

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института гуманитарного образования
Т.Е.Абрамзон/
03 марта 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Мотивационные образовательные технологии
на различных этапах филологического образования**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль программы
Инновационное обучение русскому языку и литературе

Уровень высшего образования – **магистратура**

Программа подготовки – **академическая магистратура**

Форма обучения
* **Очная**

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск

2021 г.


Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 22.02.2018 № 126.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации «24» февраля 2021 г., протокол № 9.

Зав кафедрой РЯОЯиМК  /Л.Н. Чурилина/


Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «03» марта 2021 г., протокол № 7.

Председатель  /Т.Е. Абрамзон/

Рабочая программа составлена профессором кафедры русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации, доктором педагогических наук 

/Л.Д. Пономарева/

Рецензент: доктор педагогических наук, учитель русского языка и литературы Многопрофильного лицея №1 г. Магнитогорска


/О.В. Гневэк/

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Мотивационные образовательные технологии на различных этапах филологического образования» является исследование инновационной образовательной среды в контексте методического обеспечения деятельности учителя русского языка и литературы. Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- научить организовывать обучение и воспитание с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, отражающих специфику филологических дисциплин и позволяющих обеспечить качество образования, достижение планируемых результатов обучения;
- изучить возможности, потребности учащихся в области филологического образования и проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты их обучения, воспитания, развития;
- сформировать потребность в профессиональном самообразовании и личностном росте.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мотивационные образовательные технологии на различных этапах филологического образования» входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Инновационные методы и технологии в преподавании литературы

Актуальные проблемы речевого развития учащихся: теория и практика

Проектирование технологий по сбору и систематизации информации в филологическом образовании

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - научно-исследовательская работа

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Мотивационные образовательные технологии на различных этапах филологического образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

ПК-3 Способен участвовать в разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП	
ПК-3.1	применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений;
ПК-3.2	разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов;
ПК-3.3	осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды.

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 73,9 академических часов;
- аудиторная – 72 академических часов;
- внеаудиторная – 1,9 академических часов;
- самостоятельная работа – 106,1 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов.

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
Раздел 1. Динамика инновационных процессов в обучении русскому языку								
1.1 Новшества и нововведения в образовании. Причины инноваций.	3	2			8	Подготовка к аудиторным занятиям. Составление	Составление глоссария	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.2 Структура инновационного образовательного процесса					8	Подготовка к аудиторным занятиям. Составление	Создание опорного конспекта	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.3 Типы педагогических инноваций		2		2	8	Подготовка к аудиторным занятиям. Составление	Заполнение таблицы	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.4 Объяснительно-иллюстративный режим обучения				2	4	Изучение методической литературы. Составление опорного	Моделирование учебной ситуации	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.5 Личностно-ориентированный подход к организации обучения				2	4	Изучение методической литературы. Составление опорного	Моделирование учебной ситуации	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.6 Проектирование нововведений в образовательном учреждении				2	4	Изучение методической литературы. Моделирование	Составление кластера	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

1.7Рефлексия как компонент образовательных инновационных			2	3,6	Изучение методической литературы. Подготовка	Создание опорного конспекта	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		4	10	39,6			
Раздел 2. Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы							
2.1Технология дифференцированного обучения	3		2	10	Подготовка к аудиторным занятиям. Изучение методической литературы. Составление раздела	Проведение фрагмента урока	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.2 Игровые технологии в образовательном процессе			6	10	Подготовка к аудиторным занятиям. Изучение методической литературы. Составление раздела	Проведение фрагмента урока	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.3Кейс-технологии обучения русскому языку, литературе			4	6,5	Подготовка к аудиторным занятиям. Изучение методической литературы. Составление раздела	Проведение фрагмента урока	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.4Технология творческих/педагогических мастерских в обучении русскому языку, литературе			4	10	Подготовка к аудиторным занятиям. Изучение методической литературы. Составление раздела	Проведение фрагмента урока	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.5 Проектная технология обучения русскому языку, литературе			6	10	Подготовка к аудиторным занятиям. Изучение методической литературы. Составление раздела	Проведение фрагмента урока	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

