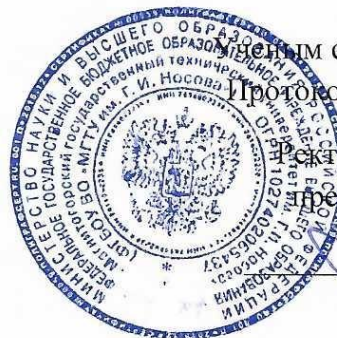




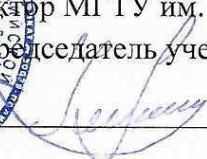
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО



Ученом советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 5 от «17» марта 2021 г

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета


М.В. Чукин

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Инновационное обучение русскому языку и литературе

Магнитогорск, 2021

ОП-ИПОМ-21-1

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)			
Обязательная часть			
Б1.О.01	<p>МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</p> <p>Цель: сформировать у обучающихся навыки методологически грамотного осмысления общих и частных научных проблем с видением их в мировоззренческом контексте истории науки.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука как социальный феномен 2. Современные концепции философии науки 3. Методология науки 	УК-1, УК-6, ОПК-8	108/3
Б1.О.02	<p>ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО</p> <p>Целью освоения дисциплины «Инновационное предпринимательство» выступает подготовка студентов к разработке инновационного проекта (бизнес-плана) и управление его реализацией на всех этапах его жизненного цикла посредством организации работы команды и выработки стратегии для достижения поставленной цели.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание и организация инновационного процесса 2. Содержание предпринимательской деятельности 	УК-2, УК-3	108/3
Б1.О.03	<p>ОСНОВЫ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы научной коммуникации» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействие формированию у магистрантов представлений о научной коммуникации как специфической форме профессионального общения, основанной на обмене научной информацией, значимой для участников интеллектуального взаимодействия при решении исследовательских задач в процессе научной деятельности; – формирование у обучающихся представлений об особенностях функционирования языка в сфере научной коммуникации и умений применять их в исследовательской деятельности; – обеспечение практической профессиональной научной подготовки, формирование навыков эффективной научной коммуникации в актуальных ситуациях профессионального общения; – развитие и совершенствование речевой культуры магистрантов. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная коммуникация как дисциплина. Цели, задачи и средства научной коммуникации. 2. Научная полемика, дискуссия, спор 	УК-4, УК-5	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	3. Научный стиль. Письменная научная коммуникация 4. Научная журналистика		
Б1.О.04	<p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при выполнении различных типов профессиональной деятельности: социально-технологической, организационно-управленческой, проектной, научно-исследовательской, педагогической. <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организация переводческого обеспечения различных форм совещаний консультаций, деловых переговоров; 2) создание, редактирование, реферирование и систематизирование всех типов деловой документации, инициативная квалифицированная работа в качестве референтов и пресс-секретарей в органах государственного управления, учреждениях образования и культуры, в представительных органах субъектов федерации <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная деятельность (социально-деловая сфера общения) 	УК-4, УК-5	72/2
Б1.О.05	<p>УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ</p> <p>Целями освоения дисциплины Б1.О.05 «Управление образованием» являются: расширение знаний обучающихся в области управления образовательными системами; формирование профессиональной компетентности магистрантов в области педагогического менеджмента.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический менеджмент, его специфика 2. Разработка управленческих решений: функции решения в методологии организации процесса управления 3. Материальные и денежные средства, целевые и нецелевые источники финансирования бюджетных организаций 4. Определение стандартов в области качества услуг в сфере образования 5. Основные принципы модели TQM (тотального менеджмента качества), интерпретированные для общеобразовательных учреждений и их применение 6. Управление педагогическими конфликтами 	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	108/3
Б1.О.06	ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ В ОБРАЗОВАНИИ	ОПК-2, ОПК-3,	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>Целью освоения дисциплины (модуля) «Проектирование и мониторинг в образовании» является выявление и исследование актуальных проблем преподавания русского языка в школе и вузе, проектирование и мониторинг в образовательном процессе. Достижение цели предполагает решение следующих задач: анализ причин возникновения современных проблем преподавания русского языка; разработка путей решения актуальных проблем обучения русскому языку, проектирование процесса обучения русскому языку.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальные проблемы преподавания русского языка. Мониторинг в языковом образовании. 2. Проектирование учебной дисциплины 	ОПК-5, ОПК-6	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.01	<p>ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ПО СБОРУ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ В ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - сформировать способность принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создания электронных языковых корпусов 2. Пользование корпусами русского языка 	УК-6, ПК-1	180/5
Б1.В.02	<p>ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИТЕРАТУРЫ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Инновационные технологии в преподавании литературы» являются: подготовка к решению профессиональных задач в педагогической и методической деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Литературное образование и преподавание литературы в настоящем и будущем» 2. «Актуальные проблемы в литературном образовании: причины их возникновения и пути разрешения» 3. «Современные технологии в обучении литературы» 	ПК-1, ПК-3	180/5
Б1.В.03	<p>АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА</p> <p>Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы речевого развития учащихся: теория и практика» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий; 	ПК-1, ПК-3	144/4

