



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИР**

***ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Направление подготовки (специальность)  
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль/специализация) программы  
Теория и методика профессионального образования

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	3
Семестр	6

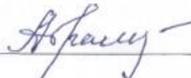
Магнитогорск  
2020 год

Программа практики/НИР составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 902)

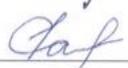
Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения  
30.01.2020 протокол №5

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИГО  
11.02.2020 г. Протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Программа составлена:

профессор кафедры ПОиД, д-р пед. наук  Л.И. Савва

Рецензент:

профессор кафедры СРиППО, д-р пед. наук  Е.Н. Рашикулина

## Лист актуализации программы

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

## **1 Цели практики/НИР**

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является: формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспирантов и обеспечение их готовности к самостоятельной педагогической и исследовательской деятельности.

## **2 Задачи практики/НИР**

- формирование у аспирантов представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении;
- выявление особенностей педагогической деятельности и педагогического процесса в высшей школе;
- изучение аспирантами организации и технологий педагогической деятельности и педагогического процесса;
- овладение методами и навыками, структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации педагогических задач;
- приобретение навыков эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель»;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической деятельности в высшей школе;
- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности;
- сбор аспирантами материалов, необходимых для решения педагогических задач научного исследования, проведения научных исследований и апробации полученных результатов, выполнения научно-квалификационной работы.

## **3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы**

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методологические основы профессионального образования

Мониторинг в педагогических исследованиях

Педагогический эксперимент и основы его организации в высшей школе

Методология и информационные технологии в научных исследованиях

Педагогика и психология высшей школы

Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР

Спецдисциплина

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР

#### 4 Место проведения практики/НИР

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе кафедры педагогического образования и документоведения ФГБОУ МГТУ им. Г.И. Носова. Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися педагогической и научно-исследовательской деятельностью в высшей школе.

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедре и других подразделениях университета.

Вид практики - производственная.

По способу организации проведения педагогическая практика является концентрированной.

Способ проведения практики/НИР: нет

Практика/НИР осуществляется дискретно

#### 5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
Знать	приемы и формы использования современных методов и технологий научной коммуникации
Уметь	Отбирать приемы и различные формы в использовании современных методов и технологий научной коммуникации
Владеть	навыками отбора приемов и различных форм в использовании современных методов и технологий научной коммуникации
ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	
Знать	принципы организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности и их реализация
Уметь	организовывать работу в исследовательском коллективе с учетом личностных особенностей его участников
Владеть	навыками организовывать работу в исследовательском коллективе с учетом личностных особенностей его участников
ПК-1 способность отбирать научные подходы к исследованию проблем профессионального образования, осуществлять выбор методов исследования	
Знать	критерии и способы отбора научных подходов к исследованию проблем профессионального образования и необходимых методов педагогического исследования
Уметь	обосновывать выбор применяемых научных подходов к исследованию проблем профессионального образования и методов педагогического исследования с учетом поставленных задач

Владеть	навыками обоснования и объяснения выбора необходимых научных подходов к исследованию проблем профессионального образования и методов педагогического исследования
ПК-2 способность устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук	
Знать	технику установления связи теории и методики профессионального образования с областями других наук
Уметь	устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук на творческом уровне
Владеть	навыками устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук на творческом уровне
ПК-3 способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач	
Знать	процессуально-содержательные требования к анализу результатов научных исследований и применению их при решении конкретных исследовательских задач
Уметь	использовать результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач
Владеть	навыками нестандартного применения результатов анализа и их использования при решении конкретных исследовательских задач
ПК-4 готовность к разработке и реализации современных инновационных технологий, в том числе авторских, в организации процесса профессионального образования	
Знать	способы разработки и реализации современных инновационных технологий, в том числе авторских, в организации процесса профессионального образования
Уметь	разрабатывать современные инновационные технологии, в том числе авторские, организации процесса профессионального образования
Владеть	Способами разработки и реализации современных инновационных технологий, в том числе авторских, в организации процесса профессионального образования
ПК-5 готовность к использованию индивидуальных творческих способностей для разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными	
Знать	технологии разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными
Уметь	использовать индивидуальные творческие способности для разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными
Владеть	навыками разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными, использовать индивидуальные творческие способности

