



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИСАиИ  
О.С. Логупова

01.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРИКЛАДНОЙ ТЕПЛОТЕХНИКИ И  
ГИДРОАЭРОДИНАМИКИ**

Направление подготовки (специальность)  
08.04.01 Строительство

Направленность (профиль/специализация) программы  
Современные системы теплоснабжения и обеспечения микроклимата зданий

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт строительства, архитектуры и искусства
Кафедра	Управления подвижностью и инженерных систем
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск  
2021 год

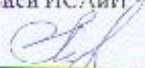
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 08.04.01 Строительство (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 482)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Управления недвижимостью и инженерных систем

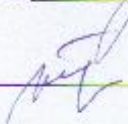
16.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой  Ю.А. Морозова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИСАИИ  
01.03.2021 г. протокол № 4


Председатель  О.С. Логунова

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры УНИИС, канд. техн. наук

 Г.И. Трубицына

Рецензент:

технич. директор ООО "МЕТАМ", канд. техн. наук

 Г.А. Павлова

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Управления недвижимостью и инженерных систем

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ю.А. Морева

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Управления недвижимостью и инженерных систем

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ю.А. Морева

## **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Специальные разделы прикладной теплотехники и гидроаэродинамики» является: изучение основ использования законов теплообмена и гидроаэродинамики в технике, достижение способности применения полученных знаний в теплоэнергетике, теплогазоснабжении, вентиляции и кондиционировании воздуха.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Специальные разделы прикладной теплотехники и гидроаэродинамики входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами в ходе изучения дисциплин:

- специальные разделы высшей математики: теория алгоритмов, дифференциальное и интегральное исчисления, вероятность и статистика, элементарная теория вероятностей, модели случайных процессов, статистические методы обработки экспериментальных данных;

- информатика: общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; модели решения функциональных и вычислительных задач; алгоритмизация и программирование; базы данных; компьютерная графика;

- начертательная геометрия, черчение и машинная графика: числовые отметки; пересечения в аксонометрии; черчение: техника черчения и геометрические построения; ГОСТы; ЕСКД; машиностроительные и архитектурно-строительные чертежи; машинная графика: методы и средства машинной графики;

- гидравлические режимы трубопроводных систем: гидростатика, основы гидродинамики, гидравлические сопротивления, установившееся и неустановившееся движения жидкости; истечение жидкости,

- теоретические основы теплотехники – основные процессы термодинамики, диаграмма двухфазного перехода вещества, законы передачи теплоты: теплопроводность, излучение, конвективный теплообмен.

Программа дисциплины логически взаимосвязана со смежными дисциплинами.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Гидравлические режимы трубопроводных систем

Нормативная база проектирования, монтажа и эксплуатации систем теплоснабжения и вентиляции

Способы эффективной вентиляции зданий

Энерго- и ресурсосбережение в системах теплоснабжения и вентиляции

Основы моделирования теплового и воздушного режимов зданий

Теория и практика создания систем климатизации зданий

Эффективные системы теплоснабжения зданий

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная - научно-исследовательская практика

Энергоаудит систем обеспечения микроклимата зданий

Методология и методы научного исследования

Основы научной коммуникации

Тепломассообменные процессы в оборудовании систем теплоснабжения и вентиляции

Учебная - научно-исследовательская работа

**3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Специальные разделы прикладной теплотехники и гидроаэродинамики» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-4	Способен выполнить специальные расчеты для проектирования котельных, центральных тепловых пунктов
ПК-4.1	Составляет тепловую схему с расчетом тепловых и материальных балансов, выполняет гидравлические расчеты трубопроводов, осуществляет выбор оборудования и арматуры котельных, центральных тепловых пунктов, оформляет расчеты и пояснительную записку



<p>1.1 Нестационарная теплопроводность. Постановка задачи и аналитический метод расчета температурного поля бесконечной пластины при граничных условиях третьего рода. Анализ решения для предельных случаев по величине числа Био; направляющая точка и приближенная кривая температурного поля. Определение теплоты, отданной пластиной в нестационарном процессе. Расчет нестационарного температурного поля в цилиндре бесконечной длины. Операционный метод решения задач нестационарной теплопроводности. Метод расчета нестационарного температурного поля для тел конечных размеров (метод суперпозиции, теорема о перемножении решений). Влияние числа Фурье на температурное поле при нестационарном режиме: начальная стадия регулярного режима; темп регулярного режима. Понятие о нестационарном температурном поле при переменной температуре окружающей среды;</p>	1	3		2/0,5И	11,1	<p>Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)</p>	<p>Устный опрос. Проверка практических заданий</p>	ПК-4.1
Итого по разделу		3		2/0,5И	11,1			
2. 2. Конвективный теплообмен и теплопередача								

<p>2.1 Формулировка основной задачи теплообмена - определение температурного поля в движущейся среде. Система дифференциальных уравнений конвективного теплообмена: уравнение энергии (подробно), уравнение движения, уравнение неразрывности. Условия однозначности, гипотеза о "прилипании" и связь температурного поля у стенки с теплоотдачей (уравнение теплоотдачи). Принципиальный путь решения задачи конвективного теплообмена, связанный с использованием безразмерных переменных. Безразмерная форма дифференциальных уравнений конвективного теплообмена. Масштабы приведения</p>	1	2	1/0,5И	10	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)	Устный опрос. Проверка практических заданий	ПК-4.1
<p>2.2 Теория подобия в конвективном теплообмене. Теоремы подобия. Теория подобия как руководство к рациональному проведению экспериментального исследования процессов конвективного теплообмена. Условия подобия процессов конвективного теплообмена (теория Кирпичева-Гухмана). Принципы моделирования, форма представления экспериментальных результатов в виде уравнений подобия, числа подобия (определяющие и определяемые). Метод размерностей и его использование для получения уравнений подобия.</p>			2	2/2И	10	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)	Устный опрос. Проверка практических заданий