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<ul style="list-style-type: none"> • использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов; • организация процесса обучения и воспитания с использованием инновационных речевых технологий, позволяющих обеспечить качество воспитания и образования. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Развитие речи" как самостоятельный раздел методики преподавания русского языка 2. Вопросы развития речи в свете теории речевой деятельности 3. Развитие связной устной и письменной речи 		
Б1.В.04	<p>РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА В СИСТЕМЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформировать системные знания о закономерностях речевого личностного развития сформировать системные знания о закономерностях речевого личностного развития школьника средствами учебных предметов «Родной (русский и пр.) язык», "Родная(русская и пр.) литература" и профессиональные умения совершенствовать лингвистическую, языковую, коммуникативную и культуроведческую компетенцию школьников, создавать педагогические условия, способствующие достижению планируемых результатов обучения учащихся; 2) развивать методическое мышление магистрантов в свете реализации требований к результатам образования, представленным в ФГОС нового поколения; 3) сформировать готовность применять методические знания в меняющихся условиях и умения прогнозировать и планировать учебный процесс. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные документы, регламентирующие обучение родному языку и родной литературе 2. Место учебных предметов "Родной язык" и "Родная литература" в учебном плане 3. Проектирование рабочих программ в рамках предметной области "Родной язык" и "Родная литература» 	УК-5, ПК-3	180/5
Б1.В.05	<p>МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Методология педагогических исследований» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; • формирование методологической культуры преподавателя русского языка и литературы: исследователя и практика. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические основы педагогического исследования 2. Организация педагогического исследования 	УК-1, УК-2, ПК-1	144/4
Б1.В.06	<p>ТЕОРИЯ ТЕКСТА</p> <p>Цели освоения дисциплины (модуля)</p>	ПК-2, ПК-3	144/4

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>углубление знаний обучающихся о системе языка за счет включения в сферу изучения нового объекта, венчающего иерархию языковых единиц, – текста. Дисциплина предполагает знакомство с историей разработки текстовой проблематики и с основными достижениями теории текста на современном этапе развития этого научного направления. Дисциплина нацелена на формирование у студентов общего представления о тексте – его конститутивных признаках, специфических категориях и функциях. Дисциплина нацелена на формирование у студентов четкого представления о тексте как языковом знаке и единице современной коммуникации.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Текст как объект филологического 2. Текст как элемент коммуникативной ситуации 3. Современная теория и практика исследования текста 4. Подготовка к сдаче экзамена 		
Б1.В.07	<p>ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ В ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в филологическом образовании» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> –формирование у обучающихся представлений о возможностях индивидуализации обучения на разных уровнях филологического образования; –обеспечение практической профессиональной подготовки к проектированию ИОТ; –совершенствование навыков проектирования учебного процесса с учётом требований современной образовательной среды. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Нормативно-методическоеобеспечениеиндивидуальныхобразовательныхпрограмм 2.Содержательныйкомпонентиндивидуальнойобразовательнойтраектории 3.Организационныйкомпонентиндивидуальнойобразовательнойтраектории 4.Аналитическийкомпонентиндивидуальнойобразовательнойтраектории 	УК-1, ПК-3	180/5
Б1.В.08	<p>ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать студентам целостное представление о современной филологии как совокупности гуманитарных наук, изучающих текст и «человека говорящего и пишущего» (homo loquens); понимание ее роли и возможностей в контексте современного гуманитарного знания; - прояснить характер вызовов, стоящих перед филологией в современной культурной ситуации; - познакомить с традиционными и современными филологическими дисциплинами и методами; - развивать умения и навыки анализа и интерпретации текстов, в том числе художественных; 	УК-1, ПК-2	144/4

