



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ***

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Уровень высшего образования - магистратура

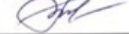
Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2


Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
27.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  С.Н. Испулова

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

знакомство и усвоение магистрантами основ психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Концептуальные основы инклюзивного образования

Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования

Организация инклюзивного образования

Педагогика и психология инклюзивного образования

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании

Современные проблемы психолого-педагогического образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.1	Осуществляет психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.2	Консультирует лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.3	Обеспечивает психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализует психологическую коррекцию

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 академических часов;
- аудиторная – 6 академических часов;
- внеаудиторная – 2,6 академических часов
- самостоятельная работа – 90,7 академических часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Предмет и задачи курса «Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями»								
1.1 1.1. Понятие «Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями». Основные категории дисциплины	2	0,5/0,5И		0,5/0,5И	14	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям	Дискуссия, опрос	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		0,5/0,5И		0,5/0,5И	14			
2. Принципы организации психолого-педагогической реабилитации								
2.1 Основные направления и принципы психолого-педагогической реабилитации	2	0,5/0,5И		0,5/0,5И	14	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме. Подготовка, разработка программы реабилитации	дом. задание; опрос; разработка и защита программы, дискуссия	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.2 Средства способы и формы психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями	2	0,5/0,5И		0,5/0,5И	14	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	дом. задание; опрос; практическое задание	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

2.3 Методы и формы психолого-педагогической реабилитации		0,5/0,5И		0,5/0,5И	16	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	дом. задание; опрос	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		1,5/1,5И		1,5/1,5И	44			
3. Взаимодействие специалистов по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья								
3.1 Особенности и принципы организации взаимодействия специалистов по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2			1/1И	16	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по теме, разработка презентации	презентация, дискуссия	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3.2 Проектирование стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики				1/1И	16,7	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	дом. задание; опрос	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу				2/2И	32,7			
Итого за семестр		2/2И		4/4И	90,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2/2И		4/4И	90,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. (Например, информационная лекция, семинар, практическое занятие).

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. (Например, проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума).

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. (Например, деловая игра, ролевая игра).

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. (Например, лекция «обратной связи», семинар-дискуссия).

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. (Например, лекция-визуализация, практическое занятие в форме презентации).

6. Инновационные методы в высшем образовании – методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;

- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;

- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;

- консультирование студентов с использованием электронной почты;

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;

- исследовательские методы;

- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Испулова С. Н. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебное пособие / С. Н. Испулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3333.pdf&show=dcatalogues/1/1138473/3333.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1019-5.

2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. Комплекс / Т.Г. Неретина 3- изд., стер.- М: ФЛИНТА, 2014. – 376с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/2417/>

б) Дополнительная литература:

1. Исаева Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true>

2. Чигинцева Е. Г. Психолого-медико-педагогические консультации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Л. И. Савва, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2827.pdf&show=dcatalogues/1/1133069/2827.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

№ п/п Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

1. г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 333. Центр дистанционных образовательных технологий Стол рабочий – 4 шт.

Стол компьютерный – 1 шт.

Стол одно тумбовый – 1 шт.

Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.

Кресло «Престиж» - 6 шт.

Компьютер персональный - 5шт,

ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,

Настольный спикерфон Plantronocs Calistro 620 - 4 шт,

Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,

Графический планшетWacomIntuosPTH-851 - 3шт,

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS - 4 шт,

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 - 5шт,

Аудиосистема с петличным радио микрофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,

Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867–

1шт,

Комплект для передачи сигнала- 1 шт,

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,

Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,

Компьютер персональный для диспетчера - 1 шт,

МФУ Canon- 1шт,

Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,

Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,

Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт. Windows Professional 8 RUOLPNLAE, № лицензии – 63533738, дата покупки – 14.05.2014, срок действия – бессрочноMicrosoft Office Professional Plus 2013, № лицензии – 63533553, дата покупки 14.05.2014, срок действия – бессрочно Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, № лицензии 1AF2-000451-5712AA16, дата покупки – 21.03.2018, срок действия- 2 года.

2. г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 335. Центр дистанционных образовательных технологий Стол компьютерный – 10 шт.