## 6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 6 зачетных единиц 216 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 0 академических часов;
- самостоятельная работа – 216 академических часов;
- в форме практической подготовки – 216 академических часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Семестр	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	1. Ознакомительный этап	6	Установочная конференция. Знакомство с учебными группами, в которых будет осуществляться учебная и воспитательная работа, с конкретными условиями организации учебно-воспитательного процесса: учебно-программной документацией (рабочим учебным планом, рабочей учебной программой предмета, специальной литературой), материально-технической базой по дисциплине, средствами обучения.	ПК-1, ПК-3, ПК-5
2.	2. Практический этап	6	2.1 Учебно-методическая деятельность: изучение локальных актов, определяющих правила составления учебно-планирующей и учебно-методической документации. Разработка учебно-методической документации по профильным дисциплинам.	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

2.	2. Практический этап	6	<p>2.2 Преподавательская деятельность: Посещение занятий, проводимых преподавателями кафедры (4-5 занятий) и их оценка эффективности способов деятельности преподавателя и студентов с позиций исследовательского подхода: умение выявить педагогическую проблему и ее формулирование; формулирование цели и задач педагогического исследования, направленных на ее решение; планирование этапов исследования педагогической проблемы и выбор соответствующего инструментария исследовательской деятельности. Самостоятельная подготовка методических разработок и планов-конспектов учебных занятий и семинаров,</p>	УК-4, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
----	----------------------	---	---	---

			изготовление дидактических материалов для проведения занятий. Проведение в ходе практики учебных занятий самостоятельно (практических и семинарских) в закреплённой учебной группе	
2.	2. Практический этап	6	2.3 Внеучебная и воспитательная деятельность: Оценка эффективности способов деятельности куратора и коллектива учебной группы в ходе внеучебных мероприятий, имеющих исследовательский характер. Посещение внеучебных воспитательных мероприятий, проводимых в учебной группе или университете. Проведение самостоятельно внеклассных мероприятий, оформление и анализ одного внеучебного воспитательного мероприятия.	УК-4, ОПК-4, ПК-2, ПК-4, ПК-5
2.	2. Практический этап	6	2.4 Психолого-педагогическая деятельность: Проведение бесед с преподавателями, кураторами о составе учебной группы, взаимоотношениях в коллективе, отношении студентов к учебной, исследовательской деятельности, их внеучебных интересах. Проведение диагностического исследования по теме исследования в закреплённой группе, отбор студентов для участия в конкурсах, олимпиадах по профилю подготовки с учетом их индивидуальных психологических особенностей. Оформление документации по диагностическому исследованию.	УК-4, ОПК-4, ПК-2, ПК-4, ПК-5
2.	2. Практический этап	6	2.5 Научно-исследовательская деятельность: Подготовка студентов (2 человека) к участию в научно-практической конференции с докладом; написание совместно со студентами научных статей, участие в различных конкурсах в рамках темы научного исследования.	ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
3.	3. Итоговый этап. Подготовка и защита отчета.	6	Выступление на итоговой конференции с отчетом по практике. Рефлексия: самоанализ педагогической деятельности, предложения и рекомендации.	УК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ОПК-4, ПК-1, ПК-5

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР**

Представлены в приложении 1.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР**

### **а) Основная литература:**

1. Орехова, Т. Ф. Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1458.pdf&show=dcatalogues/1/1123982/1458.pdf&view=true> (дата обращения: 27.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Веденева О.А. Теория и практика работы классного руководителя [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.А. Веденева, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев. – М.: Мир Науки, 2016. – 140 с. - Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf> (дата обращения: 27.10.2020).

