

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ***

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

27.01.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой

Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической коми

11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель

Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

Зав. кафедрой Социальной работы и психолого-педагогического образования



Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук

Г.В. Тугулева

Рецензент:

профессор кафедры СРиППО, д-р пед. наук

.Н. Ращидулина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании» является: становление базовой профессиональной компетентности магистра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания (умения, владения), сформированные в курсе бакалавриата/специалитета.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Организация инклюзивного образования

Педагогика и психология инклюзивного образования

Консультирование семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.1	Осуществляет психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.2	Консультирует лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.3	Обеспечивает психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализует психологическую коррекцию

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,6 акад. часов
- самостоятельная работа – 90,7 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольном образовании								
1.1 Понятие психолого-педагогического сопровождения	1	2/2И			10	Практическая работа 1	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.2, ПК-3.3
1.2 Технология психологической диагностики					10	ИДЗ 1	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.1
1.3 Технология психологической профилактики и коррекционно-развивающей работы					10	ИДЗ 2	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.3
1.4 Технология психологического просвещения и консультирования				2/2И	10	Практическая работа 2	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		2/2И		2/2И	40			
2. Методология психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в дошкольном образовании								
2.1 Основные принципы, задачи и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	1				10	ИДЗ 4	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.2 Педагогическая волонтерская (добровольческая) деятельность в условиях инклюзивного дошкольного образования					10	Практическая работа 3	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу					20			

3. Особенности обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ								
3.1 Основные направления работы с детьми с ЗПР	1			2/2И	10	Практическая работа 4	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3.2 Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха и зрения					10	ИДЗ 3	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3.3 Воспитание и обучение детей с РДА. Основные направления коррекционной работы					10,7	Практическая работа 5	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3.4 Подготовка к экзамену						Контрольная работа	Экзамен	ПК-3.3, ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу				2/2И	30,7			
Итого за семестр		2/2И		4/4И	90,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2/2И		4/4И	90,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании» осуществляется дистанционное обучение и планируется проведение он-лайн занятий.

Дистанционное обучение - это способ получения знаний, формирования навыков и умений, основанный на интерактивном взаимодействии обучаемого с компьютером.

В ходе он-лайн-лекции предполагается трансляция презентации с обсуждением в чате текущих вопросов.

В ходе он-лайн-семинара – все получают задание и готовят для обсуждения как в чате, так и в режиме скайп.

В рамках подготовки студентов к практическим занятиям и при выполнении заданий самостоятельной работы задействуются интернет-ресурсы.

По дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании» проводятся занятия в интерактивной форме. В связи с чем, используются такие интерактивные формы работы, как лекция-визуализации – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов); составление и обсуждение опорных схем, раскрывающих модели; обсуждение дискуссионных вопросов и проблем психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольном образовании.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Тугулева Г. В. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2876.pdf&show=dcatalogues/1/1134084/2876.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Тугулева Г. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true>. (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1035-5.

б) Дополнительная литература:

1. Неретина Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true>. (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект.
2. Ильина Г.В., Тугулева Г.В., Яковлева Л.А. Психомоторное развитие детей дошкольного возраста средствами физической культуры в условиях инклюзивного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26301> (дата обращения: 01.09.2020).

3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – URL: <https://минобрнауки.рф/документы/5132> (дата обращения: 01.09.2020).

4. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации – URL: https://ds116.edusev.ru/uploads/1000/754/section/363604/Konvnciya_o_invalidah.pdf?1479063336030 (дата обращения: 01.09.2020).

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических заданий на семинарских занятиях.

Примерные аудиторные практические работы (АПР):

АПР №1 «Психологическое сопровождение детей от 1 года до 3 лет»

План:

1. Технология психологического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ в период адаптации к детскому саду.

2. Диагностические методы для определения уровня нервно-психического развития детей раннего возраста.

Литература:

1. Тугулева Г. В. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2876.pdf&show=dcatalogues/1/1134084/2876.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): ранняя диагностика умственного развития. М. Компания «Петит», 1994.

3. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего дошкольного возраста / Сост. Н. А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович. СПб., 2003.

