



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»


УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Г.Е. Абрамзон
03.03.2021 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТРАЕКТОРИЙ В ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Инновационное обучение русскому языку и литературе

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
24.02.2021, протокол № 9

Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры РЯОЯиМК, канд. пед. наук _____ О.В. Дорфман

Рецензент:

старший научный сотрудник Научно-исследовательской Словарной лаборатории
НИИ ИАФ ФГБОУ ВО "МГТУ им. Г.И. Носова", канд. филол. наук

_____ А.А. Осипова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в филологическом образовании» являются:

- формирование у обучающихся представлений о возможностях индивидуализации обучения на разных уровнях филологического образования;
- обеспечение практической профессиональной подготовки к проектированию ИОТ;
- совершенствование навыков проектирования учебного процесса с учётом требований современной образовательной среды.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в филологическом образовании входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Инновационные методы и технологии в преподавании литературы

Проектирование технологий по сбору и систематизации информации в филологическом образовании

Технологии формирования и развития читательской грамотности: метапредметный подход

Управление образованием

Актуальные проблемы речевого развития учащихся: теория и практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - научно-исследовательская работа

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в филологическом образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
ПК-3	Способен участвовать в разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП
ПК-3.1	применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных

	достижений;
ПК-3.2	разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов;
ПК-3.3	осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды.

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 125 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Нормативно-методическое обеспечение индивидуальных образовательных программ								
1.1 Индивидуализация обучения. Основные понятия	3	2		2/2И	8	Составление глоссария	Тест	УК-1.1, УК-1.2
1.2 ФЗ "Об образовании в РФ" и ФГОСы об индивидуализации обучения.		2		6/2И	15	Подготовка сводной таблицы	Составление теста	УК-1.2, УК-1.1
Итого по разделу		4		8/4И	23			
2. Содержательный компонент индивидуальной образовательной траектории								
2.1 Определение образовательных потребностей учащихся	3	2		4/2И	12	Разработка диагностических материалов	Участие в дискуссии	УК-1.1, УК-1.3
2.2 Содержание образования		4		6	18	Проектирование учебного модуля	Взаимопроверка материалов	УК-1.2, УК-1.3, ПК-3.1
Итого по разделу		6		10/2И	30			
3. Организационный компонент индивидуальной образовательной траектории								
3.1 Технологии и средства обучения	3	2		4	18	Заполнение совместного документа	Контрольное реферирование	УК-1.2, ПК-3.2
3.2 Формы и методы работы		2		6/2И	20	Моделирование учебных задач	Подбор индивидуальных заданий к предложенному тексту	УК-1.1, УК-1.3
Итого по разделу		4		10/2И	38			
4. Аналитический компонент индивидуальной образовательной траектории								
4.1 Анализ и самоанализ образовательной деятельности	3	2		4/2И	16	Составление листа оценивания	Взаимопроверка материалов	УК-1.1, ПК-3.3

4.2 Корректировка ИОТ		2		4/2И	18	Работа по проектированию коррекционных мероприятий	Мастер-класс	УК-1.2, УК-1.3, ПК-3.3
Итого по разделу		4		8/4И	34			
Итого за семестр		18		36/12И	125		зао	
Итого по дисциплине		18		36/12И	125		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Для формирования компетенций и реализации предусмотренных видов учебной работы в учебном процессе используются следующие технологии:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

На практических занятиях используются: разбор конкретных учебных ситуаций; кейс-метод; исследовательский метод; работа в команде; навыки тренинги.

В самостоятельной работе используются:

Поисковый метод – обеспечивает вовлечение учащихся в процесс самостоятельного приобретения знаний, сбора и исследования информации.

Исследовательский метод – организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

В обучении используются интерактивные технологии (образовательный процесс организуется на площадке «Образовательного портала» МГТУ).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов [Элек-тронный ресурс] / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/aktivnyye-metody-obucheniya-476277>— Загл. с экрана. — ISBN 978-5-534-11754-7.

2. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов [Элек-тронный ресурс] / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-tehnologiya-obucheniya-deyatelnostnyy-podhod-473801>— Загл. с экрана. — ISBN 978-5-534-05712-6.

б) Дополнительная литература:

1. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практическое пособие [Элек-тронный ресурс]/ Е. В. Слизкова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/vidy-ocenочnyh-sredstv-podgotovka-praktikoorientirovannogo-pedagoga-473319> — Загл. с экрана. — ISBN 978-5-534-08089-6.

2. Федорова, М. А. Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]/ М. А. Федорова. —

Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/formirovanie-uchebnoy-samostoyatelnoy-deyatelnosti-studentov-476481> — Загл. с экрана. — ISBN 978-5-534-12292-3.

в) Методические указания:

Представлены в Приложении 3.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно	бессрочно
Adobe Reader	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно
MS Office 2003 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в филологическом образовании» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает обсуждение проблемных вопросов (на лекциях и практических занятиях), выполнение на практических занятиях аналитических заданий.

Примерные аудиторные самостоятельные работы (АСР).

АСР 1.1 «Индивидуализация обучения. Основные понятия»

I. Охарактеризуйте технологии индивидуализированного обучения:

1. Проектный метод.
2. Технология продуктивного образования.
3. Технология индивидуализированного обучения И. Унт.
4. Адаптивная система обучения А.С. Границкой.
5. Обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова.