<p>2.3 Выводы из условий подобия. Сходственные точки. Константы подобия. Методы приближенного моделирования. Автомоделность процесса. Метод локального теплового моделирования. Основы постановки эксперимента. Методы экспериментального определения коэффициентов теплопередачи. Обработка экспериментальных данных. Зависимость числа Нуссельта от одного числа подобия. Обработка экспериментальных данных. Зависимость числа Нуссельта от двух чисел подобия. Выбор определяющего размера и определяющей</p>	2		4/1,9И	10	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)	Устный опрос. Проверка практических заданий	ПК-4.1
<p>2.4 Основы теории пограничного слоя применительно к конвективному теплообмену. Тепловой и гидродинамический пограничный слой. Расчет теплоотдачи при ламинарном движении жидкости вдоль плоской поверхности: механизм переноса в ламинарном пограничном слое, физический смысл чисел Пекле, Рейнольдса и Прандтля, локальный и средний коэффициент теплоотдачи, влияние направления теплового потока на теплоотдачу капельной жидкости. Переход ламинарного режима движения в турбулентный. Физический механизм турбулентного переноса, понятие о коэффициентах турбулентного переноса и аналогии Рейнольдса. Расчет теплоотдачи при турбулентном пограничном слое.</p>	2			12	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)	Устный опрос. Проверка практических заданий	ПК-4.1

<p>2.5 Теплообмен при поперечном обтекании одиночного цилиндра и трубного пучка. Особенности гидродинамической структуры потока при обтекании криволинейной поверхности, явление отрыва пограничного слоя. Изменение локального коэффициента теплоотдачи вдоль поверхности цилиндра при поперечном обтекании. Расчетные зависимости для теплоотдачи одиночных цилиндров, коридорных и шахматных пучков труб.</p>	3		4/1И	10	<p>Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)</p>	<p>Устный опрос. Проверка практических заданий</p>	ПК-4.1
<p>2.6 Теплообмен при течении жидкости в трубах. Ламинарный режим течения - гидродинамическая и тепловая стабилизация, начальный участок и участок стабилизированного течения. Теплообмен при стабилизированном ламинарном течении в трубе с круглым поперечным сечением для граничных условий первого (постоянная температура стенки) и второго (постоянная плотность теплового потока) рода. Изменение средней температуры жидкости вдоль канала, средний логарифмический температурный напор. Теплоотдача при турбулентном течении жидкости в трубе, влияние гидродинамической структуры потока на теплоотдачу, основные расчетные зависимости. Теплоотдача в каналах с поперечным сечением произвольной формы, в</p>	2		3/0,5И	12	<p>Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)</p>	<p>Устный опрос. Проверка практических заданий</p>	ПК-4.1
Итого по разделу	13		14/5,9И	64			
Итого за семестр	16		16/6,4И	75,1		зао	
Итого по дисциплине	16		16/6,4И	75,1		зачет с оценкой	

## 5 Образовательные технологии

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины «Специальные разделы прикладной теплотехники и гидроаэродинамики» используются традиционная и модульно-компетентностная технологии.

При обучении студентов дисциплине «Специальные разделы прикладной теплотехники и гидроаэродинамики» следует осуществлять следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных средств.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Мирам А.О., ТЕХНИЧЕСКАЯ ТЕРМОДИНАМИКА. ТЕПЛОМАССОБМЕН / А.О. Мирам, В.А. Павленко - М. : Издательство АСВ, 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-93093-841-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930938418.html> (дата обращения: 29.09.2020). - Режим доступа : по подписке.

2. Ерофеев, В. Л. Теплотехника в 2 т. Том 1. Термодинамика и теория теплообмена : учебник для вузов / В. Л. Ерофеев, А. С. Пряхин, П. Д. Семенов ; под редакцией В. Л. Ерофеева, А. С. Пряхина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01738-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448239> (дата обращения: 23.06.2020).

### **б) Дополнительная литература:**

1. Ерофеев, В. Л. Теплотехника в 2 т. Том 1. Термодинамика и теория теплообмена : учебник для вузов / В. Л. Ерофеев, А. С. Пряхин, П. Д. Семенов ; под редакцией В. Л. Ерофеева, А. С. Пряхина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01738-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448239> (дата обращения: 23.06.2020).

2. Видин, Ю. В. Теоретические основы теплотехники. Тепломассообмен: Учебное пособие / Видин Ю.В., Казаков Р.В., Колосов В.В. - Краснояр.:СФУ, 2015. - 370 с.: ISBN 978-5-7638-3302-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967810> (дата обращения: 29.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Новоселова, Ю. Н. Теплоснабжение с основами теплотехники : учебное пособие / Ю. Н. Новоселова, Ю. А. Морева. - Магнитогорск : МГТУ, 2014. - 86 с. : ил., табл., схемы. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1107.pdf&show=dcatalogues/1/1120321/1107.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

4. Брюханов, О. Н. Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики : учебник / О.Н. Брюханов, В.И. Коробко, А.Т. Мелик-Аракелян. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 254 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-005354-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046933> (дата обращения: 05.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **в) Методические указания:**

1 Трубицына, Г.Н. Исследование кипения воды в неограниченном объеме: метод. указания к лабораторной работе / Г.Н. Трубицына, Э.С. Шаповалов; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г.И. Носова. – Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2008. – 16с.: ил. - Текст: непосредственный.

2. Трубицына, Г.Н. Методические указания и контрольные задания по дисциплине “Тепломассообмен” : метод. указания к выполнению контрольных работ / Г.Н. Трубицына, И.В.Сикерин; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г.И. Носова. – Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2011. – 28с.: ил. - Текст: непосредственный.

