



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПСИХОЛОГИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
15.04.02 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Направленность (профиль/специализация) программы  
Горные машины и оборудование

Уровень высшего образования - магистратура  
Программа подготовки - академический магистратура


Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	1
Семестр	1

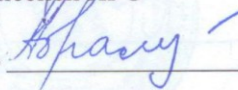
Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 15.04.02 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014 г. № 1489)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения  
30.01.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
11.02.2020 г. протокол № 5

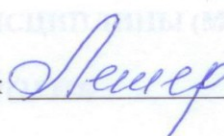
Председатель  Т.Е. Абрамзон

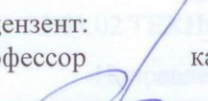
Согласовано:

Зав. кафедрой Горных машин и транспортно-технологических комплексов

 А.Д. Кольга

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры ПОиД, д-р пед. наук  О.В. Лешер

Рецензент:  
профессор  кафедры СРиППО, д-р пед. наук  
Е.Н.Ращикулина

Форма обучения  
очная

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

### 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование системы знаний о человеке как биосоциальном существе и развитии его свойств в процессе образования.

### 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

История и философия науки

Методология и информационные технологии в научных исследованиях

Защита интеллектуальной собственности

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная-педагогическая практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-1 способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	
Знать	Основные понятия, пути, способы совершенствования собственного интеллектуального и общекультурного уровня
Уметь	Определять цели и задачи совершенствования собственного интеллектуального и общекультурного развития
Владеть	Навыками планирования и решения задач совершенствования собственного интеллектуального и общекультурного развития
ПК-22 способностью и готов использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной деятельности	
Знать	современные психолого-педагогические теории и методы и способы их использования в профессиональной деятельности;
Уметь	использовать современные психолого-педагогические теории, методы и знания при решении профессиональных задач;
Владеть	современными способами, технологиями и начальными навыками использования сведений о современных психолого-педагогических теориях и методах в профессиональной деятельности

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 16,1 акад. часов;
- аудиторная – 16 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,1 акад. часов
- самостоятельная работа – 55,9 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в психологию								
1.1 Психология как наука и человеческая практика. Современное состояние психо-логии. Основные категории и понятия современной психологии. Предмет психологии. Психика как предмет психологии и ее характеристики. Развитие психики в ходе эволюции. Происхождение и развитие психики	1			2/ИИ	10	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	ОК-1, ПК-22
1.2 Сознание как высший уровень развития психики. Неосознаваемые психические процессы. Методологические основы современной психологии. Методы современной психологии.				2	10	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	ОК-1, ПК-22
Итого по разделу				4/ИИ	20			
2. Личность и индивидуальные особенности								

2.1 Методологические предпосылки современных представлений о личности. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Структура личности. Развитие и формирование личности. Понятие о темпераменте. Происхождение темперамента. Свойства и типы темперамента. Темперамент и	1			2/ИИ	5	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	ОК-1, ПК-22
2.2 Понятие о способностях. Происхождение способностей. Виды и уровни способностей. Проблема диагностики и измерения способностей. Структура способностей. Формирование способностей.				2/ИИ	5	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	ОК-1, ПК-22
2.3 Понятие о характере. Свойства и структура характера. Теории происхождения характера. Типология характера. Формирование характера. Самосознание личности.				2/ИИ	5	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	ОК-1, ПК-22
Итого по разделу			6/3И	15				
3. Психологический анализ деятельности								
3.1 Общее понятие о деятельности. Общественно-историческая природа деятельности человека. Виды и строение деятельности. действие как основной элемент деятельности. Формы освоения деятельности.	1			2/ИИ	5,9	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	ОК-1, ПК-22
3.2 Психология мотивации. Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Активность и ее источники. Потребности как универсальное свойство живых систем и основа процессов мотивации. Виды потребностей. Мотив как результат опредмечивания потребности. Строение мотивационной сферы. Мотивация и деятельность. мотивация				2/ИИ	10	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	ОК-1, ПК-22
Итого по разделу			4/2И	15,9				

