите, в каком разделе образовательной программы дошкольного образования согласно требованиям ФГОС, должна находиться пояснительная записка?

- а) целевой раздел;
- б) содержательный раздел;
- в) организационный раздел;
- г) дополнительный раздел в виде пояснительной записки.

4. Исключите лишнее из перечня принципов проектирования КРП:

- а) принцип учета возрастных границ;
- б) принцип реализации межпредметных связей при проектировании коррекционной программы;
- в) принцип интегрированного подхода к отбору содержания коррекционной работы;
- г) принцип демократизации;
- д) принцип гуманизма.

5. Исключите неверный ответ. Какие компоненты необходимо учесть разработчику при проектировании Содержательного раздела основной образовательной программы дошкольного образования?

- а) содержание образовательной работы по пяти образовательным областям с учётом используемых примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- б) описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- в) описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения;
- г) содержание работы по коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

6. Что не является содержательной основой разработки коррекционной программы?

- а) результаты диагностики;
- б) требования к результатам освоения образовательных программ;
- в) особенности обучения ребенка на протяжении определенного времени;
- г) требования к условиям реализации образовательных программ.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|---|
| ПК-1 Способен к педагогической деятельности по реализации образовательного процесса для лиц с ОВЗ в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | |
| ПК-1.1 | Планирует и проводит учебные занятия для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дошкольное образование – уровень основного общего образования. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: структура и основные положения документа. 3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: структура и основные положения документа. 4. Характеристика адаптированных программ дошкольного образования. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>образования: требования к структуре ООП, ее объему.</p> <p>6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к условиям реализации ООП.</p> <p>7. Уровни современного образования и образовательные организации.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Выполнить сравнительный анализ основных общеобразовательных программ дошкольного образования (ООП ДО) и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования (КРП ДО) на основе заполнения таблицы.</p> |
| ПК-1.2 | <p>Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ</p> | <p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями:</p> <p>а) оценки качества образования;</p> <p>б) преемственности дошкольного и начального общего образования;</p> <p>в) оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;</p> <p>г) для аттестации педагогических кадров.</p> <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к результатам освоения ООП.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Составить модель на тему «Педагогические условия и средства развития дошкольников, рекомендованные ФГОС ДО».</p> |
| <p>ПК-2 Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, в том числе в условиях инклюзии</p> | | |
| ПК-2.1 | <p>Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития</p> | <p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к результатам освоения ООП.</p> <p>2. Структура ООП ДО (ФГОС).</p> <p>Практические задания:</p> <p>Выполнить подборку коррекционно-развивающих программ ДОО (по 3 программы для каждой группы детей), заполнив таблицу «Перечень коррекционно-развивающих программ ДОО».</p> |
| ПК-2.2 | <p>Оценивает параметры и проектирует психологически безопасную и комфортную</p> | <p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Исключите лишнее из перечня принципов проектирования КРП:</p> |

| | | |
|--------|---|---|
| | образовательную среду | <p>а) принцип учета возрастных границ; б) принцип реализации межпредметных связей при проектировании коррекционной программы; в) принцип интегрированного подхода к отбору содержания коррекционной работы; г) принцип демократизации; д) принцип гуманизма.</p> <p>2. Что не является содержательной основой разработки коррекционной программы? а) результаты диагностики; б) требования к результатам освоения образовательных программ; в) особенности обучения ребенка на протяжении определенного времени; г) требования к условиям реализации образовательных программ.</p> <p>3. Алгоритм проектирования программы развития ДОУ и основной образовательной программы ДО.</p> <p>4. Содержание проектной деятельности педагога ДОУ. Виды педагогических проектов.</p> <p>5. Алгоритм проектной деятельности педагога ДОУ.</p> <p>6. Характеристика коррекционно-развивающих программ дошкольного образования: цели, функции.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Составить примерный план построения коррекционно-развивающей программы. 2. Разработать авторскую коррекционно-развивающую программу (КРП) с указанием адресности КРП (для детей с задержкой речевого развития, для детей с задержкой психического развития, для детей с нормативным развитием)</p> |
| ПК-2.3 | Готовит предложения по совершенствованию безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии | <p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Основные принципы построения коррекционно-развивающих программ дошкольного образования. 2. Основная структура коррекционно-развивающих программ. 3. Распределение ответственности по проектированию и реализации коррекционно-развивающей программы. 4. Основные требования к разработке коррекционно-развивающей программы. 5. Критерии анализа коррекционно-развивающих программ.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Апробировать на практике в ДОО авторскую коррекционно-развивающую программу (КРП). 2. Разработать методические рекомендации по реализации данной программы на практике. |
|--|--|---|