3. Осколков, С. В. Тепломассообменное оборудование предприятий :

методические указания по выполнению курсового проекта для студентов направления подготовки 140100 "Теплоэнергетика" / С. В. Осолков, Л. В. Николаев ; МГТУ, Каф. теплотехнических и энергетических систем. - Магнитогорск : МГТУ, 2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1547.pdf&show=dcatalogues/1/1124725/1547.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
STATISTICA в.6	К-139-08 от 22.12.2008	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний	<a href="http://www.springerprotocols.com/">http://www.springerprotocols.com/</a>
Международная база научных материалов в области физических наук и инжиниринга	<a href="http://materials.springer.com/">http://materials.springer.com/</a>

## **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Лекционные аудитории: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации (интерактивная доска в комплекте с проектором и компьютером). Демонстрационные стенды, плакаты, наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Аудитории для практических занятий, групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Демонстрационные стенды, плакаты, наглядные пособия

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы и стеллажи для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий; инструменты и оборудование для обслуживания

## Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### Примерная структура и содержание раздела:

По дисциплине «Специальные разделы прикладной теплотехники и гидроаэродинамики» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает решение практических задач на практических занятиях. Ниже приведены некоторые типовые задачи.

#### АПР №1. Метод расчета нестационарного температурного поля для тел конечных размеров (метод суперпозиции, теорема о перемножении решений).

1. Резиновая пластина толщиной 20 мм, нагретая до температуры  $t_{ж1} = 140^\circ\text{C}$  помещена в воздушную среду с температурой  $t_{ж2} = 15^\circ\text{C}$ . Определить температуры в середине и на поверхности пластины через 20 мин. после начала охлаждения.

Коэффициент теплопроводности резины  $\lambda = 0,175 \text{ Вт}/(\text{м} \cdot ^\circ\text{C})$ .

Коэффициент теплоотдачи от поверхности пластины к окружающему воздуху равен

$$\alpha = 65 \text{ Вт}/(\text{м}^2 \cdot ^\circ\text{C})$$

#### АПР №2. Располагаемая работа в необратимых процессах. Максимальная располагаемая работа. Эксергетический КПД

2 м<sup>3</sup>/с газа, состоящего на 97% из CH<sub>4</sub> и на 3% из C<sub>2</sub>H<sub>5</sub>, сжигается в котле. Тепловой КПД котла 95%, расход питательной воды 20 кг/с, температура питательной воды 40°C, температура горения газовой смеси 2000°C, температура дымовых газов на выходе из котла 150°C, низшая теплота сгорания CH<sub>4</sub> 35,88 МДж/м<sup>3</sup>, C<sub>2</sub>H<sub>5</sub> 64,15 МДж/м<sup>3</sup>, скрытая теплота парообразования воды 2256 кДж/кг, изобарная теплоемкость водяного пара 2,13 кДж/кг. Определить эксергетический КПД установки. Ответ: 0,35.

2. Сравнить значения местных чисел Нуссельта при ламинарном течении жидкости в круглой трубе в условиях постоянной плотности теплового потока на стенке, без предвключенного участка гидродинамической стабилизации ( $Nu_r$ ) и при наличии такого участка ( $(Nu_r)_{ст}$ ). Сравнение

провести для относительных расстояний от входа в обогреваемый участок  $x/d = 2, 5, 10, 15$  и  $20$ . Число Рейнольдса принять  $Re^* = 1800$ ,

Поправку на участок гидродинамической стабилизации  $\varepsilon = Nu_r / Nu_{r,ст}$  можно вычислить по формуле

$$\varepsilon = 0,35 \left( \frac{1}{Re_j d} x \right)^{-\frac{1}{6}} \left[ 1 + 2,85 \left( \frac{1}{Re_j d} x \right)^{0,42} \right]$$

**АПР №3. Безразмерная форма дифференциальных уравнений конвективного теплообмена. Масштабы приведения**

Привести к безразмерному виду уравнение энергии. Выбрать масштабы приведения

**АПР №4 Принципы моделирования, форма представления экспериментальных результатов в виде уравнений подобия, числа подобия**

На экспериментальной установке исследовалась теплоотдача при поперечном обтекании одиночного цилиндра воздухом. В результате опытов получены значения коэффициентов теплоотдачи  $\alpha_1$  и  $\alpha_2$ , Вт/(м<sup>2</sup>\*°С), для двух цилиндров диаметром соответственно  $d_1=10$  мм и  $d_2=20$  мм при постоянной температуре  $t_{ж}=20$  °С и различных скоростях набегающего потока  $\omega$ , м/с.

Данные опытов приведены ниже:

$\omega$ , м/с . . . . .	2,0	5,0	10	10
$\alpha_1$ , Вт/(м <sup>2</sup> *°С) . . . .	39,5	71,2	106,5	165,3
$\alpha_2$ , Вт/(м <sup>2</sup> *°С) . . . .	31,2	55,6	83,4	128

Найти критериальную зависимость для теплоотдачи  $Nu_{ж} = C Re_{ж}^n$ . Сравнить графики  $\alpha_1 = f_1(\omega)$  и  $\alpha_2 = f_2(\omega)$

Ответ:  $Nu_{ж} = 0,18 Re_{ж}^{0,62}$ .

**АПР №5. Автомодельность процесса. Метод локального теплового моделирования. Основы постановки эксперимента**



На паропроводе перегретого пара диаметром  $d=400$  мм установлена измерительная диафрагма, которая должна быть специально протарирована, т.е. должна быть найдена зависимость  $\Delta p=f(G)$ , где  $\Delta p$ —перепад статических давлений в диафрагме, Па;  $G$ —расход пара, кг/с.

Так как по производственным причинам тарировка не могла быть произведена непосредственно на образце, то для этой цели была изготовлена модель в  $1/5$  натуральной величины.

В результате испытаний модели на воде, температура которой  $t_{ж.м}=20^\circ\text{C}$ , были получены значения перепадов давлений на диафрагме при различных расходах воды. Результаты измерений приведены ниже:

$\Delta p$ , Па . . .	477	1178	4520	18050	72200
$G$ , кг/с . . .	2,22	4,44	8,88	17,75	35,52

Найти зависимость  $\Delta p=f(G)$  для образца при течении пара в автомодельной области и указать границы ее применения. Давление пара  $p=98\text{кПа}$ . Температура пара  $t_{ж}=250^\circ\text{C}$ .