II. Прокомментируйте содержание принципов индивидуализации обучения:

1. Оказание каждому ребенку индивидуальной педагогической помощи.
2. Преодоление индивидуальных недостатков в знаниях, умениях и навыках, в процессе мышления.
3. Учет и преодоление недостатков семейного воспитания, а также неразвитости сферы мотивации, слабости воли.
4. Оптимизация учебного процесса применительно к способным и одаренным учащимся (творческая деятельность, сочетание классной и внешкольной работы).
5. Предоставление свободы выбора ряда элементов процесса обучения.
6. Формирование общеучебных умений и навыков.
7. Формирование адекватной самооценки учащихся.
8. Использование технических средств обучения.
9. Поддержка способных и одаренных детей.

АСР 1.2 «ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОСы об индивидуализации обучения»

I. Составьте таблицу, отражающую основные положения нормативных документов, регламентирующих индивидуализацию обучения:

Название документов	Основные положения
ФЗ «Об образовании в РФ»	
Примерная основная образовательная программа	
ФГОС	

АСР 2.1 «Определение образовательных потребностей учащихся»

I. Сгруппируйте способы диагностики индивидуальных особенностей:

1. По каналу преимущественного восприятия информации;
2. По темпераменту;
3. По скорости восприятия информации;
4. По глубине, качеству, уровню освоения информации;
5. По мотивированности к учению, степени желания учиться;
6. По предрасположенности к одному из ведущих типов деятельности;

7. По коммуникативным качествам;
8. По способности к данному учебному предмету;
9. По степени внушаемости

II. Сформулируйте свои образовательные потребности в рамках изучения дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в филологическом образовании».

III. Подберите из школьного/вузовского учебника дифференцированные задания, ориентированные на разный уровень подготовки.

АСР 2.2 «Содержание образования»

I. Составьте алгоритм классификации индивидуальных образовательных траекторий.

II. Учитывая разработанный Вами алгоритм, составьте две принципиально разные схемы, отражающие суть классификаций образовательных траекторий по различным основаниям.

III. Проанализируйте составленный Вами ранее план индивидуального образования. Траектории каких типов сочетаются в нем? Целесообразно ли разделить план на несколько составляющих и реализовать их отдельно во времени и в пространстве или реализовать ее в целом?

АСР 3.1 «Технологии и средства обучения»

I. Применение каких технологий позволяет индивидуализировать обучение на уроке, дома?

II. Охарактеризуйте тип обучения: «школа – интернет», «учение – школа – интернет», «учение – интернет – учитель», «ученик – интернет – центр», «ученик – интернет –».

АСР 3.2 «Формы и методы работы»

I. Разработайте систему реперных точек к одному из разделов курса (на выбор).

II. Подготовьте таблицу «Методы индивидуализации обучения».

III. Согласны ли Вы с предложенным алгоритмом работы. Ответ обоснуйте.

1. установление стимулирующей роли цели, то есть способности вызвать у учеников именно те ожидания и виды деятельности, в которых они заинтересованы. Если учитель ставит цель по отношению к развитию когнитивных способностей учеников (сопоставление, анализ и т.п.), эти цели должны совпадать с задачами, формулируемыми самими учениками, даже если они были сформулированы ими несколько иначе;
2. выяснение дидактической ценности конкретных учебных целей, предложенных учениками, то есть выявление целей, которые будут решать образовательные задачи по отношению к конкретному ученику в сложившихся на данный момент условиях;
3. приведение уровня сложности целей в соответствие с индивидуальными особенностями учеников и уровню их развития. Например, сложность действий ученика будет различна при достижении следующих целей по русскому языку: «Определить, чем отличается деепричастие от причастия» или «Выяснить, чем обусловлены отличия причастия и деепричастия».

АСР 4.1 «Анализ и самоанализ образовательной деятельности»

I. Прокомментируйте элементы освоения рефлексии деятельности:

- припоминание элементов выполненной учеником деятельности;
- фиксацию рассмотренного содержания и его границ;
- выявление своих результатов и способов их получения;
- выявление имеющихся или возникающих противоречий;
- вербальные формы рефлексии деятельности за небольшой промежуток времени;
- эмоционально-образные способы рефлексии;
- рефлексивное построение образовательного среза по изучаемым темам;
- встраивание полученных образовательных продуктов в общую систему или схему;
- построение многоуровневой рефлексивной модели, описывающей технологии деятельности отдельных участников образовательного процесса в их взаимодействии;
- построение объемной модели индивидуально-коллективной деятельности, включающей в себя весь спектр траекторий, сфер и продуктов деятельности, а также возникающие проблемы субъектов этой деятельности и способы их решения.

АСР 4.2 «Корректировка ИОТ»

- I. Продумайте систему вопросов для выявления недостатков ИОТ.
- II. Проанализируйте представленный на карточках вариант индивидуального планирования. В какой корректировке он нуждается? По какой причине?

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в форме работы с литературой (научной и учебной) по соответствующему разделу, выполнения письменных домашних заданий.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ)

ИДЗ 1.1 «Индивидуализация обучения. Основные понятия»

1. Составьте глоссарий: личностно-ориентированный подход; экстернат; репетиторство; заочное обучение; семейное воспитание; дистантное образование; факультативы; кружки; секции; клубы.
2. Составьте подборку наиболее знаменитых ситуаций заочного, «внешкольного» образования великих людей. Желательно использовать примеры из художественных фильмов, литературы.
3. Подберите наиболее приемлемые для себя способы реализации личностно-ориентированного подхода к организации образования, составьте план самообразования на ближайшие полгода, используя различные формы индивидуализации.

