



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ДЛЯ РАБОТЫ С  
ДЕТЬМИ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Уровень высшего образования - магистратура


Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	2

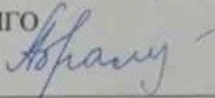
Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования  
27.01.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
11.02.2020 г. протокол № 5


Председатель \_\_\_\_\_  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

Зав. кафедрой Социальной работы и психолого-педагогического образования

\_\_\_\_\_  Е.В. Олейник

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры ДиСО, д-р пед. наук

\_\_\_\_\_  Е.Л. Мицан

Рецензент:  
профессор кафедры СРиППО, д-р пед. наук

\_\_\_\_\_  Е.Н. Ращуклина

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

овладение студентами некоторыми (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими нарушения речевого и познавательного развития; освоение студентами базовых профессиональных категорий, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной (коррекционной) педагогики.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методология и методы научного исследования

Современные проблемы психолого-педагогического образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - научно-исследовательская работа

Производственная - преддипломная практика

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен к педагогической деятельности по реализации образовательного процесса для лиц с ОВЗ в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-1.1	Планирует и проводит учебные занятия для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-1.2	Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ
ПК-2	Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, в том числе в условиях инклюзии
ПК-2.1	Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития
ПК-2.2	Оценивает параметры и проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду
ПК-2.3	Готовит предложения по совершенствованию безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,6 акад. часов
- самостоятельная работа – 90,7 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Нормативные правовые основы инклюзивного образования								
1.1 Нормативная правовая документация ОУ, регламентирующая психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ	2	1/ИИ			8	Реферативный доклад (письменные задания)	Представление материалов на практическом занятии и на образовательном портале МГТУ	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		1/ИИ			8			
2. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья								
2.1 Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях общего типа	2			1/ИИ	18			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.2 Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении учащихся с ОВЗ					15	Практические задания (письменные задания)	Представление и обсуждение материалов на практическом занятии и на образовательном портале МГТУ	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.3 Методология разработки адаптированной основной образовательной программы		1/ИИ			20	Практические задания (письменные задания)	Оценка письменных материалов на образовательном портале МГТУ	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		1/ИИ		1/ИИ	53			

3. Система ранней комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья								
3.1 Арт-терапевтические технологии в работе с детьми с ОВЗ	2			2/2И	20	Практические задания (письменные задания)	Оценка письменных материалов на образовательном портале МГТУ	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
3.2 Развивающие технологии в коррекции речевых нарушений детей школьного возраста				1/1И	9,7	Практические задания (письменные задания)	Представление и обсуждение материалов на практическом занятии и на образовательном портале МГТУ	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу				3/3И	29,7			
Итого за семестр		2/2И		4/4И	90,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2/2И		4/4И	90,7		экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

В рамках дисциплины «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста» осуществляется дистанционное обучение и планируется проведение он-лайн занятий.

Дистанционное обучение - это способ получения знаний, формирования навыков и умений, основанный на интерактивном взаимодействии обучаемого с компьютером.

В ходе он-лайн-лекции предполагается трансляция презентации с обсуждением в чате текущих вопросов.

В ходе он-лайн-семинара – все получают задание и готовят для обсуждения как в чате, так и в режиме скайп.

В учебном плане по дисциплине запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в обсуждение дискуссионных вопросов и проблем в реализации принципов этики педагогического общения (например, степень реализации принципов на примере собственного опыта и образовательной практики); проведение мини-конференций (например, обсуждение правил этикета в педагогической деятельности).

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Неретина Т.Г. Основы специальной педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Неретина; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2723.pdf&show=dcatalogues/1/1132044/2723.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Мицан Е.Л. Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста : учебно-методическое пособие [для вузов] / Е. Л. Мицан ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1826-9. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4081.pdf&show=dcatalogues/1/1533904/4081.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Исаева Е. В. Афазия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Исаева, Е. А. Попкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1273.pdf&show=dcatalogues/1/1123468/1273.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Исаева Е. В. Введение в дефектологию [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1311.pdf&show=dcatalogues/1/1123534/1311.pdf&view=true> . - Макрообъект.

3. Исаева Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями

развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true> . - Макрообъект.