АПР № 2 Технология коммуникативно-информационного сопровождения семьи

План:

1. Информационно-коммуникативное сопровождение образовательного процесса в ДОО

2. Образовательный потенциал семьи

3. Педагогический и психологический потенциал интернет-коммуникаций

4. Технологии дистанционного консультирования и информирования родителей

Литература:

1. Неретина Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Стребелева Е. Инклюзия: риски и перспективы образования детей дошкольного возраста, помощь семье. URL:http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/strebeleva_DV-11-17.pdf

3. Тугулева Г. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1035

4. Шабас С. Алгоритм профессионального взаимодействия педагогов детского сада с семьей ребенка с ОВЗ. URL:http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/shabas_DV-11-17.pdf

5. Федина Н., Бурмыкина И., Л. Звезда, Пикалова О. и др. Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ. Режим доступа: http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/10/fedina_DV-10-17.pdf

АПП № 3 Педагогическая волонтерская (добровольческая) деятельность в условиях инклюзивного дошкольного образования

План:

- 1. Нормативно-правовое обеспечение добровольческой (волонтерской) деятельности*
- 2. Педагогический потенциал волонтерской деятельности*
- 3. Основные характеристики добровольческой деятельности в образовательной организации*
- 4. Организация детского волонтерского движения в условиях инклюзивного дошкольного образования*

Литература:

1. Арсеньева, Т.Н. Волонтерское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации : методическое пособие / Т.Н. Арсеньева, Х.Т. Загладина, В.Е. Менников. – М., 2016. – 64 с.
2. Сборник лучших практик развития волонтерского движения субъектов Российской Федерации / сост.: А.В. Ковтун, А.А. Соколов; под ред. Т.Н. Арсеньевой. – М. : АБИЦ, 2016. – 93 с. – Режим доступа: https://cbs-angarsk.ru/images/stories/dla_molodeji/volonteri/Volonteskie_organizatsii_Angarska/Sbornik%20luchshih%20praktik%20razvitiya%20volonterskogo%20dvizheniya%20subektov%20RF.pdf
3. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2018/02/07/volonteri-dok.html>
4. Кобозева-Салпина С. Проект «Волонтерское движение в ДОО» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/proekt-volonterskoe-dvizhenie-v-do.html>

АПП № 4 «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПП в дошкольном образовании»

План:

- 1. Методы установления контакта с ребенком с ЗПП.*
- 2. Методы диагностики нарушений психических функций и отклонений в развитии ребенка дошкольного возраста.*
- 3. Технология индивидуального сопровождения детей с ЗПП*

Литература:

6. Головчиц Л., Микляева Н. Особенности разработки индивидуальной образовательной программы для дошкольников в инклюзивной группе. Режим доступа: (http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/golovchyts_DV-12-17.pdf)
7. Ильина Г.В., Тугулева Г.В., Яковлева Л.А. Психомоторное развитие детей дошкольного возраста средствами физической культуры в условиях инклюзивного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26301> (дата обращения: 12.07.2018)
8. Неретина Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true>. - Макрообъект.
9. Стребелева Е. Инклюзия: риски и перспективы образования детей дошкольного возраста, помощь семье. URL:http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/strebeleva_DV-11-17.pdf
10. Шабас С. Алгоритм профессионального взаимодействия педагогов детского сада с семьей ребенка с ОБЗ. URL:http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/shabas_DV-11-17.pdf

11. **Федина Н., Бурмыкина И., Л. Звезда, Пикалова О. и др.** Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ. Режим доступа: http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/10/fedina_DV-10-17.pdf

АПП № 5 «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в дошкольном образовании»

План:

1. *Технология индивидуального сопровождения детей с РДА*

2. *Инновационные обучающие технологии в инклюзивном образовании*

Литература:

12. **Головчиц Л., Микляева Н.** Особенности разработки индивидуальной образовательной программы для дошкольников в инклюзивной группе. Режим доступа: (http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/golovchyts_DV-12-17.pdf)

13. **Ильина Г.В., Тугулева Г.В., Яковлева Л.А.** Психомоторное развитие детей дошкольного возраста средствами физической культуры в условиях инклюзивного образования // *Современные проблемы науки и образования.* – 2017. – № 2.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26301> (дата обращения: 12.07.2018)

14. **Неретина Т. Г.** Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true>. - Макрообъект.