Ответ:  $\Delta p=222G^2$  при  $Re>142\cdot 10^5$ .

#### **АПР №6. Теплообмен при поперечном обтекании одиночного цилиндра и трубного пучка.**

Определить коэффициент теплоотдачи излучением от потока газа к поверхности труб пароперегревателя парового котла, если температура газа на входе  $t_{r1}=1100^\circ\text{C}$  и на выходе из пароперегревателя  $t_{r2}=800^\circ\text{C}$ . Принять температуру всей поверхности теплообмена постоянной и равной  $t_c=500^\circ\text{C}$  и степень черноты поверхности  $\epsilon_c=0,8$ . Трубы расположены в шахматном порядке (рис.11-4) с шагом по фронту  $s_1=2d$ ; внешний диаметр труб  $d=38$  мм. Газ содержит 10%  $\text{CO}_2$  и 4%  $\text{H}_2\text{O}$ . Общее давление газа  $p=98\text{кПа}$

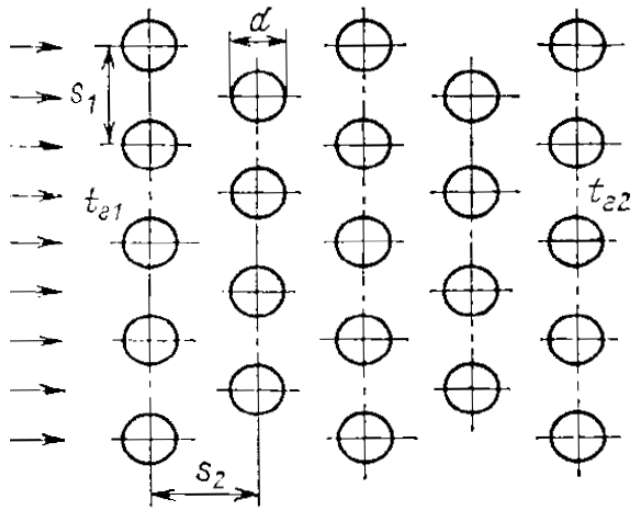


Рис. 11-4. К задаче 11-7.

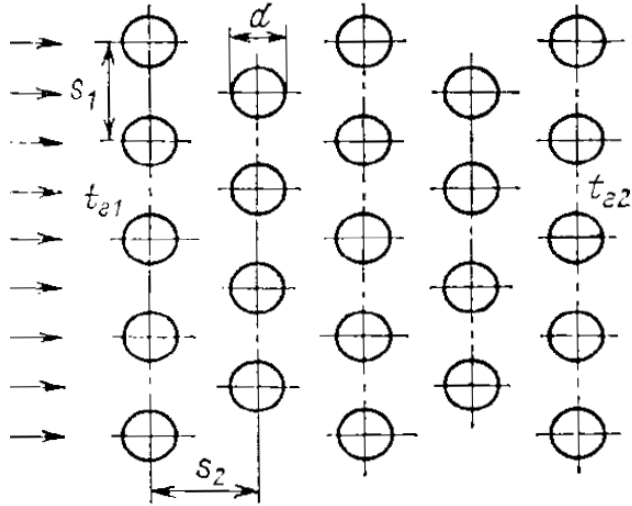
Ответ:  $\alpha_n = 11,5 \text{ Вт}/(\text{м}^2 \cdot \text{К})$

## Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-4: Способен выполнить специальные расчеты для проектирования котельных, центральных тепловых пунктов		
ПК-4.1:	<p style="text-align: center;">Составляет тепловую схему с расчетом тепловых и материальных балансов, выполняет гидравлические расчеты трубопроводов, осуществляет выбор оборудования и арматуры котельных, центральных тепловых пунктов, оформляет расчеты и пояснительную записку</p>	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Термодинамические потенциалы. Недостатки энергетического (теплового) анализа .</li> <li>2. Определение эксергии. Располагаемая работа в необратимых процессах. Максимальная располагаемая работа. Эксергетический КПД</li> <li>3. Эксергия потока рабочего тела, эксергия цикла (эксергия теплоты).</li> <li>4. Эксергетический КПД теплообменника. Химическая эксергия топлива. Эксергия теплоты топочных газов, получаемого пара. Эксергетический КПД котлоагрегата и котельной установки</li> <li>5. Эксергетические диаграммы. Эксергетический метод исследования.</li> <li>6. Метод расчета нестационарного температурного поля для тел конечных размеров.</li> <li>7. Определение количества теплоты в нестационарном режиме.</li> <li>8. Понятие регулярного режима.</li> <li>9. Система дифференциальных уравнений конвективного теплообмена: уравнение энергии (подробно), уравнение движения, уравнение неразрывности. Условия однозначности, гипотеза о "прилипании" и связь температурного поля у стенки с теплоотдачей (уравнение теплоотдачи).</li> <li>10. Принципиальный путь решения задачи конвективного теплообмена, связанный с использованием безразмерных переменных. Безразмерная форма дифференциальных уравнений конвективного теплообмена. Масштабы приведения</li> <li>11. Теоремы подобия</li> <li>12. Выводы из условий подобия. Сходственные точки. Константы подобия.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>13. Моделирование процессов конвективного теплообмена.</p> <p>14. Методы приближенного моделирования. Автомодельность процесса. Метод локального теплового моделирования.</p> <p>15. Основы постановки эксперимента</p> <p>16. Методы экспериментального определения коэффициентов теплопередачи</p> <p>17. Обработка экспериментальных данных. Зависимость числа Нуссельта от одного числа подобия.</p> <p>18. Обработка экспериментальных данных. Зависимость числа Нуссельта от двух чисел подобия.</p> <p>19. Выбор определяющего размера и определяющей температуры.</p> <p>20. Применение уравнений подобия для определения коэффициентов теплоотдачи.</p> <p>21. Расчет теплоотдачи при ламинарном и турбулентном движении жидкости вдоль плоской поверхности: механизм переноса в ламинарном и турбулентном пограничном слое, физический смысл чисел Пекле, Рейнольдса и Прандтля, локальный и средний коэффициент теплоотдачи</p> <p>22. Особенности теплообмена при течении жидкости в трубах. Ламинарный и турбулентный режимы течения .</p> <p>23. Теплообмен при поперечном обтекании одиночного цилиндра и трубного пучка.</p> <p>24. Изменение локального коэффициента теплоотдачи вдоль поверхности цилиндра при поперечном обтекании. Расчетные зависимости для теплоотдачи одиночных цилиндров.</p> <p>25. Теплообмен при поперечном обтекании трубного пучка.</p> <p>26. . Расчетные зависимости для теплоотдачи коридорных и шахматных пучков труб.</p> <p>27. Конвективный массообмен. Система дифференциальных уравнений конвективного тепломассообмена: уравнение массообмена, уравнение энергии, уравнения движения и неразрывности.</p> <p>28. Использование аналогии тепло- и</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>массообмена для расчета массообменных процессов.</p> <p>29. Физический механизм теплопроводности капиллярно-пористых тел при наличии переноса влаги.</p> <p>30. Первый закон термодинамики - количественная характеристика теплового процесса. Второй закон термодинамики - качественная характеристика теплового процесса (направление и условие протекания процесса).</p> <p>31. Основные понятия и определения. Общие понятия теплопроводности, конвекции, излучения.</p> <p>32. Дифференциальное уравнение теплопроводности.</p> <p>33. Интенсификация процессов теплообмена.</p> <p>34. Анализ решения задач нестационарной теплопроводности для предельных значений чисел Био.</p> <p>35. Метод расчета нестационарного температурного поля для тел конечных размеров.</p> <p>36. Определение количества теплоты в нестационарном режиме ( пластина).</p> <p>37. Основные понятия конвективного теплообмена.</p> <p>38. Формула Ньютона-Рихмана для расчетов процессов теплообмена.</p> <p>39. Гидродинамическая структура потока. Число Рейнольдса.</p> <p>40. Дифференциальные уравнения конвективного теплообмена.</p> <p>41. Теория подобия. Числа подобия. Теоремы подобия.</p> <p>42. Основы теории пограничного слоя. Тепловой и гидродинамический пограничный слой</p> <p>43. Конвективный массообмен.</p>
		<p align="center"><b>Примерные практические задания для зачета:</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>1. Определить коэффициент теплоотдачи излучением от потока газа к поверхности труб пароперегревателя парового котла, если температура газа на входе <math>t_{г1}=1100^{\circ}\text{C}</math> и на выходе из пароперегревателя <math>t_{г2}=800^{\circ}\text{C}</math>. Принять температуру всей поверхности теплообмена постоянной и равной <math>t_c=500^{\circ}\text{C}</math> и степень черноты поверхности <math>\epsilon_c=0,8</math>. Трубы расположены в шахматном порядке (рис. 11-4) с шагом по фронту <math>s_1=2d</math>; внешний диаметр труб <math>d=38</math> мм. Газ содержит 10% <math>\text{CO}_2</math> и 4% <math>\text{H}_2\text{O}</math>. Общее давление газа <math>p=98</math> кПа</p>  <p>Рис. 11-4. К задаче 11-7.</p> <p>Ответ: <math>\alpha_{л}=11,5</math> Вт/(м<sup>2</sup>*°C)</p> <p>2. Определить диаметр модели вала <math>d_m</math> и необходимое значение коэффициента теплоотдачи <math>\alpha_m</math>, при которых в условиях задачи 3-1 подобие температурных полей наступит через <math>\tau_m=15</math> мин после загрузки модели в печь. Определить также соотношения между линейными размерами, временем и температурами для вала и модели, если известно, что их температуры при загрузке и температуры среды в печах были равны соответственно: <math>t_0=10^{\circ}\text{C}</math>; <math>t_{0m}=20^{\circ}\text{C}</math>; <math>t_{ж}=1000^{\circ}\text{C}</math>;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																				
		<p><math>t_{ж.м}=200^{\circ}\text{C}</math>.</p> <p>Ответ: <math>d=85\text{ мм}</math>; <math>\alpha_M=208\text{ Вт}/(\text{м}^2\cdot^{\circ}\text{C})</math>; <math>r/r_M=4,7</math>; <math>\tau/\tau_M=10</math>; <math>t=5,5t_M=100</math></p> <p>3. На паропроводе перегретого пара диаметром <math>d=400\text{ мм}</math> установлена измерительная диафрагма, которая должна быть специально протарирована, т.е. должна быть найдена зависимость <math>\Delta p=f(G)</math>, где <math>\Delta p</math>—перепад статических давлений в диафрагме, Па; <math>G</math>—расход пара, кг/с.</p> <p>Так как по производственным причинам тарировка не могла быть произведена непосредственно на образце, то для этой цели была изготовлена модель в 1/5 натуральной величины.</p> <p>В результате испытаний модели на воде, температура которой <math>t_{ж.м}=20^{\circ}\text{C}</math>, были получены значения перепадов давлений на диафрагме при различных расходах воды. Результаты измерений приведены ниже:</p> <table data-bbox="815 1496 1417 1686"> <tr> <td><math>\Delta p</math>, Па . . .</td> <td>477</td> <td>1178</td> <td>4520</td> <td>18050</td> </tr> <tr> <td></td> <td>72200</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><math>G</math>, кг/с . . .</td> <td>2,22</td> <td>4,44</td> <td>8,88</td> <td>17,75</td> </tr> <tr> <td></td> <td>35,52</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Найти зависимость <math>\Delta p=f(G)</math> для образца при течении пара в автомоделной области и указать границы ее применения. Давление пара <math>p=98\text{кПа}</math>. Температура пара <math>t_{ж}=250^{\circ}\text{C}</math>.</p> <p>Ответ: <math>\Delta p=222G^2</math> при <math>Re&gt;142\cdot 10^5</math>.</p>	$\Delta p$ , Па . . .	477	1178	4520	18050		72200				$G$ , кг/с . . .	2,22	4,44	8,88	17,75		35,52			
$\Delta p$ , Па . . .	477	1178	4520	18050																		
	72200																					
$G$ , кг/с . . .	2,22	4,44	8,88	17,75																		
	35,52																					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства										
		<p>4. На воздушной модели парового котла, выполненной в масштабе 1/8 натуральной величины, производилось изучение теплоотдачи конвекцией. Для первого газохода модели при различных скоростях воздуха были получены следующие значения коэффициента теплоотдачи:</p> <table data-bbox="815 703 1481 853"> <tr> <td><math>W_m</math>, м/с . . . . .</td> <td>2,0</td> <td>3,14</td> <td>4,65</td> <td>8,8</td> </tr> <tr> <td><math>\alpha_m</math>, Вт/(м<sup>2</sup>*°С) . . .</td> <td>50,4</td> <td>68,6</td> <td>90,6</td> <td>141</td> </tr> </table> <p>Средняя температура воздуха, проходящего через модель, <math>t_{ж.м}=20^{\circ}\text{C}</math>. Диаметр трубок модели <math>d_m=12,5</math> мм. Коэффициент теплоотдачи <math>\alpha_m</math> при обработке опытных данных был отнесен к средней арифметической разности температур между жидкостью и стенкой.</p> <p>На основе данных, полученных на модели, найти формулу для расчета теплоотдачи конвекцией в первом газоходу котла в виде зависимости <math>Nu=f(Re)</math>.</p> <p>Ответ: <math>Nu=0,15Re^{0,685}</math></p> <p>5. Определить количество теплоты, передаваемой от газов к стенкам труб первого газохода котла, результаты исследования которого были приведены в задаче 4, если известны следующие данные: средняя скорость газа <math>\omega=6</math> м/с; температуры дымовых газов в начале и в конце первого газохода котла соответственно <math>t_{ж2}=700^{\circ}\text{C}</math>; температура стенок труб <math>t_c=250^{\circ}\text{C}</math>; площадь поверхности нагрева газохода <math>F=500</math> м<sup>2</sup>.</p> <p>В качестве определяющей температуры принять</p>	$W_m$ , м/с . . . . .	2,0	3,14	4,65	8,8	$\alpha_m$ , Вт/(м <sup>2</sup> *°С) . . .	50,4	68,6	90,6	141
$W_m$ , м/с . . . . .	2,0	3,14	4,65	8,8								
$\alpha_m$ , Вт/(м <sup>2</sup> *°С) . . .	50,4	68,6	90,6	141								



