



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
27.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИФО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры СРиПНО, канд. пед. наук  Н.В. Мартынова

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорск Челябинской области, канд. пед. наук  М.О. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Психология отклоняющегося развития» являются: формирование знаний о методологических основах отклоняющегося развития; о структурно-содержательном анализе отклоняющегося развития. Овладение теоретическим понятийным аппаратом специальной психологии и диагностическим инструментарием исследования отклоняющегося развития.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология отклоняющегося развития входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

- Концептуальные основы инклюзивного образования
- Методология и методы научного исследования
- Организация инклюзивного образования
- Педагогика и психология инклюзивного образования
- Сравнительная специальная педагогика
- Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:
 - Деятельность психолого-педагогической комиссии
 - Консультирование семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья
 - Медико-психолого-педагогическая экспертиза
 - Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми дошкольного возраста
 - Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология отклоняющегося развития» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, в том числе в условиях инклюзии
ПК-2.1	Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития
ПК-2.2	Оценивает параметры и проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду
ПК-2.3	Готовит предложения по совершенствованию безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии
ПК-3	Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.1	Осуществляет психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.2	Консультирует лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3.3	Обеспечивает психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными
--------	---

	возможностями здоровья, реализует психологическую коррекцию
--	---

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 0,4 академических часов
- самостоятельная работа – 99,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 2 академических часа

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Предмет и структура психологии отклоняющегося развития								
1.1 Предмет и структура специальной психологии	2	2/2И		2/2И	6	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.2 Психологические закономерности аномального развития ребенка					9,7	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		2/2И		2/2И	15,7			
2. Классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза								
2.1 Этиология нарушения, интенсивность и распространенность патологического процесса	2				12	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме (работа со словарями)	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.2 Практические занятия Проверка индивидуальных заданий					12	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

2.3	Умственная отсталость				10	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	
2.4	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий				10	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	
2.5	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата				10	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	
2.6	Дети с нарушением зрения и слуха				10	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	
Итого по разделу					64				
3. Основы психодиагностики и психокоррекции в изучении ребенка с отклонениями в развитии									
3.1	Психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии	2				10	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3.2	Основы психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии					10	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу					20				
Итого за семестр		2/2И		2/2И	99,7		зао		
Итого по дисциплине		2/2И		2/2И	99,7		зачет с оценкой		

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании» осуществляется дистанционное обучение и планируется проведение он-лайн занятий.

Дистанционное обучение - это способ получения знаний, формирования навыков и умений, основанный на интерактивном взаимодействии обучаемого с компьютером.

В ходе он-лайн-лекции предполагается трансляция презентации с обсуждением в чате текущих вопросов.

В ходе он-лайн-семинара – все получают задание и готовят для обсуждения как в чате, так и в режиме скайп.

В учебном плане по дисциплине запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в обсуждение дискуссионных вопросов и проблем психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании; проведение мини-конференций.

Практические занятия проводятся в форме практической подготовки в условиях выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю основной программы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Неретина Т. Г. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3411.pdf&show=dcatalogues/1/1139785/3411.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0991-5.

2. Неретина Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова, Н. И. Кузьменко и др. ; [отв. ред. Н. И. Кузьменко] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3471.pdf&show=dcatalogues/1/1514295/3471.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1179-6.

2. Мусийчук М. В. Проективные методы в психологии. Иллюстрированное руководство [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2577.pdf&show=dcatalogues/1/1130384/2577.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
MS Windows 7	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий

1. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Стол рабочий – 4 шт.

Стол компьютерный – 1 шт.

Стол одно тумбовый – 1 шт.

Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.

Кресло «Престиж» - 6 шт.