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>- формировать умения самостоятельно совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности;</p> <p>- овладеть основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций, методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классическая филология 2. Филология нового времени 3. Современная филология 		
Б1.В.09	<p>МОТИВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Целью освоения дисциплины «Мотивационные образовательные технологии на различных этапах филологического образования» является исследование инновационной образовательной среды в контексте методического обеспечения деятельности учителя русского языка и литературы. Для достижения цели необходимо решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить организовывать обучение и воспитание с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, отражающих специфику филологических дисциплин и позволяющих обеспечить качество образования, достижение планируемых результатов обучения; - изучить возможности, потребности учащихся в области филологического образования и проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты их обучения, воспитания, развития; - сформировать потребность в профессиональном самообразовании и личностном росте. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика инновационных процессов в обучении русскому языку 2. Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы 	УК-1, ПК-3	180/5
Б1.В.10	<p>ВЕДУЩИЕ КОНЦЕПЦИИ И ШКОЛЫ СОВРЕМЕННОГО ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ</p> <p>Изучение дисциплины «Ведущие концепции и школы современного литературоведения» направлено на освоение корпуса основных знаний о путях и методах исследования словесно-художественного текста и выработку объективных, системно организованных представлений о литературной науке.</p> <p>Целями освоения дисциплины являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изучение возникновения, формирования ведущих литературоведческих школ и направлений; 2) формирование представления об основных положениях, понятиях, терминах ведущих литературоведческих школ, представителях школ и их вкладе в развитие науки; 3) обучение навыкам анализа литературоведческих концепций для применения и использования в процессе выполнения самостоятельного исследования. 	ПК-2, ПК-3	180/5

