




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 4 от « 26 » февраля 2020 г

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

  
М.В. Чукин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся  
с ОВЗ**

Магнитогорск, 2020

ОП-ДИППм-20-4

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>		
<b>Методология и методы научного исследования</b>		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое наука?</li> <li>2. Какова роль науки в формировании научной картины мира, каковы ее функции? (ориентационная, мдл, мировоззренческая, ценностная функции).</li> <li>3. Как определяется путь познания?</li> <li>4. Какова цель и задачи науки?</li> <li>5. Какова логическая структура научной деятельности? (субъект, объект, предмет, формы, средства, методы, результат деятельности).</li> <li>6. Какова временная структура деятельности?: (этапы, стадии, фазы деятельности)</li> <li>7. К какому комплексу наук (естественных, общественных, технических, гуманитарных или антропологических) относится педагогика?</li> <li>8. Какие конкретные науки составляют систему педагогических наук?</li> <li>9. Верно ли утверждение, что педагогика отличается от социологии тем, что в социологии выделяется типичное, общее для процессов и явлений, а педагогика всегда имеет дело с единичным, индивидуальным, неповторимым?</li> <li>10. Какие документы обеспечивают проведение единой государственной политики в области науки?</li> <li>11. Какими, по вашему мнению, специфическими характеристиками должен обладать субъект научной деятельности?</li> <li>12. Могут ли иметь практическую значимость результаты историко-педагогического исследования?</li> <li>13. В чем отличие критериев и показателей научного исследования по педагогике?</li> <li>14. Каков алгоритм системного анализа?</li> </ol>
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой инфор-	<p><b>Практические задания:</b></p> <p><b>Задание 1:</b> Составление таблицы сравнения в рамках проблемы «Виды научного исследования».</p> <p><b>Задание 2.</b> Из различных определений ученых, найденных вами в любой поисковой системе интернет установите наиболее полную характеристику процессов развития интеллектуального и обще-</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>мацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>	<p>культурного уровня Из предложенных определений составьте свои собственные определения понятий.</p> <p><b>Задание 3.</b> Из различных определений ученых, найденных вами в любой поисковой системе интернет установите соотношение, взаимосвязь интеллектуальный и общекультурного уровень и способности личности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу в научно –исследовательской деятельности</p> <p><b>Творческие задания:</b></p> <p>1. Сформулируйте 6-7 наиболее продуктивных для развития образования идей. Докажите актуальность этих идей.</p> <p><b>Комплексное задание:</b></p> <p>Разделившись на творческие пары-тройки, проанализируйте и раскройте сущность следующих подходов:</p> <p>системный, личностно ориентированный, культурологический, деятельностный, аксиологический, социокультурный, средовой.</p> <p>Оформите материал, отразив суть подхода, его разработчиков, основные положения, вытекающие из подхода принципы. <i>Подготовьте выступление с презентацией от группы по итогам проделанной работы.</i></p>
УК-1.3	<p>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p><b>Творческие задания:</b></p> <p>1. Сформулируйте 6-7 наиболее продуктивных для развития образования идей. Докажите актуальность этих идей.</p> <p>2. Объясните, может ли претендовать на новизну то или иное педагогическое положение, если в педагогике говорят, что новое – это хорошо забытое старое.</p> <p>3. Приведите аргументы, которые дают право называть педагогическую систему авторской.</p> <p>4. Определить в любой поисковой системе интернет методы развития интеллектуального и общекультурного уровня студента в научно-исследовательской деятельности</p>
<b>УК 2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>		
<b>Инновационное предпринимательство</b>		
УК-2.1	Формулирует на основе	<b>Вопросы для подготовки к зачету:</b>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие бывают инновации?</li> <li>2. Какие функции выполняют инновации.</li> <li>3. Как работает инновационный процесс.</li> <li>4. Что такое «жизненный цикл инновации».</li> <li>5. Где найти инновационную идею.</li> <li>6. Как выбрать приоритетные направления исследований и разработок.</li> <li>7. Как создать «портфель» инновационных проектов.</li> <li>8. Как разработать инновационную стратегию Вашего бизнеса.</li> <li>9. Как оформить инновационный проект.</li> <li>10. Как создать команду?</li> <li>11. Командный лидер.</li> <li>12. Распределение ролей в команде.</li> <li>13. Как мотивировать команду? Командный дух.</li> <li>14. Развитие команды.</li> <li>15. Мотивация создания, продажи и покупки инноваций.</li> <li>16. Как оценить инновационный потенциал организации.</li> <li>17. Как проанализировать спрос на научно-техническую продукцию.</li> <li>18. Как создать конкурентные преимущества для Вашего инновационного продукта.</li> <li>19. Что такое «фронтирование» рынка в инновационном бизнесе.</li> <li>20. Как работает стратегический инновационный маркетинг.</li> <li>21. Как работает оперативный инновационный маркетинг.</li> <li>22. Что такое «инновационный менеджмент».</li> <li>23. Как организовать инновационный менеджмент на малом предприятии.</li> <li>24. Современные практические приемы инновационного менеджмента.</li> <li>25. Управление рисками в инновационном менеджменте.</li> <li>26. Формирование инновационных подразделений.</li> <li>27. Формы малого инновационного предпринимательства.</li> <li>28. Межфирменная научно-техническая кооперация в инновационных процессах.</li> <li>29. Источники и формы финансирования инноваций.</li> <li>30. Инновационная деятельность как объект инвестирования.</li> <li>31. Возможности привлечения донорского финансирования инновационных проектов.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		32. Показатели инновационной деятельности организации 33. Основные приемы экспертизы инновационных проектов. 34. Оценка эффективности инновационных проектов. 35. Оценка эффективности инновационной деятельности. 36. Содержание и направление инновационной политики РФ. 37. Инновационная политика хозяйствующего субъекта. 38. Вопросы патентной защиты инновационных продуктов.
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<b>Практические задания:</b> <b>Задание 1</b> 1. Приведите примеры новых или усовершенствованных технологических процессов, которые вы знаете. 2. Приведите примеры инновационных продуктов — товаров и услуг. 3. Приведите пример компании, которая предоставляет своим клиентам инновационные товары и услуги. <b>Задание 2</b> 1. Приведите несколько примеров изобретений, которые не смогли быть реализованы в коммерчески успешные продукты. 2. Как вы думаете, в чем основные причины этих неудач? <b>Задание 3</b> Используя материалы лекции, объясните, как соотносятся возможности рынка и возможности компании, процесс генерирования идей, формирование бизнес-идеи и коммерциализация идеи. <b>Задание 4</b> Компания WonderMe производит мелкую бытовую технику и электронику в особом, необычном дизайне (например, универсальный пульт ДУ в форме сэндвича, компьютерную мышь, оформленную как чучело настоящей мыши, наушники в форме змей и т. п.). Уникальность предложения заключается в работе по индивидуальным требованиям и желаниям заказчика, т. е. собственная технология на основе 3D-принтинга позволяет создать практически любой дизайн любого небольшого технического устройства. Компания хочет выйти на новый уровень развития, в том числе на международный рынок. Определите: 1. Основной вид деятельности компании WonderMe.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. Ценностное предложение компании WonderMe.</p> <p>3. Основные компетенции по созданию ценностного предложения.</p> <p>4. Ключевые краткосрочные и долгосрочные цели компании.</p> <p>5. Состав ресурсов для достижения долгосрочных целей.</p> <p>6. Основные риски при реализации целей.</p> <p>Задание 5</p> <p>Попробуйте ответить на следующий простой тест. Поставьте галочки в каждой строке в соответствии с вашим ответом на вопрос (да, нет, не знаю). Если вы ответили «да» хотя бы на пять вопросов, вы вполне готовы формировать команду в удаленном режиме. Сделайте акцент на тех вариантах ответов, где вы указали «нет» или «не знаю», — возможно, вы обнаружите те проблемы и «узкие места», над которыми вам стоит поработать.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вы умеете четко формулировать свои мысли и стараетесь всегда понять мнение других?</li> <li>2. В процессе онлайн-общения вы всегда остаетесь самим собой, не пытаетесь изобразить из себя кого-то другого?</li> <li>3. Вы готовы сотрудничать с людьми, даже если знаете их не очень хорошо?</li> <li>4. Вы способны выслушать критику от малознакомых людей без встречных претензий и упреков, но и не впадая в отчаянье?</li> <li>5. Вы умеете сопереживать людям, которых никогда лично не видели?</li> <li>6. Вы выполните любое задание в срок, даже если никто вас не будет контролировать?</li> </ol> <p>Задание 6</p> <p>Выберите два-три лозунга для своей команды, которые, на ваш взгляд, помогут сформировать командный дух. Дайте обоснование выбору.</p> <p>Лозунги:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Победа любой ценой!</li> <li>2. Порядок прежде всего!</li> <li>3. Один за всех и все за одного!</li> <li>4. Пленных не брать!</li> <li>5. Каждый имеет право на ошибку!</li> <li>6. Не боги горшки обжигают!</li> <li>7. Все или ничего!</li> <li>8. Свобода или смерть!</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>9. Без борьбы нет победы!  10. Через тернии к звездам!  11. Ни шагу назад!  12. Нет предела совершенству!  13. Лучшее – враг хорошего!  14. Здесь и сейчас!  15. Тише едешь, дальше будешь!</p> <p><b>Задание 7</b></p> <p>Вы пришли в компанию по объявлению: «Крупной известной компании, лидеру отрасли, требуются инициативные и креативные сотрудники, опыт работы не обязателен». Вы входите в большое, солидно обставленное, но давно не отремонтированное помещение, где вас встречает строгий и официальный начальник отдела кадров в возрасте около 60 лет. Из разговора вы понимаете, что сейчас компания испытывает трудности, связанные с влиянием кризиса и усилением конкуренции, ваша цель – расширить сферу сбыта компании, причем очевидно, что вам придется часто выезжать в область. Менеджер подчеркивает, что в первый год работы вы должны зарекомендовать себя, и поэтому ваша зарплата будет минимальной. В дальнейшем оплата будет возрастать, причем пропорционально времени работы. Начальник отдела с гордостью сообщает, что большинство сотрудников компании работают в ней с момента ее основания в 1992 году. График работы с 09:00 до 18:00. Особо указывается, что в компании ежедневно проводятся планерки у генерального директора в 18:00, на которых каждый сотрудник отчитывается в том, что сделано за день. Пропуск такой планерки карается штрафом, неоднократный пропуск – увольнением. В 09:00 ежедневно аналогичные совещания проводят начальники отделов, на них каждому сотруднику дается конкретное задание на день, которое он должен выполнить. Проанализируйте данную организацию, используя знания, полученные на лекции, и дополнительные источники.</p> <p><b>Вопросы для проверки знаний:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На какой тип лидерства ориентирована данная компания? Единоличное или командное лидерство?</li> <li>2. Можно ли сказать, что в компании сформирован командный дух? Обоснуйте свое предположение.</li> <li>3. Можно ли эту компанию назвать проектно- ориентированной? Основанной на командной работе?</li> <li>4. Соответствует ли истине объявление о найме сотрудников? Этой компании действительно нужны креативные и инициативные сотрудники?</li> </ol> <p><b>Вопрос для обсуждения.</b> Вы готовы принять предложение по трудоустройству в этой компании?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Задание 8 Команда из шести человек трудилась над выполнением одного заказа. При этом каждый затратил 50 человеко-часов. Заказ принес компании 1 200 000 рублей. Определите производительность труда каждого сотрудника в расчете на человеко-час.</p>
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>Задание 1 Укажите, какой тип исследования необходимо провести, чтобы получить ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компания, занимающаяся разработкой приложения по доставке еды, нашла уникальную на рынке нишу: приготовление и доставка домашней еды по запросу соседей. Необходимо оценить конкурентоспособность предложения.</li> <li>2. Компания разрабатывает приложение, в котором можно найти информацию об имеющихся поблизости удобствах для родителей с маленькими детьми (пеленальные комнаты, рестораны с детским питанием, аптеки и т. д.). Необходимо изучить модель поведения потребителей с маленькими детьми и оценить способ использования данного приложения.</li> <li>3. Компания оценивает возможность открытия завода и переноса производства на локальный рынок для большего его освоения. Необходимо принять решение о целесообразности данных вложений.</li> </ol> <p>Задание 2 Проведите анализ, какой этап является наиболее важным. К этапам маркетингового исследования относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулирование проблемы.</li> <li>2. Планирование исследования.</li> <li>3. Сбор информации.</li> <li>4. Анализ информации.</li> <li>5. Подведение итогов.</li> </ol> <p>Задание 3 Укажите, какой тип информации необходимо в первую очередь получить во время маркетингового исследования, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компания разработала прототип робота для помощи мамам грудных детей, у которых ребенок всегда на руках. Робот может быть использован для нарезания, помешивания еды, вытирания со стола. Компания стремится определить, насколько потребительские характеристики робота устраивают</li> </ol>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>потенциальных потребителей.</p> <p>2. Компания разрабатывает домашние гидропонные системы. Необходимо выяснить, какой максимальный объем рынка возможен в исследуемом регионе.</p> <p>Задание 4</p> <p>Изучите предлагаемое описание прорывных технологий последних лет. Придумайте по одному примеру нового гаджета, основанного на данных технологиях, который мог бы появиться в повседневной жизни каждого жителя нашей планеты.</p> <p>1. Интернет вещей. К Интернету вещей относятся разного рода встроенные в машины сенсоры и приложения, а также вся инфраструктура для автоматизированной работы. Наиболее показательный пример: использование дистанционного контроля для лечения заболеваний, системы «умный дом» и другие.</p> <p>2. Передовая робототехника. Представляет собой не только производственную робототехнику, но и множество различных систем, включая экзоскелеты, которые увеличивают физические возможности человека, например, людей с ограниченными возможностями.</p> <p>3. Накопление и хранение энергии. Прогресс в технологиях накопления и хранения энергии позволит сделать более экологически чистые гибридные автомобили полноценными конкурентами традиционных, стабилизировать работу электросетей и упростить процесс электрификации труднодоступных регионов.</p> <p>4. Трехмерная печать. Представляет собой метод послойного создания физического объекта на основе виртуальной трехмерной модели. За четыре года стоимость домашнего принтера 3D-печати упала в 10 раз.</p> <p>5. Высокотехнологичные материалы и новые материалы с новыми свойствами. Например, нанолеккарства, суперконденсаторы, сверхъёмкостные батареи, сверхгладкие покрытия и ультратонкие экраны.</p> <p>Задание 5</p> <p>Микрокейс. Компания X при крупном университете в РФ разработала и коммерциализует технологию радикального повышения износостойчивости металлических деталей путем специальной обработки поверхности. После обработки срок службы деталей увеличивается в восемь раз, а так же резко уменьшается трение поверхностей (более подробную информацию по технологии см. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.ids55.ru/nig/articles/normativnayabaza/1621--lsr--lr-----html">http://www.ids55.ru/nig/articles/normativnayabaza/1621--lsr--lr-----html</a>.)</p> <p>В качестве стартовой компания выбрала рынок автомобильных запчастей — один из наиболее мас-</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																
		<p>совых рынков.</p> <p><b>Задание 6</b> Объясните, почему на рынке автомобильных запчастей компании X вряд ли удастся добиться успеха. Как повлияет внедрение данной технологии на выручку компаний, производящих запчасти?</p> <p><b>Задание 7</b> Для компании X сформулируйте гипотезу о том, на каких рынках и для каких клиентов данная технология может быть востребована. Объясните, почему. Выберите рынок, профильный для компании, на котором, по вашему мнению, «открытость» работы с внешними разработчиками наиболее велика.</p> <p><b>Задание 8</b> Вернемся к микрокейсу. Компания X при крупном университете в РФ разработала и коммерциализует технологию радикального повышения износоустойчивости металлических деталей путем специальной обработки поверхности. После обработки срок службы деталей увеличивается в восемь раз, а также резко уменьшается трение поверхностей (более подробную информацию по технологии см. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.ids55.ru/nig/articles/normativnayabaza/1621--lstr--lr-----html">http://www.ids55.ru/nig/articles/normativnayabaza/1621--lstr--lr-----html</a>.) В качестве стартового компания выбрала рынок автомобильных запчастей — один из наиболее массовых рынков.</p> <p><b>Задание 9</b> Для компании X найдите три-четыре компании в РФ, которые могут быть потенциально заинтересованы в заказе НИОКР по описанной технологии. Заполните таблицу.</p> <p>Таблица – Форма заполнения таблицы</p> <table border="1" data-bbox="759 1200 2047 1391"> <thead> <tr> <th data-bbox="759 1200 864 1278">№</th> <th data-bbox="864 1200 1261 1278">Название компании</th> <th data-bbox="1261 1200 1693 1278">Краткое описание компании</th> <th data-bbox="1693 1200 2047 1278">Сайт компании</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="759 1278 864 1318"></td> <td data-bbox="864 1278 1261 1318"></td> <td data-bbox="1261 1278 1693 1318"></td> <td data-bbox="1693 1278 2047 1318"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="759 1318 864 1358"></td> <td data-bbox="864 1318 1261 1358"></td> <td data-bbox="1261 1318 1693 1358"></td> <td data-bbox="1693 1318 2047 1358"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="759 1358 864 1391"></td> <td data-bbox="864 1358 1261 1391"></td> <td data-bbox="1261 1358 1693 1391"></td> <td data-bbox="1693 1358 2047 1391"></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Задание 10</b></p>	№	Название компании	Краткое описание компании	Сайт компании												
№	Название компании	Краткое описание компании	Сайт компании															

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства						
		<p>Для компании X опишите, как и где вы будете искать контакты для предложения по коммерческому НИОКР. Изучите сайты компаний и приведите для каждой компании данные сотрудника, на которого нужно выходить для переговоров (смотри таблицу).</p> <p>Таблица – Форма заполнения таблицы</p> <table border="1" data-bbox="719 461 1971 539"> <thead> <tr> <th data-bbox="719 461 931 501">Компания</th> <th data-bbox="931 461 1193 501">Должность</th> <th data-bbox="1193 461 1971 501">ФИО</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="719 501 931 539"></td> <td data-bbox="931 501 1193 539"></td> <td data-bbox="1193 501 1971 539"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание 11 Где найти необходимую информацию о грантодателях? Самым надежным и оперативным источником информации является Internet. В Internet существуют множество серверов, профессионально занимающихся сбором информации о конкурсах и информирующих о них всех желающих. Составьте список грантодателей.</p> <p>Задание 12 Как подготовить предварительную заявку? Очень важно, чтобы Ваша «предварительная заявка» была написана в предельно сжатой форме. Руководители донорских организаций ежегодно читают сотни заявок, некоторые из них насчитывают по 100 страниц, поэтому если Вы отправите «первичную заявку» на 3-5 страницах, Ваши шансы преодолеть этот барьер станут больше. Проанализируйте тему 3.1 пункт 3 и составьте «первичную заявку» на 3-5 страницах по тематике вашего диссертационного исследования.</p>	Компания	Должность	ФИО			
Компания	Должность	ФИО						
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>Задание 1 Из приведенной ниже таблицы, выясните какие формы финансирования инновационной деятельности для отдельных предприятий являются наиболее доступными?</p> <p>Задание 2 В России среди наиболее авторитетных конкурсных программ, существующих более десяти лет на рынке, можно выделить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="719 1289 2101 1353">1. Предпринимательский конкурс инновационных проектов «Бизнес инновационных технологий», проводится под эгидой ВШЭ с 2003 года (<a href="http://www.bitkonkurs.ru/">http://www.bitkonkurs.ru/</a>).</li> <li data-bbox="719 1358 1966 1422">2. «Конкурс русских инноваций», проводится под эгидой журнала «Эксперт» с 2001 года (<a href="http://www.inno.ru">http://www.inno.ru</a>).</li> <li data-bbox="719 1426 2101 1465">3. Конкурс предпринимательских проектов «Формула успеха» (<a href="http://www.successformula.ru/">http://www.successformula.ru/</a>), про-</li> </ol>						