### **б) Дополнительная литература:**

1. Акманова, З. С. Статические методы обработки экспериментальных данных : электронное учебное пособие / З. С. Акманова, Н. И. Кимайкина. - Б. м. : Б. и., Б. г. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=971.pdf&show=dcatalogues/1/1119068/971.pdf&view=true> . - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Лешер, О. В. Исследовательская деятельность будущих педагогов и основы ее организации в высшем учебном заведении : учебно-методическое пособие / О. В. Лешер, Н. А. Бахольская. - Магнитогорск : МГТУ, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1039.pdf&show=dcatalogues/1/1119337/1039.pdf&view=true> . - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Мусийчук, М. В. Методология психолого-педагогических исследований в образовании : практикум / М. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2477.pdf&show=dcatalogues/1/1130221/2477.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Романова, М. В. Методология педагогического эксперимента : учебно-методическое пособие / М. В. Романова, Е. П. Романов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3572.pdf&show=dcatalogues/1/1515085/3572.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог

5. Савва, Л. И. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2667.pdf&show=dcatalogues/1/1131361/2667.pdf&view=true> . - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**в) Методические указания:**

1. Зайцева, Т. Н. Программа прохождения всех видов практики: методические указания / Т. Н. Зайцева, В. Ф. Рябова, И. А. Долматова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?%20name=1330.pdf&show=dcatalogues/1/1123614/1330.pdf&view=true> (дата обращения: 27.10.2020). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:****Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4rea">https://www.rsl.ru/ru/4rea</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marc">http://magtu.ru:8085/marc</a>
Федеральный образовательный портал – Экономика.	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная наукометрическая реферативная и	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная коллекция научных протоколов по	<a href="http://www.springerprotoc">http://www.springerprotoc</a>
Международная база справочных изданий по всем отраслям	<a href="http://www.springer.com/r">http://www.springer.com/r</a>
Международная реферативная и полнотекстовая	<a href="https://www.nature.com/s">https://www.nature.com/s</a>

Архив научных журналов «Национальный	<a href="https://archive.neicon.ru/xmlu">https://archive.neicon.ru/xmlu</a>
Информационная система - Банк данных угроз	<a href="https://bdu.fstec.ru/">https://bdu.fstec.ru/</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</b>		
Знать	работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение «исследовательский коллектив» и каковы их виды.</li> <li>2. Отличительные признаки исследовательской деятельности в высшей школе.</li> <li>3. Дайте определение принципов организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук.</li> <li>4. Как взаимосвязаны принципы, методы и средства организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук и правила их реализации.</li> <li>5. Опишите сущность принципов организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук</li> </ol>
Уметь	организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p><i>Практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте краткое описание своего научного коллектива при проведении исследования и эксперимента</li> <li>2. Определите с учетом личностных качеств каждого, какие функции и задания для них подходят более всего</li> <li>3. 3 Скорректируйте программу эксперимента с учетом наработанного материала практики.</li> </ol>
Владеть	умением организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте вопросы для обсуждения с преподавателями, кураторами групп, руководителями образовательных программ в вузе, где проходите практику, по организации учебно-воспитательного процесса: составлению учебно-программной документации (рабочего учебного плана, рабочей учебной программы дисциплины, использованию литературы и интернет-ресурсов), по работе с образовательным порталом, проведению кураторских часов, воспитательной работы со студентами.</li> <li>2. 2.Проведите беседу с преподавателями кафедры по этим вопросам и по вопросам составления учебно-планирующей и учебно-методической документации</li> </ol>