Компьютер персональный - 5шт,

ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,

Настольный спикерфон Plantronocs Calistro 620 - 4 шт,

Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,

Графический планшет Wacom IntuosPTH-851 - 3шт,

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,

Система настольная акустическая Geni-us SW-S2/1 200RMS - 4 шт,

Видеокамера купольная Praxix PP-2010L 4-9 - 5шт,

Аудиосистема с петличным радио мик-рофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,

Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867–

1шт,

Комплект для передачи сигнала- 1 шт,

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,

Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,

Компьютер персональный для диспет-чера - 1 шт,

МФУ Canon- 1шт,

Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,

Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,

Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт.

2. Стол компьютерный – 10 шт.

Стол письменный – 1 шт.

Стул офисный – 20 шт.

Стул – 15 шт.

Документ-камера Epson – 8 шт.

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.

Камера высокого разрешения – 1 шт.

Компьютер персональный (типб) – 9 шт.

Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.

Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.

Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.

Система акустическая настольная – 9 шт.

Стереогарнитура (микрофон с шумопо-давлением) – 9 шт.

Экран настенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2 -1 шт.

Перечень тем для подготовки к самостоятельной работе:

Раздел 1. Предмет и структура психологии отклоняющегося развития.

Тема 1.1. Предмет и структура специальной психологии.

Общество «культуры полезности» и общество «культуры достоинства»: психологические особенности отношения к инвалидам. Из истории проблемы в западном обществе. Из истории проблемы в России и СССР. Аномальный ребенок и общество. Психолог в структуре помощи аномальному ребенку. Дефектология, как область знания об аномальных детях. Специальная психология в структуре дефектологии. Специальная психология как психологическая практика советской психологии (академическая психология – прикладная психология – психологическая практика). Связь специальной психологии с различными отраслями психологии (общая психология, психология развития, педагогическая психология, психолингвистика, патопсихология, медицинская психология и т.д.). Разделы специальной психологии.

Тема 1.2. Психологические закономерности аномального развития ребенка.

Определение аномального развития. Дихотомия «норма-патология». Виды аномального развития. Система государственных специальных учреждений для детей с нарушениями в психофизическом развитии.

Процесс компенсации. Процесс коррекции. Теория высших психических функций Л.С. Выготского и ее значение для понимания структуры психологического дефекта при разных аномалиях развития и построения системы коррекционного воздействия. Понятие о сензитивных периодах развития и его значение для психодиагностики и психокоррекции аномального развития. Понятие об общих структурах деятельности и использование теории деятельности в целях психодиагностики и психокоррекции аномального развития. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее значение для психодиагностики и психокоррекции аномального развития. Общие и специфические закономерности аномального развития. Понятие о психологической структуре дефекта.

Раздел 2. Классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза

Тема 2.1. Этиология нарушения, интенсивность и распространенность патологического процесса.

Факторы психического развития ребенка. Генетические факторы, соматические факторы, социальные факторы (ранние средовые воздействия, текущие средовые воздействия). Возрастная обусловленность дизонтогенеза. Этиология нарушения, интенсивность и распространенность патологического процесса. Степень нарушения межфункциональных связей и иерархических координаций. Понятие о первичном и вторичном дефекте. Обратимость нарушений развития. Основные формы дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие.

Тема 2.2. Задержка психического развития.

Современное школьное обучение и проблема школьной неуспеваемости. История изучения детей с задержкой психического развития. Клинико-психологическая классификация задержки психического развития (по К.С.Лебединской). Задержка психического развития по типу гармонического инфантилизма. Стратегия психологической помощи этим детям. Задержка психического развития соматогенного происхождения. Основные направления в работе психолога с детьми данной категории. Задержка психического развития психогенного происхождения. Психологические особенности детей-воспитанников закрытых учреждений (психологические механизмы формирования синдрома «детского госпитализма»; психологический «портрет» ребенка-сироты, воспитывающегося в закрытом учреждении). Стратегия работы психолога с детьми с задержкой психического развития психогенного происхождения. Основные направления работы психолога закрытого детского учреждения.

Задержка психического развития церебрально-органического генеза. Психологическая структура задержки психического развития церебрально-органического генеза.