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>водится под эгидой</p> <p>4. Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере (<a href="http://www.fasie.ru">http://www.fasie.ru</a>).</p> <p>Проанализируйте отзывы потребителей услуг этих ресурсов и напишите свои рекомендации.</p> <p>Задание 3</p> <p>Обращаем Ваше внимание на то, что при разработке инновационной политики предприятия (учреждения различных форм собственности) Вам необходимо сделать следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверьте, соответствуют ли запланированные мероприятия выбранной Вами инновационной политики законодательным и нормативно-правовым вопросам регулирования инновационной деятельности в РФ.</li> <li>2. Просчитайте, достигают ли экономического, научно-технического, экологического и социального эффектов рассматриваемые Вами инвестиции в данный проект.</li> <li>3. Рассчитайте величину возможной прибыли на инвестируемый капитал.</li> <li>4. По возможности используйте поддержку со стороны государства с целью повышения эффективности инвестиций в новации.</li> <li>5. Старайтесь привлекать субсидии, гранты, льготные кредиты международных и иностранных организаций, банков, фондов и т.п.</li> </ol>
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	<p><b>Практические задания:</b> деловая игра, решение задач, разбор кейсов, направленных на решение задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<b>УК 3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>		
<b>Инновационное предпринимательство</b>		
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для	<p><b>Практическое задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест «Командные роли» Р.М. Белбина, методика MYERS-BRIGGS</li> <li>2. Анализ конфликтных ситуаций (формула конфликта и динамика развития), определение мер профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность работника в социальных услугах, мерах</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	достижения поставленной цели	социальной помощи.
УК-3.2	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам	<b>Практические задания:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление шаблонов и схем коллективных переговоров, применяемых в российской практике.</li> <li>2. Разработка стратегии разрешения трудового спора с участием социальных партнеров (работа группами).</li> <li>3. Возможные пути совершенствования механизмов участия работников в управлении организацией.</li> <li>4. Подготовка к дискуссии на семинаре.</li> </ol>
УК-3.3	Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	<b>Практическое задание:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте собственные проблемы в общении. Наметьте возможные пути их преодоления.</li> <li>2. Представить собственное портфолио, которое отражало бы видение Вами социально-партнерских отношений в будущей профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, общественной, культурно-творческой, спортивной и др. сферах (можно выбрать для себя приоритет).</li> </ol>
<b>УК 4 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>		
<b>Основы научной коммуникации</b>		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<b>Тест:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфическая форма профессионального общения, основанная на обмене научной информацией – это <ol style="list-style-type: none"> <li>а) массовая коммуникация</li> <li>б) научная коммуникация</li> <li>в) межкультурная коммуникация.</li> </ol> </li> <li>2. Мимика, жесты, фотодокументы, темп речи – это ... средства научной коммуникации <ol style="list-style-type: none"> <li>а) вербальные</li> <li>б) невербальные</li> <li>в) технические.</li> </ol> </li> <li>3. Что не является техническим средством научной коммуникации <ol style="list-style-type: none"> <li>а) речь</li> <li>б) телеконференция</li> <li>в) электронные рассылки</li> </ol> </li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>г) факс</p> <p>4. Конфронтация лежит в основе ...</p> <p>а) дискуссии</p> <p>б) полемики</p> <p>5. Определите характер научной полемики по ее цели: победить любым путем, используя ложные доводы</p> <p>а) эвристический</p> <p>б) софистический</p> <p>в) аподиктический</p> <p>6. Эвристический характер научная полемика обретает:</p> <p>а) когда цель полемики сопряжена с достижением истины, основанной на законах мышления и логических правилах игры;</p> <p>б) когда цель спора сводится к тому, чтобы склонить к своему мнению собеседника;</p> <p>в) когда цель – победить любым путем, преднамеренно используя ложные доводы.</p> <p>7. Поиск научного согласия, формирование общего мнения – цель</p> <p>а) спора</p> <p>б) полемики</p> <p>в) дискуссии</p> <p>8. Что не относится к сильным аргументам</p> <p>а) точно установленные факты</p> <p>б) выводы, подтвержденные экспериментом</p> <p>в) уловки и суждения, построенные на алогизмах</p> <p>г) заключения экспертов</p> <p>9. Алогизм – это</p> <p>а) прием разрушения логики;</p> <p>б) прием логической аргументации, который представляет собой умозаключение, состоящее из трех суждений: двух посылок и вытекающего из них вывода;</p> <p>в) случайная, неосознанная или непреднамеренная логическая ошибка в мышлении (в доказательстве, в споре, диалоге);</p> <p>г) уловка, попытка получить неоправданное преимущество одной из сторон в научной дискуссии.</p>
УК-4.2	Составляет деловую	<b>Задание 1:</b> Найдите в интернете на сайтах ЭБС «Лань», «Киберленинка» или «elibrary» научные ста-

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	ть по темам, близким к теме вашего научного исследования(1-2 статьи на выбор), и проанализируйте их. Проследите движение научной мысли от проблемной ситуации к выводам. Выпишите языковые средства тональности и оценочности: указание на отсутствие или неполноту знаний, на сомнение, предположение, гипотезу, опыт истории и др. Какие языковые средства используются для оценки целей, метода исследования, результатов деятельности? Как вводятся идея и гипотеза? Соблюдаются ли правила логической аргументации, используются ли приемы критической аргументации в статье? Сделайте выводы. Напишите научную статью по теме вашего исследования.
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	<p><b>Задание 1:</b> Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, eLibrary статьи, содержащие дискуссию по вашей научной специальности, и проанализируйте их. Как выстроена аргументация в научной дискуссии? Дайте обзор основных точек зрения по данному предмету? В чем суть спора? Сформулируйте свою точку зрения. Кто из оппонентов более убедителен, на ваш взгляд? Что вы можете сказать о роли этой дискуссии в развитии науки. Приведите свои примеры актуальных для современной науки дискуссий.</p> <p><b>Задание 2:</b> Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии</p>
<b>Иностранный язык в профессиональной деятельности</b>		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<p><b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b></p> <p><b>1. Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</b></p> <p>1. Teacher's job is very interesting, he .....a lot of people. a)is meeting b) meets c) meet d) met</p> <p>2..... is generally quiet, weakness is often not. a)strong b) strength c) a student d) study</p> <p>3. Who usually ....quietly and pleasantly at the lessons? a)speaks b) does speak c) is speaking d) spoke</p> <p>4. Now I .....on the light because it is dark in late autumn. a)am switching b) switch c) will switch d) has switch</p> <p>5. That time tomorrow .....lunch at a cafe. a)we shall have b) we shall be having c) shall we be having d) has</p> <p><b>2. Ответьте на вопросы:</b></p> <p>1. Where do English young men and women get higher education? 2. At what age do they enter a</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>university? 3. What is the proportion of men and women attending English universities? 4. What subjects are considered to be arts subjects? 5. Why are the colleges of Oxford and Cambridge called residential institutions? 6. What is understood by tutors and the tutorial method? 7. Do tutors look after each student individually or after a small group of students? 8. How many terms is the University year divided into? 9. How long do they last? 10. What vacations (or holidays) have English students? 11. What do many English students do during their long summer holiday? 12. What do they call a person who has taken a degree? 13. What do the terms B.A., B. Sc., M.A. or M. SC. mean?</p> <p><b>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</b>          Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.          1. Gestern bereitete er ... zum Seminar in Geschichte vor.          a) mich      b) sich      c) uns      d) euch          2. Im Lesesaal bereitete sich ... zum Seminar vor.          a) meine Freunde      b) diese Studentin      c) meine Studienfreunde      d) ihr          3. In diesem Jahr ... ich die Aufnahmeprüfungen gut ... und wurde immatrikuliert.          a) ablegen      b) lege ab      c) legte ab      d) hast abgelegt          4. Die Studenten ... Kursarbeiten mit großem Interesse.          a) hat geschrieben      b) schreibt      c) schrieben      d) wird schreiben          5. Otto ... sein Tagesbuch im Büro.          a) ist vergessen      b) vergaß          c) haben vergessen      d) vergiss</p>
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p><b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>  <b>1. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:</b>          Dear Sirs,          Our order No. 243A, sent to you on June 1st, should have been delivered by now, but there is no sign of the goods, although documents have been received by our bank, and we have your advice of dispatch.          We promised to supply our own customers before July 5th and we are now placed in the very awkward position of having to tell them that the goods are not yet available.          Please advise us by return what has gone wrong.          Yours faithfully,          a) Letter of apology</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) Letter of inquiry/request  в) Letter of complaint  г) CV</p> <p><b>2. Выберите обозначения основных пунктов резюме для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления резюме.</b>  <i>Special skills, Education, References, Personal information, Qualifications, Personal qualities, Work experience, Objective</i></p> <p>Ivan Ivanov</p> <p>_____</p> <p>Address: 201 Lenina Street, apt. 25, Moscow, 215315,  Russia Telephone: home: +7-XXX-XXX-XXXX mobile: +7-XXX-XXX-XXXX  Email: your.name@gmail.com  Date of birth: 25th July 1985  Nationality: Russian  Marital status: single</p> <p>_____</p> <p>I am seeking a position with a company where I can use my ability to analyze data sets and prepare financial forecasts.</p> <p>_____</p> <p>Lomonosov Moscow State University, department of Economics, Master’s degree in Marketing (2001–2006).</p> <p>_____</p> <p>Marketing Specialist courses in Moscow Marketing College, started in 2014 up to present</p> <p>_____</p> <p>Company Name 1, 2012–present Moscow, Russia Financial analyst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparing business plans</li> <li>• Planning investment activities and budget</li> <li>• Analyzing data sets collected through all the departments www.englex.ru</li> <li>• Preparing financial forecasts</li> <li>• Preparing reports for the board of management</li> </ul> <p>Company Name 2, 2007–2011 Krasnodar, Russia Assistant manager</p> <p>_____</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articulate</li> <li>• Broad-minded</li> <li>• Dependable</li> <li>• Determined</li> <li>• Initiative</li> <li>• Versatile</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>• Native Russian • Fluent English • Working knowledge of German (Basic knowledge) • Driving License (Category B) • Computer literacy (Microsoft Office, Outlook Express, 1C: Enterprise) • Hobbies: foreign languages, chess</p> <p>PetrPetrov, BBB Solutions, +7-495 –XXX-XXXX, <a href="mailto:name@gmail.com">name@gmail.com</a></p> <p><b>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</b></p> <p>1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Klaus hat in der vorigen Woche ein altes Auto gekauft. Seine Freunde haben ihn gewarnt, dass der Motor sicher bald kaputt gehen wird. Und schon gestern hatte Klaus eine Panne. Seine Freunde sagen nun: _____.</p> <p>a) Das musste ja so kommen!  b) Super! Es klappt!  c) Keine Ahnung!  d) Zeig, was du kannst!</p> <p>2. Ihr Lohn war erhöht. Sie: _____.</p> <p>a) Toll! Ich habe das verdient!  b) Abgemacht!  c) Schlecht!  d) Hmm...</p> <p>2. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:  ... Wir bitten Sie 3 Doppelzimmer für Delegation der Firma „Kreinse &amp; Co“ reservieren. Wir legen die Namen der Kollegen bei.... Den Rechnungsbetrag bitte auf das Konto 4539389911 bei der Reifeisen Bank überweisen...“</p> <p>a) die Versanddokumente  b) der Vertrag  c) die Anfrage  d) die Anmeldung</p> <p>3. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Ihr Geschäftspartner: Der Vertrag ist fertig. Er kann unterzeichnet werden.          Sie: _____.</p> <p>a) Schrecklich!          b) Auf Wiedersehen!          c) Sehr gut! Ich bin froh.          d) KeineAhnung!</p> <p>4. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления резюме. Выберите варианты согласно тексту задания.</p> <p><i>Name</i> (1) ...  <i>Adresse</i> Max-Richter-Strasse 95          8770 Potsdam  <i>Telefonnummer</i> 0117 945649  <i>Mobile</i> 0779 92381882  <i>Email</i> (2) ...  <i>Nationalität</i> Deutsche          (3)  <i>Berufsausbildung</i>          1998-2001 Humboldt-Universität: BA in Ökonomie          1990-1997 Leonardo-da-Vinci-Gymnasium in Augsburg          (4) ...          2001-bis heute Verkaufsleiter bei der Fa. Seifert Frachtstrasse 10 3000 Hannover 1  <i>Profil</i> Verhandlungen führen, Verträge abschließen, Kaufkraft analysieren  <i>Interesse</i> Tennis, Photographie, Reise</p>
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует	<p><b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b></p> <p>1. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <i>Finding the first job isn't very difficult at all.</i></p> <p>a) ложным                      b) истинным                      c) в тексте нет информации</p> <p><b>Looking for a job</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках</p>	<p>1. Esther Garcia graduated from university with a degree in telecommunications. But finding her first job was very hard.</p> <p>2. She searched all the job ads in the newspapers and on the internet. She made lots of applications to different companies. She also sent her resume to all big telecommunication companies. But most companies didn't even invite her for interview. It seemed that they only wanted to recruit people with job experience.</p> <p>3. After several months, a finance company in Madrid offered Esther a place on a three-month graduate scheme. At the end of the three months, Esther was the only person out of ten trainees to be selected for a permanent job. Of course, Esther was very happy to accept.</p> <p>2. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <b><i>There are many job ads in the news papers.</i></b></p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>3. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <b><i>Most employers invited Esther for the interview.</i></b></p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>4. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <b><i>Esther was selected by the finance company in Madrid for a permanent job.</i></b></p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>Укажите, какой части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация: <b><i>Job experience is an advantage when applying for work.</i></b></p> <p>a) 2                      b) 3c) 1</p> <p><b>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</b></p> <p>1. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <b><i>Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut.</i></b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>a) ложным                      b) истинным                      c) в тексте нет информации</p> <p style="text-align: center;"><b>Arbeitspraktika in Europa</b></p> <p>1. Wer mehr wissen will, dem steht zum Beispiel in der Europäischen Union (EU) das Programm „Leonardo da Vinci“ (früher Petra II) offen. Es geht dort um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen.</p> <p>2. Junge Arbeitnehmer oder Arbeitsuchende zwischen 18 und 27 Jahren (Einzelpersonen oder Gruppen), die in der Ausbildung stehen oder diese bereits abgeschlossen haben, können für mehrere Wochen ins Ausland fahren. Dort haben sie entweder kurze Berufspraktika bei einem Elektronikunternehmen in London, oder einen mehrmonatigen Arbeitsaufenthalt in einem Athener Krankenhaus, oder ein Stipendium für einen Kurs in einer der europäischen Berufsakademien.</p> <p>3. „Man lernt ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen, man bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur, über das Leben und die Arbeit in einem anderen Land. Und was noch wichtig ist: Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen, die einem helfen, kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“, meint ein Teilnehmer am Programm „Petra II“.</p> <p>4. Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. Wenn Europa noch mehr zusammenwächst, werden Arbeitnehmer mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.</p> <p>2. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <b><i>Im Ausland kann man sich guterholen.</i></b></p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>3. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <b><i>Junge Arbeitnehmer lernen ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen.</i></b></p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <b><i>Im Programm „Leonardo da Vinci“ geht es um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa.</i></b></p> <p>a) ложным</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		б) истинным с) в тексте нет информации Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация: <b><i>Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen.</i></b> а) 2                                      б) 3 с) 4                                      д) 1
<b>УК 5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>		
<b>Основы научной коммуникации</b>		
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе смысловых связей современной поликультуры полиязычия	<b>Задание 1:</b> Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи по вашей научной специальности и проанализируйте их. Как вы оцениваете силу аргументов в этой научной полемике? Соблюдают ли авторы законы аргументации: правила логической аргументации, критической аргументации. Применяется ли психологическая аргументация? Используют ли автор/авторы софизмы/паралогизмы? Выпишите из статьи специальные средства научного стиля. Выпишите из статьи языковые средства, с помощью которых авторы выражают свои эмоции и свое отношение к оппоненту.
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<b>Задание 2:</b> Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи по вашей научной специальности. Проанализируйте аргументы сторон (логическую, критическую и психологическую аргументацию). Протестируйте тексты на наличие паралогизмов и софизмов. Представьте свою точку зрения на вопрос. В чем причины появления подобных дискуссий и что они дают науке?
<b>Иностранный язык в профессиональной деятельности</b>		
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе смысловых связей современной поликультуры полиязычия	<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b> <b>1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</b> 1) A: Hi, Jim. Are you still looking for work? B: _____ а) No, thanks a lot, I'm fed up. б) As a matter of fact, I am. с) Yes, I do. 2) A: Do you have any career plans yet?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>B: _____</p> <p>a) I'm sure, it will be well-paid.  b) No, it doesn't appeal to me at all ...  c) Yes ... I'd like to be my own boss one day.</p> <p>3) A: The contract is ready. It can be signed.  B: _____.</p> <p>a) Terrible!  b) See you later!  c) It's very good! We managed it within the agreed time .  d) Don't mention it!</p> <p><b>2. Закончите правило.</b>  The passive voice is used to show interest in the person or object that experiences an action rather than the person or object that performs the action. In other words, the most important thing or person becomes the _____ of the sentence. If we want to say who or what performs the action while using the passive voice, we use the preposition _____. The passive voice in English is composed of two elements: the appropriate form of the verb '_____' + past participle of the main _____.</p> <p><b>3. Переведите предложения. Выделите конструкции с пассивным залогом, определите временную форму глагола-сказуемого.</b>  I'm Michael Kohl and I was hired by Volkswagen in the design department. We work on the exterior design for new cars, and many modern car models have been designed recently by our department. My apprenticeship with VW was being done during three years after leaving school. I thought it would be a good company to work for. So, it was decided to send the letter of application to VW and to apply for the training scheme. I was one of 6 000 applicants for only 600 places. After a lot of tests and interviews the best candidates were accepted. Then I went to a special college to study design and modeling. When I got my qualification, I was given a permanent job at VW.</p> <p><b>4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.</b>  1. Bread (to eat) every day. 2. The letter (to receive) yesterday. 3. Nick (to send) to Moscow next week. 4. I (to ask) at the lesson yesterday. 5. I (to give) a very interest-ing book at the library last Friday.</p> <p><b>5. Раскройте скобки, выбирая требующуюся форму глагола.</b>  1. The porter will (bring, be brought) your luggage to your room. 2. Your luggage will (bring, be brought) up in the lift. 3. You may (leave, be left) your hat and coat in the cloak-room downstairs. 4. They can (leave,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>be left) the key with the clerk downstairs. 5. From the station they will (take, be taken) straight to the hotel.</p> <p><b>6.Поставьте выделенные глаголы в PassiveVoice, внося необходимые изменения в предложения.</b></p> <p>1. She took a long time to write the composition, but at last she wrote it. 2. Don't put the cup there: somebody will break it. 3. Why weren't you at the birthday party? – They didn't invite me. 4. We met many difficulties, but all the same we finished the work in time. 5. We shall leave you behind if you are not quick.</p> <p><b>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</b></p> <p><b>1. Закончите правило.</b></p> <p>Aktiv und Passiv sind zwei verschiedene Arten, die Wirklichkeit zu betrachten: Beim Passiv wird nicht gesagt, wer was macht. Die handelnde Person ist nicht wichtig. Wichtig ist nur, was passiert. Das Passiv wird mit dem Verb _____ und dem _____ gebildet. Die Verben stehen auf Platz _____ und am _____ des Satzes.</p> <p><b>2. Переведите предложения. Выделите конструкции с пассивным залогом.</b></p> <p>Die BRD gehört zu den führenden Wirtschaftsländern der Welt. Die Industrie Deutschlands hat einen weltweiten Ruf. Durch den Einsatz moderner Technik wird die Arbeitsproduktivität erhöht. In den meisten Industriezweigen der BRD werden die Arbeiten von Maschinen gemacht. Die deutschen Waren werden überwiegend in andere westeuropäische Staaten verkauft. Vor allem werden Maschinen, Autos, Schiffe, optische und technische Geräte exportiert. Fast die Hälfte der chemischen Produkte wird auch exportiert. In Deutschland werden Kohle und Eisenerz abgebaut. Die Kohle werden nur für die Energieerzeugung verwendet. Schon 50 % des Stromes wird in Deutschland aus Kernenergie gewonnen.</p> <p><b>3.Поставьте глагол в PräsensPassiv.</b></p> <p>1. Die Konferenz (organisieren) schnell.  2. Viele Fragen (besprechen) in der Versammlung.  3. Die Flugticket (reservieren) von der Sekretärin.  4. Diese Buchmesse (besuchen) von vielen Menschen.  5. Der Umschlag (kaufen) im Buchladen.</p> <p><b>4. Поставьте глагол в PräteritumPassiv.</b></p> <p>1. Der Patient (untersuchen) von dem Arzt.  2. Die Aufgabe (erledigen) in kurzer Zeit.</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<p>3. Der Arbeitsplatz (wechseln) in diesem Jahr.  4. Das Wirtschaftssystem in Deutschland (nennen) „Soziale Marktwirtschaft“.  5. Die deutschen Waren (verkaufen) in anderen europäischen Staaten.</p> <p><b>5. Поставьте глагол в Perfekt Passiv.</b></p> <p>1. Ein Schuhgeschäft (öffnen) schon.  2. Die Computerprogramme (schreiben) in vorigem Jahr.  3. In Deutschland (herstellen) Reifen, Autositze und Scheinwerfer.  4. Die Bewerbungsfotos (speichern) digital.  5. In den meisten Industriezweigen der BRD (machen) die Arbeiten von Maschinen.</p>												
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<p><b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b></p> <p><b>1. Complete the diagram with the following words.</b></p> <table border="1" data-bbox="719 759 1951 799"> <tr> <td>Accepts</td> <td>attend</td> <td>apply</td> <td>advertisement</td> <td>candidates</td> <td>invites</td> <td>offers</td> </tr> </table> <p>1. Employer posts a job _____ on a website or in a newspaper  2. Job-seekers _____ for the post  3. The employer selects suitable _____  4. The employer _____ the selected candidates for interview  5. Candidates _____ their interview  6. The employer _____ the job to the best candidate  7. The candidate _____ or declines the offer</p> <p><b>2. Составьте предложения.</b></p> <p>1) would be – by - work – at 9.00 – John - started  2) to deal with – he – not – would have - customers  3) job – not - his –paid - very well - is  4) a customer service representative – developed – I – as - good communication skills - while working  5) experienced - to hire - many companies – want - workers</p> <p><b>3. Five people describe their jobs. Match the jobs (1-5) with the descriptions (a-e) and put the words in brackets into the correct grammatical form.</b></p> <table border="1" data-bbox="719 1430 1984 1463"> <tr> <td>1 accountant</td> <td>2 post woman</td> <td>3 flight attendant</td> <td>4 software developer</td> <td>5 teacher</td> </tr> </table>	Accepts	attend	apply	advertisement	candidates	invites	offers	1 accountant	2 post woman	3 flight attendant	4 software developer	5 teacher
Accepts	attend	apply	advertisement	candidates	invites	offers								
1 accountant	2 post woman	3 flight attendant	4 software developer	5 teacher										

