



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИР**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ-НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
заочная

|                     |  |
|---------------------|--|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования     |
| Кафедра             | Дошкольного и специального образования |
| Курс                | 2,3                                    |

Магнитогорск  
2020 год

Программа практики составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования  
27.01.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой Санникова Л.Н. Санникова

Программа практики одобрена методической комиссией ИГО  
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

Зав. кафедрой Социальной работы и психолого-педагогического образования

Олейник Е.В. Олейник

Программа практики составлена:  
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук

Юревич С.Н. Юревич

Рецензент:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук

Разумова Е.М. Разумова

## **1 Цели практики/НИР**

формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП вуза для решения педагогических задач и задач сопровождения, связанных с проектированием основных и дополнительных образовательных программ, разработкой научно-методического обеспечения их реализации, проектированием педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

## **2 Задачи практики/НИР**

Задачами производственной научно-исследовательской работы магистра являются формирование и развитие:

устойчивой мотивации к научному познанию, инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

необходимого объема знаний в области методологии и методики педагогического исследования, специальных научных знаний;

исследовательских умений и опыта исследовательской деятельности, связанных с прогнозированием исследования, определением его методологических параметров, с теоретическим анализом проблемы научного исследования, с разработкой и реализацией программы педагогического эксперимента, с разработкой критериального и диагностического аппарата исследования, с обработкой, интерпретацией и представлением результатов педагогического эксперимента в форме научных статей, докладов и выпускной квалификационной работе.

## **3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы**

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методология и методы научного исследования

Концептуальные основы инклюзивного образования

Организация инклюзивного образования

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## **4 Место проведения практики/НИР**

Производственная научно-исследовательская работа проводится на базе специализированных образовательных организаций. на базе образовательных организаций по месту работы, на базе научно-исследовательской лаборатории коррекционной педагогики ИГО МГТУ им. Г.И. Носова

Способ проведения практики/НИР: стационарная

Практика/НИР осуществляется дискретно

## **5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения**

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   |
|----------------|--|
| ОПК-2          | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |

|  |   |
|--|---|
| ОПК-2.2  | Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ  |
| ОПК-2.1  | Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся  |
| ОПК-2.3  | Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ   |
| ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |   |
| ОПК-8.1  | Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности |
| ОПК-8.2  | Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики   |
| ОПК-8.3  | Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики  |

## 6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 18 зачетных единиц 648 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 12,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 628 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 648 акад. часов

| № п/п | Разделы (этапы) и содержание практики | Курс | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу   | Код компетенции                                       |
|-------|---------------------------------------|------|--|---|
| 1.    | Организационный                       | 2    | Установочная конференция по практике<br>Инструктаж по практике   | ОПК-8.1, ОПК-8.2                                      |
| 2.    | Экспериментальный                     | 2    | Комплексное задание:<br>- Реализация программы эксперимента (Уточнение экспериментальных данных, обработка результатов диагностики исследуемого процесса. Осуществление сравнительного анализа и интерпретация результатов констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента).<br>- Внедрение в педагогическую практику инновационного методического продукта в виде методических рекомендаций, указаний, разработки, программы, технологии (технологической карты) и пр. | ОПК-8.1, ОПК-8.2 ОПК-8.3<br>ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 |
| 3.    | Обобщающий                            | 3    | Комплексное задание:<br>Обобщение результатов исследования (Подготовка заключения ВКР).  | ОПК-8.1, ОПК-8.2 ОПК-8.3<br>ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 |
| 4.    | Заключительный                        | 3    | Подготовка отчета по практике  | ОПК-8.1, ОПК-8.2                                      |

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР**

Представлены в приложении 1.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР**

### **а) Основная литература:**

1. Испулова, С. Н. Организация инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Испулова, Е. В. Олейник ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3891.pdf&show=dcatalogues/1/1530028/3891.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1447-6. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Мицан, Е. Л. Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста : учебно-методическое пособие [для вузов] / Е. Л. Мицан ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1826-9. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4081.pdf&show=dcatalogues/1/1533904/4081.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Испулова, С. Н. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : монография / С. Н. Испулова, З. Я. Хажина, И. В. Ладыгина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3890.pdf&show=dcatalogues/1/1530027/3890.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1452-0. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Слепухина, Г. В. Социально-психологические основы работы с семьей : учебное пособие / Г. В. Слепухина, О. Г. Петушкова, Н. В. Кобзева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2660.pdf&show=dcatalogues/1/1131308/2660.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Супрун, Н. Г. Психолого-педагогическая диагностика в образовательной среде : учебное пособие [для вузов] / Н. Г. Супрун, Д. А. Халикова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3882.pdf&show=dcatalogues/1/1530017/3882.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1448-3. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
4. Рашикулина, Е. Н. Методология и методика социогуманитарного исследования : учебно-методическое пособие / Е. Н. Рашикулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2534.pdf&show=dcatalogues/1/1130336/2534.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