2.6Технология модульного обучения русскому языку, литературе	4		4	10	Подготовка к аудиторным занятиям. Изучение методической литературы. Составление раздела	Проведение фрагмента урока	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.7Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) на уроках русского языка, литературы	6		4	10	Подготовка к аудиторным занятиям. Изучение методической литературы. Составление раздела	Проведение фрагмента урока	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу	32		26	66,5			
Итого за семестр	36		36	106,		зачёт	
Итого по дисциплине	36		36	106, 1		зачет	

5 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Мотивационные образовательные технологии на различных этапах филологического образования» использованы следующие образовательные и информационные технологии, дающие наиболее эффективные результаты ее освоения: метод конкретных ситуаций, игровые технологии, поисковый метод, решение ситуационных задач, проблемная лекция, лекция с разбором конкретной ситуации, лекция-консультация.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Педагогические традиции и инновации в образовании, культуре и искусстве. [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 414 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93056> — Загл. с экрана. — ISBN: 978-5-87978-957-7

2. Интерактивные методы обучения в современном образовательном процессе школы и вуза. Материалы республиканского методического семинара. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 235 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72520> — Загл. с экрана. - ISBN: 978-5-87978-898-3

б) Дополнительная литература:

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Издательство "Прометей", 2015. — 426 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/78165> — Загл. с экрана.- ISBN: 978-5-7042-2542-3

2. Тихомиров, Д.И. От плана и конспекта элементарных занятий по родному языку : [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 138 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30573> — Загл. с экрана. - ISBN: 978-5-507-29553-1

3. «Русский язык в школе»: [Электронный ресурс]: периодический журнал. — Режим доступа: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash/> — Загл. с экрана.

в) Методические указания:

Дорфман О. В. Обучение русскому языку в контексте ФГОС [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Дорфман ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2428.pdf&show=dcatalogues/1/1130130/2428.pdf&view=true>. - Макрообъект.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий	http://scopus.com
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Планы занятий

1.1. Новшества и нововведения в образовании. Причины инноваций

1. Охарактеризуйте концепцию непрерывного образования, опираясь на исследования М.Ю. Сметаниной (ст. «Значение непрерывного педагогического образования в распространении и развитии новшеств»).
2. Проанализируйте актуальные концепты ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. Р.И. Абушова).
3. Прокомментируйте трудности внедрения инноваций в образовательный процесс (ст. С.Д. Берсировой).
4. Назовите причины развития инновационного обучения (ст. М.Е. Кирягиной).
5. Проанализируйте противоречия на пути становления новой образовательной парадигмы (ст. А.А. Вербицкого).

1.2. Структура инновационного образовательного процесса

1. Проанализируйте компоненты инновационного образовательного процесса.
2. Составьте словарь.
3. Подготовьте кластер горизонтальной и вертикальной структуры ИОП.

1.3. Типы педагогических инноваций

1. Педагогические инновации как содержательное и деятельностное изменение педагогического процесса.

2. Классификации педагогических инноваций:

- по отношению к структурным элементам образовательных систем;
- по отношению к личностному становлению субъектов образования;
- по области педагогического применения;
- по итогам взаимодействия участников педагогического процесса;
- по функциональным возможностям;
- по способам осуществления;
- по масштабности распространения;
- по социально-педагогической значимости;
- по объему новаторских мероприятий;
- по степени предполагаемых преобразований.

3. Инновирование как специфический тип педагогических инноваций.

1.4. Объяснительно-иллюстративный режим обучения

1. Внешние и внутренние признаки объяснительно-иллюстративной системы. Положительные и отрицательные факторы традиционного обучения.

2. Сильные и слабые стороны традиционного урока.

3. Пути совершенствования урока. Продуктивные и непродуктивные приемы (заполнить вторую колонку таблицы).