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																				
		<p>a. “Obviously, my work involves ..... (travel) a lot. It can be quite physically ..... (demand), but I enjoy ..... (deal) with customers, except when they become violent. This doesn’t happen often, but it can be very dangerous for us and the other passengers”.</p> <p>b. “I love my job. It’s very ..... (stimulate) and not at all ..... (repeat): no two days are the same. The children are fine: you see them learn and develop. The parents can be of a problem”.</p> <p>c. “I was good at maths at school and I like ..... (work) with figures. But my job is much less ..... (bore) and routine than people think. The work ..... (involve) a lot of human contact and teamwork, working with other managers”.</p> <p>d. “You’ve got to think in a very logical way. There is a lot of teamwork between the developers. The work can be mentally ..... (tire), but it’s very satisfying to write a program that works”.</p> <p>e. “Of course, it involves getting up quite early in the morning. But I like ..... (be) out in the open air. And you get a lot of exercise. I walk two or three miles every day”.</p> <p><b>4. Who does each of the following activities? Write E for employer and J for job-seeker.</b></p> <table data-bbox="719 834 1715 975"> <tr> <td>Search job ads</td> <td>post a job ad</td> <td>hire</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Scan resumes</td> <td>supply resumes</td> <td></td> <td>fulfill jobs</td> </tr> <tr> <td>Recruit staff</td> <td colspan="3">use career management service</td> </tr> <tr> <td>Join a firm</td> <td colspan="3"></td> </tr> </table> <p><b>5. Соотнесите.</b></p> <table data-bbox="719 1058 2092 1457"> <tr> <td>1) to reject an offer или to turn down an offer</td> <td>a) удовлетворение от выполняемой работы</td> </tr> <tr> <td>2) a dead-end job</td> <td>b) руководить собственным делом</td> </tr> <tr> <td>3) a heavy workload</td> <td>c) увязнуть в рутине</td> </tr> <tr> <td>4) job satisfaction</td> <td>e) условия труда</td> </tr> <tr> <td>5) to run your own business</td> <td>f) завершить работу</td> </tr> <tr> <td>6) to be/get stuck in a rut</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7) working conditions</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8) to meet a deadline</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9) a skilled worker</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10) holiday entitlement</td> <td></td> </tr> </table>	Search job ads	post a job ad	hire		Scan resumes	supply resumes		fulfill jobs	Recruit staff	use career management service			Join a firm				1) to reject an offer или to turn down an offer	a) удовлетворение от выполняемой работы	2) a dead-end job	b) руководить собственным делом	3) a heavy workload	c) увязнуть в рутине	4) job satisfaction	e) условия труда	5) to run your own business	f) завершить работу	6) to be/get stuck in a rut		7) working conditions		8) to meet a deadline		9) a skilled worker		10) holiday entitlement	
Search job ads	post a job ad	hire																																				
Scan resumes	supply resumes		fulfill jobs																																			
Recruit staff	use career management service																																					
Join a firm																																						
1) to reject an offer или to turn down an offer	a) удовлетворение от выполняемой работы																																					
2) a dead-end job	b) руководить собственным делом																																					
3) a heavy workload	c) увязнуть в рутине																																					
4) job satisfaction	e) условия труда																																					
5) to run your own business	f) завершить работу																																					
6) to be/get stuck in a rut																																						
7) working conditions																																						
8) to meet a deadline																																						
9) a skilled worker																																						
10) holiday entitlement																																						

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p style="text-align: right;">установленные сроки</p> <p><b>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</b></p> <p><b>1. Закончите правильно.</b></p> <p>1) Der «Einzelunternehmer» ist der alleinige _____ einer Firma.</p> <p>2) In einer «offenen Handelsgesellschaft» haben alle Gesellschafter die gleichen _____.</p> <p>3) Ein stiller Gesellschafter _____ im Konkursfall mit seiner Einlage für die Verbindlichkeiten der Gesellschaft.</p> <p>4) Im Gegensatz zu den Personengesellschaften sind _____ juristische Personen.</p> <p>5) Ein Komplementär haftet unbeschränkt für die _____ der Gesellschaft.</p> <p>6) Es handelt sich um eine _____ zwischen Personen- und Kapitalgesellschaft.</p> <p>_____</p> <p>– <i>Verbindlichkeiten, Eigentümer, unbeschränkter, Mischform, Publikationspflicht, haftet, Geldgebern, Rechte und Pflichten, Kapitalgesellschaften, Einlagen</i></p> <p><b>2. Составьте предложения.</b></p> <p>1) werden – von Aktien – die Anteile – ausgegeben – in Form</p> <p>2) einem «Vorstand» – übertragen – einer solchen Kapitalgesellschaft – wird – die Leitung</p> <p>3) beteiligt – finanziell – müssen – am Unternehmen – nicht – Manager – sein</p> <p>4) veröffentlicht – der Jahresabschluss – muss – werden – einer AG</p> <p>5) durch den «Aufsichtsrat» – eingesetzt – einer AG – wird – der Vorstand – und – überwacht</p> <p><b>3. Прочтите и дополните текст.</b></p> <p style="text-align: right;">g) большой объем работы h) опытный рабочий i) бесперспективная работа j) отпуск k) отказаться от предложения</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<div data-bbox="712 312 1588 611" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p><i>Gehalt</i>      <i>Karriere</i>      <i>langweilen</i>      <i>verwirklichen</i>  <i>gemeinsam</i>  <i>Arbeitsklima</i>      <i>verantwortungsvolle</i>      <i>Ideen</i>  <i>freiberuflich</i>  <i>Herausforderung</i>      <i>Überstunden</i>      <i>Arbeitszeit</i>  <i>anbieten</i>  <i>Teilzeitjob</i>      <i>Kontakt</i>      <i>verdienen</i>  <i>Interessen</i></p> </div> <p>1. Von meinem zukünftigen Beruf wünsche ich mir in erster Linie, dass ich kreativ sein kann. Ich möchte gern meinen eigenen _____ entwickeln können und mit anderen _____ Probleme lösen. Und ich möchte auf keinen Fall an _____ Aufgaben arbeiten.</p> <p>2. Ich will in meinem Beruf vor allen _____ machen und viel Geld _____. Mir ist auch wichtig, dass der Beruf interessant ist und ich eine _____ Aufgabe habe. Dafür wäre ich auch bereit, _____ zu machen. Und natürlich möchte ich einen Beruf, der für mich eine _____ ist.</p> <p>3. Ich träume davon, einen _____ zu haben, denn ich möchte eigentlich nicht 38,5 in der Woche in einem Büro arbeiten. Lieber bekomme ich ein geringeres _____ und habe dann auch noch Zeit, _____ zu arbeiten, ich würde gern Computer- und Handykurse _____.</p> <p>4. Ich habe schon viele Jobs gemacht und dabei eines gelernt: für mich ist das _____ sehr wichtig. Ich muss mich in meiner Arbeit nicht _____, wichtiger ist mir der gute _____ mit den Kollegen und eine geregelte _____. Ich möchte neben der Arbeit noch genug Zeit für meine Hobbys und _____</p> <p><b>4. Назовите значение интернациональных слов. Соотнесите</b>  1) checken                                  a) Treffen, bei der praktisch gearbeitet</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2) Job wird  3) Meeting b) Personal Computer  4) PC c) Gruppe von Menschen, die zusammenarbeiten  5) Team d) prüfen, kontrollieren  6) City e) Arbeit, Arbeitsstelle, Beruf  7) E-Mail f) Direktübertragung,  8) Headquarter Originalübertragung  9) Public g) Hauptsitz, Zentrale einer Firma  Relations (PR) h) Öffentlichkeitsarbeit, Werbung  10) online i) Stadt(zentrum)  j) elektronische Post (wird mit dem Computer verschickt und empfangen)</p> <p><b>5. Соотнесите.</b></p> <p>1) das Unternehmen a) имущество, состояние;  2) der Gesellschafter собственность  3) das Vermögen b) товарищество  4) die c) вклад, взнос, пай  Personengesellschaft e) негласное (анонимное)  5) der товарищество  Geschäftsführer f) участник товарищества,  6) die Haftung компаньон  7) offene g) предприятие  Handelsgesellschaft h) коммерческий директор  8) der Vorstand i) ответственность  9) stille Gesellschaft j) правление  10) die Einlage k) открытое торговое общество</p>
<b>УК 6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>		
<b>Методология и методы научного исследования</b>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-6.1	<p>Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы методологические параметры педагогического исследования?</li> <li>2. В чем отличие проблемы от проблемной ситуации, проблемы от практической задачи, проблемы от темы?</li> <li>3. Как взаимосвязаны проблема и практическая задача?</li> <li>4. В чем отличие научной проблемы от практической?</li> <li>5. Каковы способы обнаружения актуальных педагогических проблем?</li> <li>6. Почему необходимо сужать рамки проблемы исследования?</li> <li>7. В чем отличие нейтральной формулировки темы исследования от проблемной?</li> <li>8. Каков алгоритм доказательства актуальности проблемы и темы исследования?</li> <li>9. Что понимают под объектом и предметом исследования?</li> <li>10. Какое понятие отражает решение проблемы исследования?</li> <li>11. Как взаимосвязаны цель и предмет исследования, цель и задачи исследования, задачи и гипотеза?</li> <li>12. Какое понятие представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке?</li> <li>13. Какого характера бывают задачи исследования и как это связано со структурой магистерской работы?</li> <li>14. Какие типичные ошибки допускают при определении объекта и предмета исследования, формулировке цели и задач исследования?</li> <li>15. Каким требованиям должна отвечать гипотеза исследования?</li> <li>16. Что понимают под новизной, теоретической и практической значимостью исследования?</li> </ol>
УК-6.2	<p>Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p>	<p><b>Практические задания:</b></p> <p><i>Задание 1.</i> Определите интеллектуальный и общекультурного уровень своего развития как педагога-исследователя</p> <p><i>Задание 2.</i> Определите у себя способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу информации.</p> <p><i>Комплексное задание:</i></p> <p>Проанализируйте 3 автореферата по педагогическим исследованиям и составьте таблицу, доказывающую связь гипотезы, цели и задач.</p> <p>По результатам анализа заполнить таблицу 2.</p> <p>Таблица 2 – Связь гипотезы, цели и задач</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства															
		<table border="1" data-bbox="763 316 2033 544"> <tr> <td colspan="3" data-bbox="763 316 2033 352">Автор/Тема:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="763 352 860 427">№</td> <td data-bbox="860 352 1189 427">Методологический аппарат</td> <td data-bbox="1189 352 2033 427"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="763 427 860 464"></td> <td data-bbox="860 427 1189 464">Цель</td> <td data-bbox="1189 427 2033 464"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="763 464 860 501"></td> <td data-bbox="860 464 1189 501">Гипотеза</td> <td data-bbox="1189 464 2033 501"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="763 501 860 544"></td> <td data-bbox="860 501 1189 544">Задачи</td> <td data-bbox="1189 501 2033 544"></td> </tr> </table> <p data-bbox="712 549 1223 579"><b>Решение исследовательских задач:</b></p> <p data-bbox="712 584 2112 651">1. По предложенной схеме составьте рабочий вариант методологического раздела программы своего исследования.</p> <p data-bbox="712 655 1357 691">Схема методологического раздела программы:</p> <ul data-bbox="712 695 2112 960" style="list-style-type: none"> <li>– формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования;</li> <li>– формулировка цели и задач исследования;</li> <li>– интерпретация основных понятий;</li> <li>– предварительный системный анализ объекта исследования;</li> <li>– формулировка рабочей гипотезы;</li> <li>– выберите методологические подходы к решению вашей проблемы и обоснуйте их необходимость и достаточность</li> </ul>	Автор/Тема:			№	Методологический аппарат			Цель			Гипотеза			Задачи	
Автор/Тема:																	
№	Методологический аппарат																
	Цель																
	Гипотеза																
	Задачи																
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<p data-bbox="712 970 1361 1003"><b>Задания: Решение исследовательских задач:</b></p> <p data-bbox="712 1008 2112 1075">1. Дать критическую оценку доказательства актуальности проблемы исследования по конкретной работе.</p> <p data-bbox="712 1080 2112 1149">2. Определите, какая из следующих формулировок относится к числу практических задач, а какая к научной проблеме:</p> <ul data-bbox="712 1153 2112 1259" style="list-style-type: none"> <li>- выявить факторы, способствующие реализации воспитательных возможностей процесса обучения;</li> <li>- повысить эффективность обобщения и внедрения в педагогическую практику передового педагогического опыта.</li> </ul> <p data-bbox="712 1264 1738 1299">3. По предложенной теме сформулируйте объект и предмет исследования.</p> <p data-bbox="712 1303 2112 1370">4. По предложенной теме, объекту и предмету сформулировать цель, гипотезу и задачи исследования.</p> <p data-bbox="712 1375 2112 1442">5. По предложенной теме, объекту, предмету, цели, задачам и гипотезе сформулировать значимость исследования и положения, выносимые на защиту.</p>															

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>6. Сформулируйте разные варианты гипотез по заданной теме.</p> <p>7. Какая процедура порождения гипотезы кажется вам наиболее продуктивной:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мозговой штурм;</li> <li>-коллективная дискуссия;</li> <li>-поиск аналогий в других сферах;</li> <li>-перебор вариантов;</li> <li>-поиск продуктивных вариантов в прошлом опыте?</li> </ul> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Протестируйте себя на развитие методологической культуры (тест В.И. Андреева). Проанализируйте результаты.</p> <p>2. Подберите комплекс анкет (5-7) по анализу себя как профессионала и личности. Ответьте на вопросы анкеты, проанализируйте результаты.</p> <p>3. Сделайте подборку 5-7- тестов на изучение личностных качеств, протестируйте себя и проанализируйте результаты</p>

### ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

**ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

#### Управление образованием

ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	<p><b>Тестирование:</b></p> <p>1. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Основы государственной образовательной политики РФ НЕ включают в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) правовые основы;</li> <li>2) идеологические основы;</li> <li>3) тактические основы;</li> <li>4) организационные основы</li> </ol> <p>2. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Правовая основа государственной образовательной политики РФ представлена таким документом как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (2012 год);</li> <li>2) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы;</li> <li>3) Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы;</li> <li>4) Программа развития образовательного учреждения.</li> </ol>
---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Организационная основа государственной образовательной политики РФ представлена такими документами как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Конституция РФ (1993 год);</li> <li>2) Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (2012 год);</li> <li>3) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы;</li> <li>4) Программа развития образовательного учреждения.</li> </ol> <p>4. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) задачи по развитию образования;</li> <li>2) основные положения, в которых находит выражение сущность государственной образовательной политики и образовательного права;</li> <li>3) закономерности развития образования;</li> <li>4) способы совершенствования образования.</li> </ol> <p>5. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Принцип признания приоритетности образования НЕ реализуется посредством:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создания развитой нормативно-правовой базы;</li> <li>2) финансирования системы образования;</li> <li>3) подготовки научно-педагогических кадров для сферы образования;</li> <li>4) привлечения религиозных организаций.</li> </ol> <p>6. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Демократизм управления образованием НЕ предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) коллегиальный характер управления;</li> <li>2) выборность органов управления,</li> <li>3) единоначалие в управлении;</li> <li>4) представительство в органах управления образованием обучающихся, представителей общественных организаций.</li> </ol> <p>7. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Центр творчества детей и юношества – это образовательное учреждение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общего образования;</li> <li>2) профессионального образования;</li> <li>3) дополнительного образования;</li> <li>4) специального образования</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>8. Выберите один правильный ответ. Признаками общественного характера управления образованием НЕ является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сквозной государственный контроль;</li> <li>2) интеграция деятельности органов управления и самоуправления;</li> <li>3) разгосударствление системы образования;</li> <li>4) диверсификация образовательных учреждений</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b> Выполните рефлексию собственной профессиональной деятельности, отметьте свои достижения и проблемные точки. Предложите пути решения проблем.</p>
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	<p><b>Практические задания:</b> Изучение документальных основ образовательной политики РФ с выделением ведущих положений в отношении общего, дошкольного и дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года</li> <li>– Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2024 годы</li> <li>– Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы</li> </ul>
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	<p><b>Практические задания творческой направленности:</b> Разработать этический кодекс руководителя ОО.</p>
<b>ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>		
<b>Проектирование и мониторинг в образовании</b>		
ОПК-2.1	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и до-	<p><b>Тест:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На философском уровне проект – это... <ol style="list-style-type: none"> <li>a) форма, объединяющая преимущества исследования и проектирования;</li> <li>b) итог духовно-преобразовательной деятельности;</li> </ol> </li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	полнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	<p>c) выполнение определенных мыслительных процедур;</p> <p>d) методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов.</p> <p>2. Педагогическое моделирование – это...</p> <p>a) признак, на основании которого производится проектирование образовательного процесса;</p> <p>b) образец создания и деятельности педагогической системы или процесса;</p> <p>c) разработка идей и программ деятельности по преобразованию педагогического процесса;</p> <p>d) инновационные проекты.</p> <p>3. Педагогическое конструирование – это...</p> <p>a) создание технологий деятельности с учетом конкретных условий образовательного учреждения, системы, процесса;</p> <p>b) деятельность по разработке образцов педагогических процессов;</p> <p>c) деятельность по разработке педагогических систем;</p> <p>d) деятельность по разработке образцов отдельных этапов педагогического процесса.</p>
ОПК-2.2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	<p><b>Задания:</b></p> <p>1. Можно ли считать, что три концепции социального проектирования (объектно-, субъектно- и проблемно-ориентированная) существенно различаются? Разве в каждой из них не создается социальный объект и не решается та или иная социальная проблема? Для внеаудиторной самостоятельной работы целесообразно предложить анализ следующей ситуации. К сожалению, наша система образования, как и социальная система в целом, последовательно и постоянно не ориентируют каждого из нас на осмысленное восприятие жизни: ценить и уважать себя, собственное здоровье, жизнь (свою и чужую), друзей, близких... Ваше самоуважение – это уверенность в неповторимой ценности вашей личности. Обретая самоуважение, вы получаете возможность жить творчески и строить вашу жизнь по собственному достойному проекту. Как вы определите суть вашего индивидуального микропроекта? В чем она? Аргументируйте вашу позицию.</p> <p>2. Сформулируйте цель проекта, используя технологию SMART.</p>
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных про-	<p><b>Задания:</b></p> <p>1. Составьте перечень количественных и качественных критериев для оценки успешности вашего проекта.</p> <p>2. Сформулируйте риски, которым подвергается проект. Продумайте и опишите способы их минимизации.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	грамм	
<b>Учебная - научно-исследовательская работа</b>		
ОПК-2.1	<p>Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>	<p>Примерные темы научных исследований студентов во время прохождения производственной научно-исследовательской работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностическое значение методов наблюдения и беседы.</li> <li>2. Организация и проведение обследования детей с ОВЗ.</li> <li>3. Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ.</li> <li>4. Роль рисуночных тестов в психолого-педагогическом изучении детей с проблемами в развитии.</li> <li>5. Особенности межличностных отношений школьников с ОВЗ</li> <li>6. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода на коррекционно-развивающих занятиях.</li> <li>7. Активизация мышления учащихся.</li> <li>8. Формирование социально-жизненных компетенций у младших школьников с ОВЗ.</li> <li>9. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися на индивидуальных занятиях.</li> <li>10. Индивидуальные и групповые формы работы с детьми с ОВЗ.</li> </ol>
ОПК-2.2	<p>Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>Задания для самостоятельной работы студентов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, личности и поведения школьников с ОВЗ.</li> <li>2. Провести психолого-педагогическое изучение 2-х учащихся.</li> <li>3. Составить психолого-педагогическую характеристику на 2-х учеников специального (коррекционного) образовательного учреждения.</li> <li>4. Разработать и провести коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по формированию базовых учебных действий.</li> <li>5. Посетить и проанализировать не менее 5-ти мероприятий, проведенных другими студентами.</li> </ol>
ОПК-2.3	<p>Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных про-</p>	<p><b>Проработка методологических основ научного исследования:</b>  Изучение основных научных направлений и концепций исследования  Составление введения и первой главы научной работы</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	грамм	
<b>Производственная - научно-исследовательская работа</b>		
ОПК-2.1	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	<b>Задание 1:</b> Изучение основных научных направлений и концепций исследования. Уточнение темы исследования.
ОПК-2.2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	<b>Задание 2:</b> Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, личности и поведения школьников с ОВЗ (параграф 2.1)
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<b>Задание 3:</b> Разработка инновационного научно-методического продукта (параграф 2.2).
<b>ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>		
<b>Проектирование и мониторинг в образовании</b>		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность соответственно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обосновать социальную востребованность темы социального проекта для определенной категории субъектов социальной работы.</li> <li>2. Покажите значение системного анализа развития школы (САРШ) в контексте качества образования</li> </ol>
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте модель, выбрав за основу объект или процесс.</li> <li>2. Оформите в виде схемы и текстового описания.</li> </ol>
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подберите диагностический инструментарий для обоснования необходимости разработки модели или опишите (охарактеризуйте) состояние проблемы или объекта, подлежащего совершенствованию.</li> <li>2. Оцените модель с позиций ряда критериев и показателей.</li> </ol>
<b>ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых</b>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>вых национальных ценностей</b>		
<b>Управление образованием</b>		
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	<p><b>Тестирование:</b></p> <p>1. Выберите правильный ответ. Распределение работы между педагогами в соответствии с их должностными обязанностями – это реализация функции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) планирование (принятие решений);</li> <li>2) организация деятельности;</li> <li>3) анализ;</li> <li>4) мотивация.</li> </ol> <p>2. Выберите правильный ответ. Основной функцией образовательной программы учреждения является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) планирование решения приоритетных проблем учреждения;</li> <li>2) определение специфики образовательного процесса;</li> <li>3) отражение правового статуса и направленности деятельности учреждения;</li> <li>4) регламентация организации образования.</li> </ol> <p>3. Выберите правильный ответ. Основой программы развития учреждения является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) решения приоритетных проблем учреждения;</li> <li>2) определение специфики образовательного процесса;</li> <li>3) отражение правового статуса и направленности деятельности учреждения;</li> <li>4) регламентация организации образования.</li> </ol> <p>4. Выберите правильный ответ. Государственные органы управления НЕ решают такие вопросы как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разработка государственных стандартов;</li> <li>2) разработка основных образовательных программ;</li> <li>3) государственная аккредитация образовательных учреждений;</li> <li>4) финансирование образовательных учреждений, создание государственных фондов стабилизации и развития системы образования;</li> </ol> <p>5. Выберите правильный ответ. Целью развития современной системы образования является переход:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) к государственному управлению образованием;</li> <li>2) к государственно-общественному управлению образованием;</li> <li>3) к общественному управлению образованием;</li> <li>4) к общественно-государственному управлению образованием.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>6. Выберите правильный ответ. Принципы государственно-общественного управления дошкольным образованием НЕ предполагают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) добровольность участия общественности в государственно-общественном управлении в ДОУ;</li> <li>2) открытость и доступность информации о государственно-общественном управлении образованием;</li> <li>3) персональное принятие управленческих решений руководителем;</li> <li>4) демократичность – предполагается вовлечение в самоуправленческую деятельность всех участников образовательного процесса.</li> </ol> <p>7. Выберите правильный ответ. Формами государственно-общественного управления образованием на уровне образовательной организации НЕ является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общее собрание (конференция) работников образовательной организации,</li> <li>2) муниципальный родительский комитет;</li> <li>3) педагогический совет,</li> <li>4) попечительский совет.</li> </ol>
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	<p><b>Практическое задание:</b>          Выполнить анализ готовности конкретной образовательной организации к реализации инклюзивного образования.          Разработать программу перехода ОО на инклюзивное образование (уточнить принципы и необходимые условия).</p>
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся	<p><b>Практическое задание:</b>          Разработать критерии эффективного управления образованием в условиях инклюзии.          Разработать диагностическую программу по исследованию эффективности управления образованием в условиях инклюзии.</p>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	ся на основе базовых национальных ценностей	
<b>Учебная - ознакомительная практика</b>		
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	1 Поиск дополнительной информации по заданной теме. 2 Работа с электронными библиотеками. 3 Самостоятельное изучение учебной и научно литературы
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	<b>Подготовка отчета:</b> 1 Материалы практики (приложение к отчету) с отдельным титульным листом 2 Характеристика студента. 3 Обработка и анализ полученной информации 4 Выполнение индивидуального задания, выданного руководителем практики
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного	Планируют и проводят занятия с детьми с ОВЗ на профилактику вторичных нарушений и коррекцию основного дефекта.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
<b>ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>		
<b>Управление образованием</b>		
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	<p><b>Тестирование:</b></p> <p><i>1. Выберите один правильный ответ.</i> Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социализацией</li> <li>2) формированием</li> <li>3) образованием</li> <li>4) развитием</li> </ol> <p><i>2. Исключите лишнее.</i> Система образования в РФ включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;</li> <li>2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>3) налоговые организации;</li> <li>4) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы.</li> </ol> <p><i>3. Исключите лишнее.</i> Система образования в РФ включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2) производственные организации;</p> <p>3) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений;</p> <p>4) общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.</p> <p>4. <i>Исключите лишнее.</i> Образование подразделяется на:</p> <p>1) общее образование;</p> <p>2) профессиональное образование;</p> <p>3) дополнительное образование;</p> <p>4) непрерывное образование.</p> <p>5. <i>Исключите лишнее.</i> В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:</p> <p>1) дошкольное образование;</p> <p>2) начальное общее образование;</p> <p>3) основное общее образование;</p> <p>4) среднее профессиональное образование</p> <p>6. <i>Исключите лишнее.</i> В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни высшего образования:</p> <p>1) среднее профессиональное образование;</p> <p>2) бакалавриат;</p> <p>3) специалитет, магистратура;</p> <p>4) подготовка кадров высшей квалификации.</p> <p>7. Выберите один правильный ответ. Структура организации это:</p> <p>1) ее подразделения,</p> <p>2) ее элементы и взаимоотношения между ними,</p> <p>3) ее внутренние отношения,</p> <p>4) ее отношения с внешней средой.</p> <p>8. Выберите один правильный ответ. Не является фактором внутренней среды организации:</p> <p>1) руководство организации,</p> <p>2) структура организации,</p> <p>3) ресурсы организации,</p> <p>4) организационная культура.</p>
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг	<b>Практическое задание:</b>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства															
	<p>ринг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся</p>	<p>Изучение документальных основ образовательной политики РФ с выделением ведущих положений в отношении общего, дошкольного и дополнительного образования: Национальный проект «Образование».</p> <p><b>Комплексное задание «Разработка модели принятия управленческого решения»</b> Цель: Разработать модель принятия управленческого решения с помощью морфологического анализа Задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте профиль деятельности вашей организации и определите основные направления ее развития.</li> <li>2. Сформулируйте миссию и главную цель деятельности организации.</li> <li>3. Сформулируйте проблемную ситуацию, характерную для деятельности вашей организации (например, как обновить ассортимент оказываемых услуг; как повысить качество услуг и т.п.).</li> <li>4. Разработайте варианты решения проблемы в целом.</li> <li>5. Проведите анализ и оценку выработанных вариантов решения проблемы с учетом требований, предъявляемых к управленческим решениям (для этого ответьте на вопросы: КТО?, ЧТО?, ГДЕ?, КОГДА?, КАК?, ПОЧЕМУ?).</li> <li>6. Выберите окончательный вариант решения проблемы и документально оформите решение.</li> </ol> <p>Комплексное задание: Изучить программу развития ОО (МГТУ).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привести примеры нововведений на примере любой ОО: определить вид, роль в совершенствовании образовательного процесса.</li> <li>2. Раскрыть место программы развития в системе планирования ОО; охарактеризовать структуру, технологию разработки, привести примеры стратегических задач.</li> <li>3. Охарактеризовать методы управления, используемые разработчиками программы развития.</li> </ol> <p>Приведите 3-4 примера инноваций из различных областей и сфер жизнедеятельности образовательных организаций и заполните таблицу</p> <table border="1" data-bbox="759 1273 2033 1461"> <thead> <tr> <th data-bbox="759 1273 1077 1315" rowspan="2">Наименование инновации</th> <th colspan="3" data-bbox="1077 1273 2033 1315">Характеристика инновации</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1077 1315 1395 1390">Потребность (запрос)</th> <th data-bbox="1395 1315 1713 1390">Идея (концепция)</th> <th data-bbox="1713 1315 2033 1390">Решение (технология)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="759 1390 1077 1431"></td> <td data-bbox="1077 1390 1395 1431"></td> <td data-bbox="1395 1390 1713 1431"></td> <td data-bbox="1713 1390 2033 1431"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="759 1431 1077 1461"></td> <td data-bbox="1077 1431 1395 1461"></td> <td data-bbox="1395 1431 1713 1461"></td> <td data-bbox="1713 1431 2033 1461"></td> </tr> </tbody> </table>	Наименование инновации	Характеристика инновации			Потребность (запрос)	Идея (концепция)	Решение (технология)								
Наименование инновации	Характеристика инновации																
	Потребность (запрос)	Идея (концепция)	Решение (технология)														