Особенности личности, деятельности и познавательных функций с задержкой психического развития.

Тема 2.3. Умственная отсталость.

Определение умственной отсталости. Олигофрения. Причины возникновения врожденного слабоумия (эндогенные, экзогенные). Клинико-психологическая классификация олигофрений (по М.С. Певзнер). Степень выраженности слабоумия: идиотия, имбецильность, дебильность. Структура психологического дефекта при умственной отсталости. «Ядерный признак умственной отсталости» (по Л.С. Выготскому). Особенности личности умственно отсталого ребенка (общая характеристика, Я -концепция, самооценка, уровень притязаний, взаимоотношение интеллекта и аффекта). Межличностные отношения. Особенности общения. Общие структуры деятельности умственно отсталых. Игровая деятельность, изобразительная деятельность, учебная деятельность, речевая деятельность. Познавательная деятельность: ощущение, восприятие, память, мышление. Проблемы социализации умственно отсталого ребенка. Вспомогательная школа. Деменция. Причины возникновения. Психологическая характеристика приобретенного слабоумия: психодиагностический и психокоррекционный аспекты.

Тема 2.4. Дети с нарушениями речи.

Виды речевых нарушений. Нарушения звукопроизношения. Дислалии (механическая, функциональная, физиологическая). Ринолалии. Психологическая помощь детям с ринолалией. Дизартрия. Психологическая помощь детям с дизартрией. Системная речевая патология (алалии, афазии). Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи: особенности познавательной деятельности. Ограничение системного недоразвития речи от сходных состояний. Психологические механизмы и виды нарушений письменной речи. Совместная работа школьного психолога, логопеда и учителя по коррекции нарушений письменной речи. Заикание. Функции психолога в работе с заикающимся ребенком. Государственная система специальной помощи детям с нарушениями речи.

Тема 2.5. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Типы аномального развития двигательной сферы. «Моторная дебильность». Двигательный инфантилизм. Экстрапирамидная недостаточность. Фронтальная недостаточность. Детский церебральный паралич. Этиология, клиническая структура. Классификация К.А. Семеновой форм детского церебрального паралича. Психологические особенности детей с ДЦП и сохранным интеллектом: особенности

познавательной сферы, эмоциональной сферы, личности. Психокоррекционная работа (основные направления) с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психотерапевтическая работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями двигательной сферы.

Тема 2.6. Дети с нарушением зрения и слуха.

Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения: слепые, тотально слепые, частично видящие, слабовидящие. Время поражения зрения. Аномалии развития в связи с недостаточностью слуха: глухие (ранооглохшие, поздно оглохшие), слабослышащие (с относительно сохранной речью, с глубоким недоразвитием речи). Вторичные нарушения психического развития. Влияние уровня культурального развития на первичный биологический дефект. Патология сенсорной сферы и общие закономерности аномального развития.

Тема 2.7. Дети с синдромом раннего детского аутизма (РДА).

Синдром раннего детского аутизма как искаженное психическое развитие. Этиология синдрома раннего детского аутизма. Клинико-психологическая структура синдрома раннего детского аутизма. Феноменологическая картина синдрома раннего детского аутизма. Понимание сущности основного расстройства при синдроме раннего детского аутизма в различных психологических и клинических направлениях (психоанализ, клиническое направление, психофизиологическое направление, когнитивное направление, нейропсихологическое, этологическое). Психологическая структура раннего детского аутизма по Лебединскому: недостаточность регуляторных систем, дефицитарность анализаторных систем. Психологическая картина раннего детского аутизма в рамках данного подхода. Проявление синдрома раннего детского аутизма на различных возрастных этапах. Подходы к психокоррекционной работе с ребенком с ранним детским аутизмом.

Раздел 3. Основы психодиагностики и психокоррекции в изучении ребенка с отклонениями в развитии

Тема 3.1. Психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии.