<b>ПК-1 – способность отбирать научные подходы к исследованию проблем профессионального образования, осуществлять выбор методов исследования</b>												
Знать	научные подходы к исследованию проблем профессионального образования, осуществлять выбор методов исследования	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое научные подходы для научного исследования?</li> <li>2. Какие научные подходы, приемные в исследовании проблем профессионального образования?</li> <li>3. Какова сущность системного, десятилистного, компетентностного, проектного, парасипатийного, интегративного, личностно-ориентированного подходов применительно к профессиональному исследованию?</li> <li>4. Чем определяется выбор отдельных или системы подходов как методологической основы педагогического исследования?</li> <li>5. Приведите методы исследования, применяемые в педагогическом исследовании?</li> <li>6. Какова технология выбора методов научного педагогического исследования?</li> <li>7. Чем обусловлен выбор методов в разных педагогических исследованиях?</li> </ol>										
Уметь	эффективно отбирать научные подходы к исследованию проблем профессионального образования, осуществлять выбор методов исследования	<p><i>Практическое задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте эссе по теме «Специфика профессиональной педагогической деятельности»</li> <li>2. Напишите модель методики изучаемого процесса по теме исследования.</li> <li>3. После беседы с преподавателями кафедры и анализа документации составьте алгоритм: оформления рекомендации по коррекции разработанной модели.</li> </ol>										
Владеть	научными подходами к исследованию проблем профессионального образования, осуществлять выбор методов исследования	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Изучите материалы по теме «Проектирование содержания образования». На основании материалов, выберите одну из рабочих программ дисциплины «Педагогика», «Методология научного исследования». Поведите анализ ее проектирования, результаты занесите в таблицу 1.</p> <p>Таблица 1– Анализ проектирования преподавателем рабочей программы дисциплина (РПД)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название РПД / субъект проектирования данной РПД</th> <th>Группа обучающихся, в которой она реализуется</th> <th>Образовательная программа, в которую она входит /субъект проектирования ОП</th> <th>Фрагменты учебного плана, которые были учтены при проектировании РПД</th> <th>Материальная база реализации РПД</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Название РПД / субъект проектирования данной РПД	Группа обучающихся, в которой она реализуется	Образовательная программа, в которую она входит /субъект проектирования ОП	Фрагменты учебного плана, которые были учтены при проектировании РПД	Материальная база реализации РПД					
Название РПД / субъект проектирования данной РПД	Группа обучающихся, в которой она реализуется	Образовательная программа, в которую она входит /субъект проектирования ОП	Фрагменты учебного плана, которые были учтены при проектировании РПД	Материальная база реализации РПД								

		<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>2.Изучите материалы по теме «Проектирование содержания образования» и методические материалы к лекции. Работая с учебным планом, данным в методических материалах, проанализируйте его составные части и заполните таблицы 1,2,3. Таблица 1– Анализ титульного листа учебного плана</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Направление подготовки</th> <th>Профиль</th> <th>Год поступления</th> <th>Дата утверждения стандарта</th> <th>Ф.И.О. заведующей кафедры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Таблица 2–Представление дисциплины (на выбор) в учебном плане</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название дисциплины</th> <th>Общее количество часов</th> <th>Количество лекционных часов</th> <th>Количество час. на пр. занятиях</th> <th>Количество самостоятельных часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						Направление подготовки	Профиль	Год поступления	Дата утверждения стандарта	Ф.И.О. заведующей кафедры						Название дисциплины	Общее количество часов	Количество лекционных часов	Количество час. на пр. занятиях	Количество самостоятельных часов					
Направление подготовки	Профиль	Год поступления	Дата утверждения стандарта	Ф.И.О. заведующей кафедры																							
Название дисциплины	Общее количество часов	Количество лекционных часов	Количество час. на пр. занятиях	Количество самостоятельных часов																							
<b>ПК-2 – способность устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук</b>																											
Знать	технику установления связи теории и методики профессионального образования с областями других наук	<p>Контрольные вопросы по практическому этапу практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Каковы основы преподавания дисциплин в системе высшего образования?</li> <li>2. В чем заключается сущность и специфика профессиональной педагогической деятельности?</li> <li>3. Какова специфика методов и форм организации педагогического процесса в высшей школе.</li> <li>4. Каков алгоритм оформления научно-методической документации?</li> <li>5. Какова связь научной и учебной деятельности преподавателя в вузе?</li> <li>6.Каковы новые технологии, применяемые в условиях цифровой образовательной среды?</li> </ol>																									
Уметь	устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук на творческом уровне	<p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебно-методическая деятельность (перечень изученных локальных актов, программ, нормативных документов в области образования и разработанных учебно-методических материалов);</li> <li>2. Преподавательская деятельность (перечень посещенных и проведенных занятий);</li> <li>3. Внеучебная и воспитательная деятельность (перечень внеучебных мероприятий, в</li> </ol>																									