**в) Методические указания:**

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная база научных материалов в области физических наук и инжиниринга	<a href="http://materials.springer.com/">http://materials.springer.com/</a>
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	<a href="http://www.springer.com/references">http://www.springer.com/references</a>



Международная реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH	<a href="http://zbmath.org/">http://zbmath.org/</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	<a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон Plantronics Calisto 620

Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson

Графический планшет Wacom Intuos PTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurForty U-960B

Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## **Приложение 1**

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

*Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:*

#### **Раздел 1. Нормативные правовые основы инклюзивного образования**

##### **1.1 Нормативная правовая документация ОУ, регламентирующая психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ**

Изучить понятия: «специальные образовательные условия», «нормальное развитие», «отклонение в развитии», «дети с ОВЗ».

Реферативный доклад (письменные задания)

1. Нормативные правовые основы психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

2. Нормативная правовая документация школьной образовательной организации, регламентирующая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Литература:*

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. № 1662-р).
2. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / [Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова]. – М.: Просвещение, 2013. – 42 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Постановление правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175 «О государственной программе Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы».
4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## **Раздел 2. Организация и содержание обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

### **2.1 Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях**

Изучить понятия: «специальные образовательные условия», «нормальное развитие», «отклонение в развитии», «дети с ОВЗ».

Практические задания (письменные задания):

1. Система доступного школьного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Челябинской области.
2. Основные трудности и проблемы ведения инклюзивной практики. Цель и задачи дошкольной образовательной организации, вставшей на путь развития инклюзивной практики.
3. Условия реализации инклюзивной практики в школьной образовательной организации: создание безбарьерной среды в образовательной организации, профессиональная квалификация педагогов и специалистов, специфика организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья различной нозологии.
4. Критерии эффективности инклюзивной практики.

### **2.2 Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении учащихся с ОВЗ**

Изучить понятия: «специальные образовательные условия», «нормальное развитие», «отклонение в развитии», «дети с ОВЗ».

Практические задания (письменные задания):

1. Основная сущность понятия «дифференцированное обучение».
2. Виды дифференциации, основания для дифференциации.
3. Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями и нормально развивающихся детей и подростков и интеграции их в социум.
4. Основные принципы отбора содержания специального образования.
5. Коррекционно-образовательный процесс в СОУ 5 вида.
6. Система общеобразовательных уроков.
7. Система специальных коррекционных занятий.
8. Основные виды планирования.

#### **Практические работы.**

**Задание 1.** Положение о специальном образовательном учреждении.

**Задание 2.** Работа с учебными планами. Сравнение учебного плана общеобразовательной и специальной школы (вид специальной школы выбирается студентом самостоятельно.)

№п/п Наименование учебных предметов.	Число часов по классам (ОУ)											Число часов по классам (СОУ)										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0		

### 2.3 Методология разработки адаптированной основной образовательной программы

Понятие «адаптированная образовательная программа».

Ответить на вопросы:

1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной основной образовательной программы школьного образования.
2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы.
3. Структура адаптированной образовательной программы.
4. Технологии разработки адаптированной образовательной программы.

**Практическое задание 1.** Посещение уроков с письменным анализом.

Схема анализа посещенного занятия

1. Дата. Учреждение. Класс. Учебный предмет.
2. ФИО специалиста, проводящего урок.
3. Тип урока.
4. Тема урока.
5. Цель урока.
6. Задачи урока:  
-общеобразовательные  
-коррекционные  
-воспитательные
7. Наглядность и ТСО.
8. Основные компоненты урока и их содержание с анализом.
9. Методы и формы работы.
10. Наличие индивидуального дифференцированного подхода.
11. Методы и формы активизации деятельности детей.
12. Соблюдение лечебно-оздоровительного режима.
13. Коррекционно-практическая направленность урока.
14. Речевой материал.
15. Общая оценка урока.

**Практическое задание 2.** Разработка моделей коррекционно-образовательных уроков.

Виды уроков: изучения нового материала; закрепления; формирования умений и навыков и др.

**Примерная схема урока.**

1. Дата. Учреждение. Класс. Учебный предмет.
2. ФИО .
3. Тип урока.
4. Тема урока.
5. Цель урока.
6. Задачи урока:  
-общеобразовательные  
-коррекционные  
-воспитательные
7. Наглядность и ТСО.

8. Основные компоненты урока и их содержание.

- 1) Оргмомент.
- 2) Логопедическая работа.
- 3) Повторение пройденного материала.
- 4) Изучение нового материала.
- 5) Физкультминутка.
- 6) Закрепление нового материала.
- 7) Работа над связной речью.
- 8) Задание на дом.
- 9) Подведение итогов урока.