5.Испулова, С. Н. Научно-исследовательская работа : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Рашикулина, Н. Г. Супрун ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2952.pdf&show=dcatalogues/1/1134772/2952.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

6.Мицан, Е. Л. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3326.pdf&show=dcatalogues/1/1138354/3326.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст :

#### в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

##### Программное обеспечение

| Наименование ПО             | № договора                | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|---------------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007       | бессрочно              |
| 7Zip                        | свободно распространяемое | бессрочно              |
| FAR Manager                 | свободно распространяемое | бессрочно              |
| MS Windows 7                | Д-1227-18 от 08.10.2018   | 11.10.2021             |

##### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса                                     | Ссылка  |
|--|---|
| Электронная база периодических изданий East View   | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>   |
| Национальная информационно-аналитическая система – | <a href="https://elibrary.ru/project">https://elibrary.ru/project</a> |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>   |
| Информационная система - Единое окно доступа к     | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>             |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги    | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4rea">https://www.rsl.ru/ru/4rea</a>   |
| Международная наукометрическая реферативная и      | <a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>         |
| Международная реферативная и полнотекстовая        | <a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>                     |

#### 9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР



Центр дистанционных образовательных технологий Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Приложение 1

### 7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

#### 2 курс

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|---|--|---|
| ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |  |   |
| ОПК-2.1   | Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | Задание 1: Изучение основных научных направлений и концепций исследования.<br>Уточнение темы исследования.<br>Примерные темы научных исследований студентов во время прохождения производственной научно-исследовательской работы<br>1. Диагностическое значение методов наблюдения и беседы.<br>2. Организация и проведение обследования детей с ОВЗ.<br>3. Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ.<br>4. Роль рисуночных тестов в психолого-педагогическом изучении детей с проблемами в развитии.<br>5. Особенности межличностных отношений |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>школьников с ОВЗ</p> <p>6. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода на коррекционно-развивающих занятиях.</p> <p>7. Активизация мышления учащихся.</p> <p>8. Формирование социально-жизненных компетенций у младших школьников с ОВЗ.</p> <p>9. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися на индивидуальных занятиях.</p> <p>10. Индивидуальные и групповые формы работы с детьми с ОВЗ.</p> |
| ОПК-2.2   | Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ  | Задание 2: Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, личности и поведения школьников с ОВЗ (параграф 2.1)  |
| ОПК-2.3   | Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ   | Задание 3 : Разработка инновационного научно-методического продукта (параграф 2.2).  |
| ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |   |  |
| ОПК-8.1   | Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности | Задание 4: Разработка программы эксперимента<br>Экспериментальная апробация инновационного научно-методического продукта (параграф 2.1)  |
| ОПК-8.2   | Анализирует методы научных исследований в целях решения   | Задание 5: Организация научного исследования на базах дошкольного и общего образования.<br>Сбор и анализ диагностических данных (параграф  |

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         | исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики  | 2.1).  |
| ОПК-8.3 | Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики | Задание 6: Проведение коррекционной или профилактической научной работы с детьми с ОВЗ. Обработка результатов констатирующего эксперимента (параграф 2.1).<br><br>Отчет по проведенному исследованию |

### 3 курс

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|---|--|--|
| ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |  |  |
| ОПК-2.1   | Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся                               | Задание 7: Отражение в заключении методологических основ исследования.<br><br>Подготовка статьи по результатам эксперимента. |
| ОПК-2.2   | Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ | Задание 8: отражение в заключении методических особенностей разработанного инновационного методического продукта.            |

|   |   |   |
|---|---|---|
| ОПК-2.3   | Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ   | Задание 9: Интерпретация результатов констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента (параграф 2.3).   |
| ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |   |   |
| ОПК-8.1   | Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности | Задание 10: Отражение в заключении особенностей содержания и организации эксперимента.  |
| ОПК-8.2   | Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики   | Задание 11: Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов (параграф 2.3).   |
| ОПК-8.3   | Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики  | Задание 12: Публикация статьи в журналах, входящих в список ВАК и РИНЦ /Участие магистранта в научно-практических конференциях по тематике своего исследования.<br><br>Отчет по проведенному исследованию |

работе имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и осуществляется в форме оценки промежуточных результатов в форме зачета с оценкой.