Непродуктивные приемы	Продуктивные приемы
Организация познавательной деятельности	
Сообщается только тема занятия, а цель и задачи не ставятся или ставятся нечетко	
Выдача готовой инструкции	
План урока не сообщается или сообщается, но учитель ему не следует	
Проблемная ситуация не ставится/ ставится, но решается самим преподавателем	
Активизирующий вопрос не ставится/ Учитель сам отвечает на поставленный им активизирующий вопрос	
Приемы познавательной деятельности не выделяются и не осознаются самим преподавателем	
Частое повторение информации одними и теми же словами, непрерывный монолог преподавателя	
Преобладают фронтальные способы работы	
Частые паузы в ожидании тишины. Деятельность носит репродуктивный характер. Активность учителя превышает активность обучаемых	
Ответы учителя на вопросы учащихся нечеткие или они остаются вовсе без ответа	
Однообразие способов представления информации, неиспользование или однообразие средств наглядности	
Организация контроля	
Конкретная цель контроля отсутствует	
Результаты работы не обсуждаются или обсуждаются наспех, выводы в конце занятия	

не делаются или делаются после звонка	
Необъективная оценка результатов деятельности (завышение оценок сильным и занижение слабым). Критерии оценок заранее не сообщаются	
Отметка зависит от личностных оценок	
Однообразие форм контроля	
Самооценка и самоконтроль не практикуются и не поощряются	
Преобладание отрицательных оценок	
Создание эмоционального комфорта на уроках	
Учитель проявляет раздражение, неудовольствие, использует нотации, редко хвалит учеников	
Неэмоциональность преподавателя, пассивность	
Подчеркнутая эмоциональная окраска всех высказываний	
Недобрая, снисходительная насмешка	
Частые замечания всей аудитории	
Частые отступления, не связанные с темой занятия	
Организация поведения (дисциплины) в ущерб деятельности	
Перерывы в работе не соблюдаются	

1.5. Личностно-ориентированный подход к организации обучения

1. Познакомьтесь со статьей С.М. Гульянц «Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций» (режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-s-tochki-zreniya-sovremennyh-obrazovatelnyh-kontseptsiy>). Охарактеризуйте основные концепции ЛОП.

2. Приведите примеры реализации психологических принципов ЛОП, опираясь на исследование О.Ф. Розенберг (режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-printsipy-lichnostno-orientirovannogo-podhoda>).

3.). Предложите планирование урока русского языка по изучению орфографической темы, учитывая рекомендации, предложенные М.Н. Плотниковой (режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-cherez-ispolzovanie-metodov-i-priemov-tehnologii-isud-na-urokah-russkogo>

1.6. Проектирование нововведений в образовательном учреждении

1. Разработайте программу проектирования нововведения (на выбор) от стадии замысла, до стадии апробации.
2. Предложите критерии оценки результативности нововведений.
3. Подготовьте инструкцию для желающих применить ваше нововведение.

1.7. Рефлексия как компонент образовательных инновационных процессов

1. Посмотрите урок «Разряды наречий по значению» (7 кл.). Выделите структурные компоненты урока, мотивационно-рефлективный блок. Обратите внимание, как учитель обеспечивает рефлективный характер деятельности семиклассников.
2. Предложите варианты корректировки урока на тему «Правописание наречий» (7 кл.) для эффективного целеполагания и подведения итогов учебного занятия.

2.1. Технология дифференцированного обучения филологическим дисциплинам

1. Дифференцированное обучение русскому языку и литературе: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.
2. Проанализируйте урок Панамаревой Л.В. на тему «Виды предложений по цели высказывания» на соответствие требованиям технологии.
3. Разработайте дифференцированный урок русского языка или литературы по теме (на выбор) «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными» (9 кл.), «Н.В. Гоголь «Шинель». Образ «маленького человека в литературе» (8 кл.).

2.2. Игровые технологии в обучении филологическим дисциплинам

1. Игровые технологии обучения русскому языку и литературе: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.
2. Проанализируйте урок «Грамотеи» Приходько О.Н., Федоровой О.И., деловую игру «Заседание ученого совета» (Обобщающее повторение причастия в 7-м классе) Спириной Е.К. на соответствие требованиям технологии.
3. Разработайте урок русского языка или литературы с применением игровой технологии для 5 или для 8 класса (тема на выбор).

2.3. Кейс-технологии обучения филологическим дисциплинам

1. Обучение русскому языку и литературе с применением кейс-технологии: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.

2. Проанализируйте урок Захаровой Т.Г. по теме «Сердце отдают детям» на соответствие требованиям технологии.

3. Разработайте урок русского языка или литературы по теме (на выбор) «Виды глагола» (5 кл.), «Волшебные сказки» (5 кл.).

2.4. Технология творческих/педагогических мастерских в обучении филологическим дисциплинам

1. Обучение русскому языку и литературе с применением технологии педагогических мастерских: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.

