



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭПиОО
Д.В. Терентьев

10.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки (специальность)
38.04.01 Экономика

Направленность (профиль/специализация) программы
Учетные системы и бизнес аналитика

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт элитных программ и открытого образования
Кафедра	Учетные системы и бизнес аналитика
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2021 год


Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Учетные системы и бизнес аналитика, протокол №

Зав. кафедрой  Е.С. Замбрицкая

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭПиОО 10.03.2021 г. протокол № 3

Председатель  Д.В. Терентьев

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры Менеджмента, канд. экон. наук  Т.А. Баландина

Рецензент:
директор ООО «Компания БИГ»,  С.С. Войнов

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Учетные системы и бизнес аналитика

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.С. Замбрицкая

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Учетные системы и бизнес аналитика

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.С. Замбрицкая

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Целеполагание и функциональные области управления» являются:

- формирование теоретических знаний, умений и практических навыков решения проблем, возникающих при организации формирования целей и определения функциональных областей управления;

- выработка умений и практических навыков эффективного управления, а также постановки целей в условиях неопределенности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Целеполагание и функциональные области управления входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - преддипломная практика

Производственная - научно-исследовательская работа

Управление проектами по автоматизации учетных систем

Управленческий учет и анализ

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Целеполагание и функциональные области управления» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-4	Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность;
ОПК-4.1	Выбирает и применяет рациональные методики расчета показателей, характеризующих деятельность экономических агентов на микро- и макроуровне
ОПК-4.2	Анализирует экономические и финансовые показатели деятельности экономических агентов на микро- и макроуровне, осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в профессиональной деятельности
ОПК-4.3	Разрабатывает оптимальные экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 57,2 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 51,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Функциональные области управления предприятием: подходы, технологии, автоматизации								
1.1 Базовые понятия целеполагания и управления решениями	1	4		8/4,6И	10,1	Самостоятельное изучение учебно-методической и научной литературы. Подготовка к семинарскому занятию.	Текущий контроль успеваемости (устный опрос, собеседование, предоставление доклада по теме семинарского занятия).	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.2 Понятие и классификация управленческих решений		4		8/4И	9	Самостоятельное изучение учебно-методической и научной литературы. Подготовка к семинарскому занятию.	Текущий контроль успеваемости (устный опрос, собеседование, предоставление доклада по теме семинарского занятия).	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.3 Технология разработки и реализации управленческого решения		2		6	12	Самостоятельное изучение учебно-методической и научной литературы. Подготовка к семинарскому занятию.	Текущий контроль успеваемости (устный опрос, собеседование, предоставление доклада по теме семинарского занятия).	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.4 Методы обоснования управленческих решений		4		8	10	Самостоятельное изучение учебно-методической и научной литературы. Подготовка к семинарскому занятию.	Текущий контроль успеваемости (устный опрос, собеседование, предоставление доклада по теме семинарского занятия).	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

1.5 эффективности управленческих решений	Оценка		4		6/4И	10	Самостоятельное изучение учебно -методической и научной литературы. Подготовка к семинарскому занятию.	Текущий контроль успеваемости (устный опрос, собеседование, предоставление доклада по теме семинарского занятия).	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Итого по разделу			18		36/12,6И	51,1			
Итого за семестр			18		36/12,6И	51,1		экзамен	
Итого по дисциплине			18		36/12,6 И	51,1		экзамен	

5 Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Целеполагание и функциональные области управления» необходимо использовать различные методы активного обучения, а именно: проблемные занятия (занятия-конференции, занятия вдвоем, задания с запрограммированными ошибками), коллективно-групповая работа: динамические пары, корпоративная организация занятий, мозговой штурм (атака), деловые игры, дискуссии и т.п.

Отличительной особенностью методов активного обучения является то, что обучение проводится в ситуациях, максимально приближенных к реальным, позволяя материал, подлежащий усвоению, ввести в цель деятельности, а не в средства, а также осуществляется не только сообщение знаний, но и обучение умениям практического использования.

При реализации программы дисциплины «Целеполагание и функциональные области управления» используются различные образовательные технологии. На практических занятиях обучающимися приобретаются умения решения ситуационных и типовых задач в области менеджмента и оценки эффективности, а также разбора конкретных ситуаций, применения деловых и ролевых игр. В рамках учебного курса предусмотрено изучение курса с использованием методов мозгового штурма и др.