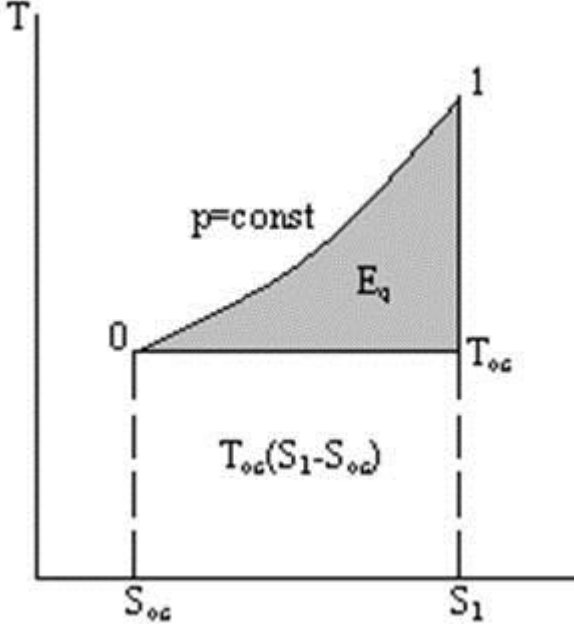
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																				
		<p>среднюю арифметическую температуру <math>t_{ж}=0,5</math> (<math>t_{ж1}+ t_{ж2}</math>). Состав дымовых газов: <math>\dot{p}_{CO_2}=0,13</math>; <math>\dot{p}_{H_2O}=0,11</math>; <math>\dot{p}_{N_2}=0,76</math>.</p> <p>Ответ: <math>\alpha=44,4</math> Вт/(м<sup>2</sup>*°C); <math>Q=12.2*10^3</math> кВт.</p> <p>6. На экспериментальной установке исследовалась теплоотдача при поперечном обтекании одиночного цилиндра воздухом. В результате опытов получены значения коэффициентов теплоотдачи <math>\alpha_1</math> и <math>\alpha_2</math>, Вт/(м<sup>2</sup>*°C), для двух цилиндров диаметром соответственно <math>d_1=10</math> мм и <math>d_2=20</math> мм при постоянной температуре <math>t_{ж}=20</math> °C и различных скоростях набегающего потока <math>\omega</math>, м/с.</p> <p>Данные опытов приведены ниже:</p> <table data-bbox="815 1218 1417 1518"> <tr> <td><math>\omega</math>, м/с . . . . .</td> <td>2,0</td> <td>5,0</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td><math>\alpha_1</math>, Вт/(м<sup>2</sup>*°C) . . . .</td> <td>39,5</td> <td>71,2</td> <td>106,5</td> </tr> <tr> <td></td> <td>165,3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><math>\alpha_2</math>, Вт/(м<sup>2</sup>*°C) . . . .</td> <td>31,2</td> <td>55,6</td> <td>83,4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>128</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Найти критериальную зависимость для теплоотдачи <math>Nu_{ж}=CRe_{ж}^n</math>. Сравнить графики <math>\alpha_1=f_1(\omega)</math> и <math>\alpha_2=f_2(\omega)</math></p> <p>Ответ: <math>Nu_{ж}=0,18Re_{ж}^{0,62}</math>.</p> <p>7. Исследование тепловых потерь с поверхности горизонтальных паропроводов в условиях естественной конвекции проводилось на лабораторной установке, где измерения производилось на горизонтальной трубе <math>d=30</math> мм.</p>	$\omega$ , м/с . . . . .	2,0	5,0	10	$\alpha_1$ , Вт/(м <sup>2</sup> *°C) . . . .	39,5	71,2	106,5		165,3			$\alpha_2$ , Вт/(м <sup>2</sup> *°C) . . . .	31,2	55,6	83,4		128		
$\omega$ , м/с . . . . .	2,0	5,0	10																			
$\alpha_1$ , Вт/(м <sup>2</sup> *°C) . . . .	39,5	71,2	106,5																			
	165,3																					
$\alpha_2$ , Вт/(м <sup>2</sup> *°C) . . . .	31,2	55,6	83,4																			
	128																					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																		
		<p>Опыты проводились при различных температурах стенки трубы. При этом были получены следующие значения коэффициента теплоотдачи:</p> <table data-bbox="815 510 1406 696"> <tr> <td><math>\alpha</math>, Вт/(м<sup>2</sup>*°С) . . . . .</td> <td>11,75</td> <td>12,34</td> </tr> <tr> <td></td> <td>12,87</td> <td>13,34</td> </tr> <tr> <td></td> <td>13,34</td> <td>13,75</td> </tr> <tr> <td><math>t_c</math>, °С . . . . .</td> <td>210</td> <td>250</td> </tr> <tr> <td></td> <td>290</td> <td>330</td> </tr> <tr> <td></td> <td>330</td> <td>370</td> </tr> </table> <p>Температура окружающего воздуха <math>t_{ж}</math> вдали от поверхности трубы оставалась постоянной и равной 30°С.</p> <p>На основании полученных опытных значений коэффициентов теплоотдачи найти обобщенную зависимость для расчета теплоотдачи в условиях естественной конвекции. Учитывая, что критерий <math>Pr</math> для воздуха в широком интервале температур остается практически постоянным, зависимость искать в виде <math>Nu=f(Gr)</math>.</p> <p>При обработке опытных данных в качестве определяющей температуры принять температуру воздуха вдали от поверхности трубы.</p> <p>Ответ: <math>Nu=0,47Gr^{0,25}</math> при <math>6*10^5 &lt; Gr &lt; 1,2*10^6</math>.</p> <p>8. В котельной установке при температуре окружающей среды <math>t_0=25</math> °С вырабатывается пар с температурой <math>t_2=550</math> °С. Температура продуктов сгорания в топке <math>t_1=1727</math> °С (теплотворная способность топлива <math>Q_p^H = 42000</math> кДж/кг).</p> <p>Найти эксергию теплоты топочных газов, получаемого пара и эксергетический КПД.</p> <p>9. Два килограмма воды охлаждается от 100 до 20°С, нагревая 8 кг атмосферного воздуха. Тепловой КПД калорифера 90%, температура</p>	$\alpha$ , Вт/(м <sup>2</sup> *°С) . . . . .	11,75	12,34		12,87	13,34		13,34	13,75	$t_c$ , °С . . . . .	210	250		290	330		330	370
$\alpha$ , Вт/(м <sup>2</sup> *°С) . . . . .	11,75	12,34																		
	12,87	13,34																		
	13,34	13,75																		
$t_c$ , °С . . . . .	210	250																		
	290	330																		