**Практическое задание 3.** Деловая игра с использованием составленных моделей уроков.

Литература:

1. Мицан, Е. Л. Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста : учебно-методическое пособие [для вузов] / Е. Л. Мицан ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1826-9. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4081.pdf&show=dcatalogues/1/1533904/4081.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.phppl1\\_id=2417](http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417)

3. Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс] / И.А. Телина. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 156с. - 2-е изд. - ISBN 978-5-9765-1952-7. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.phppl1\\_id=51981](http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=51981)

4. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. Ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.

5. Толстикова О.В., Савельева О.В. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средство социализации ребенка. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015.

### **Раздел 3. Система ранней комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья**

#### **3.1 Арт-терапевтические технологии в работе с детьми с ОВЗ**

Изучить понятия: «специальные образовательные условия», «нормальное развитие», «отклонение в развитии», «дети с ОВЗ».

Практические задания:

Задание 1. Ответить на вопросы

1. Арт-терапевтические технологии в работе с детьми с ОВЗ.
2. Технологии создания и использование медитативной, терапевтической, психокоррекционной методик.
3. Игротерапия с детьми, имеющими проблемы развития и ограниченные возможности жизнедеятельности.

Задание 2. Подборка материалов для консультирования педагогов и бесед с родителями.

Тематика бесед.

1. Особенности психического развития ребенка с ОВЗ

2. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.
3. Коррекционно-психологическая работа на уроках в условиях общего образования.
4. Коррекционно-логопедическая работа на уроках в условиях общего образования.
5. Воспитание проблемного ребенка в семье.
4. Организация режима ребенка с ОВЗ в семье.
5. Лечебно-охранительный режим.
6. Игры и упражнения в развитии ребенка с ОВЗ.
7. Внеклассное чтение.
8. Арттерапия в работе с ребенком с ОВЗ

#### Литература:

1. Исаева Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилук, Е. Н. Болотова, Н. М. Заякина, Л. Ю. Суфлян, Н. А. Еремеева, В. О. Королева; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. — 5-е изд., стереотип. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 276 с. - ISBN 978-5-9765-1416-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.phpitem=newissue>

3. Мицан Е. Л. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2497.pdf&show=dcatalogues/1/1130266/2497.pdf&view=true> . - Макрообъект.

4. Мицан, Е. Л. Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста : учебно-методическое пособие [для вузов] / Е. Л. Мицан ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1826-9. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4081.pdf&show=dcatalogues/1/1533904/4081.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### 3.2 Развивающие технологии в коррекции речевых нарушений детей школьного возраста

Изучить понятия: «специальные образовательные условия», «нормальное развитие», «отклонение в развитии», «дети с ОВЗ».

#### Практические задания:

1. Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи.
2. Понятие, причины и симптоматика речевого нарушения. Преодоление фонематических нарушений у детей с общим недоразвитием речи.
3. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи
4. Преодоление лексическо-грамматических нарушений у детей с общим недоразвитием речи.

#### Практические работы. Задание 1.

##### 1. Календарное и тематическое планирование.

№п/п	Содержание	Кол. час.	Словарь	Связная речь	Методы и приемы работы
------	------------	-----------	---------	--------------	------------------------

--	--	--	--	--	--

Литература:

1. Екжанова Е.А. Системный подход к преодолению дезадаптации на начальных этапах обучения в школе. //Развитие региональной сети образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи в городе Москве: 1993-2009 годы //Отв. редактор Т.Н. Гусева. – М.: Школьная книга, 2009.

2. Исаева Е. В. Афазия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Исаева, Е. А. Попкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1273.pdf&show=dcatalogues/1/1123468/1273.pdf&view=true> . - Макрообъект.

3. Исаева Е. В. Введение в дефектологию [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1311.pdf&show=dcatalogues/1/1123534/1311.pdf&view=true> . - Макрообъект.

4. Исаева Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true> . - Макрообъект.

5. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилук, Е. Н. Болотова, Н. М. Заякина, Л. Ю. Суфлян, Н. А. Еремеева, В. О. Королева; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. — 5-е изд., стереотип. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 276 с. - ISBN 978-5-9765-1416-4. - Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog.phpitem=newissue>

6. Мицан Е. Л. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2497.pdf&show=dcatalogues/1/1130266/2497.pdf&view=true> . - Макрообъект.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1	Способен к педагогической деятельности по реализации образовательного процесса для лиц с ОВЗ в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
ПК-1.1	Планирует и проводит учебные занятия для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b> 1. Организация логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи. 2. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в