2. Проанализируйте урок Киселевой И.А. «Великое открытие фразеологизмов» на соответствие требованиям технологии.

3. Разработайте урок русского языка или литературы по теме (на выбор) «Разряды частиц» (7 кл.), «Стихи и песни о Великой Отечественной войне» (8 кл.).

2.5. Проектная технология обучения филологическим дисциплинам

1. Обучение русскому языку и литературе с применением технологии педагогических мастерских: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.

2. Проанализируйте урок Киселевой И.А. «Великое открытие фразеологизмов», учебный проект Семушкиной Л.И. для системы уроков «Эти замечательные числительные», проект Алексеенко С.Н. «Музей русского языка» на соответствие требованиям технологии.

3. Разработайте урок русского языка или литературы по теме (на выбор) «Имена существительные общего рода» (6 кл.), «Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин» (9 кл.).

2.6. Технология модульного обучения филологическим дисциплинам

1. Обучение русскому языку и литературе с применением технологии модульного обучения: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.

2. Проанализируйте урок Трухачёвой А.А. «Повторение изученного по теме «Причастие» на соответствие требованиям технологии.

3. Разработайте урок русского языка или литературы по теме (на выбор) «Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях» (9 кл.), «Басни И.А. Крылова» (5 кл.).

2.7. Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) на уроках русского языка и литературы

1. Обучение русскому языку и литературе с применением технологии РКМЧП: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.

2. Проанализируйте урок Павловой Е.Г. на тему «Авторская позиция и средства ее выражения в тексте», урок «Вводные слова и вставные конструкции» Безбоговой Л.Н. на соответствие требованиям технологии.

3. Разработайте урок русского языка или литературы по теме (на выбор) «Составное глагольное сказуемое» (8 кл.), «Печорин в системе женских образов романа. Любовь в жизни Печорина» (9 кл.).

Тесты для самопроверки:

Вариант I

1. Чем определяется необходимость смены образовательной парадигмы?

А) ФГОС

Б) требованием общественности

В) противоречием между быстрым темпом приращения знаний и ограниченными возможностями их усвоения индивидом

Г) желанием индивида

2. Каков новый образовательный идеал?

А) всестороннее развитие личности

Б) формирование человека с максимально развитыми способностями к саморегуляции и самообразованию

В) человек, технически образованный

Г) гуманный

3. Что не входит в систему новой образовательной парадигмы?

А) направленность на удовлетворение интересов личности

Б) фундаментальность

В) преобладание технической культуры

Г) сущностный (системный, синергетический) подход

4. Какие два направления выделяются в современной мировой педагогике?

А) модернизация традиционного обучения

Б) компьютеризация процесса обучения

В) инновационный подход

Г) техническое оснащение учебного процесса

5. Чем определяется сущность инновационного подхода к обучению?

А) формирование творческого мышления

Б) формирование критического мышления

В) вооружение инструментарием учебно-исследовательской деятельности

Г) формирование навыков репродуктивной деятельности

6. Какое определение педагогической деятельности дает ЮНЕСКО?

А) технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний

Б) содержательная техника реализации учебного процесса

В) модель совместной педагогической деятельности

Г) системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств

7. Каковы критерии технологичности?

А) концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость

Б) эффективность, управляемость, воспроизводимость

В) системность, концептуальность, эффективность

Г) управляемость, воспроизводимость, эффективность

8. Какие технологии выделяются в соответствии с критерием «уровень применения»

А) частнометодические

Б) локальные

В) психогенные

Г) общепедагогические

9. Какой критерий положен в основу такой типологии технологий: система «2 консультант», система «репетитор», компьютерное обучение, программированное обучение?

- А) по характеру содержания и структуры
- Б) по типу организации и управления
- В) по ориентации на личностные структуры
- Г) по ведущему фактору

10. В рамках личностно-ориентированных технологий выделяются:

- А) гуманно-личностные
- Б) технологии сотрудничества
- В) эзотерические
- Г) природособразные

11. Каковы технологические этапы РКМЧП?

- А) опроса
- Б) вызова
- В) осмысления содержания
- Г) рефлексии

12. Каковы возможные приемы на стадии вызова?