Еще одним элементом образовательных технологий является тестирование по основным темам учебного курса, реализованного на базе образовательного портала ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» <http://newlms.magtu.ru>.

Важно отметить, что размещение основных дидактических материалов также предполагается на образовательном портале ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» <http://newlms.magtu.ru>.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Медведева, Т. А. Основы теории управления : учебник и практикум для вузов / Т. А. Медведева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 191 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-7025-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/osnovy-teorii-upravleniya-451400#page/1>.

2. Шарапова, Т. В. Основы теории управления : учебное пособие для вузов / Т. В. Шарапова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 210 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01620-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/osnovy-teorii-upravleniya-453522#page/1>.

3. Шадрин, Г. В. Экономический анализ : учебник и практикум для вузов / Г. В. Шадрин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 431 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04115-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/ekonomicheskij-analiz-450141#page/1>.

б) Дополнительная литература:

1. Астахова, Н. И. Теория управления : учебник для вузов / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общей редакцией Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 375 с. – (Высшее образование). – ISBN

978-5-9916-6671-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/teoriya-upravleniya-450080#page/1>.

2. Кузьмина, Е. Е. Комплексный анализ хозяйственной деятельности. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Кузьмина, Л. П. Кузьмина ; под общей редакцией Е. Е. Кузьминой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 225 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9203-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/kompleksnyu-analiz-hozyaystvennoy-deyatelnosti-v-2-ch-chast-1-450492#page/1>.

3. Кузьмина, Е. Е. Комплексный анализ хозяйственной деятельности. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Кузьмина, Л. П. Кузьмина ; под общей редакцией Е. Е. Кузьминой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 250 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04475-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/kompleksnyu-analiz-hozyaystvennoy-deyatelnosti-v-2-ch-chast-2-454131#page/1>.

в) Методические указания:

Методические указания в Приложении.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Примерные темы семинарских занятий

Тема 1: Базовые понятия целеполагания и управления решениями

Цель, целеполагание, миссия, функции и цели управления. Функциональные области управления, их границы, разграничение целей и задач, стратегия и тактика, организационные планы

Тема 2: Понятие и классификация управленческих решений

Понятие управленческого решения и его особенности, классификация управленческих решений их виды, различия, плюсы и минусы, значение управленческих решений и требования к ним.

Тема 3: Технология разработки и реализации управленческого решения

Основные этапы разработки и реализации управленческого решения. Принципы разработки управленческого решения. Условия и факторы качества управленческих решений. Организация и контроль исполнения управленческих решений.

Тема 4: Методы обоснования управленческих решений

Классификация методов принятия управленческих решений. Методы прогнозирования управленческих решений. Основные методы анализа альтернатив. Методы обоснования экономической эффективности управленческих решений.

Тема 5: Оценка эффективности управленческих решений

Способы и методы оценки эффективности управленческих решений

Примеры практических заданий

Практическое задание №1

Анализ эффективности использования материальных ресурсов

В процессе потребления материальных ресурсов в учреждении происходит их трансформация в материальные затраты, поэтому уровень их расходования определяется через показатели, исчисленные исходя из суммы материальных затрат.

Для оценки эффективности материальных ресурсов используется система обобщающих и частных показателей. Повышение эффективности использования материальных ресурсов обуславливает сокращение материальных затрат на производство продукции, снижение её себестоимости и рост прибыли.

Одним из показателей эффективности использования материальных ресурсов является прибыль на рубль материальных затрат, рассчитываемая по формуле (14). Ее повышение положительно характеризует работу учреждения.

В процессе анализа необходимо изучить динамику данного показателя, выполнение плана по его уровню, провести межхозяйственные сравнения и установить факторы изменения его величины.

Затем в таблице 6 рассчитаем показатели, необходимые для анализа эффективности использования материальных ресурсов на примере МАУ «Редакция газеты «Вестник целины». Для проведения анализа сравним данные за 2011-2012 года и изучим факторный

анализ прибыли на рубль материальных затрат по формуле (17) и материалоотдачи.

Таблица 6. Анализ эффективности использования материальных ресурсов на МАУ «Редакция газеты «Вестник целины», тыс. руб.