Стол письменный – 1 шт.

Стул офисный – 20 шт.

Стул – 15 шт.

Документ-камера Epson – 8 шт.

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.

Камера высокого разрешения – 1 шт.

Компьютер персональный (тип6) – 9 шт.

Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.

Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.

Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.

Система акустическая настольная – 9 шт.

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) – 9 шт.

Экран настенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2 -1 шт. Windows Professional 7 Russian, № лицензии – 47818300, дата покупки – 13.12.2010, срок действия- бессрочноMicrosoft Office Professional Plus 2010,

№ лицензии – 60241713. дата покупки 13.04.2012. срок действия – бессрочно

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, № лицензии 1AF2-000451-5712AA16, дата покупки – 21.03.2018, срок действия- 2 года.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторские и внеаудиторские письменные задания (самостоятельные и контрольные работы). Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде.

Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: зачет с оценкой.

Материалы для проверки знаний

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 1.1. Понятие «Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями». Основные категории дисциплины

Цель изучения – ознакомление с основными категориями курса.

Особое внимание обратить на:

- соотношение понятий «ребенок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями».
- сущность и содержание понятия «психолого-педагогическая реабилитация»

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- В чем состоит сущность различий между понятиями «ребёнок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями»?
- какое место среди этих понятий играет понятие «нетипичный ребенок»
- Методологические принципы организации индивидуальной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям по Л.С. Выготскому.
- Научные концепции социализации и инвалидизации.
- Дайте развернутое определение понятия «реабилитация».

Вопросы для практического занятия по теме 1.1.

- определите разницу понятий «ребенок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями»;
- с учетом общей логической структуры определите иерархию в «пирамиде» понятий курса;
- определите сущность понятия «ограничение жизнедеятельности»;
- по материалам периодической печати подготовьте подборку фактов, демонстрирующих социальные, социально-педагогические, психолого-педагогические проблемы обучающихся с ограниченными возможностями;

Тема 2.1. Основные направления и принципы психолого-педагогической реабилитации

Цель изучения: ознакомление с основными направлениями и принципами психолого-педагогической реабилитации

Особое внимание обратить на:

- принципы психолого-педагогической реабилитации

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- охарактеризуйте основные направления психолого-педагогической реабилитации;
- раскройте содержание принципов психолого-педагогической реабилитации;
- определите значение указанных принципов в реабилитационном процессе.
- приведите пример реализации того или иного принципа в практике.

Вопросы для практического занятия по теме 2.1.:

- рассмотрите направления психолого-педагогической реабилитации;
- раскройте содержание принципов психолого-педагогической реабилитации;
- определите значение указанных принципов в реабилитационном процессе.
- приведите пример реализации того или иного принципа в практике.

Тема 2.2. Средства способы и формы психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями.

Цель изучения: ознакомление со способами и формами психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями

Особое внимание обратить на:

- средства и способы и формы психолого-педагогической реабилитации

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- какие средства и способы применимы в работе с обучающимися, имеющими ограничение здоровья и жизнедеятельности?;
- чем обусловлен выбор форм социально-реабилитационного процесса?;
- какие виды арттерапии применимы в реабилитационной деятельности педагога?;
- приведите примеры использования арттерапии на практике;
- используйте один из видов арттерапии на практике, работая в группе;

Вопросы для практического занятия по теме 2.2.:

- средства и способы применимы в работе с обучающимися, имеющими ограничение здоровья и жизнедеятельности;
- формы социально-реабилитационного процесса;
- виды арттерапии применимые в реабилитационной деятельности педагога.

Тема 2.3 Методы и формы психолого-педагогической реабилитации.

Цель изучения: ознакомление с методами и формами психолого-педагогической реабилитации

Особое внимание обратить на:

- обусловленность выбора методов реабилитации спецификой заболевания.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- раскройте методы психолого-педагогической реабилитации по группам;
- раскройте формы психолого-педагогической деятельности

Вопросы для практического занятия по теме 2.3:

- распределите предложенные методы психолого-педагогической реабилитации по группам.;
- приведите пример реализации того или иного метода в реабилитационной практике педагога.
- чем обусловлен выбор форм социально-реабилитационной деятельности?;
- приведите пример применения той или иной формы в реабилитационной деятельности педагога;
- чем обусловлен выбор индивидуальной и групповой форм работы с детьми?