4. Психология эмоционально-волевой сферы								
4.1 Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций и чувств. Происхождение эмоций и чувств. Виды эмоций и чувств.	1			2	5	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	
Итого по разделу				2	5			
Итого за семестр				16/6И	55,9		зачёт	
Итого по дисциплине				16/6И	55,9		зачет	ОК-1,ПК-22

## **5 Образовательные технологии**

1. Традиционные технологии: лекции, практические занятия, дискуссии, круглый стол.
2. Технология лично – ориентированного обучения;
3. Технология проблемного обучения;
4. Проектные технологии: защита проектов;
5. Проблемные методы: дискуссия;
6. Интерактивные технологии: работа в команде, анализ ситуаций, технологии развития критического мышления;
7. Информационно-коммуникативные технологии: технологии применения средств ИКТ; технологии использования интернета.
8. Технология самопрезентации;
9. Технология рейтинга учебных достижений;
10. Технология портфолио.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Тугулева, Г. В. Основы общей и экспериментальной психологии : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2775.pdf&show=dcatalogues/1/1526996/2775.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434305/p.2> (дата обращения: 11.11.2019).
3. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452858> (дата обращения: 21.09.2020).

### **б) Дополнительная литература:**

1. Овсянникова, Е. А. Общая психология : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1432.pdf&show=dcatalogues/1/1123951/1432.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Пятунин, В. А. Психология человека : учебное пособие / В. А. Пятунин, О. Г. Петушкова, Н. А. Кобзева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2346.pdf&show=dcatalogues/1/1129988/2346.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст :



доступны также на CD-ROM.

3. Кашапов, М. М. Психология конфликта : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07133-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452359> (дата обращения: 21.09.2020).

**в) Методические указания:**

1. Лешер О.В., Аришина Э.С. Развитие аксиологического потенциала студентов университета теория и методика / Магнитогорск, МГТУ им. Г.И.Носова 2020. – 71 с.

2. Аришина, Э. С. Профессионально-личностное саморазвитие студентов технического университета: ценностный аспект : учебно-методическое пособие [для вузов] / Э. С. Аришина, О. В. Лешер ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1853-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4149.pdf&show=dcatalogues/1/1535294/4149.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: <a href="http://www1.fips.ru/">http://www1.fips.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>

## **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
<b>1. Введение в психологию</b>			
1.1 Психология как наука и человеческая практика. Современное состояние психологии. Основные категории и понятия современной психологии. Предмет психологии. Психика как предмет психологии и ее характеристики. Развитие психики в ходе эволюции. Происхождение и развитие психики	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	10	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
1.2 Сознание как высший уровень развития психики. Неосознаваемые психические процессы. Методологические основы современной психологии. Методы современной психологии.	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	10	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
<b>2. Личность и индивидуальные особенности</b>			
2.1 Методологические предпосылки современных представлений о личности. теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Структура личности. Развитие и формирование личности. Понятие о темпераменте. Происхождение темперамента. Свойства и типы темперамента. Темперамент и деятельность	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	5	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
2.2. Понятие о способностях. Происхождение способностей. Виды и уровни способностей. Проблема диагностики и измерения способностей. Структура способностей. Формирование способностей.	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	5	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
2.3 Понятие о характере. Свойства и структура характера. Теории происхождения характера. Типология характера. Формирование характера. Самосознание личности.	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	5	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
<b>3. Психологический анализ деятельности</b>			
3.1 Общее понятие о деятельности. Общественно-историческая природа деятельности человека. Виды и строение	самостоятельное изучение учебной литературы;	5,9	опрос, собеседование, анализ ответов