Показатели	2011 год	2012 год	Отклонение (+,-)	Отношение 2012 г. к 2011 г., %
Выпуск продукции	3 304	4 263	959	129
Прибыль от реализации	3 51	6 17	266	175,8
Выручка от реализации	3 304	4 263	959	129
Материальные затраты	3 05	3 74	69	122,6
Себестоимость продукции	2 377	2 951	574	124,1
Прибыль на рубль мат. затрат, руб.	1 ,15	1 ,65	0,5	-
Рентабельность продукции, %	1 4,8	2 0,9	-	-
Доля выручки	1	1	-	-
Материалоотдача, руб.	1 0,83	1 1,4	0,57	-
Материалоемкость, руб.	0 ,09	0 ,09	0	-
Удельный вес мат. затрат в себестоимости продукции, %	1 2,8	1 2,7	-0,1	-

Из таблицы 6 видно, что в 2012 году прибыль на рубль материальных затрат составила 1,65 руб. Она увеличилась по сравнению с 2011 годом на 0,5 руб. в основном за счет изменения рентабельности оборота, которая увеличилась с 14,8 в 2011 году до 20,9 в 2012 году. А материалоотдача на этот показатель не повлияла, т. к. изменилась не значительно по сравнению с 2011 годом.

В МАУ «Редакция газеты «Вестник целины» в 2012 году материальные затраты увеличились до 374 тыс. руб. с 305 тыс. руб. в 2011 году. Это произошло в связи с увеличением объема газеты (количества листов в номере). Увеличение за анализируемый период составило 22,6%. Выпуск продукции по учреждению увеличился на 959 тыс. руб. (29%) и составил 4263 тыс. руб. Это привело к небольшому увеличению материалоотдачи по сравнению с 2011 годом на 0,57 руб., которая в 2012 году стала равной 11,4 руб. А также значительному увеличению прибыли от реализации, 175,8% в 2012 году по отношению к 2011 г. Материалоемкость в 2011 и 2012 годах осталась неизменной и составила 0,09 руб.

Прирост себестоимости продукции по сравнению с 2011 годом составил 24,1% (574 тыс. руб.). Материальные затраты увеличились на 69 тыс. руб. А удельный вес материальных затрат в себестоимости продукции незначительно снизился на 0,1% по сравнению с 2011 годом и составил 12,7%. Это снижение является следствием того, что себестоимость продукции выросла в 2012 году, по сравнению с 2011 годом, не только за счет увеличения материальных затрат.

На основании показателей, рассчитанных в таблице 6, можно провести анализ материалоотдачи методом цепной подстановки, который необходим для определения влияния факторов на изменение ее уровня.

$$M_0 = B / MЗ$$

$$M_0 = 3304 / 305 = 10,83 \text{ руб.}$$

$$M_0' = 4263 / 305 = 13,98 \text{ руб.}$$

$$\text{Влияние выпуска продукции на материалоотдачу} = 13,98 - 10,83 = 3,15 \text{ руб.}$$

$$M_0'' = 4263 / 374 = 11,40 \text{ руб.}$$

$$\text{Влияние материальных затрат на материалоотдачу} = 11,40 - 13,98 = -2,58 \text{ руб.}$$

В МАУ «Редакция газеты «Вестник целины» за счет роста выпуска продукции материалоотдача увеличилась на 3,15 рубля. Влияние на материалоотдачу оказало увеличение материальных затрат, которое привело к снижению материалоотдачи на 2,58 рубля.

В целом в МАУ «Редакция газеты» материальные ресурсы используются достаточно эффективно. На это указывает ряд факторов: рост материалоотдачи говорит об увеличении выпуска продукции, приходящейся на 1 рубль материальных затрат, и, напротив, неизменное значение материалоемкости свидетельствует об неизменном значении материальных затрат на 1 рубль выпущенной продукции; положительно характеризует работу учреждения рост прибыли на 1 рубль материальных затрат и снижение удельного веса в себестоимости продукции.

Перечень теоретических вопросов на экзамен:

1. Базовые понятия целеполагания и управления решениями;
2. Цель, целеполагание, миссия, функции и цели управления;
3. Функциональные области управления, их границы;
4. Разграничение целей и задач, стратегия и тактика, организационные планы;
5. Понятие и классификация управленческих решений;
6. Понятие управленческого решения и его особенности, классификация управленческих решений их виды, различия, плюсы и минусы;
7. Значение управленческих решений и требования к ним;
8. Технология разработки и реализации управленческого решения;
9. Основные этапы разработки и реализации управленческого решения;
10. Принципы разработки управленческого решения;
11. Условия и факторы качества управленческих решений;
12. Организация и контроль исполнения управленческих решений;
13. Методы обоснования управленческих решений;
14. Классификация методов принятия управленческих решений;
15. Методы прогнозирования управленческих решений;
16. Основные методы анализа альтернатив;
17. Методы обоснования экономической эффективности управленческих решений;
18. Оценка эффективности управленческих решений;
19. Способы и методы оценки эффективности управленческих решений