Тема 3.1. Особенности и принципы организации взаимодействия специалистов по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель изучения: знакомство с особенностями и принципами организации взаимодействия специалистов по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Особое внимание обратить на:

специфику организации взаимодействия специалистов по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- специалисты каких смежных профессий могут быть вовлечены в психолого-педагогическую реабилитацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?
- каковы особенности организации взаимодействия специалистов по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?
- можно ли их назвать субъектами реабилитационного процесса? Обоснуйте свой ответ.

Вопросы для практического занятия по теме 3.1.

- содержание понятия «взаимодействие»;
- принципы организации взаимодействия специалистов по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- особенности и принципы организации взаимодействия специалистов по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Проектирование стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики.

Цель изучения: ознакомление с методами проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики.

Особое внимание обратить на:

- специфику проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- перечислите методы социального проектирования.
- какие методики могут составлять диагностический инструментарий для проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- каковы особенности социального проектирования?;

- каковы особенности подбора диагностического инструментария?;

Вопросы для практического занятия по теме 3.2.:

-методы социального проектирования.

- диагностический инструментарий для проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- особенности социального проектирования;

- особенности подбора диагностического инструментария.

Задания для самостоятельной работы по курсу

1. Разработайте социальную рекламу о проблемах обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

2. Разработайте проект по совершенствованию взаимодействия специалистов по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Разработайте диагностический инструментарий для проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям

При подготовке к семинару магистрант должен придерживаться следующего порядка:

– четко уяснить тему, цель работы, внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;

– внимательно изучить указанную основную и дополнительную литературу, затем найти ее в фонде библиотеки или в читальном зале;

– после этого проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции;

– просмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записать в свои рабочие тетради;

– после этого необходимо приступить к работе с текстом источника. По каждому вопросу подобрать фактический текстовый историко-педагогический материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;

– на основе осмысления материала всех изученных источников по теме продумать логику ответа по каждому вопросу плана, сделав соответствующие записи в рабочих тетрадях;

– записать вопросы, отметив отдельные места текста источника, которые вызвали затруднения, чтобы выяснить их на семинарском занятии.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы к семинару, рекомендуем изучить дополнительную литературу по дисциплине, владеть терминами, предлагаемыми в глоссарии, строить ответ по следующей схеме:

1. Тезис

2. Доказательства (привести различные точки зрения ученых, выразить свое отношение к проблеме)

3. Выводы

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями как научная дисциплина.

2. Основные категории курса «Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями».
3. Основные принципы психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями.
4. Направления социально-реабилитационной деятельности.
5. Средства и способы психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями.
6. Зоо- и гарденотерапия как средство психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями.
7. Методы и формы психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями.
8. Социальное проектирование в психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями.
9. Диагностический инструментарий для проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
10. Взаимодействие специалистов по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
11. Особенности и принципы организации взаимодействия специалистов по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Содержание понятий «ребенок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями»; «ограничение жизнедеятельности»; «реабилитация»; «психолого-педагогическая реабилитация».

Практические задания

1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные проблемы обучающихся с ОВЗ (с различными нозологиями), обращая внимание на создание специальных условий для их психолого-педагогической реабилитации.
2. Разработайте модель социально-реабилитационного центра для детей с ограниченными возможностями. Обоснуйте структуру учреждения. Какое место в учреждении занимает отделение психолого-педагогической реабилитации. Раскройте основные технологические аспекты деятельности данного отделения.
3. Разработайте социальную рекламу о проблемах психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
4. Составить программу досуговых мероприятий для обучающихся с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии. Подумайте, специалистов каких смежных профессий можно задействовать.
5. Разработайте проект по совершенствованию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики.
6. Разработайте рекомендации по организации и реализации реабилитационного процесса детей с ОВЗ с различными нозологиями на основе взаимодействия со специалистами смежных профессий.
7. На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу психолого-педагогической реабилитации обучающегося с ОВЗ (выбрать определенную нозологию).
8. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ.
9. Разработайте сценарий консультации родителей обучающегося с ОВЗ по вопросам психолого-педагогической реабилитации.
10. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью.