		<p>которых принимал участие аспирант в качестве организатора);</p> <p>4. Психолого-педагогическая деятельность (перечень использованных психолого-педагогических методик для изучения научной проблемы закрепленной группе );</p> <p>5. Научно-исследовательская деятельность (перечень проведенных мероприятий).</p> <p>К отчету в обязательном порядке прилагаются:</p> <p>1. Описание одного самостоятельно проведенного учебного занятия;</p> <p>2. Сценарий проведенного в учебной группе внеучебного мероприятия;</p> <p>Диагностические материалы, применяемые при проведении экспериментальной работы по теме исследования аспиранта на практике.</p>
Владеть	устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук на творческом уровне	<p>Конспект заданий</p> <p>Письменный отчет по анализу учебных групп</p> <p>Письменный отчет по изучению рабочих программ, учебных планов, РПД</p> <p>Письменный отчет по анализу образовательной среды и материальной базы для изучения предметов на кафедре ПОиД</p>
<b>ПК-3 – способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач</b>		
Знать	процессуально-содержательные требования к анализу результатов научных исследований и применению их при решении конкретных исследовательских задач	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>1. Характеристика научной деятельности преподавателя в вузе: коллективная и индивидуальная научная деятельность.</p> <p>2. Приведите концепцию индивидуальных научных исследований.</p> <p>3. Опишите эмпирические методы-операции, планируемых к применению в научно-исследовательской работе.</p> <p>4 Опишите эмпирические методы-действия, планируемых к применению в научной деятельности</p> <p>5.Каковы содержательные требования к анализу результатов научного исследования в вузе?</p> <p>6.Каковы процессуальные требования к анализу результатов научного исследования в вузе?</p> <p>7. Что может выступать в качестве результата исследования в вузе?</p> <p>8. Каковы приемы и этапы проведения анализа результатов исследования при решении исследовательских задач?</p> <p>9. Существует ли связь результатов исследования и сформулированных целей и задач</p>

		исследования? 10. Приведите примеры, доказывающие взаимосвязь задач и анализа полученных результатов исследования?
Уметь	использовать результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач	Практические задания 1. Подберите систему диагностических методик при проведении анкетирования по теме своего научного исследования. 2. Подберите необходимые диагностические методики при проведении тестирования по теме своего научного исследования. Подберите анализ результатов научного исследования по итогам педагогического мониторинга.
Владеть	нестандартного применения результатов анализа и их использования при решении конкретных исследовательских задач	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> 1. Разработайте рекомендации по проведению анализа для повышения мотивации педагогов к научной деятельности 2. Разработайте рекомендации преподавателю и студенту по повышению самостоятельности обучающихся в работе с образовательным порталом Разработайте рекомендации по формированию умений самоорганизации студентов в работе с образовательным порталом
<b>ПК-4 – готовность к разработке и реализации современных инновационных технологий, в том числе авторских, в организации процесса профессионального образования</b>		
Знать	особенности и этапы разработки современных инновационных технологий в процессе профессионального образования	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Что включает в себя понятие современных технологий в вузе? 2. Каковы система инновационных технологий, применяемые в организации исследования и образовательного процесса в учреждении профессионального образования? 3. Что такое авторские инновационные технологии и каковы их отличительные признаки? 4. Каковы способы разработки и реализации современных инновационных технологий при организации образовательного процесса в вузе? 5. От чего зависит результат реализации современных инновационных технологий в организации образовательного процесса в вузе?
Уметь	объяснять выбор применения отдельных современных инновационных технологий в процессе профессионального	<i>Практическое задания:</i> 1. Анализируя рабочие программы преподавателей вуза, определите систему современных инновационных технологий, которые применяют они в работе 2. Проанализируйте, посещая занятия, как реализуются педагогические технологии