Обязательной формой отчетности обучающегося по производственной - научно-исследовательской работе является письменный отчет. Цель отчета – сформировать и закрепить компетенции, полученные обучающимся при выполнении заданий производственной - научно-исследовательской работы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной - научно-исследовательской работе включают:

- комплексные задания из профессиональной области, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения производственной - научно-исследовательской работы;

- систему оценивания результатов промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания;

- учебно-методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся при выполнении производственной - научно-исследовательской работы (рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления).

Обучающийся должен продемонстрировать способность применения методик и инструментария для выполнения комплексных заданий из профессиональной области, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе выполнения производственной - НИР.

По результатам выполняемых научных исследований обучающиеся готовят доклады на ежегодную международную конференцию «СТУДЕНТ И НАУКА», организуемую МГТУ им. Г.И. Носова. По итогам конференции публикуется сборник научных трудов, индексируемый в РИНЦ.

Отчет магистранта по производственной - научно-исследовательской работе должен включать в себя сведения:

- о выполнении заданий производственной научно-исследовательской работы;

- о подготовке и публикации статей в журналах, входящих в список ВАК и РИНЦ;

- об участии магистранта в значимых научно-практических конференциях по тематике своего исследования;

- об участии в научно-исследовательской работе кафедры.

#### **Отчетная документация магистранта – 2 курс**

По итогам практики магистрант предоставляет следующую отчетность:

1. Индивидуальный план работы магистранта
2. Параграф 2.1 (задания 1,2, 4,5,6)
3. Параграф 2.2 (задание 3).

#### **Отчетная документация магистранта – 3 курс**

По итогам практики магистрант предоставляет следующую отчетность:

1. Индивидуальный план работы магистранта
2. Параграф 2.3 (задания 9,11)
3. Заключение к ВКР (7,8,10).

Отчет согласовывается с научным руководителем.

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Критерии оценки** (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень

сформированности компетенций: всестороннее, систематическое и глубокое понимание психолого-педагогических проблем, знание способов их решения, умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, анализировать, систематизировать и обобщать факты, проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; инициативность, заинтересованность, активность, стремление к самостоятельности и творчеству в проведении научно-исследовательской работы;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений в новые, нестандартные ситуации; средний уровень заинтересованности, активности и самостоятельности;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе в новые ситуации; низкий уровень инициативности и самостоятельности;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует недостаточный уровень знаний (не более 20% теоретического материала), допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач; отсутствует заинтересованность и самостоятельность.

## Приложение 2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»**  
(ФГБОУ ВО «МГТУ им.Г.И.Носова»)

Кафедра \_\_\_\_\_

### ОТЧЕТ

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ – НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Исполнитель: \_\_\_\_\_ студент \_\_\_\_\_ курса, группа \_\_\_\_\_  
(ФИО студента)

Руководитель практики: \_\_\_\_\_

Работа защищена « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. с оценкой \_\_\_\_\_  
(оценка) (подпись)

Магнитогорск, 20\_\_\_\_

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»  
(ФГБОУ ВО «МГТУ им.Г.И.Носова»)

Кафедра \_\_\_\_\_

### ЗАДАНИЕ

НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ – НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ

Обучающемуся \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

1. Период практики: с «    »                    20    г. по «    »                    20    г.

2. Место прохождения практики \_\_\_\_\_

3. Задание на практику

| № п/п | Разделы (этапы) и содержание практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов   |
|-------|---------------------------------------|--|
| 1     | <i>Организационный</i>                | Участие в установочной конференции: знакомство с целями, задачами практики, требованиями к ее прохождению и отчётностью.   |
| 2     | <i>Экспериментальный</i>              | <i>Комплексное задание:</i><br>- Реализация программы эксперимента (Уточнение экспериментальных данных, обработка результатов диагностики исследуемого процесса. Осуществление сравнительного анализа и интерпретация результатов констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента). |

|   |                            |   |
|---|----------------------------|---|
|   |                            | - Внедрение в педагогическую практику инновационного методического продукта в виде методических рекомендаций, указаний, разработки, программы, технологии (технологической карты) и пр. |
| 3 | <i>Обобщающий</i>          | Обобщение результатов исследования (Подготовка заключения ВКР).   |
| 4 | <i>Заключительный этап</i> | Подготовка письменного отчета по производственной - научно-исследовательской работе (4 семестр)   |

Руководитель практики  
от МГТУ им. Г.И. Носова

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись      расшифровка подписи

Дата выдачи: «    » \_\_\_\_\_ 20    года.