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>Проектирование и мониторинг в образовании</b>		
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	<p>1. Расположите в логической последовательности основные шаги мониторингового исследования</p> <p>2. Раскройте содержание понятий:  Мониторинг – это _____  Педагогический мониторинг – это _____  Мониторинг педагогических нововведений – это _____</p>
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	<p>Подготовьте собственный проект мониторинга качества образования и опробуйте его в условиях конкретного учебного заведения.</p>
<b>ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>		
<b>Проектирование и мониторинг в образовании</b>		
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивиду-	<p><b>Задание:</b> проанализируйте Программу развития школы и аналитические отчеты за последние 2-3 года. Соотнесите содержание программы и способы оценки достижения поставленных целей. Оцените используемую модель мониторинга с точки зрения информативности, прогностичности, возможности внесения корректировок в образовательный процесс</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	лизации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	<p><b>Задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте социально-педагогический проект.</li> <li>2. Подготовьте защиту (для спонсора) и презентацию проекта (для потенциального клиента).</li> <li>3. Проведите экспертизу проекта других проектантов. Представьте экспертное заключение в виде "рецензии".</li> </ol>
ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте значение принципа диагностичности при определении целей образовательного процесса. Приведите примеры целеполагания в образовании.</li> <li>2. Раскройте значение современных требований к образованию как к процессу достижения качества</li> <li>3. Приведите пример стратегического планирования образовательного процесса, раскрыв суть его основных этапов в контексте достижения качества.</li> </ol>
<b>ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>Управление образованием</b>		
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	<p><b>Тестирование:</b></p> <p><i>1. Выберите один правильный ответ.</i> Фактором внешней среды прямого действия является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) экономическая ситуация,</li> <li>2) правовая среда,</li> <li>3) социо-культурные отношения,</li> <li>4) конкурентная среда.</li> </ol> <p><i>2. Выберите один правильный ответ.</i> Организация – это социальная система, потому что:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) является новой сущностью, появившейся в результате объединения различных частей,</li> <li>2) состоит из различных элементов,</li> <li>3) имеет отношения с другими организациями,</li> <li>4) так принято считать.</li> </ol> <p><i>3. Выберите один правильный ответ.</i> Обучающаяся организация это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) организация, изменяющаяся раньше среды</li> <li>2) образовательная организация,</li> <li>3) новая организация,</li> <li>4) реорганизованная организация.</li> </ol> <p><i>4. Выберите один правильный ответ.</i> Внутреннюю среду организации образуют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) структура, ресурсы, культура организации;</li> <li>2) финансы, материально-технические ресурсы;</li> <li>3) управленческий персонал, технологии, информация;</li> <li>4) производственный управленческий персонал.</li> </ol> <p><i>5. Выберите один правильный ответ.</i> Элементами внешней среды организации прямого действия являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) государство, учредители, потребители, политическая среда;</li> <li>2) потребители, партнеры, научно-технический прогресс;</li> <li>3) культурная среда, потребители, международные отношения;</li> <li>4) государство, учредители, потребители, партнеры.</li> </ol> <p><i>6. Выберите один правильный ответ.</i> Управляющая система в организации это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) объект управления,</li> <li>2) план управления,</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3) субъект управления, 4) результат управления. 7.Выберите один правильный ответ. Обязательным признаком организации является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наличие руководителей и подчиненных,</li> <li>2) наличие миссии и общей цели,</li> <li>3) совместная деятельность,</li> <li>4) группа людей.</li> </ol> <p><b>Практическое задание:</b> 1. Выполнить анализ готовности конкретной образовательной организации к введению профессиональных стандартов. 2.Разработать план введения профессиональных стандартов в ОО.</p>
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	<p><b>Практическое задание:</b> 1.Разработать программу развития мотивационной готовности педагогов к реализации ПС Педагог. 2.Разработать программу развития мотивационной готовности педагогов к реализации инклюзивного образования.</p>
<b>Учебная - ознакомительная практика</b>		
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регла-	Студенты наблюдают и оценивают эффективность деятельности специалистов по работе с детьми с ОВЗ.



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	ментами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	Студенты проводят коррекционные занятия с детьми с ОВЗ, с учетом возраста и особенностей нарушений. На основании полученного опыта и знаний заполняют отчетные документы по практике. 1 Подготовка и защита отчетных документов по результатам прохождения практики 2 Защита итогового отчета по практике
<b>ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>		
<b>Методология и методы научного исследования</b>		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин	<b>Тестирование:</b> 1. Понятие «научная деятельность» является синонимом: а) научного познания; б) научного исследования; в) методологии науки; г) обыденного познания. 2. К какому типу научных исследований относятся исследования, решающие практические задачи или теоретические вопросы практической направленности: а) фундаментальные исследования;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<p>б) прикладные исследования;  в) поисковые;  г) разработки.</p> <p>3. К какому типу научных исследований относятся исследования, служащие для непосредственного обслуживания практики:  а) фундаментальные исследования;  б) экспериментальные исследования;  в) поисковые;  г) разработки.</p> <p>4. К какому типу научных исследований относятся исследования, направленные на определение перспективности работы над темой, отыскание путей решения научных задач:  а) теоретические исследования;  б) прикладные исследования;  в) поисковые;  г) методические.</p> <p>5. Если стоит задача критически оценить сложившееся состояние дел по исследуемой проблеме, то проводят:  а) обзорно-аналитическое исследование;  б) обзорно-критическое исследование;  в) теоретическое исследование;  г) объяснительно-эмпирическое исследование.</p> <p>6. Если стоит задача сбора, описания и анализа фактов, касающихся изучаемого объекта и предмета исследования, то проводят:  а) обзорно-аналитическое исследование;  б) обзорно-критическое исследование;  в) теоретическое исследование;  г) описательно-эмпирическое исследование.</p> <p>7. Если стоит задача для конкретных условий разработать технологию внедрения в практику уже найденного наукой решение проблемы, то проводят:  а) теоретико-экспериментальное исследование;  б) экспериментальное исследование;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		в) поисковое исследование; г) объяснительно-эмпирическое исследование. 8. Панельное исследование - это: а) пробное исследование; б) повторное исследование; в) полевое исследование; г) разведывательное.
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<b>Практические задания:</b> <i>Задание 1.</i> По предложенной теме сформулируйте примерный объект, предмет научного исследования <i>Задание 2.</i> По предложенной теме укажите формулировку возможных целей и задач научного исследования <i>Задание 3.</i> Раскройте сущность методов теоретического исследования: анализа, синтеза, абстрагирование и систематизация, обобщения, сравнения <i>Задание 4.</i> По предложенной теме укажите возможные этапы и методы научного исследования <i>Задание 5.</i> Опишите действия последовательного формирования и оформления списка литературы <i>Задание 6.</i> Укажите цель, задачи и результат научно-методического исследования <i>Задание 7.</i> Проведите анализ опыта одного из известных педагогов-новаторов, обосновав актуальность его поиска, проблемы, которую он решал, идею и замысел, методику поиска, новизну и значимость результатов. <i>Задание 8.</i> Дайте оценку следящей характеристики новизны исследования на тему: «Формирования готовности студентов к экологическому самообразованию»: «Выявлены, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия формирования готовности студентов к экологическому самообразованию; -разработаны и теоретически обоснованы компоненты формирования готовности студентов к экологическому самообразованию».
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологиче-	<b>Практические задания:</b> <i>Задание 1.</i> По предложенной теме укажите примерную структуру учебно-исследовательской работы учащегося <i>Задание 2.</i> Опишите требования к применению анализа, синтеза, систематизации, абстрагирования в учебном-исследовательской деятельности.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	ски обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	<p><b>Задание 3.</b> Опишите требования к правильному научному применению метода анкетирования учащихся в научном исследовании.</p> <p><b>Задание 4.</b> Опишите требования к применению эксперимента в учебно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Задание 5.</b> Приведите требования по применению методов визуализации результатов научных исследований учебно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Задание 6.</b> Докажите, можно ли интерпретацию полученных в исследовании результатов считать научно-обоснованной процедурой</p>
<b>Учебная - научно-исследовательская работа</b>		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<p>Проработка методологических основ научного исследования</p> <p>Изучение основных научных направлений и концепций исследования</p> <p>Составление введения и первой главы научной работы</p>
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в	<p>Организация научного исследования на базах дошкольного и общего образования</p> <p>Сбор и анализ диагностических данных</p> <p>Проведение коррекционной или профилактической научной работы с детьми с ОВЗ</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	области педагогики	
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	Описание и анализ полученных данных Оформление научной работы Отчет по проведенному исследованию
<b>Производственная - научно-исследовательская работа</b>		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<b>Задание 1:</b> Разработка программы эксперимента Экспериментальная апробация инновационного научно-методического продукта (параграф 2.1).
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет	<b>Задание 2:</b> Организация научного исследования на базах дошкольного и общего образования. Сбор и анализ диагностических данных (параграф 2.1).

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	<p><b>Задание 3:</b> Проведение коррекционной или профилактической научной работы с детьми с ОВЗ. Обработка результатов констатирующего эксперимента (параграф 2.1).</p> <p>Отчет по проведенному исследованию.</p>
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ПК-1 – Способен к педагогической деятельности по реализации образовательного процесса для лиц с ОВЗ в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</b>		
<b>Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми дошкольного возраста</b>		
ПК-1.1	Планирует и проводит учебные занятия для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дошкольное образование – уровень основного общего образования.</li> <li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: структура и основные положения документа.</li> <li>3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: структура и основные положения документа.</li> <li>4. Характеристика адаптированных программ дошкольного образования.</li> <li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к структуре ООП, ее объему.</li> <li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к условиям реализации ООП.</li> <li>7. Уровни современного образования и образовательные организации.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Выполнить сравнительный анализ основных общеобразовательных программ дошкольного образования (ООП ДО) и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования (КРП ДО) на основе заполнения таблицы.</p>
ПК-1.2	<p>Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ</p>	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <p>1. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями:</p> <p>а) оценки качества образования;</p> <p>б) преемственности дошкольного и начального общего образования;</p> <p>в) оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;</p> <p>г) для аттестации педагогических кадров.</p> <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к результатам освоения ООП.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>Составить модель на тему «Педагогические условия и средства развития дошкольников, рекомендованные ФГОС ДО».</p>
<b>Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста</b>		
ПК-1.1	<p>Планирует и проводит учебные занятия для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>1. Организация логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи.</p> <p>2. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе.</p> <p>3. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.</p> <p>4. Организация обучения и воспитания детей со «сложным дефектом» (комплексные нарушения развития).</p> <p>5. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.</p>
ПК-1.2	<p>Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений,</p>	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>1. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития.</p> <p>2. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ	3. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных учреждениях. 4. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе. 5. Содержание программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с задержкой психического развития в образовательном учреждении общего типа. 6. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы. 7. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях специального и общего назначения.
<b>Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования</b>		
ПК-1.1	Планирует и проводит учебные занятия для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<b>Примерный перечень теоретических вопросов</b> 1. Роль международных организаций в обеспечении прав человека. 2. Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации. 3. Понятие и виды прав человека. 4. Источники международно-правового регулирования. 5. Международные нормы о правах человека. 6. Международный Билль о правах человека: структура, содержание факультативных протоколов. 7. Всеобщая декларация прав человека. 1. Декларация прав ребенка (ООН, 1959) 2. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960) 3. Декларация социального прогресса и развития (ООН, 1969) 4. Декларация о правах умственно отсталых лиц (ООН, 1971) 5. Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975) 6. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (ООН, 1979) 7. Санбергская декларация (ЮНЕСКО, Торремолинос, Испания, 1981) 8. Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982) 9. Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989) 10. Всемирная декларация об образовании для всех – удовлетворение базовых образовательных потребностей (Всемирная конференция по образованию для всех, Джомтьен, Таиланд, 1990) 11. Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (ООН, 1993)



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>12. Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, Саламанка, Испания, 1994)</p> <p>13. Гамбургская декларация об обучении взрослых (V Международная конференция по образованию взрослых, Гамбург, Германия, 1997)</p> <p>14. Дакарские Рамки действий. Образование для всех: выполнение наших общих обязательств (Всемирный форум по образованию, Дакар, Сенегал, 2000)</p> <p>15. Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006)</p> <p><b>Задания</b></p> <p>3. Сделайте анализ интернет ресурсов правовых документов и определите их преимущества и недостатки. Разработайте алгоритм поиска необходимых международных документов по заданной проблеме. Разработайте буклет (памятку) о правовых основах организации инклюзивного образования.</p> <p><b>Задание</b></p> <p>1. Выберите тип образовательного учреждения. 2. Определите (по документам, на сайте): – цель деятельности данного учреждения, – задачи деятельности, – наличие инклюзивной формы обучения. 3. Подберите минимум 3 международных нормативно-правовых документа, на которых основывается организация инклюзивного образования данного учреждения. 4. Подберите минимум 3 федеральных нормативно-правовых документа, на которых основывается организация инклюзивного образования данного учреждения. 5. Подберите минимум 3 региональных нормативно-правовых документа, на которых основывается организация инклюзивного образования данного учреждения. 6. По каждому документу сделайте информационную выписку с указанием статьи и ее содержанием, регламентирующую организацию инклюзивного образования данного учреждения.</p> <p style="text-align: center;"><i><b>Пример оформления нормативно-правовых документов в контрольной работе</b></i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства														
		Нормативно-правовые документы: международный уровень														
	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th data-bbox="822 422 853 464">№</th> <th data-bbox="853 422 1153 464">Документ</th> <th colspan="2" data-bbox="1153 422 2130 464">Статья</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="822 464 853 871"></td> <td data-bbox="853 464 1153 871">Всеобщая декларация прав человека</td> <td colspan="2" data-bbox="1153 464 2130 871"> <p><b>Статья 3</b> Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.</p> <p><b>Статья 22</b> Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях через посредство национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="822 871 853 1058"></td> <td data-bbox="853 871 1153 1058">Международный пакт о гражданских и политических правах</td> <td colspan="2" data-bbox="1153 871 2130 1058"> <p><b>Статья 6</b> 1. Право на жизнь есть неотъемлемое право каждого человека. Это право охраняется законом. Никто не может быть произвольно лишен жизни.</p> <p>....</p> </td> </tr> </tbody> </table>	№	Документ	Статья			Всеобщая декларация прав человека	<p><b>Статья 3</b> Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.</p> <p><b>Статья 22</b> Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях через посредство национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства.</p>			Международный пакт о гражданских и политических правах	<p><b>Статья 6</b> 1. Право на жизнь есть неотъемлемое право каждого человека. Это право охраняется законом. Никто не может быть произвольно лишен жизни.</p> <p>....</p>				
№	Документ	Статья														
	Всеобщая декларация прав человека	<p><b>Статья 3</b> Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.</p> <p><b>Статья 22</b> Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях через посредство национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства.</p>														
	Международный пакт о гражданских и политических правах	<p><b>Статья 6</b> 1. Право на жизнь есть неотъемлемое право каждого человека. Это право охраняется законом. Никто не может быть произвольно лишен жизни.</p> <p>....</p>														
<p><b>Задание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите правовые акты РФ, определяющие правовые основы организации инклюзивного образования.</li> <li>2. Проанализируйте содержание данных документов.</li> <li>3. Создайте таблицу, представив правовые документы инклюзивного образования уровня РФ в хронологическом порядке.</li> </ol>		<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th data-bbox="696 1348 822 1390">№</th> <th data-bbox="822 1348 1178 1390">Документ</th> <th data-bbox="1178 1348 1346 1390">Год</th> <th data-bbox="1346 1348 2130 1390">Основное содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="696 1390 822 1431">1.</td> <td data-bbox="822 1390 1178 1431"></td> <td data-bbox="1178 1390 1346 1431"></td> <td data-bbox="1346 1390 2130 1431"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="696 1431 822 1469">2.</td> <td data-bbox="822 1431 1178 1469"></td> <td data-bbox="1178 1431 1346 1469"></td> <td data-bbox="1346 1431 2130 1469"></td> </tr> </tbody> </table>			№	Документ	Год	Основное содержание	1.				2.			
№	Документ	Год	Основное содержание													
1.																
2.																