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-4: Способен принимать экономически и финансово-обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность		
ОПК-4.1	Выбирает и применяет рациональные методики расчета показателей, характеризующих деятельность экономических агентов на микро- и макроуровне	<p><i>Перечень теоретических вопросов к промежуточной аттестации:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базовые понятия целеполагания и управления решениями; 2. Цель, целеполагание, миссия, функции и цели управления; 3. Функциональный области управления, их границы; 4. Разграничение целей и задач, стратегия и тактика, организационные планы; 5. Понятие и классификация управленческих решений; 6. Понятие управленческого решения и его особенности, классификация управленческих решений их виды, различия, плюсы и минусы; 7. Значение управленческих решений и требования к ним; 8. Технология разработки и реализации управленческого решения; 9. Основные этапы разработки и реализации управленческого решения; 10. Принципы разработки управленческого решения; 11. Условия и факторы качества управленческих решений; 12. Организация и контроль исполнения управленческих решений; 13. Методы обоснования управленческих решений; 14. Классификация методов принятия управленческих решений; 15. Методы прогнозирования управленческих решений; 16. Основные методы анализа альтернатив; 17. Методы обоснования экономической эффективности управленческих решений; 18. Оценка эффективности управленческих решений; 19. Способы и методы оценки эффективности управленческих решений

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<p>Примерные тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Напишите формулы следующих показателей с единицей измерения <ol style="list-style-type: none"> Выработка среднечасовая Материалоотдача Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности Фондовооруженность персонала Фондоемкость Затраты на рубль продукции Коэффициент годности ОФ Доля установленного оборудования в наличном Рентабельность продаж Рентабельность продукции Рассчитайте средний абсолютный прирост, исходя из следующих условий <table border="1" data-bbox="813 826 2141 922"> <tr> <td>Прибыль валовая, тыс.руб.</td> <td>1913</td> <td>1914</td> <td>1915</td> <td>1916</td> <td>1917</td> </tr> <tr> <td></td> <td>100</td> <td>150</td> <td>200</td> <td>170</td> <td>250</td> </tr> </table> 	Прибыль валовая, тыс.руб.	1913	1914	1915	1916	1917		100	150	200	170	250
Прибыль валовая, тыс.руб.	1913	1914	1915	1916	1917									
	100	150	200	170	250									
ОПК-4.2	Анализирует экономические и финансовые показатели деятельности агентов на микро- и макроуровне, осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в профессиональной деятельности	<p>Перечень теоретических вопросов к промежуточной аттестации:</p> <ol style="list-style-type: none"> Методы обоснования управленческих решений; Классификация методов принятия управленческих решений; Методы прогнозирования управленческих решений; Основные методы анализа альтернатив; Методы обоснования экономической эффективности управленческих решений; Оценка эффективности управленческих решений; Способы и методы оценки эффективности управленческих решений <p>Примерные тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Измерение влияния факторов в детерминированном анализе путем умножения абсолютного прироста исследуемого фактора на базовую величину факторов, которые в модели находятся справа от него, и на фактическую величину факторов, расположенных в модели слева от него, называется способом: <ol style="list-style-type: none"> индексным; 												