Основные принципы изучения ребенка с отклонениями в развитии. Возрастно-психологическая диагностика. Уровень актуального развития ребенка. Зона ближайшего развития. Метод наблюдения. Метод клинической беседы. Продукты деятельности ребенка и их психологический анализ. Метод эксперимента. Обучающий эксперимент в психодиагностике аномального развития. Психологические механизмы разных видов помощи в процессе экспресс-диагностики. Качественная и количественная психологическая диагностика. Патопсихологический метод в дифференциальной диагностике. Нейропсихологический метод в дифференциальной диагностике. Стандартизированные психометрические методики диагностики интеллектуального развития ребенка. Понятие о психологической экспресс-диагностике. Основные требования к созданию блока психодиагностических методик для экспресс-диагностики аномального развития. Интерпретация результатов экспресс-диагностического обследования. Изучение ребенка с легкими отклонениями в развитии как первый этап психокоррекционной работы. Изучение личности аномального ребенка. Изучение общих структур деятельности. Изучение игровой деятельности. Изучение учебной деятельности. Изучение познавательных процессов (восприятие, память, мышление). Психологическая характеристика ребенка с легкими отклонениями в развитии. Сравнительный анализ взглядов психолога и психиатра на аномальное развитие.

Психолого-медико-педагогические комиссии. Психолог в структуре комиссии. Протокол медико-психолого-педагогической комиссии. Педагогическая характеристика, ее содержание и основные требования к написанию. Психологическая характеристика, ее содержание и основные требования к написанию. Показания и противопоказания к приему в разные типы специальных учреждений.

Тема 3.2. Основы психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии.

Основные принципы психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Теоретико-методологические основания построения системы коррекционной работы. Модель коррекционной работы. Психолог как субъект психокоррекционной работы. Формирование способов взаимодействия личности с социальной средой. Формирование общих структур деятельности. Формирование игровой деятельности. Формирование учебной деятельности. Формирование познавательных процессов. Модификация и адаптация психологических методик с учетом особенностей детей с легкими отклонениями в развитии. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Ребенок с отклонениями в развитии в структуре семьи. Виды семей и их отношение к ребенку с отклонениями в развитии. Психотерапевтическая и психокоррекционная работа с семьей, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2 Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, в том числе в условиях инклюзии		
ПК-2.1	Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития	Примерный перечень теоретических вопросов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Источники, движущие силы и условия психического развития. 2. Наследственные особенности и прирожденные свойства организма как предпосылки психического развития. 3. Влияние социальной среды на психическое развитие ребенка. 4. Воспитание и обучение как специально организованные способы передачи общественного опыта. 5. Роль собственной активности ребенка и различных видов деятельности в психическом развитии. 6. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. 7. Закономерности психического развития. 8. Пренатальное развитие и рождение человека.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Новорожденность.</p> <p>9. Основные направления психического развития в младенчестве.</p> <p>10. Основные направления психического развития в раннем детстве.</p> <p>11. Основные направления психического развития дошкольника.</p> <p>12. Проблема психологической готовности детей к школьному обучению.</p> <p>13. Основные направления психического развития младшего школьника.</p> <p>14. Основные направления развития подростка.</p> <p>15. Основные направления развития юноши.</p>
ПК-2.2	Оценивает параметры и проектирует психологически безопасную и комфортную	<p>Задание</p> <p>1. Составьте тезаурус (специальную терминологию) по теме классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза.</p> <p>2. Постройте алгоритм инновационных обучающих технологий для каждого возрастного этапа.</p>
ПК-2.3	Готовит предложения по совершенствованию безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии	<p>Задание</p> <p>1. Разработайте механизм использования разнообразных инновационных обучающих технологий для безопасной и комфортной образовательной среды с учетом типа нарушенного развития обучающегося на каждом возрастном этапе онтогенетического развития (раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст, ранний юношеский возраст.</p> <ul style="list-style-type: none"> – глухота, – слепота, – сложности с опорно-двигательным аппаратом, – другие виды нозологии. <p>Тема может быть выбрана в соответствии с проблемой магистерской диссертации.</p>
<p>ПК-3 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>		
ПК-3.1	Осуществляет психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Примерный перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины нарушений в развитии. Единство биологических и социальных факторов. 2. Мировая статистика отклонений, нарушений в развитии. 3. Различные виды нарушений в развитии и их