ИДЗ 1.2 «ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОСы об индивидуализации обучения»

1. Спланируйте этапы экспериментальной работы по проверке гипотезы: «обучение русскому языку будет эффективным, если использовать индивидуальный подход на уроке/в домашнем обучении» (Почему подобный эксперимент сложно организовать в условиях общеобразовательной школы?).
2. Каковы трудности индивидуализации в филологическом обучении?

ИДЗ 2.1 «Определение образовательных потребностей учащихся»

1. Разработайте диагностическую карту выявления образовательных потребностей обучающегося (уровень образования и предмет на выбор).
2. Приведите примеры упражнений, позволяющих обучающимся осознать, что их образовательные потребности не реализованы в достаточной степени.
3. Проанализируйте программу обучения (на выбор) на предмет выявления сложных разделов/тем, требующих усиленного внимания преподавателя. Можно ли спрогнозировать будущие трудности?

ИДЗ 2.2 «Содержание образования»

1. Подготовьте таблицу формируемых УУД учащихся по разделам курса, пользуясь программами обучения русскому языку (можно составить сходную таблицу по обучению литературе). Скорректируйте данные таблицы по обязательным и вариативным результатам

«Универсальные учебные действия учащихся, формируемые при изучении основных разделов курса русского языка»

Разделы курса русского языка	Универсальные учебные действия			
	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные
Орфография				
Пунктуация				
Лексика и фразеология				
Фонетика и орфоэпия				
Морфемика и				

словообразование				
Морфология				
Синтаксис				
Стилистика				
Культура речи				
Развитие речи				

2. Разработайте учебный модуль для индивидуального обучения по одному из разделов (класс на выбор).

ИДЗ 3.1 «Технологии и средства обучения»

1. Посмотрите вебинар «Дистанционный урок. Правовое положение участников образовательного процесса и ответственность учителя во время проведения дистанционного урока» (<https://rosuchebnik.ru/material/distantcionnyy-urok-pravovoe-polozhenie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-protsessa-i-otvetstvennost-uchitelja-vo-vremya-provedeniya-distantcionnogo-uroka/>). Каковы принципы организации опосредованного обучения?
2. Охарактеризуйте модель обучения в сотрудничестве Student Team Learning (STL, обучение в команде). Предложите систему заданий в рамках модели.
3. Поучаствуйте в заполнении совместного документа в сервисе Padlet (ссылка на образовательном портале) «Технологии организации индивидуального обучения»: прикрепите ссылку на ресурс и опишите механизм работы с ним.

ИДЗ 3.2 «Формы и методы работы»

1. Посмотрите вебинар «Индивидуальные траектории профильного образования в общеобразовательных школах» (<https://rosuchebnik.ru/material/regionalnyy-opyt-vvedeniya-elektivnykh-kursov-sistema-elektivnykh-kursov/>). Составьте опорный конспект.
2. Опишите формы работы для: учащихся, планирующих принять участие в олимпиаде; немотивированных школьников, не желающих выполнять домашние задания; детей с ОВЗ, предложите свой вариант.
3. Проанализируйте персональные страницы учителей-предметников. Какие методы индивидуальной работы они предлагают?

ИДЗ 4.1 «Анализ и самоанализ образовательной деятельности»

1. Подготовьте методический блокнот – предложите варианты «листов оценивания (для анализа и самоанализа)» разработанной индивидуальной образовательной траектории.
2. Продумайте вариант «зачётной книжки» для отметки результатов освоения учебных модулей.
3. Составьте систему заданий, позволяющих выявить результативность освоения тем/раздела.
4. Предложите систему работы по обучению рефлексивному компоненту учебной деятельности.

ИДЗ 4.2 «Корректировка ИОТ»

1. Каким образом должна координироваться работа по корректировке ИОТ со стороны учителей, обучающихся, их родителей, администрации учебного заведения?
2. Предложите несколько вариантов корректировки ИОТ в связи с выявленными недостатками обучения и недостигнутыми результатами обучения.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