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>4) ознакомление студентов с кругом наиболее дискуссионных вопросов современного литературоведения</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мифологическая школа в литературоведении. 2. Духовно-историческая школа в литературоведении 3. Герменевтика 4. Психоанализ и литературоведение 5. Интуитивизм и литературоведение 6. Основные пути изучения жанров в западном литературоведении XX века 7. Экзистенциализм и литературная критика 8. «Новая критика» 9. Постструктурализм в литературоведении 		
Д1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)		
Д1.В.ДВ.01.01	<p>СОВРЕМЕННАЯ ЛЕКСИКОГРАФИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА</p> <p>Основной целью дисциплины "Современная лексикография: теория и практика" является овладение теоретическими положениями русской лексикографии в ее историческом аспекте, а также актуальными вопросами, стоящими перед современной наукой.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы русской лексикографии 2. Языковая личность и ее реконструкция в лексикографических изданиях 	ПК-2, ПК-3	108/3
Д1.В.ДВ.01.02	<p>КОРПУСНЫЙ МЕТОД В ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать способность принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; - сформировать способность участвовать в разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>Раздел 1. История корпусной лингвистики. Классификация корпусов</p> <p>Раздел 2. Морфологическая разметка. Синтаксическая разметка</p>	ПК-2, ПК-3	108/3
Д1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)		
Д1.В.ДВ.02.01	<p>ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ: МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД</p> <p>Целью освоения дисциплины «Технологии формирования и развития читательской</p>	ПК-1, ПК-3	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>грамотности: метапредметный подход» выступает подготовка магистрантов к разработке и применению в своей профессиональной педагогической деятельности технологий, способствующих формированию читательской компетенции, эффективных практик, обеспечивающих результативность образовательной среды; учёту инновационных педагогических условий, способствующих формированию и развитию читательской грамотности обучающихся.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Читательская грамотность в системе результатов обучения 2. Работа по формированию и развитию читательской грамотности 3. Контроль сформированности 		
Д1.В.ДВ.02.02	<p>ТЕКСТ В СИСТЕМЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Текст в системе речевого развития учащихся» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследование текста как основной лингводидактической единицы речевого развития учащихся в процессе обучения русскому языку; • выявление психологических механизмов речетворчества учащихся на уроках русского языка; • разработка уроков инновационного типа для решения актуальных проблем речевого развития учащихся в процессе обучения русскому языку <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школьная теория и практика текста 2. Речетворческая деятельность обучающихся 3. Методика речетворческого развития обучающихся 4. Мониторинг речетворческой деятельности обучающихся 	ПК-1, ПК-3	108/3
Блок 2. Практика. Обязательная часть			
Б2.О.01(У)	<p>УЧЕБНАЯ - ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>Целями учебной практики обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями): Русский язык и литература являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление и углубление теоретических знаний студентов в области правил организации филологических исследований; - формирование компетенций, готовящих студентов к самостоятельной профессиональной деятельности; - формирование профессиональных компетенций и знаний в области истории русского языка; - на основе работы с текстами древнейших письменных памятников формирование у обучающихся представления о начальном этапе формирования литературного языка славян; - предоставление студентам возможности на практике расширить опыт наблюдения за формированием фразеологического корпуса национального русского языка; 	ОПК-7	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>- приобретение опыта наблюдений над лексикой социолектов; - практическое освоение современных технологий сбора и фиксации лингвистического материала; - практическое освоение моделей профессионального поведения в области организации и проведения научного исследования.</p> <p>Задачи: Задачами учебной - ознакомительной практики является формирование первичных навыков и умений, необходимых на разных этапах научного исследования: планирование работы, формулирование цели и задач исследования, сбор языкового / речевого / текстового материала, распределение функций между членами исследовательской команды, организация исследования на различных его этапах, а также оформления результатов исследовательской деятельности.</p> <p>В число частных задач учебной - ознакомительной практики включены: - знакомство студентов с древнейшими памятниками письменности, оказавшими определяющее влияние на формирование литературного языка славян; - актуализация теоретических знаний в области филологии; - освоение основных методик работы по созданию картотеки устойчивых словесных комплексов (УСК) и электронного индекса языковых единиц.</p> <p>Выполнение программы учебной - ознакомительной практики обеспечивает закрепление теоретических знаний, полученных в период освоения основной образовательной программы, их расширение, а также способствует формированию практических навыков исследовательской деятельности.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): 1. Подготовительный 2. Исследовательский 3. Рефлексивно-отчетный</p>		
Б2.О.02(У)	<p>УЧЕБНАЯ - НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА 1 Цели практики/НИР приобретение опыта научно-исследовательской деятельности посредством самостоятельного выполнения исследовательской и научной работы, включая освоение методов поиска источников информации о предмете исследования, систематизацию, осмысление и преобразование собранных данных, реализацию необходимых способов обработки данных, представление результатов научной работы</p> <p>2 Задачи практики/НИР развитие умений организовать свой научный труд, породить новые идеи, находить подходы к их реализации; формирование способностей к самосовершенствованию, расширению границ своих научных и профессионально-практических познаний, использованию методов и</p>	УК-1, УК-2, ОПК-8	432/12