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>классификация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Цели и задачи специальной психологии, ее основные категории. 5. Разделы специальной психологии. 6. Взаимосвязь специальной психологии и коррекционной педагогики. 7. Компенсация, коррекция, адаптация, развитие в специальной психологии. 8. Структура дефекта. 9. Дефект и его компенсация в трудах Л.С. Выготского. 10. Комбинированные нарушения развития. 11. Обратимый и необратимый характер ряда аномалий. 12. Понятия «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития» 13. Проблемы развития детей с нарушениями слуха и зрения. 14. Личность и деятельность при дефектах сенсорной сферы. 15. Особенности познавательной деятельности детей олигофренов. 16. Понятие «задержка психического развития». Формы ЗПР. 17. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития. 18. Нарушения коммуникации при раннем детском аутизме. 19. Особенности двигательных нарушений при детских церебральных параличах. 20. Типы коррекционно-развивающих учреждений и их задачи. 21. Сегрегация и интеграция в коррекционной педагогике.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>22. Проблемы интегрированного обучения на современном этапе.</p> <p>23. Современные педагогические теории и системы воспитания, обучения и социальной интеграции лиц с проблемами.</p> <p>24. Специальная учебная техника, ее роль в компенсации дефектов.</p>
ПК-3.2	Консультирует лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать материал для разработки рекомендаций, используя конкретные технологии образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Подобрать диагностический инструментарий, с учетом возрастной составляющей и нозологии заболевания.
ПК-3.3	Обеспечивает психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений	<p>Задание</p> <p>1. Разработать диагностический альманах по дисциплине «Психология отклоняющегося развития» представляет собой сборник основных диагностических методик, позволяющих изучать психическое и личностное развитие человека на протяжении онтогенетического развития.</p> <p>Цель составления диагностического альманаха заключается в том, чтобы каждый обучающийся, завершив изучение дисциплины «Психология отклоняющегося развития», имел не только теоретические знания, но и приобрел некоторый прикладной багаж в виде набора диагностических методик по каждой возрастной группе испытуемых. Для успешного выполнения данного задания следуйте ниже перечисленным рекомендациям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для подбора методик используйте всю доступную вам литературу, соблюдая при этом принцип научности. Не используйте популярные тесты и задания, предлагаемые в ненаучных изданиях! Опирайтесь на списки литературы, предлагаемые преподавателями. 2. Систематизируйте методики по разделам и темам в зависимости от возраста испытуемых и области исследования (см. приложение 1). 3. Не гонитесь за большим количеством методик. Руководствуйтесь принципом «лучше меньше, да лучше», предпочитая только те методики, которые