		<p>массовой школе.</p> <p>3. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.</p> <p>4. Организация обучения и воспитания детей со «сложным дефектом» (комплексные нарушения развития).</p> <p>5. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.</p>
ПК-1.2	<p>Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ</p>	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>1. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития.</p> <p>2. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.</p> <p>3. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных учреждениях.</p> <p>4. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.</p> <p>5. Содержание программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с задержкой психического развития в образовательном учреждении общего типа.</p> <p>6. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.</p> <p>7. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях специального и общего назначения.</p>
<p>ПК-2 Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, в том числе в условиях инклюзии</p>		
ПК-2.1	<p>Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития</p>	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и задачи специальной педагогики.</p> <p>2. Определение понятия «Лица с</p>

		<p>ограниченными возможностями здоровья (развития)». Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.</p> <p>3. Определение понятий: «Лица с особыми образовательными потребностями», «специальные образовательные условия».</p> <p>4. Основные виды нарушений развития у детей. (Классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза).</p> <p>5. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.</p> <p>6. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.</p> <p>7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии</p>
ПК-2.2	Оценивает параметры и проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>1. Типы специальных образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста.</p> <p>2. Типы специальных образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста.</p> <p>3. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.</p> <p>4. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики.</p> <p>5. Система коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране.</p> <p>6. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.</p> <p>7. Виды и структура уроков.</p> <p>8. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.</p> <p>9. Задачи и организация работы службы практической психологии в образовательных учреждениях.</p> <p>10. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития.</p>



		<p>11. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.</p>
<p>ПК-2.3</p>	<p>Готовит предложения по совершенствованию безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии</p>	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных учреждениях.</li> <li>2. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.</li> <li>3. Содержание программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с задержкой психического развития в образовательном учреждении общего типа.</li> <li>4. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.</li> <li>5. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях специального и общего назначения.</li> <li>6. Организация логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи.</li> <li>7. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе.</li> <li>8. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.</li> <li>9. Организация обучения и воспитания детей со «сложным дефектом» (комплексные нарушения развития).</li> <li>10. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.</li> <li>11. Педагогическая характеристика ребенка, имеющего отклонения в развитии; ее основное содержание, использование в педагогической практике.</li> <li>12. Задачи и организация работы</li> </ol>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по данной дисциплине проводится в форме итогового теста.

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену:**

1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и задачи специальной педагогики.
2. Определение понятия «Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)». Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.
3. Определение понятий: «Лица с особыми образовательными потребностями», «специальные образовательные условия».
4. Основные виды нарушений развития у детей. (Классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза).
5. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.
6. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.
7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.
8. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста.
9. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста.
10. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.
11. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики.
12. Система коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране.
13. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.
14. Виды и структура уроков.
15. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.
16. Задачи и организация работы службы практической психологии в образовательных учреждениях.
17. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития.
18. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.
19. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных учреждениях.
20. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.
21. Содержание программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с задержкой психического развития в образовательном учреждении общего типа.
22. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.

23. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях специального и общего назначения.

24. Организация логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи.

25. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе.

26. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.

27. Организация обучения и воспитания детей со «сложным дефектом» (комплексные нарушения развития).

28. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.

29. Педагогическая характеристика ребенка, имеющего отклонения в развитии; ее основное содержание, использование в педагогической практике.

30. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).

### Тесты для самопроверки

Выберите нужный ответ.

1. Теория и практика специального образования включает в себя:

1- изучение особенностей развития и становления человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности;

2 - изучение особенностей его становления и социализации как личности;

3 - нахождение наилучших путей, средств, условий осуществления коррекционно-образовательного процесса;

4 - коррекция и компенсация нарушенных функций;

5 -медицинская коррекция;

6 - социальная адаптация и интеграция в общество.

Выберите правильный ответ.

2. Как происходит развитие ребенка с нарушениями?

а) Развитие психики аномальных детей подчиняется тем основным закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормального ребенка, однако они несколько своеобразно реализуются при нарушениях психического развития.

б) Психическое развитие ребенка с нарушениями не соответствует закономерностям развития нормального ребенка.

в) Ребенок с нарушениями развивается по своим особым законам, резко отличным от законов нормального развития.

Выберите правильный ответ.

3. Назовите модально-неспецифические закономерности психического развития при нарушениях:

1.Наличие соматических заболеваний.

2.Снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации.

3.Трудность словесного опосредствования.

4.Замедление процесса формирования понятий.

5.Нарушение анализаторных систем.

6.Неспособность к усвоению образовательных программ.

Выберите правильный ответ.