- А) составление списка известной информации
- Б) составление кластера
- В) перепутанные логические цепочки
- Г) чтение параграфа учебника

13. Каковы приемы работы на этапе осмысления материала?

- А) тестирование
- Б) маркировка текста
- В) двойные дневники, бортовые журналы
- Г) поиск ответов на поставленные вопросы

14. Каковы приемы работы на этапе рефлексии?

- А) возвращение к кластеру, его коррекция
- Б) написание синквейна, эссе

В) дискуссия

Г) дубль-диктант

15. Каковы этапы выполнения исследовательского проекта? Вписать нужное слово

А) ?

Б) этап планирования

В) этап реализации

Г) этап контроля

16. Какими существенными признаками отличаются педагогические игры?

А) четко поставленной педагогической целью

Б) гарантированно лучшим результатом

В) наличием прямых или косвенных правил

Г) свободной развивающейся деятельностью

17. Какие игры выделяются по характеру педагогической деятельности?

А) физические, интеллектуальные, трудовые

Б) математические, химические, лингвистические

В) обучающие, тренинговые, контролирующие, обобщающие

Г) предметные, сюжетные, ролевые, деловые

18. Какие стадии решения проблемы пропущены (Технология мозгового штурма)?

А) постановка и осмысление проблемы

Б) генерирование вариантов решения проблемы

В) поиск аргументов в поддержку предложенных решений

Г) отбор наиболее аргументированных решений

Д) критика отобранных решений

Е) ?

Ж) продумывание способа реализации

19. Коротко описать этап подведения итогов учителем «мозгового штурма».

20. Назвать подход к организации обучения с учетом когнитивного стиля, который гармонизирует деятельность мозга.

21. Какое современное средство оценивания не названо?

А) тестирование

Б) триз

В) клоуз тест

Г) ?

22. Какие существенные признаки теста не названы?

А) тщательность подготовки

Б) предварительная экспертная проверка

В) характеристики качества

Г) наличие эталона

Д) регламентация процедуры тестирования

Е) ?

Ж) ?

23. Содержательная типология тестов имеет следующие аспекты: 1) по цели, 2) по виду, 3) по статусу, 4) по характеру контролируемой деятельности, 5) ? 6) по соотнесенности с нормами и критериями.

24. По характеру выборочных ответов различаются тесты: множественного выбора, перекрестного выбора. Какие типы тестов не названы?

25. Вставить пропущенное: «Рейтинг – это _____ показатель, характеризующий совокупность качественно-количественных параметров диагностируемых показателей освоения учебного материала с целью организации _____ и _____ контроля уровня обученности, обеспечения эффективного ритмичного выполнения учебных заданий и развития _____ учащихся.

26. Ученикам рейтинговая система позволяет:

- Осознавать необходимость систематической и ритмичной работы.
- Четко понимать систему формирования итоговой оценки.
- ?
- Углубленно осваивать материал, непрерывно повышая свой рейтинг.
- Вносить коррективы в организацию самостоятельной работы.

27. Структура урока постановки учебной задачи в системе развивающего обучения:

- создание ситуации успеха,
- возникновение ситуации интеллектуального конфликта,
- фиксация места разрыва в графико-знаковой форме,
- формулировка учебной задачи учащимися и учителем

28. Структура урока моделирования в системе развивающего обучения:

Преобразование условия задачи

?

Преобразование модели

29. Методика Ривина позволяет сформировать умение:

Извлекать из абзаца основную мысль

Понимать и запоминать основную информацию текста

Переформулировать содержание (в экзолексике, эндолексике)

30. Технология «Дебаты» позволяет формировать качества творческой личности:

Умение нетрадиционно решить проблему

?