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми дошкольного возраста» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения самостоятельной работы, практических заданий и выполнение тестовых заданий по каждому разделу. Экзаменационная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на вопросы в устной форме.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

Теоретические:

1. Дошкольное образование – уровень основного общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: структура и основные положения документа.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: структура и основные положения документа.
4. Характеристика адаптированных программ дошкольного образования.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к структуре ООП, ее объему.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к условиям реализации ООП.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к результатам освоения ООП.
8. Структура ООП ДО (ФГОС).
9. Понятие проектирования и проектной деятельности.
10. Функции проектной деятельности. Виды педагогического проектирования
11. Понятие «системы» и «образовательной системы».
12. Виды образовательных систем.
13. Функции образовательных систем.
14. Уровни современного образования и образовательные организации.
15. Актуальные направления проектной деятельности в образовании.
16. Виды управленческих проектов в ДОУ.
17. Алгоритм проектирования программы развития ДОУ и основной образовательной программы ДО.
18. Содержание проектной деятельности педагога ДОУ. Виды педагогических проектов.
19. Алгоритм проектной деятельности педагога ДОУ.
20. Характеристика коррекционно-развивающих программ дошкольного образования: цели, функции.
21. Основные принципы построения коррекционно-развивающих программ дошкольного образования.
22. Основная структура коррекционно-развивающих программ.
23. Распределение ответственности по проектированию и реализации коррекционно-

развивающей программы.

24. Основные требования к разработке коррекционно-развивающей программы.

25. Критерии анализа коррекционно-развивающих программ.

Практические:

1. Выполнить сравнительный анализ основных общеобразовательных программ дошкольного образования (ООП ДО) и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования (КРП ДО) на основе заполнения таблицы.
2. Обосновать необходимость проектирования образовательных систем.
3. Разработать авторскую коррекционно-развивающую программу (КРП) с указанием адресности КРП (для детей с задержкой речевого развития, для детей с задержкой психического развития, для детей с нормативным развитием)
4. Разработать методические рекомендации по реализации в ДОО авторской коррекционно-развивающей программы (КРП).
5. Выполнить подборку коррекционно-развивающих программ ДОО (по 3 программы для каждой группы детей), заполнив таблицу «Перечень коррекционно-развивающих программ ДОО».
6. Разработать методические рекомендации по реализации коррекционно-развивающей программы для детей одной коррекционной группы.
7. Составить модель на тему «Педагогические условия и средства развития дошкольников, рекомендованные ФГОС ДО».
8. Составить примерный план построения коррекционно-развивающей программы.
9. Проведите сравнительный анализ образовательных областей ФГОС дошкольного образования.
10. Сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы дошкольного образования в России.
11. Составьте перечень основных документов построения коррекционно-развивающих программ.
12. Составить модель развивающей предметно-пространственной среды, используя требования к построению среды ФГОС ДО.

Критерии оценивания на экзамене:

- на «отлично» студент должен знать методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; знать способах сбора данных о качестве образовательной среды; знать о мониторинге как современном методе решения исследовательских проблем в области качества образования; уметь использовать методы диагностики и мониторинга в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владеть технологиями подбора современных научных методов для решения научных исследовательских проблем с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом современной нормативной ситуации в образовании;
- на «хорошо» студент должен знать методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; знать способах сбора данных о качестве образовательной среды; знать о мониторинге как современном методе решения исследовательских проблем в области качества образования; частично уметь использовать методы диагностики и мониторинга в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; частично владеть технологиями подбора современных научных методов для решения научных исследовательских проблем с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом современной нормативной ситуации в образовании;

- на *«удовлетворительно»* студент должен не полностью знать методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; частично знать способах сбора данных о качестве образовательной среды; частично знать о мониторинге как современном методе решения исследовательских проблем в области качества образования; частично уметь использовать методы диагностики и мониторинга в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; частично владеть технологиями подбора современных научных методов для решения научных исследовательских проблем с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом современной нормативной ситуации в образовании;

- на *«неудовлетворительно»* - студент не знает методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; не знает о способах сбора данных о качестве образовательной среды; не знает о мониторинге как современном методе решения исследовательских проблем в области качества образования; не умеет использовать методы диагностики и мониторинга в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; не владеет технологиями подбора современных научных методов для решения научных исследовательских проблем с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом современной нормативной ситуации в образовании.