	образования	<p>на занятиях. Обоснуйте выбор и приведите примеры инновационные технологий в проведении учебной работы при посещении занятий преподавателя.</p> <p>3. Ознакомьтесь с современными формами воспитательной работы, которые</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация мира</li> <li>• Приглашение к чаю</li> <li>• Корзина грецких орехов</li> <li>• Театр-экспромт</li> <li>• Турнир знатоков этикета</li> <li>• Интеллектуальный аукцион</li> <li>• День добрых сюрпризов</li> </ul> <p>4. Проанализируйте, как активно применяются они в практике вуза.</p> <p>5. Подготовьте со студентами закрепленной группы сценарий одного из данных форм воспитательной работы.</p>
Владеть	разработки способов применения современных образовательных средств в рамках педагогического мониторинга	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>1. Ознакомьтесь с методические рекомендации о инновационных технологиях обучения, вставьте их в сценарий своего занятия.</p> <p>2. Обсудите методические рекомендации с кураторами о инновационных технологиях и современных средствах воспитания.</p> <p>3. С учетом этого отразив виды деятельности, методы, инновационные технологии по реализации педагогических условий в вашем исследовании</p>
<b>ПК-5 – готовность к использованию индивидуальных творческих способностей для разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными</b>		
Знать	этические нормы в профессиональной деятельности	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>1. Кого можно считать социальным партнерам педагога, проводимого образовательный процесс в вузе или педагогическое исследование:</p> <p>2. Что такое взаимодействие исследователя с социальными партнерами и в чем оно выражается?</p> <p>3. Что входит в понятие творческих способностей педагога вуза и исследователя?</p> <p>4. Какова связь индивидуальных и творческих способностей педагога и исследователя для разработки и реализации его взаимодействие с социальными партнерами?</p> <p>5. Каковы особенности взаимодействия педагога и исследователя во взаимодействии с зарубежными социальными партнерами</p>
Уметь	следовать этическим нормам в	<i>Практические задания:</i>

	профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите информационные письма конференций в области образования, подберите ближайшие научные конференции по разным темам для студентов.</li> <li>2. Обсудите участие в данных конференциях студентов в учебных закрепленных группах (можно с совместным участием).</li> <li>3. Оцените возможности участия индивидуально или при составлении творческих групп</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсудите со студентами информационные письма, объясните их задачи и требования к конференциям, отберите 2-3 автора, составьте с ними график подготовки научной статьи.</li> </ol>
Владеть	этическими нормами в профессиональной деятельности	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исходя из графика подготовки к конференции (лучше с международным участием), проведите 2-3 консультации со студентами по подготовке к публикации в сборнике конференции</li> <li>2. Проверьте научные статьи студентов, оцените по заранее подготовленным критериям,</li> <li>3. Окажите помощь нуждающимся студентам в оформлении и отправке научной публикации в оргкомитет конференции.</li> </ol>
<b>УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b>		
Знать	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое научная коммуникация?</li> <li>2. Чем отличается научная коммуникация от педагогического общения?</li> <li>3. Каковы методы, технологии, средства научной коммуникации? Дайте им характеристику.</li> <li>4. Каков обмен информации к научным партнерам осуществляется педагогом?</li> <li>5. Кто может выступать научным партнером в научной коммуникации?</li> <li>6. Какую роль играют конференции и сборники научных трудов, монографии в научной коммуникации?</li> <li>7. Каков процесс продвижение своей научной концепции в научное пространство? Чем выступают научные статьи в научной коммуникации?</li> </ol>
Уметь	использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках применительно к	<p><i>Практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите схему научной коммуникации преподавателя вуза. Представьте субъектов, приёмы, методы, формы взаимодействия</li> <li>2. Опишите схему научной коммуникации куратора вуза Представьте субъектов, приёмы, методы, формы взаимодействия</li> </ol>