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<p>В. логарифмическим; С. интегральным; + D. абсолютных разниц.</p> <p>4. Отношением количества _____ определяется коэффициент постоянства персонала предприятия (Кп.с): А. принятого на работу персонала к среднесписочной численности персонала; + В. работников, проработавших весь год, к среднесписочной численности персонала; С. работников, проработавших весь год, к численности персонала на конец года; D. уволившихся работников (в том числе в армию) к среднесписочной численности персонала.</p> <p>5. Рассчитайте средний абсолютный прирост, исходя из следующих условий</p> <table border="1" data-bbox="813 788 2141 935"> <thead> <tr> <th data-bbox="813 788 1211 874">Прибыль валовая, тыс.руб.</th> <th data-bbox="1211 788 1370 874">2018</th> <th data-bbox="1370 788 1559 874">2019</th> <th data-bbox="1559 788 1767 874">2020</th> <th data-bbox="1767 788 1951 874">2021</th> <th data-bbox="1951 788 2141 874">2022 (прогноз)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="813 874 1211 935"></td> <td data-bbox="1211 874 1370 935">100</td> <td data-bbox="1370 874 1559 935">150</td> <td data-bbox="1559 874 1767 935">200</td> <td data-bbox="1767 874 1951 935">170</td> <td data-bbox="1951 874 2141 935">250</td> </tr> </tbody> </table> <p>6. Какой вид модели используется при анализе материалоёмкости продукции: А. аддитивная; В. мультипликативная; + С. кратная; D. Нет правильного ответа.</p>	Прибыль валовая, тыс.руб.	2018	2019	2020	2021	2022 (прогноз)		100	150	200	170	250
Прибыль валовая, тыс.руб.	2018	2019	2020	2021	2022 (прогноз)									
	100	150	200	170	250									
ОПК-4.3	Разрабатывает оптимальные экономически и финансово-обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	<p><i>Перечень теоретических вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине (относящихся к данной компетенции):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия и факторы качества управленческих решений; 2. Организация и контроль исполнения управленческих решений; 3. Методы обоснования управленческих решений; 4. Классификация методов принятия управленческих решений; 5. Методы прогнозирования управленческих решений; 6. Основные методы анализа альтернатив; 												

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7. Методы обоснования экономической эффективности управленческих решений; 8. Оценка эффективности управленческих решений; 9. Способы и методы оценки эффективности управленческих решений</p> <p><i>Примерные тестовые задания:</i></p> <p>1. С чем нужно сравнить темп роста заработной платы персонала, чтобы оценить эффективность его использования? А. Объем производства; В. Фонд оплаты труда; + С. Производительность труда. D. Нет правильного ответа</p> <p>2. Напишите по порядку какие действия нужно произвести с выручкой, чтобы получить прибыль до налогообложения организации + А. Прибыль от продаж + (-) сальдо прочих доходов, расходов; В. Валовая прибыль + (-) сальдо прочих доходов, расходов; С. Нет правильного ответа; D. Прибыль от продаж + (-) проценты к уплате/ получению.</p> <p>3. Какие виды активов входят во второй раздел баланса? А. Отложенные налоговые активы; + В. Денежные средства и денежные эквиваленты; С. Нематериальные активы D. Нет правильного ответа</p> <p>4. Что такое условно-постоянные расходы? А. Расходы, которые постоянны во времени; + В. Расходы, которые измеряются в условно-натуральных единицах; С. Нет правильного ответа; D. Расходы, которые не меняются при изменении объема производства</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Примерные тестовые задания:</p> <p>Как рассчитать коэффициент износа ОФ:</p> <p>А. Сумму амортизации разделить на стоимость остаточную ОФ; + В. Сумму амортизации разделить на стоимость первоначальную ОФ; С. Стоимость первоначальную ОФ разделить на стоимость остаточную ОФ; D. Нет правильного ответа.</p> <p>Как рассчитать коэффициент эффективности использования торговой площади:</p> <p>А. Площадь торгового зала разделить на прибыль; + В. Выручку разделить на площадь торгового зала; С. Прибыль разделить на площадь торгового зала; D. Нет правильного ответа.</p> <p>Какие вы знаете внутренние и внешние источники МПЗ на предприятии</p> <p>Напишите формулы следующих показателей с единицей измерения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выработка среднечасовая • Материалоотдача • Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности • Фондовооруженность персонала • Фондоемкость • Затраты на рубль продукции • Коэффициент годности ОФ • Доля установленного оборудования в наличном • Рентабельность продаж • Рентабельность продукции <p>Что такое темп инфляции? Как его рассчитать? Единица измерения? Приведите собственный пример расчета.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Что такое рекламация? На какие показатели деятельности влияет увеличение количества рекламаций?</p> <ul style="list-style-type: none">A. Рекламная акция;+ B. Претензия поставщику;C. Нематериальные активы;D. Нет правильного ответа.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Целеполагание и функциональные области управления» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3), всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3): основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3): в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине Целеполагание и функциональные области управления»

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны научиться воспринимать сведения на слух, фиксировать информацию в виде записей в тетрадях, электронных конспектах, работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них полезные сведения и оформляя их в виде тезисов, конспектов, систематизировать информацию в виде заполнения таблиц, составления схем. Важно научиться выделять главные мысли в лекции преподавателя либо в письменном тексте; анализировать явления; определять свою позицию к полученным на занятиях сведениям, четко формулировать ее; аргументировать свою точку зрения: высказывать оценочные суждения; осуществлять самоанализ. Необходимо учиться владеть устной и письменной речью; вести диалог; участвовать в дискуссии; раскрывать содержание изучаемой проблемы в монологической речи; выступать с сообщениями и докладами.