Быстроту реакции

Способность ценить креативность в другом человеке

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Виды промежуточной аттестации по дисциплине «Мотивационные образовательные технологии на различных этапах филологического образования» в соответствии с учебным планом: зачет.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-3: способен участвовать в разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП		
ПК-3.1:	<p>обосновывает методы, приемы, средства, принципы обучения и воспитания обучающихся на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения, использует современные методики и технологии обучения и воспитания, концептуальные подходы к обеспечению качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Охарактеризовать концепцию непрерывного образования, опираясь на исследования М.Ю. Сметаниной (ст. «Значение непрерывного педагогического образования в распространении и развитии новшеств»).</p> <p>Описать процесс обучения русскому языку и литературе с применением технологии педагогических мастерских: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</p> <p>Описать игровые технологии обучения русскому языку и литературе: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</p> <p>Описать кейс-технологии обучения русскому языку и литературе: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</p>
ПК-3.2:	<p>применяет нетрадиционные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе на конкретной ступени образовательного учреждения;</p>	<p>Разработать урок русского языка или литературы с применением игровой технологии для 5 или для 8 класса (тема на выбор).</p> <p>Смоделировать урок русского языка или литературы по теме (на выбор) «Виды глагола» (5 кл.), «Волшебные сказки» (5 кл.) с использованием кейс-технологии.</p>
ПК-3.3:	<p>использует современные дидактические и воспитательные методики и технологии организации образовательного процесса, диагностические</p>	<p>Предложить планирование урока русского языка по изучению орфографической темы, учитывая рекомендации, предложенные М.Н. Плотниковой (режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-cherez-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	способы определения его качества с использованием компьютерных средств.	<p>ispolzovanie-metodov-i-priemov-tehnologii-isud-na-urokah-russkogo).</p> <p>Разработать методику организации сотрудничества обучающихся на уроке русского языка или литературы по теме (на выбор) «Имена существительные общего рода» (6 кл.), «Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин» (9 кл.) с использованием проектной технологии.</p>
<p>УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>		
УК-1.1:	анализирует основы обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, осуществляет взаимосвязь теории и практики в профессиональной деятельности учителя русского языка	<p><i>Проанализировать приведенные ниже предложения и ответить на следующие вопросы: 1. В каком классе и в связи с изучением какого материала их можно использовать в работе с учащимися? 2. Какое задание вы предложите ученикам?</i></p> <p>Следователь встал, узкий, прямой, высокий, на полголовы выше сутуловато поднявшего Семена Тетерина... Семен молча глядел на следователя: длинная сухая шея, бледное пористое лицо... большие уши, мягкий, старушечий рот... Плотно сжав губы, следователь... разглядывал охотника. Вот он сидит перед ним сгорбившись, тяжелые плечи покато опущены, лицо угрюмое, суровое, шрам на скуле, придает особую диковатую силу – бесхитрое, честное лицо.</p> <p><i>Чем определяется результативность и качество учебной деятельности на определенном промежутке времени?</i></p> <p>А) количеством самостоятельных работ Б) учебным планом школы В) государственным стандартом Г) аттестацией учащихся</p> <p><i>Что является объектом изучения теории и методики преподавания языка?</i></p> <p>А) совокупность методов, приемов средств,</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>технологий и форм организации процесса обучения русскому языку</p> <p>Б) методы исследования</p> <p>В) психические закономерности усвоения основ науки о языке</p> <p>Г) процесс обучения и освоения обучающимися дисциплины «русский язык»</p>
УК-1.2:	осуществляет регуляцию поведения и деятельности учащихся на различных возрастных ступенях при обучении русскому языку	<p>Спланировать этапы экспериментальной работы по проверке гипотезы: «обучение русскому языку будет эффективным, если на уроке использовать.... (продолжить предложение самостоятельно).</p> <p>Оценить, представив методический комментарий, организацию системы итогового, попутного и обобщающего повторения изученного материала (в начале и в конце года, внутри раздела, после его изучения, систематизацию взаимосвязанных тем) в одном из учебников под редакцией Т.А. Ладыженской.</p>
УК-1.3:	применяет теоретические основы обучения, воспитания и развития обучающихся в практике обучения русскому языку с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития обучающихся	<p>Оценить диагностическую анкету изучения трудностей в работе молодых специалистов (см. Современные открытые уроки русского языка. 5 класс.-Ростов н/Д, 2002. С.411-412). Разработать опорный конспект по морфологическим и синтаксическим нормам русского языка. Систематизировать информацию по грамматическим ошибкам, встречающимся в речи учащихся. Привести примеры заданий и упражнений из школьных учебников по предупреждению и исправлению этих ошибок.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Во время практических занятий, при выполнении заданий для самостоятельной работы, на диагностических занятиях осуществляется текущая аттестация студентов, промежуточная аттестация проводится в сессионный период в виде экзамена по дисциплине.