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
		3.			
		4.			
		5.			
		6.			
		7.			
		8.			
ПК-1.2	Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся с ОВЗ	<p><b>Примерный перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" (с изменениями от 18 августа 2016 г.).</li> <li>2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования".</li> <li>3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".</li> <li>4. Приказ министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года N 1015 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями на 17 июля 2015 года).</li> <li>5. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).</li> <li>6. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.</li> <li>7. Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возмож-</li> </ol>			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																				
		<p>ностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 N АК-1782/05).</p> <p>8. Методические рекомендации по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения.</p> <p>9. Понятие и виды социального обеспечения граждан в Российской Федерации.</p> <p>10. Функции социального обеспечения.</p> <p>11. Понятие и субъекты социальной политики.</p> <p>12. Уровни реализации социальной политики.</p> <p>13. Федеральные целевые программы, направленные на решение социальных проблем.</p> <p>14. ФЗ «Об социальном обслуживании граждан в РФ».</p> <p>15. ФЗ «О социальной защите инвалидов».</p> <p>16. ФЗ «О государственной социальной помощи».</p> <p><b>Задание</b></p> <p>1. В социальную службу обратился клиент (смоделируйте обращение) с проблемой в области инклюзивного образования....(придумайте проблему).</p> <p>2. Перечислите правовые акты РФ, необходимые для решения данной проблемы (федерального и регионального уровня).</p> <p>3. Проанализируйте содержание данных документов (кодекс, стандарт, закон...).</p> <p>4. Укажите источники доступа к тексту нормативно-правовых документов.</p> <p>5. Составьте алгоритм реализации подобранных Вами документов.</p> <p>6. Создайте таблицу, представив правовые в виде таблицы.</p> <table border="1" data-bbox="719 1201 1946 1431"> <thead> <tr> <th data-bbox="719 1201 819 1278">№</th> <th data-bbox="819 1201 1037 1278">Документ</th> <th data-bbox="1037 1201 1155 1278">Год</th> <th data-bbox="1155 1201 1946 1278">Номер и содержание статьи, необходимой для решения проблемы клиента</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="719 1278 819 1318"></td> <td data-bbox="819 1278 1037 1318"></td> <td data-bbox="1037 1278 1155 1318"></td> <td data-bbox="1155 1278 1946 1318"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 1318 819 1358"></td> <td data-bbox="819 1318 1037 1358"></td> <td data-bbox="1037 1318 1155 1358"></td> <td data-bbox="1155 1318 1946 1358"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 1358 819 1398"></td> <td data-bbox="819 1358 1037 1398"></td> <td data-bbox="1037 1358 1155 1398"></td> <td data-bbox="1155 1358 1946 1398"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 1398 819 1437"></td> <td data-bbox="819 1398 1037 1437"></td> <td data-bbox="1037 1398 1155 1437"></td> <td data-bbox="1155 1398 1946 1437"></td> </tr> </tbody> </table>	№	Документ	Год	Номер и содержание статьи, необходимой для решения проблемы клиента																
№	Документ	Год	Номер и содержание статьи, необходимой для решения проблемы клиента																			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																	
		<p><b>Задания</b></p> <p>1. Перечислите международные правовые акты, закрепляющие права человека. Проведите анализ этих документов и составьте перечень прав человека по видам прав. Оформите в виде таблицы.</p> <p>2. Охарактеризуйте деятельность международных организаций, вносящих вклад в обеспечение прав человека.</p> <p>3. Заполните таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="719 571 1890 1177"> <thead> <tr> <th data-bbox="719 571 819 683">№</th> <th data-bbox="819 571 1120 683">Международный документ</th> <th data-bbox="1120 571 1272 683">Год</th> <th data-bbox="1272 571 1453 683">Где и кем принят</th> <th data-bbox="1453 571 1890 683">Основное содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="719 683 819 798">1.</td> <td data-bbox="819 683 1120 798">Всеобщая декларация прав человека</td> <td data-bbox="1120 683 1272 798"></td> <td data-bbox="1272 683 1453 798"></td> <td data-bbox="1453 683 1890 798"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 798 819 874">2.</td> <td data-bbox="819 798 1120 874">Конвенция о правах ребенка</td> <td data-bbox="1120 798 1272 874"></td> <td data-bbox="1272 798 1453 874"></td> <td data-bbox="1453 798 1890 874"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 874 819 986">3.</td> <td data-bbox="819 874 1120 986">Конвенция о правах инвалидов</td> <td data-bbox="1120 874 1272 986"></td> <td data-bbox="1272 874 1453 986"></td> <td data-bbox="1453 874 1890 986"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 986 819 1024">4.</td> <td data-bbox="819 986 1120 1024">и др.</td> <td data-bbox="1120 986 1272 1024"></td> <td data-bbox="1272 986 1453 1024"></td> <td data-bbox="1453 986 1890 1024"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 1024 819 1062">5.</td> <td data-bbox="819 1024 1120 1062"></td> <td data-bbox="1120 1024 1272 1062"></td> <td data-bbox="1272 1024 1453 1062"></td> <td data-bbox="1453 1024 1890 1062"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 1062 819 1101">6.</td> <td data-bbox="819 1062 1120 1101"></td> <td data-bbox="1120 1062 1272 1101"></td> <td data-bbox="1272 1062 1453 1101"></td> <td data-bbox="1453 1062 1890 1101"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 1101 819 1139">7.</td> <td data-bbox="819 1101 1120 1139"></td> <td data-bbox="1120 1101 1272 1139"></td> <td data-bbox="1272 1101 1453 1139"></td> <td data-bbox="1453 1101 1890 1139"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 1139 819 1177">8.</td> <td data-bbox="819 1139 1120 1177"></td> <td data-bbox="1120 1139 1272 1177"></td> <td data-bbox="1272 1139 1453 1177"></td> <td data-bbox="1453 1139 1890 1177"></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Задание</b></p> <p>1. Ознакомьтесь с содержанием методических рекомендаций организации инклюзивного образования в РФ.</p> <p>2. Проанализируйте содержание данных документов.</p> <p>3. Создайте таблицу, представив информацию о различных видах рекомендаций и их содержании (см. пример).</p>					№	Международный документ	Год	Где и кем принят	Основное содержание	1.	Всеобщая декларация прав человека				2.	Конвенция о правах ребенка				3.	Конвенция о правах инвалидов				4.	и др.				5.					6.					7.					8.				
№	Международный документ	Год	Где и кем принят	Основное содержание																																															
1.	Всеобщая декларация прав человека																																																		
2.	Конвенция о правах ребенка																																																		
3.	Конвенция о правах инвалидов																																																		
4.	и др.																																																		
5.																																																			
6.																																																			
7.																																																			
8.																																																			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
		№	Вид рекомендации	Основное содержание
		1.	<i>Рекомендации по кадровому обеспечению</i>	<i>Введение в штат образовательных организаций должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья</i>
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
		<p><b>Задание:</b></p> <p>1. Разработайте методические рекомендации для конкретного образовательного учреждения.</p> <p>2. Представьте схематически взаимодействие специалистов смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Составьте перечень нормативно-правовых документов, которые необходимы специалистам для взаимодействия.</p>		
<b>Концептуальные основы инклюзивного образования</b>				
ПК-1.1	Планирует и проводит учебные занятия для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях дошкольного, на-	<p>Составьте таблицу, позволяющую сравнить права детей с ОВЗ с детьми «в норме» в области образования, обращая внимание на льготы, создание специальных условий.</p> <p><b>Примерные вопросы для подготовки к экзамену:</b></p> <p>1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»</p>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>чального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>3. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.  4. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»  5. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья  6. Этапы становления системы специального образования в России  7. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.  8. Экспериментальные модели инклюзивного образования.  9. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.  10. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.  11. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве  12. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.  13. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.  14. Этапы становления системы специального образования в России и за рубежом.  Составить программу досуговых мероприятий для детей младшего дошкольного возраста, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии.  Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».</p>
ПК-1.2	<p>Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ</p>	<p><b>Примерные вопросы к экзамену:</b>  1. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения  2. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.  3. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.  4. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.  5. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.  6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.  7. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.  1. Разработайте рекомендации воспитателю ДО по организации и реализации образования детей с различными нозологиями.  2. На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу обучения младшего</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		дошкольника со сложным нарушением развития 3. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».
<b>Организация инклюзивного образования</b>		
ПК-1.1	Планирует и проводит учебные занятия для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<p>Составьте таблицу, позволяющую сравнить права детей с ОВЗ с детьми «в норме» в области образования, обращая внимание на льготы, создание специальных условий.</p> <p><b>Примерные вопросы для подготовки к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ</li> <li>2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»</li> <li>3. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.</li> <li>4. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»</li> <li>5. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>6. Этапы становления системы специального образования в России</li> <li>7. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.</li> <li>8. Экспериментальные модели инклюзивного образования.</li> <li>9. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.</li> </ol> <p><b>Ответьте на вопросы, выполните задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите общее и особенное в характеристике категорий «интеграция», «мейнстриминг», «инклюзия».</li> <li>2. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические подходы современной психолого-педагогической науки: выделите ключевые положения; соотнести выделенные положения с идеями и принципами инклюзивного подхода к образованию.</li> <li>3. Обоснуйте междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.</li> <li>4. Выделите ключевые теоретические положения, лежащие в основе инклюзивного образования.</li> <li>5. Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.</li> <li>6. Исходя из основных идей инклюзивного подхода в образовании, сформулируйте основные его принципы.</li> <li>7. Изучите научную статью. Выделите основные идеи автора. С.В.Алёхина, МГППУ, Москва. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования. Выделите правила консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности</li> </ol>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p><b>Примерные темы докладов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.</li> <li>2. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.</li> <li>3. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.</li> <li>4. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.</li> </ol> <p><b>Тестирование:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чьи идеи лежат в основе европейской педагогики инклюзивной школы начала XIX века: <i>(выберите правильный ответ)</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. И.Г. Песталоцци,</li> <li>б. К. Ясперса,</li> <li>в. А. Маслоу,</li> <li>г. И. Ялом.</li> </ol> </li> <li>2. Что является главным при составлении индивидуальной программы обучения: <i>(выберите правильный ответ)</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. диагностика,</li> <li>б. контроль над исполнением,</li> <li>в. беседа с учениками и их родителями,</li> <li>г. проведённая комплексная психолого-педагогическая диагностика и оценка,</li> <li>д. все перечисленные.</li> </ol> </li> <li>3. Сколько этапов в модели психолого-педагогического сопровождения: <i>(выберите правильный ответ)</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. 11</li> <li>б. 6</li> <li>в. 8</li> <li>г. 4</li> </ol> </li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. Что НЕ относят к основным направлениям психолого-педагогического сопровождения в условиях интегрированного обучения: <i>(выберите правильный ответ)</i></p> <p>а. индивидуальная, групповая, фронтальная коррекционно-развивающая работа;</p> <p>б. научное обоснование коррекционных технологий, используемых в процессе обучения и воспитания;</p> <p>в. разработка (составление) индивидуальных и групповых коррекционных программ, ориентированных на конкретного ребенка с целью решения соответствующих коррекционных задач;</p> <p>г. нет верного ответа.</p>
ПК-1.2	<p>Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся с ОВЗ</p>	<p><b>Примерные вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения</li> <li>2. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</li> <li>3. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</li> <li>4. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</li> <li>5. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</li> <li>6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</li> <li>7. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</li> <li>8. Разработайте рекомендации воспитателю ДО по организации и реализации образования детей с различными нозологиями.</li> <li>9. На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу обучения младшего дошкольника со сложным нарушением развития</li> <li>10. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».</li> </ol> <p><b>Примерные вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.</li> <li>2. Условия реализации задач инклюзивного обучения.</li> </ol> <p>Задача</p> <p>На основе изучения психолого-педагогической литературы по вопросам инклюзивного образования предложить варианты решения следующей педагогической ситуации: «Ребенок 5 лет с синдромальной формой умственной отсталости, гуляя во дворе с мамой (бабушкой), подходит к песочнице, где</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>играют дети 2-3 лет и стремятся включиться в процесс игры с песком. Двое из пяти родителей младших детей подходят к песочнице и забирают своих детей, не допуская контакта с умственно отсталым ребенком».</p> <p><b>Примерные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу образования детей с ОВЗ. Сделайте подборку психолого-педагогической литературы, которую можно порекомендовать родителям для изучения.</li> <li>2. На основе изучения методической литературы разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ. Сделайте подборку психолого-педагогической литературы, которую можно порекомендовать родителям для изучения.</li> <li>3. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>4. Разработайте рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>4. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».</li> </ol>
<b>Современные проблемы психолого-педагогического образования</b>		
ПК-1.1	Планирует и проводит учебные занятия для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<p><b>Задание:</b> Спроектируйте стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Задание:</b> Проанализируйте методы диагностики в практической работе с учетом особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-1.2	Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающи-	<p><b>Задание:</b> Выполните сравнительный анализ систем образования и реализуемых в них экспериментах, сложившихся в двух или более школах разных типов.</p> <p><b>Задание:</b> Разработайте рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Задания:</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	мися с ОВЗ	<p>Осуществите обзор реализуемых программ по психолого-педагогическому образованию. Задачи какого этапа коррекционно-развивающей программы перечислены ниже (укажите номер и название этапа):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование адекватных способов поведения в конфликтной ситуации (через ролевые игры)</li> <li>2. Поощрение активности ребенка в саморазвитии.</li> <li>3. Развитие коммуникативной компетентности.</li> <li>4. Формирование способности к произвольной регуляции действий (работа по образцу и все игры с правилами).</li> <li>5. Построение позитивной «Я-концепции» через ситуацию успеха.</li> </ol>
<b>Научно-исследовательский практикум "Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования"</b>		
ПК-1.1	Планирует и проводит учебные занятия для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.</li> <li>2.Интерактивные методы обучения здоровых детей принятию инвалидности.</li> <li>3.Разработка индивидуальной образовательной программы ребенка с ОВЗ.</li> </ol> <p><b>Задание 1.</b> Составьте схему, отражающую субъект-субъектные отношения психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании.</p> <p><b>Задание 2.</b> Охарактеризуйте дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование</p> <p><b>Задание 3.</b> Дайте оценку эффективности инклюзивного образования для разных категорий детей с ОВЗ.</p>
ПК-1.2	Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>2.Инклюзивное образование: реалии и перспективы.</li> <li>3.Основные тенденции развития инклюзивного образования за рубежом.</li> <li>4.Разработка индивидуальной образовательной программы ребенка с ОВЗ.</li> <li>5.Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.</li> <li>6.Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования</li> <li>7.Требования к организации контроля за освоением учебного материала</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Задания 1.</b> Составьте схему, в которой необходимо отразить субъектов психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании. Опишите алгоритм внедрения в инклюзивное обучение ребенка с ОВЗ (например, нарушением развития опорно-двигательного аппарата) в учебный класс.</p> <p><b>Задание 2.</b> Проанализируйте научные статьи по проблеме, проведите теоретический анализ проблем психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.</p>
<b>Научно-исследовательский практикум "Современные проблемы психолого-педагогического образования"</b>		
ПК-1.1	Планирует и проводит учебные занятия для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<p><b>Задание:</b> Спроектируйте стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Задание:</b> Проанализируйте методы диагностики в практической работе с учетом особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-1.2	Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ	<p><b>Задание:</b> 1. Выполните сравнительный анализ систем образования и реализуемых в них экспериментах, сложившихся в двух или более школах разных типов.</p> <p><b>Задание:</b> 1. Разработайте рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Задания:</b> 1. Осуществите обзор реализуемых программ по психолого-педагогическому образованию. 2. Задачи какого этапа коррекционно-развивающей программы перечислены ниже (укажите номер и название этапа): 1. Формирование адекватных способов поведения в конфликтной ситуации (через ролевые игры) 2. Поощрение активности ребенка в саморазвитии. 3. Развитие коммуникативной компетентности. 4. Формирование способности к произвольной регуляции действий (работа по образцу и все игры с правилами)</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
5. Построение позитивной «Я-концепции» через ситуацию успеха		
<b>Производственная - педагогическая практика</b>		
ПК-1.1	Планирует и проводит учебные занятия для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<b>Задания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пройти инструктаж по технике безопасности,</li> <li>– изучить содержание, формы, направления деятельности кафедры: документы по аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры;</li> <li>– изучить учебно-методические материалы;</li> <li>– изучить программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание лабораторных и практических занятий;</li> <li>– изучить научно-методические материалы: научно-методические разработки, тематику научных направлений кафедры, научно-методическую литературу.</li> <li>– посетить занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (по согласованию с руководителем практики);</li> <li>– самостоятельно провести фрагменты (части) занятий по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины;</li> <li>– составить план-конспект практического занятия;</li> <li>– самостоятельно провести занятия по плану учебной дисциплины (по согласованию с руководителем практики);</li> <li>– разработать конспекты лекций по отдельным учебным дисциплинам (не менее одного конспекта);</li> <li>– подготовить раздаточный и демонстрационный материал (например, презентацию), тестовые задания, раздаточный материал для проведения активных форм и методов обучения, коллективных зачетных мероприятий;</li> <li>– сформировать методический пакет по избранной теме в рамках учебной дисциплины,</li> </ul>
ПК-1.2	Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ	<b>Составить отчет, включающий:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальный план педагогической практики с указанием даты, наименования и форм проведения всех видов учебно-методических мероприятий;</li> <li>– письменная характеристика на магистранта с оценкой, подписанная руководителем практики;</li> <li>– методическая разработка по материалам 2-х зачетных лекционных занятий, 2-х семинарских занятий;</li> <li>– тестовые задания;</li> <li>– дидактические и демонстрационные материалы;</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		– тезисы выступления на итоговой конференции.
<b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>		
ПК-1.1	Планирует и проводит учебные занятия для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<b>Задание:</b> 1. Составить банк диагностического материала, который может быть использован при проведении исследования по теме НИР. 2. Подобрать методики и/или составить анкету для проведения исследования по теме НИР, утвердить у руководителя. 3. Провести диагностику участников процесса инклюзивного образования (детей с ОВЗ, родителей детей с ОВЗ и родителей их здоровых сверстников, педагогов) исходя из темы исследования. Результаты обобщить и представить в графическом виде 4. Разработать рекомендации по сопровождению родителей детей с ОВЗ и родителей их здоровых сверстников.
ПК-1.2	Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ	<b>Задание:</b> 1. Составить банк диагностического материала, который может быть использован при проведении исследования по теме НИР. 2. Подобрать методики и/или составить анкету для проведения исследования по теме НИР, утвердить у руководителя. 3. Провести диагностику участников процесса инклюзивного образования (детей с ОВЗ, родителей детей с ОВЗ и родителей их здоровых сверстников, педагогов) исходя из темы исследования. Результаты обобщить и представить в графическом виде 4. Разработать рекомендации по сопровождению родителей детей с ОВЗ и родителей их здоровых сверстников.
<b>Самообразование и проектирование профессиональной карьеры</b>		
ПК-1.1	Планирует и проводит учебные занятия для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего	<b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b> 1. Понятие и характеристика самообразования. 2. Цель и задачи самообразования. 3. Содержание понятий «профессия», «карьера», «профессиональная карьера». 4. Уровни профессионализма: допрофессионализм, профессионализм, суперпрофессионализм, непрофессионализм, послепрофессионализм; 5. Фазы развития профессионала: оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	общего образования	6. Жизненный путь профессионала, варианты профессиональных карьер. 7. Явления проектирования и планирования профессиональной карьеры. 8. Личный профессиональный жизненный план.
ПК-1.2	Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся с ОВЗ	<b>Задания на решение творческих задач из профессиональной области:</b> 1. Наметьте возможные варианты использования технологии самообразования в профессиональной деятельности. 2. Докажите на примерах необходимость использования технологии проектирования. <b>Примерные практические задания:</b> 1. Составьте рекомендации по построению профессиональной карьеры. 2. Представьте вариант (схему) планирования своей профессиональной карьеры.
<b>ПК-2 – Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, в том числе в условиях инклюзии</b>		
<b>Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми дошкольного возраста</b>		
ПК-2.1	Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития	<b>Теоретические вопросы:</b> 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к результатам освоения ООП. 2. Структура ООП ДО (ФГОС). <b>Практические задания:</b> Выполнить подборку коррекционно-развивающих программ ДОО (по 3 программы для каждой группы детей), заполнив таблицу «Перечень коррекционно-развивающих программ ДОО».
ПК-2.2	Оценивает параметры и проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду	<b>Теоретические вопросы:</b> 1. Исключите лишнее из перечня принципов проектирования КРП: а) принцип учета возрастных границ; б) принцип реализации межпредметных связей при проектировании коррекционной программы; в) принцип интегрированного подхода к отбору содержания коррекционной работы; г) принцип демократизации; д) принцип гуманизма. 2. Что не является содержательной основой разработки коррекционной программы? а) результаты диагностики; б) требования к результатам освоения образовательных программ;