### Приложение 3

#### Примерный перечень вопросов к собеседованиям 2-3 курс

1. Дайте характеристику психолого-педагогического исследования.
2. Каковы требования к организации психолого-педагогического исследования?
3. Какова структура психолого-педагогического исследования? Характеристика его компонентов?
4. В чем особенности опытно-экспериментального этапа исследования?
5. В чем суть опытной работы, ее сущность?
6. Как проходила апробация работы?
7. Как осуществлялась интерпретация результатов исследования?
8. Какие научные выводы сделаны Вами по результатам исследования?
9. Каковы требования к оформлению списка литературы?
10. Каковы требования к оформлению графического материала в психолого-педагогическом исследовании?
11. Какова технология внедрения результатов исследования в психолого-педагогическую практику?
12. В чем проявляется творческая индивидуальность педагога – исследователя?
13. Каковы требования к оформлению иллюстративного материала в исследовании?
14. Представьте и обоснуйте свои выводы по изученным пунктам плана.
15. Какова степень новизны Вашей научно - исследовательской работы?
16. В чем состоит практическая актуальность данной темы НИР?
17. Какие психолого-педагогические проблемы можно решить на основе материалов данной НИР?
18. Предложите свои методические рекомендации по теме Вашего исследования.

#### Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Здоровьесберегающие технологии как средство психоречевого и физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
2. Психолого – педагогическое сопровождение детей – аутистов, посещающих детский сад
3. Профессиональная подготовка учителя к реализации инклюзивного образования в общеобразовательной школе
4. Развитие познавательного интереса у старших дошкольников с задержкой



- психического развития посредством детского экспериментирования
5. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья
  6. Развивающие игры как средство развития эмоционально-познавательной готовности к школе детей с задержкой психического развития
  7. Сюжетно – ролевая игра как средство формирования коммуникативной компетентности старших дошкольников с общим недоразвитием речи
  8. Развитие профессиональной компетентности педагогов ДОО в области инклюзивного образования дошкольников
  9. Методика развития общения детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в дошкольной образовательной организации
  10. Развитие навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в дошкольной образовательной организации
  11. Позитивная социализация детей с ОВЗ в учреждении дополнительного образования

**Примерная тематика докладов, статей, подготавливаемых по результатам выполняемых исследований**

1. Особенности психоречевого и физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
2. Информационно-коммуникационные технологии как средство сопровождения дошкольников с особенностями психоречевого и физического развития.
3. Методическое сопровождение деятельности педагогов ДОО в вопросах психоречевого и физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
4. Мониторинг качества профессиональной подготовки учителя к реализации инклюзивного образования в общеобразовательной школе
5. Методическое сопровождение коррекционно-логопедической работы в дошкольной образовательной организации.
6. Дифференцированный подход в психолого – педагогическом сопровождении детей – аутистов, посещающих детский сад
7. Организационные условия психолого – педагогического сопровождения детей – аутистов, посещающих детский сад
8. Программа профессиональной подготовки учителя к реализации инклюзивного образования в общеобразовательной школе
9. Факторы развития познавательного интереса у старших дошкольников с задержкой психического развития посредством детского экспериментирования
10. Условия развития познавательного интереса у старших дошкольников с задержкой психического развития посредством детского экспериментирования
11. Принципы психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья
12. Методы и формы психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья
13. Особенности развития эмоционально-познавательной готовности к школе детей с задержкой психического развития
14. Возможности развивающих игр как средства развития эмоционально-познавательной готовности к школе детей с задержкой психического развития
15. Системный анализ процесса формирования коммуникативной компетентности старших дошкольников с общим недоразвитием речи
16. Возможности сюжетно – ролевых игр как средства формирования коммуникативной компетентности старших дошкольников с общим недоразвитием речи
17. Условия развития профессиональной компетентности педагогов ДОО в области инклюзивного образования дошкольников

18. Становление системы инклюзивного образования дошкольников в РФ
19. Технология развития навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в дошкольной образовательной организации
20. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в учреждении дополнительного образования для их позитивной социализации

## Приложение 4

### ***Методические рекомендации по использованию в производственной научно-исследовательской работе образовательных и информационных технологий***

При выполнении производственной научно-исследовательской работы используются следующие технологии:

- информационные – технологии поиска информации;
- портфолио – технологии накопления и систематизации информации;
- технология организации контент-анализа;
- технология организации самостоятельной работы.

