



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 5 от «17» марта 2021 г

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

М.В. Чукин

**МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Инновационное обучение русскому языку и литературе**

Магнитогорск, 2021

ОП-ИПОм-21-1

**МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ**

| <i>Код индикатора</i>  | <i>Индикатор достижения компетенции</i>  | <i>Дисциплина (модуль), практика</i>   |
|--|--|--|
| <b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>   |  |  |
| <b>УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b> |  |  |
| УК-1.1   | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними  | Методология и методы научного исследования<br>Методология педагогических исследований  |
| УК-1.2   | Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в филологическом образовании<br>Филология в системе современного гуманитарного знания   |
| УК-1.3   | Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения     | Мотивационные образовательные технологии на различных этапах филологического образования<br>Учебная – научно-исследовательская работа<br>Производственная – научно-исследовательская работа<br>Производственная – преддипломная практика |
| <b>УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>  |  |  |
| УК-2.1   | Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления  | Инновационное предпринимательство<br>Методология педагогических исследований<br>Учебная – научно-исследовательская работа<br>Производственная – научно-исследовательская работа<br>Производственная – преддипломная практика             |
| УК-2.2   | Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения  |  |
| УК-2.3   | Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы   |  |
| УК-2.4   | Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта   |  |
| УК-2.5   | Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта  |  |
| <b>УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>                                     |   |  |
| УК-3.1   | Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели   | Инновационное предпринимательство  |
| УК-3.2   | Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам   |  |
| УК-3.3   | Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов   |  |
| <b>УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b> |   |  |
| УК-4.1   | Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии   | Основы научной коммуникации<br>Иностранный язык в профессиональной деятельности<br>Педагогическая риторика   |
| УК-4.2   | Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках  |  |
| УК-4.3   | Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках |  |
| <b>УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>   |   |  |
| УК-5.1   | Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия  | Основы научной коммуникации<br>Иностранный язык в профессиональной деятельности<br>Родной язык и родная литература в системе филологического образования |
| УК-5.2   | Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач   |  |
| <b>УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>                                |   |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| УК-6.1  | Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки  | Методология и методы научного исследования<br>Проектирование технологий по сбору и систематизации информации в филологическом образовании                    |
| УК-6.2  | Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков   | Производственная – научно-исследовательская работа<br>Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| УК-6.3  | Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития                     | Производственная – преддипломная практика  |
| <b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>   |  |  |
| <b>ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b> |  |  |
| ОПК-1.1   | Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности   | Управление образованием  |
| ОПК-1.2   | Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики  |  |
| ОПК-1.3   | Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики   |  |
| <b>ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>                                 |  |  |
| ОПК-2.1   | Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся                               | Проектирование и мониторинг в образовании  |
| ОПК-2.2   | Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ |  |
| ОПК-2.3   | Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и  |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | дополнительных образовательных программ  |   |
| <b>ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b> |  |   |
| ОПК-3.1   | Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся  | Проектирование и мониторинг в образовании |
| ОПК-3.2   | Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                 |   |
| ОПК-3.3   | Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями               |   |
| <b>ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>                            |  |   |
| ОПК-4.1   | Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями) | Управление образованием                   |
| ОПК-4.2   | Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей                      |   |
| ОПК-4.3   | Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей   |   |
| <b>ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>            |  |   |
| ОПК-5.1   | Самостоятельно разрабатывает   | Управление образованием                   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании  | Проектирование и мониторинг в образовании                     |
| ОПК-5.2  | Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся   |   |
| <b>ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b> |  |   |
| ОПК-6.1  | Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями  | Проектирование и мониторинг в образовании                     |
| ОПК-6.2  | Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой  |   |
| ОПК-6.3  | Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия   |   |
| <b>ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</b>   |  |   |
| ОПК-7.1  | Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями | Управление образованием<br>Учебная – ознакомительная практика |
| ОПК-7.2  | Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-  |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | коммуникационных технологий   |   |
| <b>ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>   |   |   |
| ОПК-8.1   | Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности | Методология и методы научного исследования  |
| ОПК-8.2   | Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики   | Учебная – научно-исследовательская работа<br>Производственная – научно-исследовательская работа   |
| ОПК-8.3   | Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики  | Основы психо- и нейролингвистики  |
| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>   |   |   |
| <b>ПК-1 – способен использовать достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП</b> |   |   |
| ПК-1.1  | использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования   | Проектирование технологий по сбору и систематизации информации в филологическом образовании<br>Инновационные методы и технологии в преподавании литературы  |
| ПК-1.2  | отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды   | Актуальные проблемы речевого развития учащихся: теория и практика   |
| ПК-1.3  | использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП  | Методология педагогических исследований<br>Технологии формирования и развития читательской грамотности: метапредметный подход<br>Текст в системе речевого развития учащихся<br>Производственная – педагогическая практика<br>Производственная – практика по получению профессиональных умений и |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>опыта профессиональной деятельности</p> <p>Производственная – преддипломная практика</p>   |
| <p><b>ПК-2 – способен принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП</b></p>            |   |   |
| ПК-2.1   | <p>применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях</p> | <p>Теория текста</p> <p>Филология в системе современного гуманитарного знания</p> <p>Ведущие концепции и школы современного литературоведения</p>   |
| ПК-2.2   | <p>обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта</p>  | <p>Современная лексикография: теория и практика</p> <p>Корпусный метод в филологических исследованиях</p> <p>Производственная – педагогическая практика</p>   |
| ПК-2.3   | <p>использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП</p>  | <p>Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Производственная – преддипломная практика</p>  |
| <p><b>ПК-3 – способен участвовать в разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП</b></p> |   |   |
| ПК-3.1   | <p>применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений</p>   | <p>Инновационные методы и технологии в преподавании литературы</p> <p>Актуальные проблемы речевого развития учащихся: теория и практика</p>   |
| ПК-3.2   | <p>разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов</p>   | <p>Родной язык и родная литература в системе филологического образования</p> <p>Теория текста</p>   |
| ПК-3.3   | <p>осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды</p>              | <p>Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в филологическом образовании</p> <p>Мотивационные образовательные технологии на различных этапах филологического образования</p> <p>Ведущие концепции и школы современного литературоведения</p> <p>Современная лексикография: теория и практика</p> <p>Корпусный метод в</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>филологических исследованиях<br/>Технологии формирования и<br/>развития читательской<br/>грамотности: метапредметный<br/>подход<br/>Текст в системе речевого<br/>развития учащихся<br/>Производственная –<br/>педагогическая практика<br/>Производственная –<br/>преддипломная практика</p> |
|--|--|--|