3 семестр – промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>		
<p><i>УК-1.1</i></p>	<p>анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите признаки индивидуализированного обучения. Охарактеризуйте технологии индивидуализированного обучения по уровню и характеру применения; по философской основе; по методологическому подходу; по ведущим факторам развития; по научной концепции освоения опыта; по ориентации на личностные сферы и структуры; по характеру содержания; по виду социально-педагогической деятельности; по типу управления учебно-воспитательным процессом; по преобладающим методам; по организационным формам; по преобладающим средствам; по подходу к ребенку и характер воспитательных взаимодействий; по направлению модернизации; по категории объектов. 2. Каким образом следует разделять элементы и компоненты индивидуальных образовательных траекторий? 3. Как структурировать индивидуальные образовательные траектории? <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Составьте схему структуры индивидуальной образовательной траектории. <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите алгоритм разработки индивидуального образовательного плана и индивидуальной образовательной программы.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1.2	критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как можно реализовать лично ориентированный подход к образованию ребенка в рамках классно-урочной системы? 2. Какие интернет-сервисы позволяют организовать лично ориентированное обучение? <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте образовательные платформы для индивидуализации обучения. <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смоделируйте индивидуальные задания для использования в сервисах Moodle, Google Classroom, РешуВПР(ОГЭ/ЕГЭ) и пр.
УК-1.3	разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что является основанием классификации индивидуальных образовательных траекторий? 2. Как определить степень приемлемости и оптимальности выбора обучающимся той или иной образовательной траектории? 3. Как сочетаются для одного ребенка индивидуальные траектории его обучения, воспитания и развития? <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте опорный конспект «Методические рекомендации по выбору образовательной траектории». <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите способы обеспечения индивидуального подхода и коррекции педагогической запущенности. 2. Продемонстрируйте инновационные технологии и формы работы с одарёнными детьми.
<p>ПК-3: Способен участвовать в разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ</p>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
бакалавриата и(или) ДПП		
ПК-3.1	применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разграничьте понятия «индивидуальный учебный план», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная программа». 2. Каким образом сочетаются экстернат, репетиторство и семейное образование? <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте ключевые направления образовательной политики региона. Какое место отводится индивидуализации обучения? <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте предложения по совершенствованию ресурсного обеспечения образовательного пространства профильного обучения по одному предмету.
ПК-3.2	разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Может ли индивидуальная образовательная траектория являться объектом управления? Ответ поясните. 2. В чем состоит отличие индивидуально-ориентированных образовательных и личностно-ориентированных образовательных траекторий? <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте текст. Выделите критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка по А.В. Хуторскому. – А.В. Хуторской рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Под личностным потенциалом ученика здесь понимается совокупность его оргдеятельностных,

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>познавательных, творческих и иных способностей</p> <p>2. Прочитайте текст. Выделите критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка по Н.Н. Суртаевой. – Н.Н. Суртаева трактует индивидуальные образовательные траектории как определенную последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующую их способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемую при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимодействии с родителями.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>1. Определите и прокомментируйте требования к участникам педагогического проектирования: знания и умения в управлении конкретной предметной области проекта.</p>
ПК-3.3	<p>осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>1. Вариативный образовательный маршрут – это:</p> <p>1) интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени;</p> <p>2) механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели;</p> <p>3) педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы.</p> <p>2. Структура индивидуальной программы для конкретного ребёнка включает в себя (выберите несколько вариантов ответов):</p> <p>1) комплексную диагностику;</p> <p>2) индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3) календарно-тематический план;</p> <p>4) характеристику динамики развития ребёнка по разделам программы.</p> <p>3. Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения ребенка представляет собой:</p> <p>1) план мероприятий, действий педагога по отношению к конкретному ребенку;</p> <p>2) этапы коррекционно-развивающего процесса применительно к конкретному ребёнку всеми специалистами;</p> <p>3) направления деятельности педагога.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Подберите психолого-педагогические диагностики для построения ИОТ одаренного учащегося, обоснуйте их выбор.</p> <p>2. Подберите психолого-педагогические диагностики для построения ИОТ учащегося с ОВЗ, обоснуйте их выбор.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>1. Разработайте критерии оценки эффективности индивидуальной образовательной траектории.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Обязательным условием подготовки к зачету по дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в филологическом образовании» является:

- посещение занятий, проработка материала по каждой теме;
- изучение учебной литературы, конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям;
- написание опорных конспектов, составление методического блокнота;
- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение диагностической работы.

Используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости. Освоение дисциплины завершается подсчетом количества баллов, набранных обучающимися в

течение семестра. Формирование рейтинга студента по текущему контролю осуществляется на основе календарного плана мероприятий по дисциплине.

Каждый студент дважды в семестр по результатам текущего контроля может получить максимальное количество баллов (50), по завершении изучения дисциплины за семестр максимальное количество баллов составляет 100. Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной студентом по результатам форм текущего контроля, при котором студент допускается к сдаче зачета, составляет 60 баллов.

Устранение задолженности студента по отдельным контролируемым темам дисциплины может проходить в течение семестра в часы дополнительных занятий или консультаций, установленных в расписании по соответствующим видам занятий по данной дисциплине. Устранение задолженности по текущему контролю для допуска студента к зачету проводится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине. За пропуски занятий без уважительной причины, а так же несвоевременное выполнение заданий по текущему контролю на студента налагаются штрафные баллы, т.е. преподаватель имеет право снизить максимальное значение балла по данной форме работы.

Промежуточная аттестация в форме зачёта проводится в виде устного собеседования.

Показатели и критерии оценивания зачета:

1. Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекциям и семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, широкое освещение вопроса;
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые с целью выяснить объем знаний студента.

2. Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций, семинарских занятий;
- нечеткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые с целью выяснить объем знаний студента;
- отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.

1. На оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений, **отстаивать свою точку зрения, объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы, давать аргументированные ответы**, умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик. Отличная оценка ставится при условии достижения рейтингового оценивания не ниже 75 баллов.

2. На оценку «хорошо» – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик. Оценка «хорошо» ставится при условии достижения рейтингового оценивания не ниже 61 балла.