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
деятельности. действие как основной элемент деятельности. Формы освоения деятельности.	конспектирование; подготовка раздела творческой работы		на контрольные вопросы
3.2 Психология мотивации. Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Активность и ее источники. Потребности как универсальное свойство живых систем и основа процессов мотивации. Виды потребностей. Мотив как результат опредмечивания потребности. Строение мотивационной сферы. Мотивация и деятельность. мотивация и личность.	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	10	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
<b>4. Психология эмоционально-волевой сферы</b>			
4.1 Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций и чувств. Происхождение эмоций и чувств. Виды эмоций и чувств.	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	5	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы

#### Тематика творческих работ по дисциплине «Психология»

1. Системный подход к человеку в психологии.
2. Основные понятия: системный подход, индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность.
3. Познавательные способности человека.
4. Основные понятия: психофизиология, сознание, интеллект, речь и мышление, восприятие, память, эмоции, способности.
5. Взаимовлияние личности и группы.
6. Основные понятия: личность, группа, социальный статус, социальная роль, социальные нормы, референтная группа.
7. Компетентность человека в общении.
8. Основные понятия: общение, взаимовлияние, компетентность, трудности общения, механизмы восприятия и понимания другого человека, средства и техники межличностного общения.
9. Психическое здоровье личности.
10. Основные понятия: стресс, конфликт, кризис, здоровая личность, саморегуляция, самоуправление.
11. Творческий потенциал личности и его развитие.
12. Основные понятия: творчество, творческая личность, творческий потенциал, структура творческого потенциала личности, основные факторы развития творческого потенциала личности.
13. Психологические основы профессиональной деятельности человека.
14. Основные понятия: профессиональная деятельность, психологическая готовность к деятельности, психологическая включенность в деятельность, профессиональная мотивация, адаптация к деятельности.

15. Индивидуальность личности.
16. Основные понятия: индивидуальность, темперамент. характер, ведущая мотивация, интеллектуальный потенциал, самореализация.
17. Психологические состояния человека.
18. Основные понятия: состояния, эмоциональные состояния, состояния общения, состояния деятельности.
19. Личность и социальная среда.
20. Основные понятия: личность, социальная среда, социализация, малая группа, общность, семья, общественные настроения, социально- психологический климат.
21. Возраст как показатель развития человека.
22. Основные понятия: возраст, физический и психологический возраст, периодизация возрастного развития человека, возрастные кризисы, акселерация, инфантильность, сенситивные периоды.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические указания к практическим занятиям.**

Практические занятия направлены на расширение, уточнение и закрепление знаний по определенной проблеме, выработку практических умений и навыков по их применению при решении конкретных жизненных ситуаций.

Подготовка к практическому занятию предполагает:

- внимательное изучение плана занятия, уяснение заданий и требований, определение плана подготовки;
- проработку вопросов, заявленных в плане занятия ( изучение темы в учебном пособии, рекомендованной преподавателем, литературы, составление краткого ответа на вопросы или развернутого плана);
- выполнение указанных в плане занятия практических заданий;
- решение задач и упражнений с целью самоконтроля.

Практические задания выполняются в отдельной тетради. Текст может быть как печатный, так и рукописный. Важно, чтобы четко были указаны тема занятия и номер задания.

Предусмотрены разнообразные виды практических занятий, направленных на выработку различных умений и навыков, компонентов компетенций: конспектирование, ответы на вопросы, эссе, доклады (сообщения), заполнение таблиц, подбор примеров и др. Задания оцениваются.

Задачи и упражнения для самоконтроля выполняются в произвольной форме (либо письменно, либо устно).

На практическое занятие студент должен приходиться подготовленным, иметь обязательно план занятия и тетрадь с практическими заданиями.

Непосредственно на занятии необходимо проявлять активность: выступать с сообщениями по вопросу, дополнять выступления других, задавать вопросы, участвовать в обсуждении, оценке выступлений. Любое проявление активности учитывается и оценивается.

Рекомендации по подготовке к конкретным практическим занятиям преподаватель дает непосредственно на занятии и консультациях.