	конкретному научному исследованию	<i>Опишите схему научной коммуникации УМУ вуза. Представьте субъектов, приёмы, методы, формы взаимодействия.</i>
Владеть	практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> <i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> 1. Изучив нормативные документы и проведя беседы с преподавателями, составьте методические рекомендации <ul style="list-style-type: none"> <li>• преподавателю</li> <li>• куратору</li> </ul> По организации эффективной научной коммуникации в вуз, отразив в них приёмы, методы, формы взаимодействия.

Обязательной формой отчетности обучающегося-практиканта является письменный отчет.

Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме составления и оформления отчета, а также защиты отчета.

По окончании практики аспирант в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики:

Содержание отчета должно включать следующие разделы:

6. Учебно-методическая деятельность (перечень изученных локальных актов, программ, нормативных документов в области образования и разработанных учебно-методических материалов);
7. Преподавательская деятельность (перечень посещенных и проведенных занятий);
8. Внеучебная и воспитательная деятельность (перечень внеучебных мероприятий, в которых принимал участие аспирант в качестве организатора);
9. Психолого-педагогическая деятельность (перечень использованных психолого-педагогических методик для изучения научной проблемы закрепленной группе );
10. Научно-исследовательская деятельность (перечень проведенных мероприятий).

К отчету в обязательном порядке прилагаются:

3. Описание одного самостоятельно проведенного учебного занятия;
4. Сценарий проведенного в учебной группе внеучебного мероприятия;
5. Диагностические материалы, применяемые при проведении экспериментальной работы по теме исследования аспиранта на практике.

Аспирантам, имеющим стаж педагогической работы, а также на момент прохождения практики проводящем учебные занятия со студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего образования, педагогическая практика может быть зачтена по решению кафедры при условии предоставления следующих документов:

- заявления с просьбой зачесть работу в должности ассистента преподавателя (преподавателя, старшего преподавателя) в счет прохождения педагогической практики аспиранта;
- справки из отдела кадров, подтверждающей факт ведения трудовой деятельности в системе высшего профессионального образования или наличия педагогического стажа.

На основании предоставленных аспирантом отчетных документов выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которая фиксируется научным руководителем в аттестационной ведомости, зачетной книжке и в индивидуальном плане аспиранта.

### **Контрольные вопросы по практическому этапу практики:**

1. Каковы основы преподавания дисциплин в системе высшего образования?
2. В чем заключается сущность и специфика профессиональной педагогической деятельности?
3. Какова специфика методов и форм организации педагогического процесса в высшей школе.
4. Каков алгоритм оформления научно-методической документации?
5. Какова связь научной и учебной деятельности преподавателя в вузе?
6. Каковы новые технологии, применяемые в условиях цифровой образовательной среды?

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «отлично» – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций (УК-4, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5), т.е. демонстрирует ответственное отношение к выполнению заданий, поручений; умеет анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы; владеет навыками нестандартного применения результатов анализа и их использования при решении конкретных исследовательских задач;

– на оценку «хорошо» – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций (УК-4, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5), т.е. умеет четко и правильно оформлять мысли в письменной речи; демонстрирует своевременное и качественное выполнение заданий и оформления отчетных документов; умеет творчески применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач;

– на оценку «удовлетворительно» – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций (УК-4, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5), т.е. демонстрирует систематичность работы в период практики, умение применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач, определять цели и задачи собственного профессионального и личностного развития;

– на оценку «неудовлетворительно» – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.