3. На оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач. Данная оценка выставляется, если студент испытывает затруднения в подготовке учебно-методических материалов, допускает ошибки. Оценка «удовлетворительно» возможна при рейтинговом оценивании не ниже 40 баллов.

4. На оценку «неудовлетворительно» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, не в состоянии подготовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик. Неудовлетворительная оценка выставляется при рейтинговом показателе ниже 39 баллов.

Примерный перечень вопросов

Вопросы для подготовки к зачету (3 семестр)

- 1 Исторические традиции экстерната.
- 2 Культура репетиторства.
- 3 Преимущества и недостатки обучения по индивидуальным планам образования.
- 4 Риски и перспективы семейного воспитания. Возможности дистантного образования.
- 5 Личностно ориентированный подход к организации обучения.
- 6 Классы с переменным составом учеников.
- 7 Индивидуальные стили учения по Б. Ливер.
- 8 Примеры индивидуализированного образовательного процесса.
- 9 Индивидуальные планы/программы/маршруты/траектории/стратегии.
- 10 Индивидуальные траектории обучения.
- 11 Индивидуальные траектории воспитания.
- 12 Индивидуальные траектории развития.
13. Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности», «воспитание». Аргументируйте данную взаимосвязь с помощью схемы.
- 14 Как вы понимаете высказывание А. Г. Асмолова и А. В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»?
- 15 В чем заключается различие соотношения воспитания и развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах?
- 16.Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе? Почему?
- 17 Что понимается под индивидуальными образовательными потребностями ребенка.
- 18 Что является причинами депривации развития обучения детей?
- 19 По индивидуальному образовательному маршруту обучаются (раскрыть субъекта индивидуально образовательного маршрута).
- 20 Перечислите, какие возможности должны быть предоставлены ученику, чтобы он смог продвигаться по индивидуальному образовательному маршруту?

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны научиться воспринимать сведения на слух, фиксировать информацию в виде записей в тетрадях, работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них полезные сведения и оформляя их в виде тезисов, конспектов, систематизировать информацию в виде заполнения таблиц, составления схем. Важно научиться выделять главные мысли в лекции преподавателя либо в письменном тексте; анализировать явления; определять свою позицию к полученным на занятиях сведениям, четко формулировать ее; аргументировать свою точку зрения: высказывать оценочные суждения; осуществлять самоанализ. Необходимо учиться владеть устной и письменной речью; вести диалог; участвовать в дискуссии; раскрывать содержание изучаемой проблемы в монологической речи; выступать с сообщениями и докладами.

Конспект лекции. Смысл присутствия студента на лекции заключается во включении его в активный процесс слушания, понимания и осмысления материала, подготовленного преподавателем. Этому способствует конспективная запись полученной информации, с помощью которой в дальнейшем можно восстановить основное содержание прослушанной лекции.

Для успешного выполнения этой работы советуем:

- подготовить отдельные тетради для каждого предмета. Запись в них лучше вести на одной стороне листа, чтобы позднее на чистой странице записать дополнения, уточнения, замечания, а также собственные мысли. С помощью разноцветных ручек или фломастеров можно будет выделить заголовки, разделы, термины и т.д.

- не записывать подряд все, что говорит лектор. Старайтесь вначале выслушать и понять материал, а затем уже зафиксировать его, не упуская основных положений и выводов. Сохраняйте логику изложения. Обратите внимание на необходимость точной записи определений и понятий.

- оставить место на странице свободным, если не успели осмыслить и записать часть информации. По окончании занятия с помощью однокурсников, преподавателя или учебника вы сможете восстановить упущенное.

- уделять внимание грамотному оформлению записей. Научитесь графически ясно и удобно располагать текст: вычленять абзацы, подчеркивать главные мысли, ключевые слова, помещать выводы в рамки и т.д. Немаловажное значение имеет и четкая структура

лекции, в которую входит план, логически выстроенная конструкция освещения каждого пункта плана с аргументами и доказательствами, разъяснениями и примерами, а также список литературы по теме.

- научиться писать разборчиво и быстро. Чтобы в дальнейшем не тратить время на расшифровку собственных записей, следите за аккуратностью почерка, не экономьте бумагу за счет уплотнения текста. Конспектируя, пользуйтесь общепринятыми сокращениями слов и условными знаками, если есть необходимость, то придумайте собственные сокращения.

- уметь быстро и четко переносить в тетрадь графические рисунки и таблицы. Для этих целей приготовьте прозрачную линейку, карандаш и резинку. Старайтесь как можно точнее скопировать изображение с доски. Если наглядный материал трудно воспроизводим в условиях лекции, то сделайте его словесное описание с обобщающими выводами.

- просмотреть свои записи после окончания лекции. Подчеркните и отметьте разными цветами фломастера важные моменты в записях. Исправьте неточности, внесите необходимые дополнения. Не тратьте время на переписывание конспекта, если он оказался не совсем удачным. Совершенствуйтесь, записывая последующие лекции.

Подготовка к практическим / семинарским занятиям. Семинар – один из основных видов практических занятий по гуманитарным дисциплинам. Он предназначен для углубленного изучения отдельных тем и курсов. По форме проведения семинары обычно представляют собой решение задач, обсуждение докладов, беседу по плану или дискуссию по проблеме.