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) особенности обучения ребенка на протяжении определенного времени;  г) требования к условиям реализации образовательных программ.  3. Алгоритм проектирования программы развития ДОУ и основной образовательной программы ДО.  4. Содержание проектной деятельности педагога ДОУ. Виды педагогических проектов.  5. Алгоритм проектной деятельности педагога ДОУ.  6. Характеристика коррекционно-развивающих программ дошкольного образования: цели, функции.  <b>Практические задания:</b>  1. Составить примерный план построения коррекционно-развивающей программы.  2. Разработать авторскую коррекционно-развивающую программу (КРП) с указанием адресности КРП (для детей с задержкой речевого развития, для детей с задержкой психического развития, для детей с нормативным развитием)</p>
ПК-2.3	Готовит предложения по совершенствованию безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии	<p><b>Теоретические вопросы:</b>  1. Основные принципы построения коррекционно-развивающих программ дошкольного образования.  2. Основная структура коррекционно-развивающих программ.  3. Распределение ответственности по проектированию и реализации коррекционно-развивающей программы.  4. Основные требования к разработке коррекционно-развивающей программы.  5. Критерии анализа коррекционно-развивающих программ.  <b>Практические задания:</b>  1. Апробировать на практике в ДОО авторскую коррекционно-развивающую программу (КРП).  2. Разработать методические рекомендации по реализации данной программы на практике.</p>
<b>Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста</b>		
ПК-2.1	Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b>  1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и задачи специальной педагогики.  2. Определение понятия «Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)». Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.  3. Определение понятий: «Лица с особыми образовательными потребностями», «специальные образовательные условия».  4. Основные виды нарушений развития у детей. (Классификация, психолого-педагогическая характе-</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ристика различных видов дизонтогенеза).</p> <p>5. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.</p> <p>6. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.</p> <p>7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии</p>
ПК-2.2	Оценивает параметры и проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>1. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста.</p> <p>2. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста.</p> <p>3. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.</p> <p>4. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики.</p> <p>5. Система коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране.</p> <p>6. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.</p> <p>7. Виды и структура уроков.</p> <p>8. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.</p> <p>9. Задачи и организация работы службы практической психологии в образовательных учреждениях.</p> <p>10. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития.</p> <p>11. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.</p>
ПК-2.3	Готовит предложения по совершенствованию безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>1. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных учреждениях.</p> <p>2. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.</p> <p>3. Содержание программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с задержкой психического развития в образовательном учреждении общего типа.</p> <p>4. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.</p> <p>5. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в образователь-</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ных учреждениях специального и общего назначения.</p> <p>6. Организация логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи.</p> <p>7. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе.</p> <p>8. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.</p> <p>9. Организация обучения и воспитания детей со «сложным дефектом» (комплексные нарушения развития).</p> <p>10. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.</p> <p>11. Педагогическая характеристика ребенка, имеющего отклонения в развитии; ее основное содержание, использование в педагогической практике.</p> <p>12. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).</p>
<b>Концептуальные основы инклюзивного образования</b>		
ПК-2.1	Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития	<p><b>Примерные вопросы для подготовки к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ</li> <li>2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»</li> <li>3. Документы, регулирующие инклюзивное образование международного и федерального уровней.</li> </ol> <p>Сделайте подборку научных статей по вопросам инклюзивного образования. Изучите их. Подготовьтесь к деловой игре.</p> <p>Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».</p>
ПК-2.2	Оценивает параметры и проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду	<p><b>Примерные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу образования детей с ОВЗ. Сделайте подборку психолого-педагогической литературы, которую можно порекомендовать родителям для изучения.</li> <li>2. На основе изучения методической литературы разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ.</li> <li>3. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. Подготовить совместно с педагогами и психологами и провести среди студентов-бакалавров деловую игру-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других»</p> <p>5. Подготовить презентацию о лицах с нарушениями двигательного развития и представить ее на «родительском собрании».</p> <p>6. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ.</p> <p>Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ. Сделайте подборку психолого-педагогической литературы, которую можно порекомендовать родителям для изучения.</p> <p>Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».</p>
ПК-2.3	<p>Готовит предложения по совершенствованию безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии</p>	<p><b>Примерные вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.</li> <li>2. Условия реализации задач инклюзивного обучения.</li> </ol> <p><b>Задание:</b></p> <p>На основе изучения психолого-педагогической литературы по вопросам инклюзивного образования предложить варианты решения следующей педагогической ситуации: «Ребенок 5 лет с синдромальной формой умственной отсталости, гуляя во дворе с мамой (бабушкой), подходит к песочнице, где играют дети 2-3 лет и стремиться включиться в процесс игры с песком. Двое из пяти родителей младших детей подходят к песочнице и забирают своих детей, не допуская контакта с умственно отсталым ребенком».</p> <p><b>Примерные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу образования детей с ОВЗ. Сделайте подборку психолого-педагогической литературы, которую можно порекомендовать родителям для изучения.</li> <li>2. На основе изучения методической литературы разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ. Сделайте подборку психолого-педагогической литературы, которую можно порекомендовать родителям для изучения.</li> <li>3. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>4. Разработайте рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».
<b>Психология отклоняющегося развития</b>		
ПК-2.1	Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития	<b>Примерный перечень теоретических вопросов:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники, движущие силы и условия психического развития.</li> <li>2. Наследственные особенности и прирожденные свойства организма как предпосылки психического развития.</li> <li>3. Влияние социальной среды на психическое развитие ребенка.</li> <li>4. Воспитание и обучение как специально организованные способы передачи общественного опыта.</li> <li>5. Роль собственной активности ребенка и различных видов деятельности в психическом развитии.</li> <li>6. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.</li> <li>7. Закономерности психического развития.</li> <li>8. Пренатальное развитие и рождение человека. Новорожденность.</li> <li>9. Основные направления психического развития в младенчестве.</li> <li>10. Основные направления психического развития в раннем детстве.</li> <li>11. Основные направления психического развития дошкольника.</li> <li>12. Проблема психологической готовности детей к школьному обучению.</li> <li>13. Основные направления психического развития младшего школьника.</li> <li>14. Основные направления развития подростка.</li> <li>15. Основные направления развития юноши.</li> </ol>
ПК-2.2	Оценивает параметры и проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду	<b>Задание:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте тезаурус (специальную терминологию) по теме классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза.</li> <li>2. Постройте алгоритм инновационных обучающих технологий для каждого возрастного этапа.</li> </ol>
ПК-2.3	Готовит предложения по совершенствованию безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии	<b>Задание:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте механизм использования разнообразных инновационных обучающих технологий для безопасной и комфортной образовательной среды с учетом типа нарушенного развития обучающегося на каждом возрастном этапе онтогенетического развития (раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст, ранний юношеский возраст). <ul style="list-style-type: none"> <li>– глухота,</li> <li>– слепота,</li> </ul> </li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>– сложности с опорно-двигательным аппаратом,  – другие виды нозологии.  Тема может быть выбрана в соответствии с проблемой магистерской диссертации.</p>
<b>Организация инклюзивного образования</b>		
ПК-2.1	Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития	<p><b>Примерные вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.</li> <li>2. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве</li> <li>3. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.</li> <li>4. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.</li> <li>5. Этапы становления системы специального образования в России и за рубежом.</li> </ol> <p>Составить программу досуговых мероприятий для детей младшего дошкольного возраста, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии.  Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».  Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу образования детей с ОВЗ.  Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ.</p> <p><b>Примерные вопросы для подготовки к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите сравнительную характеристику зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования.</li> <li>2. Опишите формы и способы взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение детей в инклюзивном образовании.</li> <li>3. Обоснуйте принципы и способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>4. Приведите примеры успешного опыта совместного обучения и воспитания детей с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol> <p>Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения.</p>
ПК-2.2	Оценивает параметры и проектирует психологически безопасную и комфортную образова-	<p><b>Примерные вопросы для подготовки к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ</li> <li>2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»</li> <li>3. Документы, регулирующие инклюзивное образование международного и федерального уровней.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	тельную среду	<p><b>Ответьте на вопросы, выполните задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите структуру инклюзивной образовательной среды.</li> <li>2. Выделите необходимые условия построения инклюзивной образовательной среды.</li> <li>3. Сформулируйте основные вопросы, требующие научно-практической разработки в связи с проблемой организации инклюзивной образовательной среды.</li> <li>4. Проведите сравнительную характеристику зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования.</li> <li>5. Опишите формы и способы взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение детей в инклюзивном образовании.</li> <li>6. Обоснуйте принципы и способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>7. Приведите примеры успешного опыта совместного обучения и воспитания детей с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>8. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения.</li> <li>9. Представьте различные мнения ученых и практиков о возможностях и «границах» инклюзивного обучения. Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России.</li> <li>10. Опишите варианты инклюзивных практик.</li> <li>11. Предложите принципы построения технологий поддержки участников инклюзивного образования.</li> <li>12. Обоснуйте критерии оценки эффективности образовательной практики.</li> <li>13. Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.</li> <li>14. Изучите научную статью. Выделите основные идеи автор. Булатова Е.П., учитель-логопед высшей квалификационной категории, МКДОУ детский сад комбинированного вида №16 Совместная работа учителя-логопеда и родителей как одно из условий эффективности коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими речевые нарушения.</li> </ol> <p><b>Примерные вопросы для подготовки к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представьте различные мнения ученых и практиков о возможностях и «границах» инклюзивного обучения. Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России.</li> <li>2. Опишите варианты инклюзивных практик.</li> <li>3. Предложите принципы построения технологий поддержки участников инклюзивного образования.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. Обоснуйте критерии оценки эффективности образовательной практики.</p> <p>5. Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.</p> <p>6. Представьте различные мнения ученых и практиков о возможностях и «границах» инклюзивного обучения. Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России.</p> <p>7. Опишите варианты инклюзивных практик.</p> <p>8. Предложите принципы построения технологий поддержки участников инклюзивного образования.</p> <p>9. Обоснуйте критерии оценки эффективности образовательной практики.</p> <p>10. Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.</p> <p>Сделайте подборку научных статей по вопросам инклюзивного образования. Изучите их. Подготовьтесь к деловой игре.</p> <p>Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».</p>
ПК-2.3	<p>Готовит предложения по совершенствованию безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии</p>	<p><b>Примерные задания:</b></p> <p>1. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу образования детей с ОВЗ. Сделайте подборку психолого-педагогической литературы, которую можно порекомендовать родителям для изучения.</p> <p>2. На основе изучения методической литературы разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ.</p> <p>3. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>7. Подготовить совместно с педагогами и психологами и провести среди студентов-бакалавров деловую игру-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других»</p> <p>8. Подготовить презентацию о лицах с нарушениями двигательного развития и представить ее на «родительском собрании».</p> <p>9. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ.</p> <p>10. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ. Сделайте подборку психолого-педагогической литературы, которую можно порекомендовать родителям для изучения.</p> <p>Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».</p>
<b>Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды</b>		
ПК-2.1	Выявляет в ходе наблю-	Анкета-опросник для учителей «Психологическая диагностика образовательной среды»



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	дения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития	Анкета-опросник для родителей «Психологическая диагностика образовательной среды» Анкета-опросник для учеников «Психологическая диагностика образовательной среды»
ПК-2.2	Оценивает параметры и проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду	Составление памятки учителям и родителям по обеспечению безопасности детей
ПК-2.3	Готовит предложения по совершенствованию безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии	<p><b>Проанализируйте</b> предложенные ниже ситуации с точки зрения психологической безопасности образовательного процесса в школе.</p> <p><b>Задача 1.</b> Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое.</p> <p>На уроке учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После это уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.</p> <p>– Почему у тебя спичка сломана? – спросила учительница.</p> <p>– Я ее поломал, чтобы она не росла, – ответил мальчик.</p> <p>Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи.</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что дальше должна сделать учительница?</li> <li>2. Почему такое решение задачи оказалось возможным?</li> </ol> <p><b>Задача 2.</b> В начале второй четверти учитель предлагает ученикам первого класса: «Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Эта игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома».</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте предложение учителя (определите его достоинства и недостатки).</li> <li>2. Можно ли перенести этот прием на подростков?</li> <li>3. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе?</li> </ol> <p>Проанализируйте предложенные ниже ситуации с точки зрения психологической безопасности образовательного процесса в школе</p> <p><b>Задача 1.</b> В одной из школ вспыхнули мальчишечьи бои. Почти каждый день после уроков подростки собирались во дворе школы и под возгласы зрителей начинали выяснять отношения посредством кулачных боев. В результате дети возвращались домой с синяками, в разорванной одежде, а родители приходили в школу с жалобами. Проблема обсуждалась на классных часах с ребятами и на родительских собраниях. Однако ситуация не менялась. Какие меры можно предпринять?</p> <p><b>Задача 2.</b> А.С. Макаренко считал, что человека надо не лепить, а ковать. Это значит – хорошенько разогреть, а потом бить молотком. Не в прямом смысле, конечно, а создать такую цепь трудностей, в результате преодоления которых характер закалится и воспитается непременно хороший человек. Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте свой ответ.</p> <p><b>Задача 3.</b> В школе появилось давно забытое увлечение – стрельба из рогаток. Стреляли по всему, что видели: по окнам, прохожим, изоляторам на столбах, проекторам. Рогатками оказалась вооружена целая армия мальчишек. Какие меры можно предпринять?</p> <p><b>РАЗДЕЛ 5.</b></p> <p><b>Задача 1.</b> Десятилетнего мальчика в течение нескольких месяцев соученики-пятиклассники травили исключительно психологическими способами: высмеивали при неудачных ответах, дразнили при проявлении легкого заикания, объявляли ему бойкот и т. д. Затем после уроков группа мальчиков в присутствии остальных одноклассников совершила над ним насилие, стащив с него штаны и нижнее белье. Ребенок в шоковом состоянии убежал из школы и был с трудом задержан на оживленном пе-</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>рекрестке случайно оказавшейся там матерью. Мальчик находился в двух метрах от проезжавшего с большой скоростью автобуса. Его состояние мать описывала как «амок», или «зомби». Через три недели у ребенка выявились классические симптомы посттравматического стрессового расстройства.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте ситуацию.</li> <li>2. Определите круг лиц, ответственных за сложившуюся ситуацию.</li> <li>3. Спрогнозируйте последствия невмешательства в ситуацию.</li> <li>4. Предложите меры и технологии по психосоциальной реабилитации жертвы насилия.</li> </ol> <p><b>Задача 2.</b> Четырнадцатилетний Денис учится в кадетском классе, поступить туда было его мечтой, поскольку с детства собирался продолжить семейную династию – стать офицером. С удовольствием изучает иностранные языки, неплохо играет на фортепиано, осваивает классическую гитару и флейту, на «ты» с компьютером. Один из лучших учеников в классе. Несмотря на успешную учебу, у Дениса не складываются отношения с одноклассниками. Невысокого роста, хрупкого телосложения, уже несколько лет он подвергается травле со стороны группы физически более развитых парней, которые верховодят в классе.</p> <p>У Дениса немало друзей вне школы, но среди одноклассников их у него нет, ждать поддержки не от кого. Часть ребят из класса сочувствовали ему, но открыто проявить солидарность не решались. Заботливая мама Дениса, тщательно отслеживающая его успеваемость, регулярно посещала школу, беседовала с учителями, но даже не подозревала о трудностях сына. Родители снисходительно относились к синякам, ссадинам, рваным штанам – парень растет. Денис же стыдился рассказать им о своих проблемах, считал невозможным признаться в собственной слабости.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте ситуацию.</li> <li>2. Определите круг лиц, ответственных за сложившуюся ситуацию.</li> <li>3. Определите возможные причины насилия в отношении Дениса.</li> <li>4. Спрогнозируйте последствия невмешательства в ситуацию.</li> <li>5. Предложите меры и технологии по психосоциальной реабилитации жертвы насилия.</li> </ol>
<b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>		
ПК-2.1	Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы	<p><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить банк диагностического материала, который может быть использован при проведении исследования по теме НИР.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	обучающихся, связанные с особенностями их развития	2. Подобрать методики и/или составить анкету для проведения исследования по теме НИР, утвердить у руководителя. 3. Провести диагностику участников процесса инклюзивного образования (детей с ОВЗ, родителей детей с ОВЗ и родителей их здоровых сверстников, педагогов) исходя из темы исследования. Результаты обобщить и представить в графическом виде. 4. Разработать рекомендации по сопровождению родителей детей с ОВЗ и родителей их здоровых сверстников.
ПК-2.2	Оценивает параметры и проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду	
ПК-2.3	Готовит предложения по совершенствованию безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии	
<b>Производственная - преддипломная практика</b>		
ПК-2.1	Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития	<b>Задания:</b> – представить профессиональному сообществу инновационный методический продукт в виде доклада по теме исследования – предложить профессиональному сообществу презентацию по теме исследования – подготовить реферат ВКР с предложениями по развитию предмета исследования
ПК-2.2	Оценивает параметры и проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду	
ПК-2.3	Готовит предложения по совершенствованию безопасной и комфортной образовательной	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	среды, в том числе в условиях инклюзии	
<b>Профилактика конфликтов в трудовом коллективе</b>		
ПК-2.1	Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процесс саморазвития и его особенности.</li> <li>2. Процесс самореализации и его особенности.</li> <li>3. Особенности позитивных межличностных отношений.</li> <li>4. Структурная модель конфликта.</li> <li>5. Внутриличностные конфликты.</li> <li>6. Поведение в конфликтной ситуации. Модель двойной заинтересованности К.Томаса</li> <li>7. Технологии эффективного общения в конфликте.</li> <li>8. Противодействие манипуляции в конфликте.</li> <li>9. Особенности возникновения семейных конфликтов и методы их изучения.</li> <li>10. Детско-родительские конфликты.</li> <li>11. Особенности возникновения супружеских конфликтов и методы их изучения</li> <li>12. Трудовые конфликты как следствие социально-экономической ситуации (забастовки, акции протеста, безработица).</li> <li>13. Определение и порядок регулирования индивидуальных трудовых споров на основе трудового кодекса РФ.</li> <li>14. Определение и порядок регулирования коллективных трудовых споров на основе трудового кодекса РФ.</li> <li>15. Особенности психологического климата в трудовом коллективе.</li> </ol>
ПК-2.2	Оценивает параметры и проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду	<p><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смоделируйте нестандартную ситуацию в профессиональной деятельности в трудовом коллективе.</li> <li>2. Определите пути решения ситуации. Выстроить коммуникацию в конфликтной ситуации.</li> <li>3. Определите последствия нестандартной ситуации для каждого ее участника.</li> <li>4. Подберите ряд упражнений для выстраивания коммуникации.</li> <li>5. Подберите ряд упражнений для выхода из конфликтных ситуаций.</li> <li>6. Подберите ряд упражнений для выхода из агрессивного состояния.</li> <li>7. Подберите ряд упражнений для выстраивания невербального общения.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2.3	Готовит предложения по совершенствованию безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии	<b>Задание:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте памятку для разрешения конфликтных ситуаций в трудовом коллективе.</li> <li>2. Смоделируйте на практическом занятии нестандартную ситуацию в профессиональной деятельности (соберите участников, раздайте роли...).</li> <li>3. Сделайте анализ по итогам проработки ситуации.</li> <li>4. Разработайте тренинг для развития коммуникативных способностей.</li> <li>5. Разработайте тренинг для работы с агрессивным состоянием.</li> <li>6. Разработайте тренинг для сплочения коллектива.</li> <li>7. Разработать рекомендации, используя конкретные технологии образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>8. Подобрать и разработать диагностический инструментарий, с учетом возрастной составляющей и нозологии заболевания.</li> </ol>
<b>ПК-3 – Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья</b>		
<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании</b>		
ПК-3.1	Осуществляет психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>Перечень вопросов к экзамену:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие психолого-педагогического сопровождения</li> <li>2. Раскрыть технологию психологической диагностики</li> <li>3. Раскрыть технологию психологической профилактики</li> <li>4. Раскрыть технологию коррекционно-развивающей работы</li> <li>5. Раскрыть технологию психологического консультирования</li> <li>6. Раскрыть технологию психологического просвещения</li> <li>7. Раскрыть технологию коммуникативно-информационного сопровождения семьи</li> <li>8. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</li> <li>9. Раскрыть технологию развивающей работы с детьми с ОВЗ и с другими субъектами инклюзивного образовательного пространства;</li> <li>10. Раскрыть технологию поддержки участников образовательного процесса (родителей).</li> <li>11. Индивидуальная программа сопровождения как одно из эффективных средств инклюзивного образования детей с ОВЗ.</li> <li>12. Особенности обучения и воспитания дошкольников с нарушением интеллекта</li> <li>13. Основные направления работы с детьми с ЗПР</li> <li>14. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		15. Организация коррекционной помощи детям с нарушениями зрения 16. Воспитание и обучение детей с РДА. Основные направления коррекционной работы 17. Образование и воспитание детей со сложными нарушениями развития 18. Основные характеристики добровольческой деятельности в образовательной организации 19. Организация детского волонтерского движения в условиях инклюзивного дошкольного образования
ПК-3.2	Консультирует лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>Примерные практические задания для экзамена:</b> 1. Привести пример формы работы педагога психологического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ в период адаптации к детскому саду. 2. Привести пример формы работы педагога психологического сопровождения детей с ЗПР в период адаптации к детскому саду. 3. Привести пример формы работы педагога сопровождения детей 5-7-летнего возраста с ОВЗ. 4. Привести пример направления детского волонтерского движения в ДОО 5. Составить комплекс диагностических методик сенсомоторного (перцептивного) развития детей младшего дошкольного возраста. 6. Составить комплекс диагностических методик развития внимания детей дошкольного возраста. 7. Составить комплекс диагностических методик развития памяти детей дошкольного возраста. 8. Составить комплекс диагностических методик развития мышления детей дошкольного возраста. 9. Составить комплекс диагностических методик эмоционального развития детей дошкольного возраста. 10. Перечислить правила установления контакта с дошкольником. 11. Какие виды нарушений развития ребенка выявляются в дошкольном возрасте с помощью современной психодиагностики? 12. Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО 13. Привести пример Здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ. 14. Перечислить основные направления индивидуального сопровождения детей с ОВЗ. 15. Привести пример коррекционно-развивающей технологии работы с детьми с ЗПР 16. Привести пример коррекционно-развивающей технологии работы с детьми с РДА 17. Привести пример коррекционно-развивающей технологии работы с детьми с нарушением слуха 18. Привести пример коррекционно-развивающей технологии работы с детьми с нарушением зрения 19. Привести пример коррекционно-развивающей технологии работы с детьми с нарушением интел-