Ведущим методом обучения выступает проблемный метод, который позволяет подвести магистров к постановке и решению исследовательских задач.

Одной из основных активных форм формирования компетенций обучающихся для образовательной программы магистратуры является семинар, продолжающийся на регулярной основе в течение всех семестров.

В рамках производственной научно-исследовательской работы предусмотрены: участие в научной и научно-методической работе кафедры и вуза, участие в научных и научно-практических конференциях, форумах, выступления с докладами и публикации статей, защита выполненной работы на заседании кафедры с привлечением ведущих исследователей, а также публичная защита выполненной работы.

### ***Методические рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления***

При выполнении производственной научно-исследовательской работы особое значение имеют технологии работы с информацией.

*Технологии поиска и сбора новой информации.* Чтобы приступить к поиску и сбору информации, следует уточнить, какая именно информация нужна.

Поисковый запрос есть показательный пример правильного подхода к поиску информации. От того, насколько точно и качественно сформулирован запрос, во многом зависит успешное нахождение нужных сведений. Помимо того, запрос нужно сформулировать грамматически верно, ясно и четко, но также учесть следующие советы:

- 1) думайте, как нужная вам информация будет выглядеть в источниках;
- 2) не забывайте использовать ту дополнительную информацию, которая у вас уже есть. Если, предположим, искать в специальном научном журнале статьи по какой-то проблеме, то знание фамилий авторов сузит круг поиска;
- 3) отметьте не только тематику поиска, но и все возможные источники, которые могут содержать искомое. Возможно, это статистические сведения.

После того как области поиска обозначены, можно приступить собственно к нему. Здесь действует принцип «мозгового штурма» - на первом этапе мы не отбираем информацию и никак не сортируем ее. Мы просто собираем все данные по теме, которые нам удастся найти, никак не оценивая их качественно.

Технология поиска и сбора новой информации неизменно связана с составлением списка литературы или библиографического списка, то есть описания библиографических данных использованной литературы.

*Технологии отбора информации.* Залог качественного отсева лишней информации - это всего лишь корректно и конкретно сформулированная тема, правильно заданный самому

себе (уже не поисковику) вопрос и точно поставленные задачи.

Когда из всей информации останется только нужная - самое время проверить ее на *достоверность* и *объективность*. Однако не вызывающий доверия источник - вовсе не повод отказываться от информации сразу. Аргументированно опровергнуть ложные сведения бывает ничуть не менее полезно, чем подтвердить истинные. Проверить нужно всю имеющуюся информацию и ни в коем случае не верить «ощущениям» или даже «здравому смыслу». Только логике и фактам. Проверить информацию – означает прочесть ее, понять и осмыслить.

*Технологии анализа информации.* Приступая к анализу, вновь обращаемся к исходной теме, сформулированным вопросам или задачам. Разберем все имеющиеся сведения с интересующей нас точки зрения, т.е. с точки зрения ответов на поставленные вопросы. О чем позволяет нам уверенно сказать собранная информация? Что позволяет предположить? Какой информации еще не хватает? Возможно, придется осуществить повторный сбор данных, если для глубокого и полного ответа на поставленные вопросы их не хватает. На этом этапе возможны неожиданные открытия. Например, вы вдруг доподлинно опровергнете то, что вначале пытались доказать, или обнаружите новый слой смыслов в выбранной проблеме, который изменит ее понимание. В этом случае полезно выстраивать свою мысль и текст, даже когда отвечать вам предстоит устно: текст позволяет упорядочить содержимое и придать ему стройность.

*Технологии представления информации.* Следующий этап - систематизация и структурирование информации. Важно классифицировать собранные факты, установить между ними причинно-следственные связи и интерпретировать полученные закономерности. За анализом следуют *выводы*, которые и являются ответами на вопросы. На основе собранных и проанализированных данных вы можете сделать некоторые умозаключения по теме.

**Планирование эксперимента** является мощным инструментом, позволяющим сократить число измерений, увеличить объем новой получаемой информации, уменьшить вероятность принятия ошибочных решений.