Подготовка к занятиям заключается, прежде всего, в освоении того теоретического материала, который выносится на обсуждение. Для этого необходимо в первую очередь перечитать конспект лекции или разделы учебника, в которых присутствует установочная информация. Изучение рекомендованной литературы необходимо сделать максимально творчески – не просто укладывая в память новые сведения, а осмысливая и анализируя материал. Закрепить свои знания можно с помощью записей, выписок или тезисного конспекта.

Если семинар представлен докладами, то основная ответственность за его проведение лежит на докладчиках. Как сделать это успешно смотрите в разделе «Доклад». Однако роль остальных участников семинара не должна быть пассивной. Студенты, прослушав доклад, записывают кратко главное его содержание и задают выступающему уточняющие вопросы. Чем более основательной была домашняя подготовка по теме, тем активнее происходит обсуждение проблемных вопросов. На семинаре всячески

поощряется творческая, самостоятельная мысль, дается возможность высказать критические замечания.

Беседа по плану представляет собой заранее подготовленное совместное об-суждение вопросов темы каждым из участников. Эта форма потребует от студентов не только хорошей самостоятельной проработки теоретического материала, но и умение участвовать в коллективной дискуссии: кратко, четко и ясно формулировать и излагать свою точку зрения перед сокурсниками, отстаивать позицию в научном споре, присоединяться к чужому мнению или оппонировать другим участникам.

Доклад представляет собой устную форму сообщения информации. Он используется в вузе на семинарских занятиях и на научных студенческих конференциях.

Подготовка доклада осуществляется в два этапа: написание письменного текста на заданную тему и подготовка устного выступления перед аудиторией слушателей с освещением этой темы. Письменный доклад оформляется как реферат.

При работе над докладом следует учесть некоторые специфические особенности:

– Объем доклада должен согласовываться со временем, отведенным для выступления.

– При выборе темы нужно учитывать не только собственные интересы, но и интересы потенциальных слушателей. Ваше сообщение необходимо согласовывать с уровнем знаний и потребностей публики.

– Подготовленный текст доклада должен хорошо восприниматься на слух. Даже если отобранный вами материал сложен и неоднозначен, говорить желательно просто и ясно, не перегружая речь наукообразными оборотами и специфическими терминами.

Следует отметить, что иногда преподаватель не требует от студентов письменного варианта доклада и оценивает их работу исключительно по устному выступлению. Но значительно чаще письменный доклад проверяется и его качество также оценивается в баллах. Вне зависимости от того, нужно или не нужно будет сдавать на проверку текст будущего выступления, советуем не отказываться от письменной записи доклада. Это поможет избежать многих ошибок, которые случаются во время устной импровизации: отклонение от темы, нарушения логической последовательности, небрежное обращение с цитатами, злоупотребление деталями и т.д. Если вы хорошо владеете навыками свободной речи и обладаете высокой культурой мышления, то замените письменный доклад составлением тезисного плана. С его помощью зафиксируйте основные мысли и идеи, выстройте логику повествования, отберите яркие и точные примеры, сформулируйте выводы.

При подготовке к устному выступлению возьмите на вооружение некоторые советы:

– Лучший вариант выступления перед аудиторией – это свободная речь, не осложненная чтением текста. Но если у вас не выработано умение общаться с публикой без бумажки, то не пытайтесь сделать это сразу, без подготовки. Осваивать этот опыт нужно постепенно, от доклада к докладу увеличивая объем речи без заглядывания в текст.

– Если вы намерены считать доклад с заготовленных письменных записей, то постарайтесь, чтобы чтение было «художественным»: обозначайте паузой логические переходы от части к части, выделяйте интонационно особо важные мысли и аргументы, варьируйте темп речи.

– Читая доклад, не торопитесь, делайте это как можно спокойнее. Помните, что скорость произношения текста перед слушателями всегда должна быть более медленной, чем скорость вашей повседневной речи.

– Сверьте письменный текст с хронометром, для этого прочитайте его несколько раз с секундомером в руках. В случае, если доклад окажется слишком длинным или коротким, проведите его реконструкцию. Однако вместе с сокращениями или дополнениями не «потеряйте» тему. Не поддавайтесь искушению рассказать все, что знаете – полно и подробно.

– Обратите внимание на тембр и силу вашего голоса. Очень важно, чтобы вас было слышно в самых отдаленных частях аудитории, и при этом вы не «глушили» вблизи вас находящихся слушателей. Варьируйте тембр речи, он придаст ей выразительность и поможет избежать монотонности.

– Следите за своими жестами. Чрезмерная жестикуляция отвлекает от содержания доклада, а полное ее отсутствие снижает действенную силу выступления. Постарайтесь избавиться от жестов, демонстрирующих ваше волнение (когда крутятся ручки, теребятся пуговицы, заламываются пальцы). Используйте жесты – выразительные, описательные, подражательные, указующие – для полноты передачи ваших мыслей.

– Установите зрительный контакт с аудиторией. Не стоит все время смотреть в окно, опускать глаза или сосредотачиваться на тексте. Старайтесь зрительно общаться со всеми слушателями, переводя взгляд от одних к другим. Не обращайтесь на опоздавших и не прерывайте свой доклад замечаниями. Но вместе с тем следите за реакцией публики на ваше выступление (одобрение, усталость, интерес, скуку) и если сможете, вносите коррективы в речь с целью повышения интереса к его содержанию.