15. **Стребелева Е.** Инклюзия: риски и перспективы образования детей дошкольного возраста, помощь семье. URL:http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/strebeleva_DV-11-17.pdf

16. **Шабас С.** Алгоритм профессионального взаимодействия педагогов детского сада с семьей ребенка с ОВЗ. URL:http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/shabas_DV-11-17.pdf

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения домашних заданий и написания практических и контрольной работы.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ)

ИДЗ № 1 «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольном образовании»

Вариант 1.

Описать Технологию психологического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ в период адаптации к детскому саду.

Составить комплекс диагностических методик нервно-психического развития детей раннего возраста.

Вариант 2.

Описать Технологию психологического сопровождения детей с ОВЗ в период адаптации к детскому саду.

Составить комплекс диагностических методик сенсомоторного (перцептивного) развития детей младшего дошкольного возраста.

Вариант 3.

Описать Технологию психологического сопровождения детей 5-7-ного возраста с ОВЗ.

Составить комплекс диагностических методик игрового развития детей дошкольного возраста.

ИДЗ № 2 «Особенности обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ»

Письменно ответить на следующие вопросы:

1. *Какие правила установления контакта с дошкольником следует соблюдать?*

2. Какие виды нарушений развития ребенка выявляются в дошкольном возрасте с помощью современной психодиагностики?
3. Как строится коррекционно-развивающая работа в ДОО?
4. Раскрыть особенности технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в дошкольном учреждении.
5. Раскрыть коррекционно-развивающую технологию работы с обучающимися с ОВЗ

ИДЗ № 3 «Особенности обучения и воспитания дошкольников с нарушением зрения и слуха»

Письменно ответить на следующие вопросы:

1. Какие правила установления контакта с дошкольником следует соблюдать?
2. Какие виды нарушений развития ребенка выявляются в дошкольном возрасте с помощью современной психодиагностики?
3. Раскрыть коррекционно-развивающую технологию работы с обучающимися с ОВЗ

ИДЗ № 4 Педагогическая волонтерская (добровольческая) деятельность в условиях инклюзивного дошкольного образования

Подготовить и провести открытое авторское мероприятие в рамках социально-волонтерского проекта «Добродеи» реализуемого кафедрой дошкольного и специального образования.

Примерная контрольная работа (Комплексное задание)

Вариант - 1

Разработать проект [реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании в условиях инклюзивного образования.](#)

Структура проекта:

Название

Цель, Задачи

Этапы реализации с указанием мероприятий

Предполагаемые результаты проекта

Методика проверки эффективности проекта

Вариант - 2

Разработать коррекционно-развивающую программу, направленную на формирование коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования

Рекомендации по выполнению контрольной работы:

Структура программы:

Название

Цель

Задачи

Этапы реализации программы с указанием мероприятий

Методика проверки эффективности программы

Методическое обеспечение программы (список источников)

Пример

Вариант – 3 Разработать проект волонтерского движения в ДОО

Структура программы:

Название

Цель - Задачи

Участники проекта

Этапы реализации проекта с указанием мероприятий

Методическое обеспечение проекта

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3: Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-3.1	Осуществляет психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Перечень вопросов к экзамену</p> <p>Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психолого-педагогического сопровождения 2. Раскрыть технологию психологической диагностики 3. Раскрыть технологию психологической профилактики 4. Раскрыть технологию коррекционно-развивающей работы 5. Раскрыть технологию психологического консультирования 6. Раскрыть технологию психологического просвещения 7. Раскрыть технологию коммуникативно-информационного сопровождения семьи 8. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ 9. Раскрыть технологию развивающей работы с детьми с ОВЗ и с другими субъектами инклюзивного образовательного пространства; 10. Раскрыть технологию поддержки участников образовательного процесса (родителей). 11. Индивидуальная программа сопровождения как одно из эффективных средств инклюзивного образования детей с ОВЗ. 12. Особенности обучения и воспитания дошкольников с нарушением интеллекта 13. Основные направления работы с детьми с ЗПР 14. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха 15. Организация коррекционной помощи детям с нарушениями зрения 16. Воспитание и обучение детей с РДА. Основные направления коррекционной работы 17. Образование и воспитание детей со сложными нарушениями развития 18. Основные характеристики добровольческой деятельности в образовательной организации 19. Организация детского волонтерского движения в условиях инклюзивного дошкольного образования
ПК-3.2		<i>Примерные практические задания для экзамена:</i>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	Консультирует лиц с ограниченными возможностями здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привести пример формы работы педагога психологического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ в период адаптации к детскому саду. 2. Привести пример формы работы педагога психологического сопровождения детей с ЗПР в период адаптации к детскому саду. 3. Привести пример формы работы педагога сопровождения детей 5-7-него возраста с ОВЗ. 4. Привести пример направления детского волонтерского движения в ДОО 5. Составить комплекс диагностических методик сенсомоторного (перцептивного) развития детей младшего дошкольного возраста. 6. Составить комплекс диагностических методик развития внимания детей дошкольного возраста. 7. Составить комплекс диагностических методик развития памяти детей дошкольного возраста. 8. Составить комплекс диагностических методик развития мышления детей дошкольного возраста. 9. Составить комплекс диагностических методик эмоционального развития детей дошкольного возраста. 10. Перечислить правила установления контакта с дошкольником. 11. Какие виды нарушений развития ребенка выявляются в дошкольном возрасте с помощью современной психодиагностики? 12. Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО 13. Привести пример Здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ. 14. Перечислить основные направления индивидуального сопровождения детей с ОВЗ. 15. Привести пример коррекционно-развивающей технологии работы с детьми с ЗПР 16. Привести пример коррекционно-развивающей технологии работы с детьми с РДА 17. Привести пример коррекционно-развивающей технологии работы с детьми с нарушением слуха 18. Привести пример коррекционно-развивающей технологии работы с детьми с нарушением зрения 19. Привести пример коррекционно-развивающей технологии работы с детьми с нарушением интеллекта.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>ПК-3.3: Обеспечивает психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализует психологическую коррекцию</p>	<p><i>Комплексное задание (контрольная работа)</i> Вариант – 1 Разработать программу взаимодействия педагогов ДОО с семьей воспитывающей ребенка с ОВЗ <i>Рекомендации по выполнению контрольной работы:</i> Структура программы: Название Цель Задачи Этапы реализации программы с указанием мероприятий Методическое обеспечение программы (список источников) <i>Комплексное задание (контрольная работа)</i> Вариант – 2 Разработать коррекционно-развивающую программу, направленную на формирование коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования <i>Рекомендации по выполнению контрольной работы:</i> Структура программы: Название Цель Задачи Этапы реализации программы с указанием мероприятий Методика проверки эффективности программы Методическое обеспечение программы (список источников) <i>Комплексное задание (контрольная работа)</i> Вариант – 3 Разработать проект волонтерского движения в ДОО <i>Рекомендации по выполнению контрольной работы:</i> Структура проекта: Название Цель Задачи Участники проекта Обучение волонтеров Этапы реализации проекта с указанием мероприятий Методическое обеспечение проекта</p>