Наиболее распространены экспериментальные планы, предполагающие использование контрольной группы. В педагогическом эксперименте контрольные и экспериментальные группы, как правило, представляют собой естественные учебные коллективы (дошкольные, школьные, студенческие, в системе дополнительного образования, в системе повышения квалификации), где работает педагог-исследователь.

Выбранные для проведения эксперимента группы обязательно должны быть сходными, то есть допускающими только статистически несущественные различия по оцениваемым критериям.

Самым простым планом, предполагающим использование контрольной и экспериментальной групп, является план, в рамках которого осуществляются следующие процедуры:

- 1) создаются две эквивалентные группы: контрольная (К) и экспериментальная (Э);
- 2) осуществляется экспериментальное воздействие (X) только в экспериментальной группе;
- 3) эксперимент завершается оцениванием (диагностикой) и сравнением групп по зависимой переменной.

Более распространенным является план, предполагающий проведение экспериментальной работы с предварительным и итоговым оцениванием. Логика применения данного плана предполагает следующую последовательность действий:

- 1) предварительная оценка выбранных критериев и показателей в контрольной и экспериментальной группах (констатирующий эксперимент);
- 2) проведение экспериментальной работы;
- 3) осуществление итогового оценивания результатов по выбранным критериям и показателям в контрольной и экспериментальной группах, формулирование заключения об эффективности новшества (результаты эксперимента).

Как правило, такой план используется, если проводят поисковый и отсроченный эксперименты, а также при оценке результатов комплексного влияния факторов.

**Разработка программа эксперимента.** Необходимым условием успешности всей экспериментальной работы является разработка программа эксперимента.

*Требования к программе эксперимента:*

- эксплицитность программы (экспликация – развертывание, разъяснение) – все ее положения должны быть четкими, все элементы – продуманы в соответствии с логикой исследования и ясно сформулированы;
- логическая последовательность всех элементов программы в соответствии с поставленной целью и определенными ею задачами;
- гибкость программы (возможность корректировки).

К *структурным элементам* программы педагогического эксперимента относятся:

- 1) объект и предмет эксперимента;
- 2) цель и задачи эксперимента;
- 3) гипотеза эксперимента и выбор соответствующих экспериментальных планов;
- 4) диагностическая программа;
- 5) выбор и обоснование методов статистической обработки результатов эксперимента;
- 6) критерии оценки ожидаемых результатов эксперимента;
- 7) оптимизация параметров эксперимента;
- 8) база эксперимента;
- 9) этапы эксперимента;
- 10) резервное время.

*Обработка результатов эксперимента* осуществляется с использованием математических методов и специальных статистических программ. Как средство проведения различных расчетов, в том числе и статистических, широко применяется *Microsoft Excel*.

### ***Методические рекомендации по подготовке статьи***

Структура статьи:

1. УДК (для самостоятельного определения индексов УДК можно воспользоваться ресурсами Интернет, например: Справочник по УДК; УДК Консорциум; Универсальная десятичная классификация; Универсальная десятичная классификация // Научные журналы. Конференции. Монографии : аспиранту; Расшифровка формул УДК); JEL classification codes.
2. Полное название научной статьи.
3. Полное название научной статьи на английском языке.
4. Фамилия, имя, отчество автора (авторов); сведения об авторе (авторах): ученая степень и звание, организация, город, электронная почта.
5. Фамилия и инициалы автора (авторов) на английском языке; информация об авторе (авторах) на английском языке: (ученая степень и звание, должность, организация, город, электронная почта).
6. Аннотация, включает: а) гипотезу исследования; б) цель; в) методы; г) основные результаты и их применение (до 500 знаков).
7. Аннотация на английском языке (Abstract).
8. Ключевые слова (от 5 до 15 основных терминов; каждое ключевое слово или словосочетание отделяется от другого запятой).
9. Ключевые слова на английском языке (Keywords).
10. Основная часть статьи структурируется по следующим подразделам:
  - 1) Введение, которое содержит: а) постановку проблемы и ее актуальность; б) формулировку целей работы; в) научную гипотезу;
  - 2) Основная часть (включает 2-3 подраздела с подзаголовками по содержанию исследований: теорию, методiku, методологию, алгоритмы материалы исследования; в) результаты исследования, их анализ и обсуждение; г) выводы и рекомендации);

- 3) Заключение (повторяет основные, ключевые выводы по статье, а также приводятся некоторые обобщения и намечаются перспективы дальнейших исследований).
11. Список литературы (рекомендуемый объем списка литературы 15-20 источников).
12. Список литературы на английском языке (References).