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																																																																																																
		<p>отвечают требованиям валидности и надежности. Кроме того, решите лично для себя, удобна ли в применении выбранная вами методика, все ли вам ясно в ней, не будет ли у вас трудностей с обработкой и интерпретацией результатов!</p> <p>4. Оформление методик может быть представлено в различных вариантах: рукописном, сканированном, ксерокопированном или компьютерном наборе. В любом из перечисленных случаев соблюдайте требования к оформлению методики (см. приложение 2).</p> <p>5. Вовремя отчитывайтесь перед преподавателем о проделанной работе. Для облегчения вашего труда разрешается сдавать альманах по частям в течение всего семестра. В этом случае сдаваемая часть должна полностью закрывать какой-либо из разделов и оформляться в соответствии со схемой, представленной в приложении 1.</p> <p style="text-align: right;">Приложение 1.</p> <p style="text-align: center;">Схема составления диагностического альманаха по дисциплине «Психология отклоняющегося развития»</p> <p style="text-align: center;">(образец)</p> <table border="1" data-bbox="619 1223 1466 2119"> <thead> <tr> <th data-bbox="619 1223 831 1249">Глава 1.</th> <th data-bbox="831 1223 1422 1249">Детство</th> <th data-bbox="1422 1223 1466 1249">стр</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="619 1249 831 1276"><i>Раздел 1.1</i></td> <td data-bbox="831 1249 1422 1276"><i>Раннее детство</i></td> <td data-bbox="1422 1249 1466 1276">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 1276 831 1303"></td> <td data-bbox="831 1276 1422 1303">1.1.1. Изучение познавательного развития ребенка</td> <td data-bbox="1422 1276 1466 1303">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 1303 831 1330"></td> <td data-bbox="831 1303 1422 1330">1.1.2. Изучение личностного развития ребенка</td> <td data-bbox="1422 1303 1466 1330">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 1330 831 1357"><i>Раздел 1.2.</i></td> <td data-bbox="831 1330 1422 1357"><i>Дошкольное детство</i></td> <td data-bbox="1422 1330 1466 1357">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 1357 831 1384"></td> <td data-bbox="831 1357 1422 1384">1.2.1. Изучение познавательного развития ребенка</td> <td data-bbox="1422 1357 1466 1384">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 1384 831 1411"></td> <td data-bbox="831 1384 1422 1411">1.2.2. Изучение личностного развития ребенка</td> <td data-bbox="1422 1384 1466 1411">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 1411 831 1438"></td> <td data-bbox="831 1411 1422 1438">1.2.3. Изучение межличностных отношений ребенка</td> <td data-bbox="1422 1411 1466 1438">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 1438 831 1464"></td> <td data-bbox="831 1438 1422 1464">1.2.4. Изучение психологической готовности к школьному обучению</td> <td data-bbox="1422 1438 1466 1464">17</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 1464 831 1491"><i>Раздел 1.3.</i></td> <td data-bbox="831 1464 1422 1491"><i>Младший школьный возраст</i></td> <td data-bbox="1422 1464 1466 1491">19</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 1491 831 1518"></td> <td data-bbox="831 1491 1422 1518">1.3.1. Изучение познавательного развития ребенка</td> <td data-bbox="1422 1491 1466 1518">19</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 1518 831 1545"></td> <td data-bbox="831 1518 1422 1545">1.3.2. Изучение личностного развития ребенка</td> <td data-bbox="1422 1518 1466 1545">23</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 1545 831 1572"></td> <td data-bbox="831 1545 1422 1572">1.3.3. Изучение межличностных отношений ребенка</td> <td data-bbox="1422 1545 1466 1572">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 1572 831 1599"></td> <td data-bbox="831 1572 1422 1599">1.3.4. Изучение учебной деятельности младшего школьника</td> <td data-bbox="1422 1572 1466 1599">27</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 1599 831 1626">Глава 2.</td> <td data-bbox="831 1599 1422 1626">Отрочество</td> <td data-bbox="1422 1599 1466 1626"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 1626 831 1653"><i>Раздел 2.1.</i></td> <td data-bbox="831 1626 1422 1653"><i>Подростковый возраст</i></td> <td data-bbox="1422 1626 1466 1653">29</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 1653 831 1680"></td> <td data-bbox="831 1653 1422 1680">2.1.1. Изучение познавательного развития подростка</td> <td data-bbox="1422 1653 1466 1680">29</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 1680 831 1706"></td> <td data-bbox="831 1680 1422 1706">2.1.2. Изучение личностного развития подростка</td> <td data-bbox="1422 1680 1466 1706">33</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 1706 831 1733"></td> <td data-bbox="831 1706 1422 1733">2.1.3. Изучение межличностных отношений подростка</td> <td data-bbox="1422 1706 1466 1733">36</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 1733 831 1760"></td> <td data-bbox="831 1733 1422 1760">2.1.4. Выявление трудностей и отклонений в развитии и поведении подростка</td> <td data-bbox="1422 1733 1466 1760">38</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 1760 831 1787"><i>Раздел 2.2.