ПК-3.3	<p>Обеспечивает психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в</p>	<p><i>Пример экзаменационного теста</i> 1. Целесообразнее будет способствовать успешности социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта если их обучать: 1) в специальных группах дошкольных</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализует психологическую коррекцию</p>	<p>учреждений общеобразовательного вида, чтобы дети с нарушением интеллекта общались с нормально развитыми детьми.</p> <p>2) следить за их развитием и обучением в специализированных учреждениях</p> <p>3) регулярно проводить комплексную медико-психолого-педагогическую коррекцию</p> <p>4) особое внимание уделить развитию когнитивно – эмоциональной сфер и мелкой моторики</p> <p>2. Эффективности коррекционной работы с детьми с ЗПР способствует:</p> <p>1) комплекс мероприятий, направленных на гармонизацию детско-родительских отношений</p> <p>2) нахождение в специализированных учреждениях</p> <p>3) регулярное комплексное медико-психолого-педагогическое обследование</p> <p>4) комплекс мероприятий, направленных на развитие когнитивно-эмоциональной сферы и мелкой моторики</p> <p>3. Вид обучения, при котором дети глухие, слабослышащие с незначительными ограничениями слуха и речи, позднооглохшие дети посещают группу, где воспитываются нормально слышащие дети называется:</p> <p>1) комбинированная интеграция</p> <p>2) частичная интеграция</p> <p>3) полная интеграция</p> <p>4) вариативное обучение</p> <p>4. В дошкольных учреждениях обучаются вместе со зрячими детьми, Дети:</p> <p>1) страдающие близорукостью или дальнозоркостью, несложными нарушениями зрения</p> <p>2) слабовидящие, с косоглазием и амблиопией</p> <p>3) слепые и слабовидящие</p> <p>4) все перечисленные</p> <p>5. Основной задачей психолого-педагогической работы с детьми-аутистами является:</p> <p>1) формирование различных видов речевой деятельности (устная речь, чтение, письмо, слухо-зрительное восприятие, дактилирование, слушание)</p> <p>2) вовлечение детей в вербальный монолог и разные виды индивидуальной и совместной деятельности, формирование произвольной, волевой регуляции поведения</p> <p>3) организация семинаров, тренингов для родителей, обучая их «искусству любить ребенка»</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>с проблемами развития»</p> <p>4) развитие когнитивно-эмоциональной сферы и мелкой моторики</p> <p>6. Аутичные дети:</p> <p>1) недостаточно развито словесно-логическое мышление</p> <p>2) слабый вестибулярный аппарат</p> <p>3) плохо ориентируются во времени, но у них хорошее визуальное восприятие</p> <p>4) активное слуховое восприятие, кинестетические ощущения, тактильно-вибрационная чувствительность</p> <p>7. Если глухой или слабослышащий ребенок с нормальным уровнем психофизического развития, владеющий речью, попадет в речевую среду слышащих детей это будет:</p> <p>1) способствовать формированию различных видов речевой деятельности</p> <p>2) активизировать познавательную активность</p> <p>3) способствовать психомоторному развитию</p> <p>4) стимулировать интеллектуально-творческое и коммуникативное развитие ребенка, что облегчит его адаптацию к социуму</p> <p>8. Одним из главных направлений педагогической работы с ребенком раннего возраста со сложными нарушениями развития становится:</p> <p>1) организация семинаров, тренингов для родителей, обучая их «искусству любить ребенка с проблемами развития»</p> <p>2) установление благоприятного эмоционального контакта со взрослым и стимуляция его собственных активных движений</p> <p>3) регулярное проведение комплексной медико-психолого-педагогической коррекции</p> <p>4) комплекс мероприятий, направленных на развитие когнитивно-эмоциональной сферы и мелкой моторики</p> <p>1. Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности, должны создаваться условия:</p> <p>1) в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2) самостоятельно реализовывать свою индивидуальность</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3) учета формирования личности как целостной системы с учетом влияния на ее сознание и деятельность социально – педагогических условий</p> <p>4) для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе</p> <p>10. Исправление отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка является задачей</p> <p>1) психологической профилактики</p> <p>2) психологической консультации</p> <p>3) коррекционно-развивающей работы</p> <p>4) психологического просвещения</p> <p>11. Основными направлениями деятельности работы психолога являются:</p> <p>1) разработка технологий психологического обеспечения учебно-воспитательной работы</p> <p>2) решение проблем психологического обеспечения учебно-воспитательного и управленческого процессов в образовании</p> <p>3) психодиагностика, психологическая профилактика, психологическая коррекция, психологическое консультирование</p> <p>4) непосредственная работа психолога в учреждении образования</p> <p>12. Классификация волонтерских объединений образовательной организации включает:</p> <p>1) Волонтерская группа (звено), волонтерский отряд, волонтерский центр;</p> <p>2) Волонтеры-менеджеры, волонтеры-помощники;</p> <p>3) Волонтеры прямой помощи, волонтеры Победы;</p> <p>4) Все перечисленные виды.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по данной дисциплине проводится в форме контрольной работы и итогового теста.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, систематическое и глубокое знание учебного материала,

свободно выполняет практические задания; имеет оценки за выполнение самостоятельной работы и итогового теста 5 или 4 баллов;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки; имеет оценки за работу на практических занятиях и выполнение самостоятельной работы и итогового теста не ниже 4 баллов;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, обучающийся имеет оценки за работу на семинарских занятиях и выполнение теста не ниже 3 баллов.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, итоговый тест не пройден.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.