– Отвечать на вопросы в конце выступления надо кратко, четко и уверенно, без лишних подробностей и повторов. Постарайтесь предугадать возможные вопросы своих слушателей и подготовиться к ним заранее. Но если случится, что вы не знаете ответа на

заданный вам вопрос, не бойтесь в этом признаться. Это значительно лучше, чем отвечать не по существу или отшучиваться.

– Проведите генеральную репетицию своего доклада перед друзьями или близкими. Это поможет заранее выявить некоторые недостатки – стилистически слабые места, труднопроизносимые слова и фразы, затянутые во времени части и т.д. Проанализируйте свою дикцию, интонации, жесты. Сделайте так, чтобы они помогали, а не мешали успешно представить публике подготовленный вами доклад.

Презентация – современный способ устного или письменного представления информации с использованием мультимедийных технологий.

Существует несколько вариантов презентаций:

- презентация с выступлением докладчика;
- презентация с комментариями докладчика;
- презентация для самостоятельного просмотра, которая может демонстрироваться перед аудиторией без участия докладчика.

Подготовка презентации включает в себя несколько этапов:

1. Планирование презентации

От ответов на эти вопросы будет зависеть всё построение презентации:

- каково предназначение и смысл презентации (демонстрация результатов научной работы, защита дипломного проекта и т.д.);
- какую роль будет выполнять презентация в ходе выступления (сопровождение доклада или его иллюстрация);
- какова цель презентации (информирование, убеждение или анализ);
- на какое время рассчитана презентация (короткое - 5-10 минут или продолжительное - 15-20 минут);
- каков размер и состав зрительской аудитории (10-15 человек или 80-100; преподаватели, студенты или смешенная аудитория).

2. Структурирование информации

- в презентации не должна быть менее 10 слайдов, а общее их количество превышать 20 – 25;
- основными принципами при составлении презентации должны быть ясность, наглядность, логичность и запоминаемость;
- презентация должна иметь сценарий и четкую структуру, в которой будут отражены все причинно-следственные связи;

- работа над презентацией начинается после тщательного обдумывания и написания текста доклада, который необходимо разбить на фрагменты и обозначить связанные с каждым из них задачи и действия;

- первый шаг – это определение главной идеи, вокруг которой будет строиться презентация;

- часть информации можно перевести в два типа наглядных пособий: текстовые, которые помогут слушателям следить за ходом развертывания аргументов и графические, которые иллюстрируют главные пункты выступления и создают эмоциональные образы;

- сюжеты презентации могут разъяснять или иллюстрировать основные положения доклада в самых разнообразных вариантах;

Очень важно найти правильный баланс между речью докладчика и сопровождающими её мультимедийными элементами.

Для этого целесообразно:

- определить, что будет представлено на каждом слайде, что будет в это время говориться, как будет сделан переход к следующему слайду;

- самые важные идеи и мысли отразить и на слайдах и произнести словами, тогда как второстепенные – либо словами, либо на слайдах;

- информацию на слайдах представить в виде тезисов – они сопровождают подробное изложение мыслей выступающего, а не наоборот;

- для разъяснения положений доклада использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами;

- любая презентация должна иметь собственную драматургию, в которой есть:

«завязка» - пробуждение интереса аудитории к теме сообщения (яркий наглядный пример);

«развитие» - демонстрация основной информации в логической последовательности (чередование текстовых и графических слайдов);

«кульминация» - представление самого главного, нового, неожиданного (эмоциональный речевой или иллюстративный образ);

«развязка» - формулирование выводов или практических рекомендаций (видеоряд).

3. Оформление презентации

Оформление презентации включает в себя следующую обязательную информацию:

Титульный лист

- представляет тему доклада и имя автора (или авторов);

- на защите курсовой или дипломной работы указывает фамилию и инициалы научного руководителя или организации;

- на конференциях обозначает дату и название конференции.

План выступления

- формулирует основное содержание доклада (3-4 пункта);

- фиксирует порядок изложения информации;

Содержание презентации

- включает текстовую и графическую информацию;

- иллюстрирует основные пункты сообщения;

- может представлять самостоятельный вариант доклада;

Завершение

- обобщает, подводит итоги, суммирует информацию;

- может включать список литературы к докладу;

- содержит слова благодарности аудитории.

4. Дизайн презентации

Текстовое оформление

– Не стоит заполнять слайд слишком большим объемом информации - лучше всего запоминаются не более 3-х фактов, выводов, определений.

– Оптимальное число строк на слайде – 6 -11.

– Короткие фразы запоминаются визуально лучше. Пункты перечней не должны превышать двух строк на фразу.

– Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде

– Если текст состоит из нескольких абзацев, то необходимо установить крас-ную строку и интервал между абзацами.

– Ключевые слова в информационном блоке выделяются цветом, шрифтом или композиционно.

– Информацию предпочтительнее располагать горизонтально, наиболее важную - в центре экрана.

– Не следует злоупотреблять большим количеством предлогов, наречий, прилагательных, вводных слов.

– Цифровые материалы лучше представить в виде графиков и диаграмм – таблицы с цифровыми данными на слайде воспринимаются плохо.

– Необходимо обратить внимание на грамотность написания текста. Ошибки во весь экран производят неприятное впечатление.