</i></td> <td data-bbox="831 1760 1422 1787"><i>Юношеский возраст</i></td> <td data-bbox="1422 1760 1466 1787">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 1787 831 1814"></td> <td data-bbox="831 1787 1422 1814">2.2.1. Изучение познавательного развития юноши</td> <td data-bbox="1422 1787 1466 1814">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 1814 831 1841"></td> <td data-bbox="831 1814 1422 1841">2.2.2. Изучение личностного развития юноши</td> <td data-bbox="1422 1814 1466 1841">43</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 1841 831 1868"></td> <td data-bbox="831 1841 1422 1868">2.2.3. Изучение межличностных отношений юноши</td> <td data-bbox="1422 1841 1466 1868">45</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 1868 831 1895"></td> <td data-bbox="831 1868 1422 1895">2.2.4. Профорientационная диагностика</td> <td data-bbox="1422 1868 1466 1895">47</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 1895 831 1921">Глава 3.</td> <td data-bbox="831 1895 1422 1921">Взрослость</td> <td data-bbox="1422 1895 1466 1921"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 1921 831 1948"><i>Раздел 3.1.</i></td> <td data-bbox="831 1921 1422 1948"><i>Ранняя и средняя зрелость</i></td> <td data-bbox="1422 1921 1466 1948">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 1948 831 1975"></td> <td data-bbox="831 1948 1422 1975">3.1.1. Изучение познавательной сферы взрослого человека</td> <td data-bbox="1422 1948 1466 1975">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 1975 831 2002"></td> <td data-bbox="831 1975 1422 2002">3.1.2. Изучение личности взрослого человека</td> <td data-bbox="1422 1975 1466 2002">54</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 2002 831 2029"><i>Раздел 3.2.</i></td> <td data-bbox="831 2002 1422 2029"><i>Поздняя зрелость</i></td> <td data-bbox="1422 2002 1466 2029">56</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 2029 831 2056"></td> <td data-bbox="831 2029 1422 2056">3.2.1. Изучение познавательной сферы человека в период поздней зрелости</td> <td data-bbox="1422 2029 1466 2056">56</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 2056 831 2083"></td> <td data-bbox="831 2056 1422 2083">3.2.2. Изучение личности человека в период поздней зрелости</td> <td data-bbox="1422 2056 1466 2083">59</td> </tr> </tbody> </table>	Глава 1.	Детство	стр	<i>Раздел 1.1</i>	<i>Раннее детство</i>	3		1.1.1. Изучение познавательного развития ребенка	3		1.1.2. Изучение личностного развития ребенка	5	<i>Раздел 1.2.</i>	<i>Дошкольное детство</i>	10		1.2.1. Изучение познавательного развития ребенка	10		1.2.2. Изучение личностного развития ребенка	13		1.2.3. Изучение межличностных отношений ребенка	15		1.2.4. Изучение психологической готовности к школьному обучению	17	<i>Раздел 1.3.</i>	<i>Младший школьный возраст</i>	19		1.3.1. Изучение познавательного развития ребенка	19		1.3.2. Изучение личностного развития ребенка	23		1.3.3. Изучение межличностных отношений ребенка	25		1.3.4. Изучение учебной деятельности младшего школьника	27	Глава 2.	Отрочество		<i>Раздел 2.1.</i>	<i>Подростковый возраст</i>	29		2.1.1. Изучение познавательного развития подростка	29		2.1.2. Изучение личностного развития подростка	33		2.1.3. Изучение межличностных отношений подростка	36		2.1.4. Выявление трудностей и отклонений в развитии и поведении подростка	38	<i>Раздел 2.2.</i>	<i>Юношеский возраст</i>	40		2.2.1. Изучение познавательного развития юноши	40		2.2.2. Изучение личностного развития юноши	43		2.2.3. Изучение межличностных отношений юноши	45		2.2.4. Профорientационная диагностика	47	Глава 3.	Взрослость		<i>Раздел 3.1.</i>	<i>Ранняя и средняя зрелость</i>	50		3.1.1. Изучение познавательной сферы взрослого человека	50		3.1.2. Изучение личности взрослого человека	54	<i>Раздел 3.2.</i>	<i>Поздняя зрелость</i>	56		3.2.1. Изучение познавательной сферы человека в период поздней зрелости	56		3.2.2. Изучение личности человека в период поздней зрелости	59
Глава 1.	Детство	стр																																																																																																
<i>Раздел 1.1</i>	<i>Раннее детство</i>	3																																																																																																
	1.1.1. Изучение познавательного развития ребенка	3																																																																																																
	1.1.2. Изучение личностного развития ребенка	5																																																																																																
<i>Раздел 1.2.</i>	<i>Дошкольное детство</i>	10																																																																																																
	1.2.1. Изучение познавательного развития ребенка	10																																																																																																