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений и владений соответствующими компетенциями. В устных ответах студентов на экзамене, в сообщениях и

докладах, а также в письменных работах оцениваются знания и умения по балльной системе. При этом учитываются:

- глубина знаний, полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы);
- осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности;
- логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом);
- соблюдение норм литературной речи.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков и развития личностных качеств студента за фиксируемый период времени. Текущая аттестация проставляется в соответствии с баллами, полученными студентом за работу на занятиях и выполнение заданий самостоятельной работы. По дисциплине текущий контроль включает в себя следующие формы:

- посещение занятий, проработка материала по каждой теме;
- изучение учебной литературы, конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям;
- написание опорных конспектов;
- выполнение самостоятельных работ;
- подготовка технологических карт уроков русского языка;
- выполнение диагностических работ.

Формирование рейтинга студента по текущему контролю осуществляется на основе календарного плана мероприятий по дисциплине.

Каждый студент дважды в семестр по результатам текущего контроля может получить максимальное количество баллов (50), по завершении изучения дисциплины за семестр максимальное количество баллов составляет 100. Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной студентом по результатам форм текущего контроля, при котором студент допускается к сдаче экзамена, составляет 60 баллов. Устранение задолженности студента по отдельным контролируемым темам дисциплины может проходить в течение семестра в часы дополнительных занятий или консультаций, установленных в расписании по соответствующим видам занятий по данной дисциплине. За пропуски занятий без уважительной причины, а также несвоевременное выполнение заданий по текущему контролю на студента налагаются штрафные баллы, т.е. преподаватель имеет право снизить максимальное значение балла по данной форме работы.

Перечень вопросов к зачету по курсу

1. Подходы в преподавании русского языка: коммуниктивно-деятельностный подход.
2. Подходы в преподавании русского языка: функционально-системный подход.
3. Подходы в преподавании русского языка: интегративный подход.

4. Подходы в преподавании русского языка: лингвокультурологический подход.
5. Инновационные педагогические технологии: понятие, сущность, классификация.
6. Причины инновационных педагогических процессов.
7. Типы педагогических инноваций.
8. Урок в объяснительно-иллюстративном режиме обучения. Достоинства и недостатки.
9. Технологии развивающего обучения.
10. Технологии проблемного обучения.
11. Направления модернизации традиционной системы образования.
12. Инновационные технологии организации групповой работы.
13. Инновационные технологии организации индивидуальной работы.
14. Личностно ориентированное обучение филологическим дисциплинам.
15. Технология дифференцированного обучения филологическим дисциплинам.
16. Технология концентрированного обучения филологическим дисциплинам.
17. Вузовские технологии обучения на уроках русского языка и литературы в школе: лекции, семинары, практикумы.
18. Вузовские технологии обучения на уроках русского языка и литературы в школе: итоговые формы контроля, зачетное занятие.
19. Технология «педагогических мастерских» на уроках русского языка и литературы.
20. Модульное обучение филологическим дисциплинам.
21. Технология коллективной мыследеятельности в системе обучения русскому языку и литературе.
22. Диалоговые технологии обучения филологическим дисциплинам.
23. Организация учебно-познавательной деятельности школьников по русскому языку и литературе.
24. Технологии организации исследовательской деятельности по русскому языку и литературе.
25. Метод проектов как инновационная технология обучения.
26. Компьютерные технологии в обучении филологическим дисциплинам.
27. Организация обучения филологическим дисциплинам в адаптивной системе.
28. Технология РКМЧП на уроках русского языка и литературы.
29. «Языковой портфель» как инновационная технология обучения русскому языку
30. Инновационные технологии интегративного обучения.
31. НЛП-технологии на уроках русского языка и литературы.
32. Применение кейс-технологии в обучении филологическим дисциплинам.
33. АМО на уроках русского языка и литературы.
34. Уроки русского языка и литературы интегрированного типа.
35. Проектирование инноваций в школе.

Помимо теоретических вопросов зачет предполагает выполнение практического задания: составление модели урока, системы упражнений, указанного фрагмента учебного занятия конкретного типа в рамках одной из технологий обучения.

Критерии оценки:

«зачтено» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений, отстаивать свою точку зрения, объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы, давать аргументированные ответы, умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих технологий.

«не зачтено» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, не в состоянии подготовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих технологий..