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>средств познания, различных форм и методов обучения и самоконтроля, новых образовательных технологий для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня;</p> <p>овладение методами аналитической работы в научных исследованиях;</p> <p>овладение знаниями о видах, структуре, организации, основных методах ведения научно-исследовательской работы</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <p>Раздел 1. Планирование научно-исследовательской работы</p> <p>Раздел 2. Участие в научно-исследовательском семинаре</p> <p>Раздел 3. Отчетно-аналитический</p>		
Б2.О.03(П)	<p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</p> <p>Целями научно-исследовательской работы магистра являются:</p> <p>Формирование компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.</p> <p>Задачи:</p> <p>проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в образовательных учреждениях с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;</p> <p>анализ результатов научных исследований, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельное осуществление научного исследования.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспериментальная программа методического проекта. Констатирующий этап педагогического эксперимента. 2. Экспериментальная программа методического проекта. Обучающий этап педагогического эксперимента. 3. Экспериментальная программа методического проекта. Контрольный этап педагогического эксперимента 	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-8	648/18
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б2.В.01(П)	<p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</p> <p>Целями производственной – педагогической практики по направлению подготовки 44. 04.01 Педагогическое образование являются подготовить обучающихся к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных учреждениях.</p> <p>Задачами производственной – педагогической практики являются</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в образовательных учреждениях с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий; 	ПК-1, ПК-2, ПК-3	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<ul style="list-style-type: none"> • изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; • проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий. <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение научно-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме. 2. Проектирование опытно-экспериментальной работы (констатирующий эксперимент) по исследуемой методической проблеме. 3. Подготовка программы обучающего эксперимента. 4. Подготовка программы контрольного эксперимента 5. Организация и проведение констатирующего эксперимента. 6. Организация и проведение обучающего эксперимента 7. Подготовка отчета по производственной - педагогической практике 		
Б2.В.02(П)	<p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Целями производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются формирование у магистров навыков изучения, организации и анализа процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметных областей «русский язык», "литература", "история".</p> <p>Задачи производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; • исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий; • использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов. <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установочная конференция 2. Нормативность педагогической деятельности 3. Учебно-методическая документация по историко-филологическим дисциплинам 4. Образовательные стандарты, учебные планы, типовые и рабочие программы по дисциплинам историко-филологической подготовки 	УК-6, ПК-1, ПК-2	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	5. Посещение и взаимное посещение занятий, проводимых в рамках производственной практики 6. Подготовка к проведению учебных занятий 7. Проведение учебных занятий 8. Подготовка отчета по производственной практике		
Б2.В.03(П)	<p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>Целями производственной - преддипломной практики по направлению подготовки 44. 04.01 Педагогическое образование являются приобретение опыта профессиональной деятельности и практических профессиональных умений организации и проведения опытно-экспериментальной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Задачами производственной - преддипломной практики являются</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная апробация методических материалов научного исследования и педагогических условий организации процесса обучения русскому языку, литературе и истории. • разработка аппарата исследования и обобщение результатов эксперимента <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Исследовательский этап 3. Экспериментальный этап 4. Отчетный этап 	УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	108/3
ФДТ. Факультативы			
ФДТ.01	<p>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА</p> <p>Цели: сформировать способность применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>Раздел 1. Специфика понятия «педагогический дискурс». Речевое поведения учителя на уроке.</p> <p>Раздел 2. Рецензия как профессиональный жанр письменной речи учителя.</p>	УК-4	36/1
ФДТ.02	<p>ОСНОВЫ ПСИХО- И НЕЙРОЛИНГВИСТИКИ</p> <p>Цель: знакомство с «пограничными» исследовательскими областями современной лингвистики, предполагающими опору на относительно новые для языкознания данные, – исследование психической жизни человека. Новые области науки в значительной степени расширяют современное представление о характере коммуникативной деятельности субъекта и позволяют формировать новую доказательную базу в исследовании характера взаимоотношения языка и мышления.</p> <p>Дисциплина также нацелена на расширение общегуманитарного кругозора магистров, она предполагает обращение к философскому аспекту в решении базовых лингвистических проблем – язык и мышление, язык и речь, социальная природа языка,</p>	ОПК-8	36/1

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>специфика языкового знака.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. Психо- и нейролингвистика как новые отрасли научного знания 2. Теория речевой деятельности. Этапы формирования. Психологические, физиологические, социокультурные основы 		