	1.2.2. Изучение личностного развития ребенка	13																																																																																																
	1.2.3. Изучение межличностных отношений ребенка	15																																																																																																
	1.2.4. Изучение психологической готовности к школьному обучению	17																																																																																																
<i>Раздел 1.3.</i>	<i>Младший школьный возраст</i>	19																																																																																																
	1.3.1. Изучение познавательного развития ребенка	19																																																																																																
	1.3.2. Изучение личностного развития ребенка	23																																																																																																
	1.3.3. Изучение межличностных отношений ребенка	25																																																																																																
	1.3.4. Изучение учебной деятельности младшего школьника	27																																																																																																
Глава 2.	Отрочество																																																																																																	
<i>Раздел 2.1.</i>	<i>Подростковый возраст</i>	29																																																																																																
	2.1.1. Изучение познавательного развития подростка	29																																																																																																
	2.1.2. Изучение личностного развития подростка	33																																																																																																
	2.1.3. Изучение межличностных отношений подростка	36																																																																																																
	2.1.4. Выявление трудностей и отклонений в развитии и поведении подростка	38																																																																																																
<i>Раздел 2.2.</i>	<i>Юношеский возраст</i>	40																																																																																																
	2.2.1. Изучение познавательного развития юноши	40																																																																																																
	2.2.2. Изучение личностного развития юноши	43																																																																																																
	2.2.3. Изучение межличностных отношений юноши	45																																																																																																
	2.2.4. Профорientационная диагностика	47																																																																																																
Глава 3.	Взрослость																																																																																																	
<i>Раздел 3.1.</i>	<i>Ранняя и средняя зрелость</i>	50																																																																																																
	3.1.1. Изучение познавательной сферы взрослого человека	50																																																																																																
	3.1.2. Изучение личности взрослого человека	54																																																																																																
<i>Раздел 3.2.</i>	<i>Поздняя зрелость</i>	56																																																																																																
	3.2.1. Изучение познавательной сферы человека в период поздней зрелости	56																																																																																																
	3.2.2. Изучение личности человека в период поздней зрелости	59																																																																																																

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p style="text-align: right;">Приложение 2</p> <p style="text-align: center;">Требования к оформлению методики</p> <p>Каждая методика должна быть оформлена таким образом, чтобы быть готовой к использованию в любой момент. Поэтому придерживайтесь следующей схемы оформления методик в вашем альманахе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Название методики, автор, литературный источник • Диагностическая цель методики • Возраст обследуемых • Оборудование • Инструкция к методике • Вопросы, стимульный материал или задания методики • Ключ и интерпретация <p>Разработать программу с применением диагностического инструментария, с учетом возрастных особенностей, нозологии, носящий рекомендательный и коррекционный характер с применением использования разнообразных инновационных обучающих технологий для обучающегося с ОВЗ</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по данной дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

В процессе подготовки к зачету с оценкой следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.