Конспект лекции. Смысл присутствия студента на лекции заключается во включении его в активный процесс слушания, понимания и осмысления материала, подготовленного преподавателем. Этому способствует конспективная запись полученной информации, с помощью которой в дальнейшем можно восстановить основное содержание прослушанной лекции.

Для успешного выполнения этой работы рекомендуется (указанные рекомендации относятся к ведению конспекта в виде записей в тетради):

- подготовить отдельные тетради для каждого предмета. Запись в них лучше вести на одной стороне листа, чтобы позднее на чистой странице записать дополнения, уточнения, замечания, а также собственные мысли. С помощью разноцветных ручек или фломастеров можно будет выделить заголовки, разделы, термины и т.д.

- не записывать подряд все, что говорит лектор. Старайтесь вначале выслушать и понять материал, а затем уже зафиксировать его, не упуская основных положений и выводов. Сохраняйте логику изложения. Обратите внимание на необходимость точной записи определений и понятий.

- оставить место на странице свободным, если не успели осмыслить и записать часть информации. По окончании занятия с помощью однокурсников, преподавателя или учебника вы сможете восстановить упущенное.

- уделять внимание грамотному оформлению записей. Научитесь графически ясно и удобно располагать текст: вычленять абзацы, подчеркивать главные мысли, ключевые слова, помешать выводы в рамки и т.д. Немаловажное значение имеет и четкая структура лекции, в которую входит план, логически выстроенная конструкция освещения каждого пункта плана с аргументами и доказательствами, разъяснениями и примерами, а также список литературы по теме.

- научиться писать разборчиво и быстро. Чтобы в дальнейшем не тратить время на расшифровку собственных записей, следите за аккуратностью почерка, не экономьте бумагу за счет уплотнения текста. Конспектируя, пользуйтесь общепринятыми сокращениями слов и условными знаками, если есть необходимость, то придумайте собственные сокращения.

- уметь быстро и четко переносить в тетрадь графические рисунки и таблицы. Для этих целей приготовьте прозрачную линейку, карандаш и резинку. Старайтесь как можно точнее скопировать изображение с доски. Если наглядный материал трудно воспроизводим в условиях лекции, то сделайте его словесное описание с обобщающими выводами.

- просмотреть свои записи после окончания лекции. Подчеркните и отметьте разными цветами фломастера важные моменты в записях. Исправьте неточности, внесите необходимые дополнения. Не тратьте время на переписывание конспекта, если он оказался не совсем удачным. Совершенствуйтесь, записывая последующие лекции.

Подготовка к итоговой аттестации по дисциплине. Готовиться к итоговой аттестации нужно заранее и в несколько этапов. Для этого:

- Просматривайте конспекты лекций сразу после занятий. Это поможет разобраться с непонятными моментами лекции и возникшими вопросами, пока еще лекция свежа в памяти.

- Бегло просматривайте конспекты до начала следующего занятия. Это позволит «освежить» предыдущую лекцию и подготовиться к восприятию нового материала.

- Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала.

Непосредственно при подготовке к итоговой аттестации по дисциплине:

- Упорядочьте свои конспекты, записи, задания.

- Прикиньте время, необходимое вам для повторения каждой части (блока) материала, выносимого на экзамен.

- Составьте расписание с учетом скорости повторения материала, для чего разделите вопросы для итоговой аттестации на знакомые (по лекционному курсу, практикам, конспектированию), которые потребуют лишь повторения и новые, которые придется осваивать самостоятельно. Начните с тем хорошо вам известных и закрепите их с помощью конспекта и учебника. Затем пополните свой теоретический «багаж» новыми знаниями, обязательно воспользовавшись рекомендованной литературой.

- Правильно используйте консультации, которые проводит преподаватель. Приходите на них с заранее проработанными самостоятельно вопросами. Вы можете получить разъяснение по поводу сложных, не до конца понятых тем, но не рассчитывайте во время консультации на исчерпывающую информацию по содержанию всего курса.