	330	370																		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>окружающей среды 20°C. Определить эксергетический КПД процесса теплообмена.          Ответ: 0,48.</p> <p>10. Два м<sup>3</sup>/с газа, состоящего на 97% из CH<sub>4</sub> и на 3% из C<sub>2</sub>H<sub>5</sub>, сжигается в котле. Тепловой КПД котла 95%, расход питательной воды 20 кг/с, температура питательной воды 40°C, температура горения газовой смеси 2000°C, температура дымовых газов на выходе из котла 150°C, низшая теплота сгорания CH<sub>4</sub> 35,88 МДж/м<sup>3</sup>, C<sub>2</sub>H<sub>5</sub> 64,15 МДж/м<sup>3</sup>, скрытая теплота парообразования воды 2256 кДж/кг, изобарная теплоемкость водяного пара 2,13 кДж/кг. Определить эксергетический КПД установки.          Ответ: 0,35.</p> <p>11. Электрическая мощность парокompрессионной холодильной установки 7,53 кВт, холодопроизводительность 20 кВт, температура кипения хладагента в испарителе -25°C. Определить холодильный коэффициент и эксергетический КПД установки, если температура окружающей среды 20°C. Ответ: 2,65 и 0,16.</p> <p>12. По трубам вертикального теплообменника снизу вверх течет вода. Внутренний диаметр труб d=16 мм; их длина l=1.2 м. Расход воды через одну трубу и G=58 кг/ч. Температура воды на входе в теплообменник t<sub>ж1</sub> = 30°C.</p> <p>Определить количество теплоты, передаваемой от стенки одной трубы к воде, и температуру воды на выходе, если температура стенок труб поддерживается равной 80° С.</p> <p>Ответ</p> <p>Q= 1450 Вт; t<sub>ж1</sub>=52°C.</p> <p>13. Трубчатый воздушный подогреватель производительностью 2,78 кг/с воздуха в 1 с выполнен из труб диаметром d<sub>вн</sub>d<sub>з</sub> = 43/49 мм. Коэффициент теплопроводности материала-труб λ = 50 Вт/(м*°C). Внутри труб движется горячий газ, а наружная поверхность труб</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>омывается поперечным потоком воздуха. Средняя температура дымовых газов <math>t_{ж1}</math>- 250°С , а средняя температура подогреваемого воздуха <math>t_{ж2}</math> — 145° С. Разность температур воздуха на входе и выходе из подогревателя равна <math>\delta t=250^{\circ}\text{C}</math>. Коэффициент теплоотдачи от газов к стенке <math>\alpha_1 = 45 \text{ Вт}/(\text{м}^2\cdot^{\circ}\text{C})</math> и от стенки к воздуху <math>\alpha_2 = 25 \text{ Вт}/(\text{м}^2\cdot^{\circ}\text{C})</math>.</p> <p>Вычислить коэффициент теплопередачи и определить площадь поверхности нагрева подогревателя. Расчет произвести по формулам для 1) цилиндрической и 2) плоской стенок. Сравнить результаты вычислений.</p> <p>14. Резиновая пластина толщиной 20 мм, нагретая до температуры <math>t_{ж1}</math>-140 °С помещена в воздушную среду с температурой <math>t_{ж2}</math> - 15° С. .Определить температуры в середине и на поверхности пластины через 20 мин. после начала охлаждения.</p> <p>Коэффициент теплопроводности резины <math>\lambda=0,175 \text{ Вт}/(\text{м}\cdot^{\circ}\text{C})</math>.</p> <p>Коэффициент теплоотдачи от поверхности пластины к окружающем воздуху равен <math>\alpha=65 \text{ Вт}/(\text{м}^2\cdot^{\circ}\text{C})</math></p> <p>15. В нагревательной печи температура газов по всему объему постоянна и равна 1200°С. Объем печи <math>V=12 \text{ м}^3</math>, и полная поверхность ограждения <math>F=28 \text{ м}^2</math>.</p> <p>Общее давление продуктов сгорания <math>p=98,1 \text{ кПа}</math>, парциальное давление водяных паров <math>p_{\text{H}_2\text{O}}=8 \text{ кПа}</math> и углекислота <math>p_{\text{CO}_2}=12 \text{ кПа}</math>.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>Примерные темы самостоятельных практические заданий</b></p> <p>1. Определить эксергию теплоты, которая выделяется при сгорании на воздухе 1 кг топлива с теплотой сгорания <math>Q_H^P = 20000</math> кДж/кг. Температура горения 1300 °С. Параметры среды: <math>p_{oc}=0,1</math> МПа и <math>t_{oc}=20</math> °С. Теплоемкость продуктов сгорания принять постоянной.</p> <p>Получившийся источник теплоты является источником теплоты с переменной температурой, так как в процессе отвода теплоты от источника и превращения теплоты в работу он (источник) охлаждается. Его работоспособность будет исчерпана, когда его температура станет равной температуре окружающей среды. Процесс охлаждения источника теплоты показан на рисунке линией 1-0 до температуры <math>T_{oc}</math>. Для бесконечно малого количества теплоты <math>dQ</math> при температуре <math>T</math> дифференциал эксергии определяется через термический КПД цикла Карно, т.е.</p> $d(E_q) = dQ \left( 1 - \frac{T_{oc}}{T} \right),$