### **Методические указания к составлению конспекта первоисточника.**

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

### **Методические рекомендации по подготовке эссе.**

Эссе в переводе с французского языка означает «опыт», «попытка», «проба». Это сочинение-рассуждение относительно небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу,

проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета. Оно предполагает выражение автором своей точки зрения, личной субъективной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного, оригинального освещения поднимаемой научной проблемы; часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность.

Эссе предполагает анализ информации, его интерпретацию, построение рассуждений, сравнение фактов, подходов и альтернатив, формулировку выводов, личную оценку автора и т.п.

Любое эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. По структуре эссе включает введение, где дается обоснование проблемы, ее актуальность; основную часть, где приводятся доказательства, примеры, статистика, анализируются разные точки зрения; заключение, в котором выражается собственная позиция автора. Объем эссе- не менее 2 страниц текста.

#### **Методические рекомендации по подготовке доклада ( сообщения).**

Сообщение или доклад предполагает сжатое содержательное изложение информации по определенному вопросу. При подготовке сообщения следует ориентироваться прежде всего на рекомендованную литературу, но возможно использование и других источников. Материал должен быть систематизирован, чему способствует наличие плана, доступен слушателям, вызывать интерес. Желательно продумать примеры, иллюстрирующие основные положения доклада, подготовить сопроводительную презентацию по выбранной теме. Продолжительность выступления студента с докладом (регламент) составляет 6 – 7 минут. Докладчик должен хорошо ориентироваться в материале, знать определения всех используемых терминов и понятий.

## Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

ОК-1 способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень		
Знать	Основные понятия, пути, способы совершенствования собственного интеллектуального и общекультурного уровня	Опишите в форме эссе цели и перспективы совершенствования собственного интеллектуального и общекультурного уровня. Определите пути, способы решения задач, возникающих в ходе собственного интеллектуального и общекультурного развития. Подготовьте сообщение на тему «Методы и способы интеллектуального и общекультурного развития».
Уметь	Определять цели и задачи совершенствования собственного интеллектуального и общекультурного развития	Определите методы, позволяющие выделять и формулировать цели и задачи собственного интеллектуального и общекультурного развития. Приведите примеры методов анализа и оценки собственного интеллектуального и общекультурного развития
Владеть	Навыками планирования и решения задач совершенствования собственного интеллектуального и общекультурного развития	Подготовьте план с анализом уровня собственного интеллектуального и общекультурного развития и перспективами дальнейшего самосовершенствования. Определите перспективы и направления решения задач собственного интеллектуального и общекультурного развития и самореализации в профессиональной деятельности. Представьте описание в виде последовательных действий.
ПК-22 способностью и готов использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной деятельности		
Знать	современные психолого-педагогические теории и методы и способы их использования в профессиональной деятельности;	Сделайте краткий обзор современных психолого-педагогических теорий и способов их использования в профессиональной деятельности
Уметь	использовать современные психолого-педагогические теории, методы и знания при решении профессиональных задач;	На примере конкретного научно-педагогического исследования покажите применение современных психолого-педагогических теорий и способов их использования при решении профессиональных задач.
Владеть навыками:	способами использования современных психолого-педагогических	Подготовьте доклад с обоснованием предложений по использованию современных психолого-педагогических



	теорий, методов и знаний при решении профессиональных задач.	теорий, методов и знаний при решении профессиональных задач.
--	--	--

Тест по психологии

№ Вопрос и варианты ответа Номер ответа

1. Основной задачей психологии является:

Варианты ответа:

1. коррекция социальных норм поведения
2. изучение законов психической деятельности
3. разработка проблем истории психологии
4. совершенствование методов исследования

2. К психическим процессам относится:

Варианты ответа:

1. темперамент
2. характер
3. ощущение
4. способности

3. Специфической характеристикой тестирования является:

Варианты ответа:

1. индивидуальный подход в подборе заданий
2. глубина полученных результатов процедуры
3. субъективность полученных результатов
4. стандартизация процедуры

4. Способы, посредством которых изучается предмет науки, называются:

Варианты ответа:

1. процессами
2. целями
3. методами
4. целями

5. Изучением индивидуальных различий между людьми занимается психология:

Варианты ответа:

1. интегральная
2. интегративная
3. личности
4. дифференциальная

6. Восприятие сигналов среды осуществляется нервной системой с помощью:

Варианты ответа:

1. детекторов
2. рецепторов
3. анализаторов
4. акцепторов

7. Систему мозговых структур и органов чувств, обеспечивающую восприятие, переработку и хранение информации, называют:

Варианты ответа:

1. нейроном
2. импульсом
3. анализатором
4. рефлексом

8. Повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов и упражнения называется:

Варианты ответа:

1. синестезией
2. адаптацией
3. взаимодействием ощущений
4. сенсбилизацией

9. Понятие «сила нервной системы» означает:

Варианты ответа:

1. свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения
  2. свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием процессов торможения над процессами возбуждения
  3. свойство нервной системы, определяющее работоспособность клеток коры, их выносливость
  4. свойство нервной системы, определяющее скорость, с которой происходит смена одного нервного процесса другим
10. В психологическую структуру деятельности не входит понятие:

Варианты ответа:

1. операция
  2. действие
  3. поступок
  4. мотив
11. Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным, – это:

Варианты ответа:

1. приём
2. умение
3. привычка
4. навык

12. Представление о будущем желаемом результате является:

Варианты ответа:

1. целью
2. символом
3. значком
4. значением

13. Основным условием развития и становления личности в отечественной психологии является (ются):

Варианты ответа:

1. деятельность
2. наказание и запреты
3. организационный контроль
4. адекватная самооценка

14. Ощущением называется психический процесс, состоящий в:

Варианты ответа:

1. целостном отражении объектов окружающего мира
  2. обобщенном отражении предметов и явлений материального мира
  3. отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира
  4. опосредованном отражении отдельных свойств физического мира
15. Целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии на органы чувств, называется:

Варианты ответа:

1. ощущением
2. мышлением
3. воображением

4. восприятием  
16. Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется:

Варианты ответа:

1. профессией
2. творчеством
3. специализацией
4. мастерством

17. Восприятием называется психический процесс, суть которого в:

Варианты ответа:

1. отражении в сознании человека предметов или явление в совокупности его свойств
2. опосредованном отражении отдельных свойств физических объектов
3. отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира
4. абстрактном отражении предметов и явлений материального мира

18. Невербальная коммуникация – это процесс общения с помощью:

Варианты ответа:

1. языка
2. письма
3. расстояния
4. мимики и жестов

### Вопросы для подготовки к зачету

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет и отрасли психологии.
2. Методы психологии. Характеристика основных методов – наблюдения, эксперимента, тестирования.
3. Методология психологии. Психика человека как предмет системного исследования.
4. Природа психического. Этапы развития психики.
5. Сознание. Структура сознания.
6. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний личности.
7. Изучение человека в психологии. Человек: индивид - личность - индивидуальность - субъект.
8. Общее понятие о личности и ее структуре.
9. Основные факторы и механизмы развития личности.
10. Мотивация, мотивы и их виды.
11. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.
12. Основные виды деятельности (игра, учение, труд).
13. Понятие и функции общения.
14. Понятие и функции эмоций и чувств.
15. Формы переживания чувств.
16. Воля и её функции. Структура волевого действия.
17. Формирование волевой саморегуляции и волевых качеств личности.
18. Теории темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента.
19. Характер как психологическая категория, его природные и социальные предпосылки.
20. Понятие о задатках и способностях.
21. Формирование и развитие способностей.
22. Виды, свойства, закономерности ощущений.
23. Характеристика свойств и особенностей восприятия.
24. Память. Виды памяти.
25. Сущность и свойства внимания. Виды внимания.
26. Роль мышления в познавательной деятельности человека. Виды мышления.

27. Мышление и речь. Логические формы мышления.
28. Виды, функции, свойства, природа воображения.