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		лекта.
ПК-3.3	Обеспечивает психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализует психологическую коррекцию	<p><b>Комплексное задание (контрольная работа):</b></p> <p>Вариант – 1 Разработать программу взаимодействия педагогов ДОО с семьей воспитывающей ребенка с ОВЗ</p> <p>Вариант – 2 Разработать коррекционно-развивающую программу, направленную на формирование коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования</p> <p>Вариант – 3 Разработать проект волонтерского движения в ДОО</p> <p><i>Рекомендации по выполнению контрольной работы:</i></p> <p>Структура проекта:</p> <p>Название</p> <p>Цель</p> <p>Задачи</p> <p>Участники проекта</p> <p>Обучение волонтеров</p> <p>Этапы реализации проекта с указанием мероприятий</p> <p>Методическое обеспечение проекта</p> <p><b>Пример экзаменационного теста:</b></p> <p>1. Целесообразнее будет способствовать успешности социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта если их обучать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в специальных группах дошкольных учреждений общеобразовательного вида, чтобы дети с нарушением интеллекта общались с нормально развитыми детьми.</li> <li>2) следить за их развитием и обучением в специализированных учреждениях</li> <li>3) регулярно проводить комплексную медико-психолого-педагогическую коррекцию</li> <li>4) особое внимание уделить развитию когнитивно – эмоциональной сфер и мелкой моторики</li> </ol> <p>2. Эффективности коррекционной работы с детьми с ЗПР способствует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) комплекс мероприятий, направленных на гармонизацию детско-родительских отношений</li> <li>2) нахождение в специализированных учреждениях</li> <li>3) регулярное комплексное медико-психолого-педагогическое обследование</li> <li>4) комплекс мероприятий, направленных на развитие когнитивно-эмоциональной сферы и мелкой моторики</li> </ol> <p>3. Вид обучения, при котором дети глухие, слабослышащие с незначительными ограничениями слу-</p>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>ха и речи, позднооглохшие дети посещают группу, где воспитываются нормально слышащие дети называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) комбинированная интеграция</li> <li>2) частичная интеграция</li> <li>3) полная интеграция</li> <li>4) вариативное обучение</li> </ol> <p>4. В дошкольных учреждениях обучаются вместе со зрячими детьми, Дети:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) страдающие близорукостью или дальнозоркостью, несложными нарушениями зрения</li> <li>2) слабовидящие, с косоглазием и амблиопией</li> <li>3) слепые и слабовидящие</li> <li>4) все перечисленные</li> </ol> <p>5. Основной задачей психолого-педагогической работы с детьми-аутистами является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование различных видов речевой деятельности (устная речь, чтение, письмо, слухозрительное восприятие, дактилирование, слушание)</li> <li>2) вовлечение детей в вербальный монолог и разные виды индивидуальной и совместной деятельности, формирование произвольной, волевой регуляции поведения</li> <li>3) организация семинаров, тренингов для родителей, обучая их «искусству любить ребенка с проблемами развития»</li> <li>4) развитие когнитивно-эмоциональной сферы и мелкой моторики</li> </ol> <p>6. Аутичные дети:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) недостаточно развито словесно-логическое мышление</li> <li>2) слабый вестибулярный аппарат</li> <li>3) плохо ориентируются во времени, но у них хорошее визуальное восприятие</li> <li>4) активное слуховое восприятие, кинестетические ощущения, тактильно вибрационная чувствительность</li> </ol> <p>7. Если глухой или слабослышащий ребенок с нормальным уровнем психофизического развития, владеющий речью, попадет в речевую среду слышащих детей это будет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способствовать формированию различных видов речевой деятельности</li> <li>2) активизировать познавательную активность</li> <li>3) способствовать психомоторному развитию</li> <li>4) стимулировать интеллектуально-творческое и коммуникативное развитие ребенка, что облегчит</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>его адаптацию к социуму</p> <p>8. Одним из главных направлений педагогической работы с ребенком раннего возраста со сложными нарушениями развития становится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) организация семинаров, тренингов для родителей, обучая их «искусству любить ребенка с проблемами развития»</li> <li>2) установление благоприятного эмоционального контакта со взрослым и стимуляция его собственных активных движений</li> <li>3) регулярное проведение комплексной медико-психолого-педагогической коррекции</li> <li>4) комплекс мероприятий, направленных на развитие когнитивно-эмоциональной сферы и мелкой моторики</li> </ol> <p>1. Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности, должны создаваться условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>2) самостоятельно реализовывать свою индивидуальность</li> <li>3) учета формирования личности как целостной системы с учетом влияния на ее сознание и деятельность социально – педагогических условий</li> <li>4) для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе</li> </ol> <p>10. Исправление отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка является задачей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) психологической профилактики</li> <li>2) психологической консультации</li> <li>3) коррекционно-развивающей работы</li> <li>4) психологического просвещения</li> </ol> <p>11. Основными направлениями деятельности работы психолога являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разработка технологий психологического обеспечения учебно-воспитательной работы</li> <li>2) решение проблем психологического обеспечения учебно-воспитательного и управленческого процессов в образовании</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		3) психодиагностика, психологическая профилактика, психологическая коррекция, психологическое консультирование 4) непосредственная работа психолога в учреждении образования 12. Классификация волонтерских объединений образовательной организации включает: 1) Волонтерская группа (звено), волонтерский отряд, волонтерский центр; 2) Волонтеры-менеджеры, волонтеры-помощники; 3) Волонтеры прямой помощи, волонтеры Победы; 4) Все перечисленные виды.
<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании</b>		
ПК-3.1	Осуществляет психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>Вопросы к зачету:</b> 1. Психолого-педагогический подход к детям с неблагоприятной наследственностью и патологией эмбриогенеза. 2. Психолого-педагогический подход к детям, перенесшим неблагоприятное воздействие на ранних этапах внутриутробного развития: при родах, в первые месяцы и годы жизни (условно до трех лет) и развивающиеся на дефектной основе. 3. Психолого-педагогический подход к детям, перенесшим поражения головного мозга в дошкольном и младшем школьном возрасте 4. Психолого-педагогический подход к соматически ослабленным детям. 5. Психолого-педагогический подход к детям, страдающим аллергическими заболеваниями (в том числе астмой и др.). 6. Психолого-педагогический подход к детям с нарушениями анализаторов. 7. Психолого-педагогический подход к детям, перенесшим поздние черепно-мозговые травмы и энцефало-менингоэнцефалиты. 8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи. 9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями. 11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР. 12. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. 13. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения. 14. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха. 15. Психолого-педагогический подход к детям, страдающим текущими заболеваниями нервной сис-

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>темы (ревматическое поражение центральной нервной системы, сифилис нервной системы, эпилепсия, ранний детский аутизм, шизофрения, гидроцефалия).</p> <p>16. Психолого-педагогический подход к детям с синдромом дефицита активного внимания и гиперактивностью.</p>
ПК-3.2	Консультирует лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Задания:</b></p> <p>1. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>2. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего образования.</li> <li>3. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях общего образования.</li> <li>4. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях общего образования.</li> <li>5. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях общего образования.</li> <li>6. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях общего образования.</li> <li>7. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях общего образования.</li> <li>8. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях общего образования.</li> </ol>
ПК-3.3	Обеспечивает психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализует психологическую коррекцию	<p><b>Практическая работа № 1</b></p> <p>В практической работе № 1 необходимо ответить на один вопрос. Объем 5-10 страниц, высота букв, цифр – кегель 14, через полтора интервала.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях общего образования .</li> <li>2. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях общего образования.</li> <li>3. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) как эффективная форма совместной деятельности междисциплинарной команды по вопросам определения индивидуального образовательного маршрута в рамках ОО.</li> <li>4. Направления деятельности психолого-педагогического сопровождения (диагностическое; профилактическое; коррекционно-развивающее; консультативное; образовательное; поддерживающее; просветительское).</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Практическая работа № 2</b> В практической работе № 2 необходимо разработать методическое пособие для родителей и/или педагогов, воспитывающих ребенка с ОВЗ (с любым нарушением или в общем для всех нарушений). Объем не менее 10 страниц, высота букв, цифр – кегель 14, через полтора интервала.</p> <p><b>Практическая работа №3</b> В практической работе № 3 необходимо разработать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ (с любым нарушением). Объем 10-15 страниц, высота букв, цифр – кегель 12, через полтора интервала. Образец программы представлен ниже. Возможны и другие варианты программ.</p>
<b>Психология отклоняющегося развития</b>		
ПК-3.1	Осуществляет психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Примерный перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины нарушений в развитии. Единство биологических и социальных факторов.</li> <li>2. Мировая статистика отклонений, нарушений в развитии.</li> <li>3. Различные виды нарушений в развитии и их классификация.</li> <li>4. Цели и задачи специальной психологии, ее основные категории.</li> <li>5. Разделы специальной психологии.</li> <li>6. Взаимосвязь специальной психологии и коррекционной педагогики.</li> <li>7. Компенсация, коррекция, адаптация, развитие в специальной психологии.</li> <li>8. Структура дефекта.</li> <li>9. Дефект и его компенсация в трудах Л.С. Выготского.</li> <li>10. Комбинированные нарушения развития.</li> <li>11. Обратимый и необратимый характер ряда аномалий.</li> <li>12. Понятия «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития»</li> <li>13. Проблемы развития детей с нарушениями слуха и зрения.</li> <li>14. Личность и деятельность при дефектах сенсорной сферы.</li> <li>15. Особенности познавательной деятельности детей олигофренов.</li> <li>16. Понятие «задержка психического развития». Формы ЗПР.</li> <li>17. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития.</li> <li>18. Нарушения коммуникации при раннем детском аутизме.</li> <li>19. Особенности двигательных нарушений при детских церебральных параличах.</li> <li>20. Типы коррекционно-развивающих учреждений и их задачи.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		21. Сегрегация и интеграция в коррекционной педагогике. 22. Проблемы интегрированного обучения на современном этапе. 23. Современные педагогические теории и системы воспитания, обучения и социальной интеграции лиц с проблемами. 24. Специальная учебная техника, ее роль в компенсации дефектов.
ПК-3.2	Консультирует лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>Задание:</b> 1. Подобрать материал для разработки рекомендаций, используя конкретные образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Подобрать диагностический инструментарий, с учетом возрастной составляющей и нозологии заболевания.
ПК-3.3	Обеспечивает психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализует психологическую коррекцию	<b>Задание:</b> 1. Разработать диагностический альманах по дисциплине «Психология отклоняющегося развития» представляет собой сборник основных диагностических методик, позволяющих изучать психическое и личностное развитие человека на протяжении онтогенетического развития. Цель составления диагностического альманаха заключается в том, чтобы каждый обучающийся, завершив изучение дисциплины «Психология отклоняющегося развития», имел не только теоретические знания, но и приобрел некоторый прикладной багаж в виде набора диагностических методик по каждой возрастной группе испытуемых. Для успешного выполнения данного задания следуйте ниже перечисленным рекомендациям. 1. Для подбора методик используйте всю доступную вам литературу, соблюдая при этом принцип научности. Не используйте популярные тесты и задания, предлагаемые в ненаучных изданиях! Опирайтесь на списки литературы, предлагаемые преподавателями. 2. Систематизируйте методики по разделам и темам в зависимости от возраста испытуемых и области исследования (см. приложение 1). 3. Не гонитесь за большим количеством методик. Руководствуйтесь принципом «лучше меньше, да лучше», предпочитая только те методики, которые отвечают требованиям валидности и надежности. Кроме того, решите лично для себя, удобна ли в применении выбранная вами методика, все ли вам ясно в ней, не будет ли у вас трудностей с обработкой и интерпретацией результатов! 4. Оформление методик может быть представлено в различных вариантах: рукописном, сканированном, ксерокопированном или компьютерном наборе. В любом из перечисленных случаев соблюдайте

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																							
		<p>требования к оформлению методики (см. приложение 2).</p> <p>5. Вовремя отчитывайтесь перед преподавателем о проделанной работе. Для облегчения вашего труда разрешается сдавать альманах по частям в течение всего семестра. В этом случае сдаваемая часть должна полностью закрывать какой-либо из разделов и оформляться в соответствии со схемой, представленной в приложении 1.</p> <p style="text-align: right;">Приложение 1.</p> <p><b>Схема составления диагностического альманаха по дисциплине «Психология отклоняющегося развития»</b></p> <table border="1" data-bbox="965 647 1865 1476"> <thead> <tr> <th data-bbox="965 647 1182 683">Глава 1.</th> <th data-bbox="1182 647 1753 683">Детство</th> <th data-bbox="1753 647 1865 683">стр</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="965 683 1182 718"><i>Раздел 1.1</i></td> <td data-bbox="1182 683 1753 718"><i>Раннее детство</i></td> <td data-bbox="1753 683 1865 718">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="965 718 1182 798">1.1.1.</td> <td data-bbox="1182 718 1753 798">Изучение познавательного развития ребенка</td> <td data-bbox="1753 718 1865 798">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="965 798 1182 874">1.1.2.</td> <td data-bbox="1182 798 1753 874">Изучение личностного развития ребенка</td> <td data-bbox="1753 798 1865 874">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="965 874 1182 909"><i>Раздел 1.2.</i></td> <td data-bbox="1182 874 1753 909"><i>Дошкольное детство</i></td> <td data-bbox="1753 874 1865 909">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="965 909 1182 986">1.2.1.</td> <td data-bbox="1182 909 1753 986">Изучение познавательного развития ребенка</td> <td data-bbox="1753 909 1865 986">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="965 986 1182 1062">1.2.2.</td> <td data-bbox="1182 986 1753 1062">Изучение личностного развития ребенка</td> <td data-bbox="1753 986 1865 1062">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="965 1062 1182 1139">1.2.3.</td> <td data-bbox="1182 1062 1753 1139">Изучение межличностных отношений ребенка</td> <td data-bbox="1753 1062 1865 1139">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="965 1139 1182 1216">1.2.4.</td> <td data-bbox="1182 1139 1753 1216">Изучение психологической готовности к школьному обучению</td> <td data-bbox="1753 1139 1865 1216">17</td> </tr> <tr> <td data-bbox="965 1216 1182 1251"><i>Раздел 1.3.</i></td> <td data-bbox="1182 1216 1753 1251"><i>Младший школьный возраст</i></td> <td data-bbox="1753 1216 1865 1251">19</td> </tr> <tr> <td data-bbox="965 1251 1182 1327">1.3.1.</td> <td data-bbox="1182 1251 1753 1327">Изучение познавательного развития ребенка</td> <td data-bbox="1753 1251 1865 1327">19</td> </tr> <tr> <td data-bbox="965 1327 1182 1404">1.3.2.</td> <td data-bbox="1182 1327 1753 1404">Изучение личностного развития ребенка</td> <td data-bbox="1753 1327 1865 1404">23</td> </tr> <tr> <td data-bbox="965 1404 1182 1476">1.3.3.</td> <td data-bbox="1182 1404 1753 1476">Изучение межличностных отношений ребенка</td> <td data-bbox="1753 1404 1865 1476">25</td> </tr> </tbody> </table>	Глава 1.	Детство	стр	<i>Раздел 1.1</i>	<i>Раннее детство</i>	3	1.1.1.	Изучение познавательного развития ребенка	3	1.1.2.	Изучение личностного развития ребенка	5	<i>Раздел 1.2.</i>	<i>Дошкольное детство</i>	10	1.2.1.	Изучение познавательного развития ребенка	10	1.2.2.	Изучение личностного развития ребенка	13	1.2.3.	Изучение межличностных отношений ребенка	15	1.2.4.	Изучение психологической готовности к школьному обучению	17	<i>Раздел 1.3.</i>	<i>Младший школьный возраст</i>	19	1.3.1.	Изучение познавательного развития ребенка	19	1.3.2.	Изучение личностного развития ребенка	23	1.3.3.	Изучение межличностных отношений ребенка	25
Глава 1.	Детство	стр																																							
<i>Раздел 1.1</i>	<i>Раннее детство</i>	3																																							
1.1.1.	Изучение познавательного развития ребенка	3																																							
1.1.2.	Изучение личностного развития ребенка	5																																							
<i>Раздел 1.2.</i>	<i>Дошкольное детство</i>	10																																							
1.2.1.	Изучение познавательного развития ребенка	10																																							
1.2.2.	Изучение личностного развития ребенка	13																																							
1.2.3.	Изучение межличностных отношений ребенка	15																																							
1.2.4.	Изучение психологической готовности к школьному обучению	17																																							
<i>Раздел 1.3.</i>	<i>Младший школьный возраст</i>	19																																							
1.3.1.	Изучение познавательного развития ребенка	19																																							
1.3.2.	Изучение личностного развития ребенка	23																																							
1.3.3.	Изучение межличностных отношений ребенка	25																																							

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
		1.3.4.	Изучение учебной деятельности младшего школьника	27
		<b>Глава 2.</b>	<b>Отрочество</b>	
		<i>Раздел 2.1.</i>	<i>Подростковый возраст</i>	29
		2.1.1.	Изучение познавательного развития подростка	29
		2.1.2.	Изучение личностного развития подростка	33
		2.1.3.	Изучение межличностных отношений подростка	36
		2.1.4.	Выявление трудностей и отклонений в развитии и поведении подростка	38
		<i>Раздел 2.2.</i>	<i>Юношеский возраст</i>	40
		2.2.1.	Изучение познавательного развития юноши	40
		2.2.2.	Изучение личностного развития юноши	43
		2.2.3.	Изучение межличностных отношений юноши	45
		2.2.4.	Профориентационная диагностика	47
		<b>Глава 3.</b>	<b>Взрослость</b>	
		<i>Раздел 3.1.</i>	<i>Ранняя и средняя зрелость</i>	50
		3.1.1.	Изучение познавательной сферы взрослого человека	50
		3.1.2.	Изучение личности взрослого человека	54
		<i>Раздел 3.2.</i>	<i>Поздняя зрелость</i>	56
		3.2.1.	Изучение познавательной сферы человека в период поздней зрелости	56