4. Модально-неспецифические закономерности свойственны всем детям с нарушениями психического развития, однако их проявление обусловлено...

а) возрастом ребенка

б)вариантом психического дизонтогенеза и степенью тяжести поражения.

в) характером образовательно-воспитательной работы.

Выберите правильный ответ.

5. Как проявляются модально-специфические закономерности при дефицитном развитии (например, при нарушениях речевой функции).

- а) не влияют на ход психического развития ребенка с нарушениями речи.
- б) определяют общий ход развития
- в) видоизменяют общую структуру дефекта.

Вставь нужное основание.

6.Л.С. Выготский обосновал понимание компенсации как...

Для справок:

- а) отрицание роли биологического фактора
- б) единственную возможность влияние социального фактора
- в) синтез биологического и социального факторов.

7. Назовите принципы психолого-педагогической диагностики

Выберите правильный ответ.

- 1. Принцип комплексного изучения ребенка.
- 2. Принцип целостного системного изучения ребенка.
- 3. Принцип динамического изучения ребенка.
- 4. Принцип качественно-количественного подхода при анализе данных полученных в процессе диагностики.
- 5. Принцип единства теории и практики.
- 6. Принцип наглядности.
- 7. Принцип непрерывности.

Выбери правильный ответ.

8. Назовите основные направления профессиональной деятельности логопеда

- 1. Педагогическая (логопедическая) работа по исправлению нарушений речи детей
- 2. Повышение грамотности населения.
- 3. Выявление детей с речевым нарушением и направление на ПМПК.
- 4. Участие в комплектовании логопедического учреждения.
- 5. Профилактическое обследование детей, посещающих дошкольные учреждения
- 6. Санитарно-просветительская работа с родителями.
- 7. Преодоление школьной неуспеваемости.

Выберите правильный ответ.

9. Ребенок с ограниченными возможностями нуждается в особых образовательных условиях. Для преодоления этого ограничения ему необходимо не только усваивать содержание общеобразовательных программ, но и...

Для справок:

- а) овладевать навыками самообслуживания
- б) овладевать навыками собственной жизненной компетентности (социального адаптирования): навыками ориентировки в пространстве и во времени, самообслуживания и социально-бытовой ориентации,
- в) различными формами коммуникации, навыками сознательной регуляции собственного поведения в обществе, физической и социальной мобильностью;
- г) постоянно восполнять недостаток знаний об окружающем мире, связанный с ограничением возможностей.
- д) у него должна быть развита потребностно-мотивационная, эмоционально-волевая сферы, сформирована способность к максимально независимой жизни в обществе, в том

числе через профессиональное самоопределение, социально-трудовую адаптацию, активную и оптимистическую жизненную позицию.  
е) приобрести профессию.  
ж) установить контакт с родителями.

Выберите правильный ответ.

10. Выделите специальные образовательные условия:

- 1- наличие современных специальных образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих)
- 2 - учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, применении специальных методов и средств (в том числе и технических) образования, компенсации и коррекции;
- 3 - адекватная среда жизнедеятельности;
- 4 - проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами и психологическое сопровождение образовательного процесса специальными психологами;
- 5 - предоставление медицинских, психологических и социальных услуг
- 6 - наличие в учреждении библиотеки, различных кружков.
- 7- наличие спортивного комплекса.

Выберите правильный ответ.

11. Коррекционная направленность обучения и воспитания обеспечивается - ...

- 1.Контингентом обучающихся.
- 2.Практической направленностью обучения.
- 3..Изменениями в содержании общеобразовательных предметов, их корректировка.
- 4.Специфическими (коррекционными) учебными предметами.
- 5.Средствами коррекционно-направленного обучения и воспитания.
- 6.Расписанием учебных занятий.

Выберите правильный ответ.

12. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании осуществляется с ...

- а) учетом ведущего вида деятельности
- б) опорой на наиболее сформированные виды деятельности
- в) необходимостью формирования всех без исключения видов деятельности
- г) учетом личностно- и социально значимого вида деятельности
- д) обязательным доведением до нормальных параметров сформированности ведущих видов деятельности

#### **Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):**

– на оценку «отлично» – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: имеет достаточное представление о способах разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеет достаточное представление о способах организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты, имеет достаточное представление о классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– на оценку «хорошо» – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е.: имеет не вполне достаточное представление о

способах разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; имеет не вполне достаточное представление о способах организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты; имеет неполное представление о классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: имеет недостаточное представление о способах организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты; имеет недостаточное представление о классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; имеет недостаточное представление о способах самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.