Шрифтовое оформление

- Шрифты без засечек (Arial, Tahoma, Verdana) читаются легче, чем гротески. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством размера шрифта, его толщины, начертания, формы, направления и цвета;
- Для заголовка годится размер шрифта 24-54 пункта, а для текста - 18-36 пунктов.
- Курсив, подчеркивание, жирный шрифт используются ограниченно, только для смыслового выделения фрагментов текста.
- Для основного текста не рекомендуются прописные буквы.

Цветовое оформление

- На одном слайде не используется более трех цветов: фон, заголовок, текст.
- Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать – текст должен хорошо читаться, но не резать глаза.
- Для фона предпочтительнее холодные тона.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов. Об этом можно узнать в специальной литературе.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый на черном читается плохо.
- Если презентация большая, то есть смысл разделить её на части с помощью цвета – разный цвет способен создавать разный эмоциональный настрой.
- Нельзя выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Композиционное оформление

- Следует соблюдать единый стиль оформления. Он может включать определенный шрифт (гарнитура и цвет), фон цвета или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и т.д.
- Не приемлемы стили, которые будут отвлекать от презентации.
- Крупные объекты в композиции смотрятся неважно.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной (текстом и иллюстрацией).
- Для серьезной презентации отбираются шаблоны, выполненные в деловом стиле.

Анимационное оформление

- Основная роль анимации – дозирования информации. Аудитория, как правило, лучше воспринимает информацию порциями, небольшими зрительными фрагментами.

- Анимация используется для привлечения внимания или демонстрации развития какого-либо процесса

- Не стоит злоупотреблять анимационными эффектами, которые отвлекают от содержания или утомляют глаза читающего.

- Особенно нежелательно частое использование таких анимационных эффектов как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста.

Звуковое оформление

- Музыкальное сопровождение призвано отразить суть или подчеркнуть особенности темы слайда или всей презентации, создать определенный эмоциональный настрой.

- Музыка целесообразно включать тогда, когда презентация идет без словесного сопровождения.

- Звуковое сопровождение используется только по необходимости, поскольку даже фоновая тихая музыка создает излишний шум и мешает восприятию содержания.

- Необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышан всем слушателем, но не был оглушительным.

Графическое оформление

- Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать её в более наглядном виде.

- Нельзя представлять рисунки и фото плохого качества или с искаженными пропорциями.

- Желательно, чтобы изображение было не столько фоном, сколько иллюстрацией, равной по смыслу самому тексту, чтобы помочь по-новому понять и раскрыть его.

- Следует избегать некорректных иллюстраций, которые неправильно или двусмысленно отражают смысл информации.

- Необходимо позаботиться о равномерном и рациональном использовании пространства на слайде: если текст первичен, то текстовый фрагмент размещается в левом верхнем углу, а графический рисунок внизу справа и наоборот.

- Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Подписи к картинкам лучше выполнять сбоку или снизу, если это только не название самого слайда.

– Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Таблицы и схемы

– Не стоит вставлять в презентацию большие таблицы – они трудны для восприятия. Лучше заменить их графиками, построенными на основе этих таблиц.

– Если все же таблицу показать надо, то следует оставить как можно меньше строк и столбцов, отобрав и разместив только самые важные данные.

– При использовании схем на слайдах необходимо выровнять ряды блоков схемы, расстояние между блоками, добавить соединительные схемы при помощи инструментов Автофигур,

– При создании схем нужно учитывать связь между составными частями схемы: если они равнозначны, то заполняются одним шрифтом, фоном и текстом, если есть первостепенная информация, то она выделяется особым способом с помощью организационных диаграмм.

Аудио и видео оформление

– Видео, кино и теле материалы могут быть использованы полностью или фрагментарно в зависимости от целей, которые преследуются.

– Продолжительность фильма не должна превышать 15-25 минут, а фрагмента – 4-6 минут.

– Нельзя использовать два фильма на одном мероприятии, но показать фрагменты из двух фильмов вполне возможно.

Подготовка к промежуточной аттестации

Готовиться к промежуточной аттестации нужно заранее и в несколько этапов. Для этого:

– Просматривайте конспекты лекций сразу после занятий. Это поможет разобраться с непонятными моментами лекции и возникшими вопросами, пока еще лекция свежа в памяти.

– Бегло просматривайте конспекты до начала следующего занятия. Это позволит «освежить» предыдущую лекцию и подготовиться к восприятию нового материала.

– Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала и выполнения текущих заданий преподавателя.

Непосредственно при подготовке:

– Упорядочьте свои конспекты, записи, задания.

– Прикиньте время, необходимое вам для повторения каждой части (блока) материала, выносимого на зачет.

– Составьте расписание с учетом скорости повторения материала, для чего:

– Разделите вопросы для экзамена на знакомые (по лекционному курсу, семинарам, конспектированию), которые потребуют лишь повторения и новые, которые придется осваивать самостоятельно. Начните с тем, хорошо вам известных, и закрепите их с помощью конспекта и учебника. Затем пополните свой теоретический багаж новыми знаниями, обязательно воспользовавшись рекомендованной литературой.

– Правильно используйте консультации, которые проводит преподаватель. Приходите на них с заранее проработанными самостоятельно вопросами. Вы можете получить разъяснение по поводу сложных, не до конца понятых тем, но не рассчитывайте во время консультации на исчерпывающую информацию по содержанию всего курса.