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
		3.2.2.	Изучение личности человека в период поздней зрелости	59
<p><b>Требования к оформлению методики</b></p> <p>Каждая методика должна быть оформлена таким образом, чтобы быть готовой к использованию в любой момент. Поэтому придерживайтесь следующей схемы оформления методик в вашем альманахе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Название методики, автор, литературный источник</li> <li>• Диагностическая цель методики</li> <li>• Возраст обследуемых</li> <li>• Оборудование</li> <li>• Инструкция к методике</li> <li>• Вопросы, стимульный материал или задания методики</li> <li>• Ключ и интерпретация</li> </ul> <p>Разработать программу с применением диагностического инструментария, с учетом возрастных особенностей, нозологии, носящий рекомендательный и коррекционный характер с применением использования разнообразных инновационных обучающих технологий для обучающегося с ОВЗ.</p>				
<b>Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями</b>				
ПК-3.1	Осуществляет психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные проблемы детей с ОВЗ (с различными нозологиями), обращая внимание на создание специальных условий для психолого-педагогической реабилитации.</p> <p><b>Примерные вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями как научная дисциплина.</li> <li>2. Основные категории курса «Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями».</li> <li>3. Основные принципы психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями.</li> <li>4. Направления социально-реабилитационной деятельности.</li> <li>5. Средства и способы психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными</li> </ol>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		возможностями.
ПК-3.2	Консультирует лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Примерные вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зоо- и гарденотерапия как средство психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями.</li> <li>2. Методы и формы психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями.</li> <li>5. Практическое задание: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте рекомендации по организации и реализации реабилитационного процесса детей с ОВЗ с различными нозологиями.</li> <li>2. На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу психолого-педагогической реабилитации обучающегося с ОВЗ (выбрать определенную нозологию).</li> </ol> </li> </ol>
ПК-3.3	Обеспечивает психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализует психологическую коррекцию	<p><b>Примерные вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальное проектирование в психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями.</li> <li>2. Диагностический инструментарий для проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>3. Взаимодействие специалистов по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol> <p><b>Практическое задание:</b></p> <p>Составить программу досуговых мероприятий для обучающихся с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии. Подумайте, специалистов каких смежных профессий можно задействовать.</p> <p>Разработайте проект по совершенствованию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики.</p> <p>Составить программу досуговых мероприятий для обучающихся с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии. Подумайте, специалистов каких смежных профессий можно задействовать.</p> <p>4. Разработайте проект по совершенствованию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		1. 5.Разработайте рекомендации по организации и реализации реабилитационного процесса детей с ОВЗ с различными нозологиями на основе взаимодействия со специалистами смежных профессий.
<b>Сравнительная специальная педагогика</b>		
ПК-3.1	Осуществляет психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>Вопросы к зачету с оценкой:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика сравнительной педагогики как науки: её предмет, объект, задачи.</li> <li>2. Основные этапы развития сравнительной педагогики.</li> <li>3. Подходы к изучению предмета сравнительной педагогики</li> <li>4. Методы изучения сравнительной педагогики: изучение источников, изучение литературы, беседа, сравнительный анализ.</li> <li>5. Тенденции развития образования в мире.</li> <li>6. Основные реформы образования.</li> <li>7. Ведущие идеи Болонского процесса.</li> <li>8. Права учащихся на образование: международный опыт.</li> <li>9. Особенности организации международных форм образования.</li> <li>10. Своеобразии образования в США.</li> <li>11. Своеобразии образования в Германии.</li> <li>12. Своеобразии образования во Франции.</li> <li>13. Своеобразии образования в Англии.</li> <li>14. Своеобразии образования в Японии.</li> <li>15. Инновационные модели обучения.</li> <li>16. Международные стандарты эффективности деятельности системы образования.</li> <li>17. Специфика подготовки педагогов за рубежом.</li> <li>18. Особенность деятельности международных культурных и образовательных центров в России.</li> <li>19. Сравнительная специальная педагогика как область научного знания: понятие, предмет, место в структуре педагогической науки.</li> <li>20. История становления помощи людям с нарушениями развития в разных странах мира.</li> <li>21. Актуальные проблемы сравнительной специальной педагогики.</li> <li>22. Особенности становления национальных систем специального образования (на выбор Германии, Англии, США и др. страны).</li> </ol>
ПК-3.2	Консультирует лиц с ограниченными возможностями	<b>Задания для самостоятельной работы:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте презентацию «Знаменитые люди с ОВЗ».</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>стями здоровья</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте презентацию «Общие и специфические закономерности нарушенного развития».</li> <li>2. Кейс-задание «Разработайте экскурсию для обучающегося с ОВЗ» (возраста и нарушение на выбор студента).</li> <li>3. Составьте тестовое задание «Система образования лиц с ОВЗ».</li> <li>4. Кейс-задание «Опишите стратегии взаимодействия с ребенком с умственной отсталостью».</li> <li>5. Подготовьте презентацию «Виды деменции».</li> <li>6. Кейс-задание «Определите причины затруднений в учебной деятельности у детей с ЗПР. Предложите мероприятия, позволяющие преодолеть выделенные затруднения в учебной деятельности».</li> <li>7. Кейс-задание «Опишите стратегии взаимодействия глухого и слабослышащего ребенка со взрослыми и сверстниками».</li> <li>8. Кейс-задание «Опишите компенсаторные возможности незрячего младшего школьника».</li> <li>9. Кейс-задание «Разработайте системы мероприятий, способствующую более успешной адаптации ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в образовательную среду».</li> <li>10. Кейс-задание «Разработайте систему мероприятий, направленную на социальную реабилитацию лиц с нарушениями речи».</li> <li>11. Подготовьте презентацию «Современные технологии обучения детей с расстройствами аутистического спектра».</li> <li>12. Подготовьте презентацию «Отличие и сходства психопатии и акцентуации характера».</li> <li>13. Подготовить презентацию «Психологическая помощь лицам со сложными нарушениями развития».</li> <li>14. Составьте тестовое задание «Психолого-педагогическое сопровождение лиц со сложными нарушениями».</li> </ol>
ПК-3.3	<p>Обеспечивает психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализует психологическую коррекцию</p>	<p><b>Тест:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц... <ol style="list-style-type: none"> <li>а) с психическими нарушениями;</li> <li>б) с одарённостью;</li> <li>в) с особыми образовательными потребностями;</li> <li>г) с хроническими соматическими заболеваниями.</li> </ol> </li> <li>2. Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>а) социальных;  б) коррекционно-педагогических;  в) гуманитарных;  г) экономических.</p> <p>3. Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:  а) Императора Александра I;  б) К.Д.Ушинского;  в) Императрицы Марии Фёдоровны;  г) Московской Городской Думы.</p> <p>4. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...  а) лицо с психическими отклонениями;  б) лицо пожилого возраста;  в) одарённый ребёнок;  г) лицо с ограниченными возможностями.</p> <p>5. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...  а) педагогического оптимизма;  б) дифференцированного подхода;  в) ранней педагогической помощи;  г) индивидуального подхода.</p> <p>6. Первичные дефекты возникают в результате...  а) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы;  б) психического недоразвития;  в) нарушений социального поведения.</p> <p>7. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...  а) экскурсии;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) уроки; в) кружки.</p> <p>8. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят: а) лечение заболеваний ребёнка; б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении; в) диагностико-консультативную деятельность.</p> <p>8. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как... а) компенсация; б) коррекция; в) адаптация.</p>
<b>Консультирование семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья</b>		
ПК-3.1	Осуществляет психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ</li> <li>2. Фазы психологического осознания факта рождения ребенка с ОВЗ</li> <li>3. Уровни качественных изменений в семьях, воспитывающие ребенка с ОВЗ</li> <li>4. Психологические особенности родителей (портреты матерей) воспитывающие ребенка с ОВЗ</li> <li>5. Личностные качества родители детей с ОВЗ и их диагностика</li> <li>6. Роль матери в семье, имеющей ребенка с ОВЗ</li> <li>7. Роль отца в семейной социализации ребенка с ОВЗ</li> <li>8. Позиции родителей по отношению к ребенку с нарушением интеллекта и его семье</li> <li>9. Диагностика стиля родительского воспитания ребенка с ОВ</li> <li>10. Диагностика особенностей родительского отношений родителя, воспитывающего ребенка с ОВЗ</li> <li>11. Роль родителей в воспитании и развитии ребенка с ОВЗ</li> </ol> <p>Задание 1. Составить перечень типичных проблем ребенка с ОВЗ определенного профиля (нарушения слуха, нарушения зрения, нарушения ОДА, нарушения интеллекта), указав причины и вероятные последствия</p>
ПК-3.2	Консультирует лиц с ог-	<b>Теоретические вопросы:</b>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	раниченными возможностями здоровья	<p>1. Консультирование родителей и других близких ребенка с ОВЗ</p> <p>2. Процедура консультирования</p> <p>3. Типичные запросы при обращении за консультацией родителей, воспитывающих детей с ОВЗ</p> <p>4. Типичные запросы при обращении за консультацией педагогов, работающих с детьми с ОВЗ</p> <p>5. Принципы консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ</p> <p>6. Техники установления контакта</p> <p>7. Техники минимального подкрепления</p> <p>Задание 1. Разработать критерии, позволяющие определить эффективность взаимодействия педагога с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.</p> <p>Задание 2. Подготовить презентацию по теме «Техники консультирования родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, и их других родственников»</p> <p>Задание 3. Составить тест беседы по вопросу коррекции стиля родительско-детских отношений для родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ</p> <p>Составить тест профориентационной беседы с ребенком с ОВЗ</p>
ПК-3.3	Обеспечивает психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализует психологическую коррекцию	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <p>1. Психологический уровень изменений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ</p> <p>2. Социальный уровень изменений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ</p> <p>3. Соматический уровень изменений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ</p> <p>4. Особенности ценностных ориентаций и мотивационных установок родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ</p> <p>5. Особенности мотивационных установок родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ</p> <p>Задание 1. Разработать рекомендации для учителей по взаимодействию с ребенком с ОВЗ, с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.</p> <p>Задание 2. Разработать рекомендации для родителей, воспитывающими ребенка с ОВЗ, направленных на адаптацию ребенка к образовательной организации</p> <p>Задание 3. Решение кейс-задач</p> <p>Кейс 1. К психологу за консультацией обратилась семья, в которой воспитывается ребенок с ОВЗ. Семья полная. Родители с высшим образованием, отец менеджер, мать юрист. Оба работают. В семье два ребенка. Старший ребенок в семье – девочка, 6 лет (ДЦП, нижняя спастическая диплегия, передвигается с помощью вспомогательных средств, интеллект сохранен, нарушения речи - дизартрия,</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>детский сад не посещает, имеется инвалидность). Младший ребенок - мальчик, 3.5 года, развитие в норме. За детьми во время отсутствия родителей присматривает бабушка со стороны матери, на момент консультации дети находятся с ней дома. Родители жалуются на возникшие в последнее время, и ничем не обоснованные с точки зрения родителей, истерики у девочки.</p> <p>Психолог проводит беседу сразу с обоими родителями: выясняет, когда возникли истерики (отец считает, что возникли около полутора месяцев назад; мать, что гораздо раньше, первые подобные проблемы возникли почти 2 года назад, но они не протекали столь бурно, как сейчас), сколько времени продолжаются и как часто возникают (мать считает, что теперь истерики почти ежедневны, девочка закрывается в своей комнате и рыдает, ни с кем не общается), на что жалуется девочка (на вопросы матери девочка с рыданием говорит, что ее никто не любит, и что мать тоже ее не любит, а Сережу любят все).</p> <p>Беседа с обоими родителями длится не более 15 минут и завершается выводами психолога о том, что истерики девочки связаны, скорее всего, с проявлениями ревности к младшему брату. По мнению психолога, данная проблема достаточно часто встречается вообще в семьях, а в семьях детей с ОВЗ особенно и для ее преодоления следует поговорить с обоими детьми, помирить их, купить им одинаковые игрушки или сладости, пойти вместе на прогулку в парк, на детскую площадку с каруселями. Уточните, правильно ли определил проблему в данной семье начинающий психолог? Какова роль в воспитании детей с ОВЗ в семье других членов семьи, должны ли они также быть проконсультированы специалистами?</p> <p>Кейс 2. Ребенок 5-ти лет не слышит, в результате осложнения вирусной инфекции потерял слух в полуторагодовалом возрасте. Мальчик подвижен, старается все рассмотреть, на улице старается вырваться из руки матери и подбежать к интересующему предмету или объекту. Окрики не слышит, может делать вид, что не замечает жестовых предупреждений родителей.</p> <p>Вопросы для решения: Какой запрос может поступить от родителей. Какие признаки позволят Вам вынести точное заключение относительно этого ребенка? Какие рекомендации можете предложить родителям.</p> <p>Каковы, причины такого поведения? Какие трудности семейного воспитания предстоит пережить родителям этого ребёнка? Какие методы диагностики будут наиболее эффективными? Какими будут меры коррекционного воздействия для этого ребёнка? Какие возможности компенсации существуют для мальчика?</p> <p>Кейс 3. В старшей группе детского сада появился ребёнок, который не участвует в играх, замкнут,</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>если ему задают вопрос – краснеет, смущается и убегает. Педагога-психолога привлекли к наблюдению за этим ребёнком. После расспросов выяснилось, что мальчик боится дать неверный ответ, считает себя более «глупым» по сравнению с другими детьми.</p> <p>Вопросы для решения: Какие бы причины такого поведения предположили бы Вы? Каким образом стали бы Вы строить работу с этим ребёнком? Какие рекомендации выдали бы Вы родителям? Какие трудности семейного воспитания предстоит пережить родителям этого ребёнка? Какие признаки позволят Вам вынести точное заключение относительно этого ребенка? Какими будут меры коррекционного воздействия для этого ребёнка? Какие технологии будут наиболее эффективными?</p> <p>Кейс 4. Ребенок 8 лет с расстройством аутистического спектра учится в первом классе общеобразовательной школы. Навыки письма, чтения, счета не сформированы. Через 10 минут после начала каждого урока ребенок встает с места, ходит по классу, выкрикивает отдельные слова, чем мешает учителю и другим детям в классе. К 4 уроку истощается, если мама не забирает ребенка домой, то у него начинается истерика (падает на пол, плачет). Мама настаивает на продолжении обучения ребенка в общеобразовательной школе, мотивируя свое решение максимальными возможностями социализации. Какие приоритетные темы Вы бы затронули при консультировании мамы в данном случае?</p>
<b>Педагогика и психология инклюзивного образования</b>		
ПК-3.1	Осуществляет психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели инклюзивного образования и критерии их достижения.</li> <li>2. Методы и методики диагностики инклюзивной образовательной среды.</li> <li>3. Методы и методики диагностики профессиональной компетентности специалистов ИОУ.</li> <li>4. Методы и методики диагностики детского коллектива инклюзивного образовательного учреждения.</li> <li>5. Методы и методики диагностики личности учащихся с ОВЗ и с нормальным развитием.</li> </ol> <p><b>Темы рефератов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая типология отклоняющегося развития детей</li> <li>2. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии</li> <li>3. Система психологического сопровождения</li> </ol>
ПК-3.2	Консультирует лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолог в инклюзивном образовательном учреждении: должностные обязанности, требования к профессиональной компетентности.</li> <li>2. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>4. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.</p> <p>5. Технология выявления детей, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>6. Технология разработки индивидуальной образовательной программы.</p> <p>7. Особенности организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ педагогом-психологом.</p> <p><b>Вопросы для подготовки презентаций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии в инклюзивном образовании</li> <li>2. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования</li> <li>3. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования</li> <li>4. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейсметод», «портфолио») в инклюзивном обучении</li> <li>5. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения</li> <li>6. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования</li> <li>7. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании</li> <li>8. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.</li> </ol>
ПК-3.3	Обеспечивает психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализует психологическую коррекцию	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогические мероприятия по созданию толерантной образовательной среды инклюзивного класса.</li> <li>2. Родители ребенка с ОВЗ как субъекты инклюзивной практики.</li> <li>3. Этапы психолого-педагогического сопровождения родителей ребенка с ОВЗ (диагностический, информационный, просветительский, практический, аналитический): задачи и содержание работы.</li> <li>4. Задачи мониторинга в инклюзивном образовательном учреждении. Требования к организации мониторинга в инклюзивном образовательном учреждении.</li> <li>5. Этапы мониторинга в инклюзивном образовательном учреждении.</li> </ol> <p><b>Вопросы для подготовки презентаций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>2. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процес-</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		са. 3. Технология выявления детей, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута. 4. Технология разработки индивидуальной образовательной программы. 5. Особенности организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ педагогом-психологом.
<b>Медико-психолого-педагогическая экспертиза</b>		
ПК-3.1	Осуществляет психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>Вопросы для подготовки к зачету с оценкой:</b> 1. Понятие медико-психолого-педагогической экспертизы и ее особенности. 2. Цели, стратегии, тактики и приёмы медико-психолого-педагогической экспертизы 3. Содержательные направления медико-психолого-педагогической экспертной деятельности. 4. Медико-психолого-педагогической экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы. 5. Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Позиция эксперта. Этика экспертной деятельности. 6. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу. 7. Экспертные документы: оценки, заключения 8. Экспертиза образовательных программ. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ. 9. Содержание медико-психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ. 10. Какая обязательная документация оформляется на ребенка при на правлении его в -медико- психолого- педагогическую экспертизу 11. Что должно быть отражено в медико-психолого-педагогическом заключении? 12. Дайте характеристику основным методам медико-психолого-педагогического обследования в образовательной среде 13. Какие показатели следует учитывать при психолого-медико-педагогическом обследовании лиц с ограниченными возможностями здоровья? 14. Причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 15. Риски и ресурсы позитивного развития социальной и образовательной среды
ПК-3.2	Консультирует лиц с ог-	<b>Практические задания:</b>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	раниченными возможностями здоровья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подобрать тему задания, познакомится с подходами к организации, содержанию и требованиям медико-психолого-педагогической экспертизы, составляет план проведения экспертизы, подбирает технологии экспертной работы, формулирует ожидаемые результаты. Разработайте проект экспертного заключения.</li> <li>2. Разработайте рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>3. Составьте выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования организации медико-психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, справка-паспорт используемых методик диагностики.</li> </ol>
ПК-3.3	Обеспечивает психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализует психологическую коррекцию	<p><b>Практическое задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подобрать тему задания, познакомится с подходами к организации, содержанию и требованиям медико-психолого-педагогической экспертизы, составляет план проведения экспертизы, подбирает технологии экспертной работы, формулирует ожидаемые результаты. Разработайте проект экспертного заключения.</li> <li>2. Разработайте рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью психолого-медико-педагогической помощи.</li> <li>3. Проведите диагностику процесса нарушений у детей в обучении или поведении, или развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>
<b>Деятельность психолого-педагогической комиссии</b>		
ПК-3.1	Осуществляет психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Вопросы для подготовки к зачету с оценкой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная теоретическая концепция ПМПК.</li> <li>2. Понятие ПМПК и его особенности.</li> <li>3. Цели, стратегии, тактики и приёмы ПМПК.</li> <li>4. Проведение обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.</li> <li>5. Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи</li> <li>6. Подготовка по результатам обследования рекомендаций по организации обучения и воспитания детей с особенностями развития,</li> <li>7. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>8. Оказание консультативной помощи работникам образовательных учреждений</p> <p>9. Оказание консультативной помощи по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>10. Оказание консультативной помощи по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с девиантным (общественно опасным) поведением</p> <p>11. Оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида</p> <p>12. Осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>13. Осуществление учета данных о детях с девиантным (общественно опасным) поведением</p> <p>14. Участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и психическом развитии</p> <p>15. Участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции отклонений в поведении детей.</p> <p>16. Обследование детей, консультирование детей и их родителей (законных представителей) специалистами ППК.</p>
ПК-3.2	Консультирует лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Подобрать тему задания, познакомится с подходами к организации, содержанию и требованиям медико-психолого-педагогической экспертизы, составляет план проведения экспертизы, подбирает технологии экспертной работы, формулирует ожидаемые результаты. Разработайте проект экспертного заключения.</p> <p>2. Разработайте рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>3. Составьте выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования организации медико-психолого- педагогической помощи детям с ОВЗ, справка-паспорт используемых методик диагностики.</p>
ПК-3.3	Обеспечивает психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоро-	<p><b>Практическое задание:</b></p> <p>1. Подобрать тему задания, познакомится с подходами к организации, содержанию и требованиям деятельности психолого-педагогической комиссии, составляет план проведения, подбирает технологии работы, формулирует ожидаемые результаты. Разработайте проект заключения комиссии.</p> <p>2. Разработайте рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью психолого-педагогической помощи.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	вья, реализует психологическую коррекцию	3. Проведите диагностику процесса нарушений у детей в обучении или поведении, или развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Научно-исследовательский практикум "Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования"</b>		
ПК-3.1	Осуществляет психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы и направления деятельности специалистов, осуществляющих психолого-медико-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в образовательном учреждении</li> <li>2. Значимость психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования</li> <li>3. Понятие индивидуального образовательного маршрута, требования к его разработке</li> <li>4. Варианты и структура адаптированных образовательных программ</li> <li>5. Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.</li> <li>6. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности</li> </ol> <p><b>Задание 1.</b> Составьте схему, отражающую субъект-субъектные отношения психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании.</p> <p><b>Задание 2.</b> Охарактеризуйте дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование</p> <p><b>Задание 3.</b> Дайте оценку эффективности инклюзивного образования для разных категорий детей с ОВЗ.</p>
ПК-3.2	Консультирует лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать заключение на ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</li> <li>2. Разработать программу индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</li> <li>3. Составить индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ (категория на выбор), описав его индивидуальные особенности</li> <li>4. Составить рекомендации для тьюторов по организации взаимодействия с родителями детей с ОВЗ</li> <li>5. Составить перечень запросов родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и определить направления оказания помощи и поддержки.</li> </ol>
ПК-3.3	Обеспечивает психологическую профилактику нарушений поведения и	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные истоки интегрированного обучения</li> <li>2. Понятие инклюзивного образования</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализует психологическую коррекцию	<p>3. Инклюзивного образование в России</p> <p>4. Опыт реализации инклюзивного образования за рубежом</p> <p>5. Технологии сопровождения инклюзивного образования детей с сенсорными нарушениями</p> <p>6. Технологии сопровождения инклюзивного образования детей с двигательными нарушениями</p> <p>7. Технологии сопровождения инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>8. Технологии сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>9. Технологии сопровождения школьника с ЗПР</p> <p><b>Задания:</b></p> <p>1. Составить сравнительную таблицу «Сходства и различия интегрированного обучения и инклюзивного образования»</p> <p>2. Опираясь на научные статьи, проведите теоретический анализ проблем психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования</p>
<b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>		
ПК-3.1	Осуществляет психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Задание:</b></p> <p>1. Составить банк диагностического материала, который может быть использован при проведении исследования по теме НИР.</p> <p>2. Подобрать методики и/или составить анкету для проведения исследования по теме НИР, утвердить у руководителя.</p>
ПК-3.2	Консультирует лиц с ограниченными возможностями здоровья	3. Провести диагностику участников процесса инклюзивного образования (детей с ОВЗ, родителей детей с ОВЗ и родителей их здоровых сверстников, педагогов) исходя из темы исследования. Результаты обобщить и представить в графическом виде
ПК-3.3	Обеспечивает психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализует психологическую коррекцию	4. Разработать рекомендации по сопровождению родителей детей с ОВЗ и родителей их здоровых сверстников.