11. Подготовить совместно с педагогами и психологами и провести среди студентов деловую игру-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других»
12. Подготовить презентацию о лицах с нарушениями двигательного развития и представить ее на «родительском собрании».
13. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- определение основных понятий темы;
- логику изложения материала;
- критическое отношение к проблеме;
- возможные способы расширения знаний по изучаемой проблеме.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванному разделу, рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснениями, участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях, читать дополнительную литературу.

При изучении каждой темы студент должен придерживаться следующего порядка: 1) изучение конспекта лекции; 2) изучение учебника или учебного пособия; 3) ведение дополнительных записей по необходимости; 4) чтение дополнительной литературы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-15 - способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики.		
Знать	основы социального проектирования; особенности индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	<p>1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные проблемы детей с ОВЗ (с различными нозологиями), обращая внимание на создание специальных условий для психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>2. Примерные вопросы для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями как научная дисциплина. 2. Основные категории курса «Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями». 3. Основные принципы психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями. 4. Направления социально-реабилитационной деятельности. 5. Средства и способы психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями.
Уметь	подобрать и использовать диагностический инструментарий для проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	<p>1. Примерные вопросы к зачету.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зоо- и гарденотерапия как средство психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями. 2. Методы и формы психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями. <p>2. Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте рекомендации по организации и реализации реабилитационного процесса детей с ОВЗ с различными нозологиями. 2. На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу психолого-педагогической реабилитации обучающегося с ОВЗ (выбрать определенную нозологию).

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	<p>навыками социального проектирования;</p> <p>навыками отбора и использования диагностического инструментария для проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>1. Примерные вопросы к зачету.</p> <p>1. Социальное проектирование в психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями.</p> <p>2. Диагностический инструментарий для проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Взаимодействие специалистов по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Практическое задание:</p> <p>1. Составить программу досуговых мероприятий для обучающихся с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии. Подумайте, специалистов каких смежных профессий можно задействовать.</p> <p>14. Разработайте проект по совершенствованию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики.</p>
<p>ПК-16 - готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
Знать	<p>теорию и особенности взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>1. Примерные вопросы к зачету.</p> <p>1. Социальное проектирование в психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями.</p> <p>2. Диагностический инструментарий для проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Взаимодействие специалистов по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4. Особенности и принципы организации взаимодействия специалистов по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Практическое задание:</p> <p>1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные проблемы детей с ОВЗ (с различными нозологиями), обращая внимание на создание специальных условий для психолого-педагогической реабилитации.</p>
Уметь	<p>конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>1. Примерные вопросы к зачету.</p> <p>1. Зоо- и гарденотерапия как средство психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями.</p> <p>2. Методы и формы психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями.</p> <p>Практическое задание:</p> <p>1. Разработайте рекомендации по организации и реализации реабилитационного процесса детей с ОВЗ с различными нозологиями на основе взаимодействия со специалистами смежных профессий.</p> <p>2. На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу психолого-педагогической реабилитации обучающегося с ОВЗ (выбрать определенную нозологию).</p>
Владеть	<p>навыками организации сотрудничества со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Практическое задание:</p> <p>1. Составить программу досуговых мероприятий для обучающихся с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии. Подумайте, специалистов каких смежных профессий можно задействовать.</p> <p>2. Разработайте проект по совершенствованию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		3. Разработайте рекомендации по организации и реализации реабилитационного процесса детей с ОВЗ с различными нозологиями на основе взаимодействия со специалистами смежных профессий.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Подготовка к экзамену должна осуществляться в соответствии с рабочей программой дисциплины. Студент получает перечень вопросов, выносимых на экзамен, а также список литературы для подготовки.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к рассматриваемым проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.