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		 <p data-bbox="794 1003 1428 1249">2. Произвести тепловой и конструктивный расчеты основных деталей секционного водоводяного подогревателя теплосети Мосэнерго при следующих условиях: схема движения теплоносителей — противоток; производительность аппарата <math>Q = 1,5 \text{ ГВт}</math>;</p> <p data-bbox="794 1285 1189 1317">температуры греющей воды</p> <p data-bbox="970 1346 1157 1384"><math>t', I = 130 \text{ }^\circ\text{C}</math> и</p> <p data-bbox="810 1417 997 1456"><math>t'', I = 100 \text{ }^\circ\text{C}</math>;</p> <p data-bbox="794 1489 1260 1525">температуры нагреваемой воды <math>t'</math></p> <p data-bbox="794 1554 981 1592"><math>t' = 62 \text{ }^\circ\text{C}</math> и <math>t''</math></p> <p data-bbox="794 1621 925 1659"><math>t'' = 92 \text{ }^\circ\text{C}</math>;</p> <p data-bbox="794 1697 1420 1771">поверхность нагрева выполнена из латунных трубок диаметром <math>d = 14/16 \text{ мм}</math>;</p> <p data-bbox="794 1809 1372 1883">теплопроводность материала трубок <math>\lambda = 90 \text{ Вт/(м}\cdot\text{град)}</math>;</p> <p data-bbox="794 1921 1181 1957">толщина накипи <math>\delta_n = 0,2 \text{ мм}</math>;</p> <p data-bbox="794 1989 1404 2024">теплопроводность накипи <math>\lambda_n = 3 \text{ Вт/(м}\cdot\text{град)}</math>;</p> <p data-bbox="794 2056 1388 2092">коэффициент, учитывающий потери тепла</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>поверхностью подогревателя в окружающую среду <math>\eta n=0,97</math>.</p> <p>3. Определить коэффициент теплопередачи для ребристого воздухоохладителя при следующих условиях: расположение трубок в пучке шахматное; скорость воздуха между ребрами <math>w=6</math> м/с; диаметр трубки <math>d_n/d_b=24/22</math> мм; материал трубок - латунь (<math>\lambda=90</math> Вт/(м*град)); наружный диаметр ребер <math>D=55</math> мм; толщина ребер <math>\delta_r=0,3</math> мм (теплопроводность ребер <math>\lambda_r=45</math> Вт/(м*град); шаг ребер <math>b=4,8</math> мм; средняя температура охлаждающей воды <math>t_2=260</math> °С; температура горячего воздуха <math>t_1=500</math> °С. Проанализировать значения коэффициентов теплопередачи при коридорном расположении трубок в пучке; при изменении скорости воздуха между ребрами до <math>w=10</math> м/с;</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

**Примерная структура и содержание пункта:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «**Специальные разделы прикладной теплотехники и гидроаэродинамики**» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой и в форме выполнения и защиты контрольной работы.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

**Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:**

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.