



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон
03.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИР

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Инновационное обучение русскому языку и литературе

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск
2021 год

Программа практики/НИР составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
24.02.2021 протокол №9

Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2021 г. Протокол № 7

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Программа составлена:

доцент кафедры РЯОЯиМК, канд. пед. наук _____ О.В. Дорфман

Рецензент:

старший научный сотрудник Научно-исследовательской Словарной лаборатории
НИИ ИАФ ФГБОУ ВО "МГТУ им. Г.И. Носова", канд. филол. наук

_____ А.А. Осипова

Лист актуализации программы

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

1 Цели практики/НИР

Целями производственной – педагогической практики по направлению подготовки 44. 04.01 Педагогическое образование являются подготовить обучающихся к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных учреждениях.

2 Задачи практики/НИР

Задачами производственной – педагогической практики являются

- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в образовательных учреждениях с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.

3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Актуальные проблемы речевого развития учащихся: теории и технологии

Инновационные методы и технологии в преподавании литературы

Методология и методы научного исследования

Пространство и время в истории: альтернативные методики преподавания

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

4 Место проведения практики/НИР

Образовательные учреждения г. Магнитогорска и Челябинской области

Способ проведения практики/НИР: нет

Практика/НИР осуществляется дискретно

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен использовать достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП
ПК-1.1	использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования;

ПК-1.2	отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды;
ПК-1.3	использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП;
ПК-2 Способен принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП	
ПК-2.1	применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях;
ПК-2.2	обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта;
ПК-2.3	использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;
ПК-3 Способен участвовать в разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП	
ПК-3.1	применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений;
ПК-3.2	разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов;
ПК-3.3	осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды.

6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 1,3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 106,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 108 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Семестр	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Изучение научно-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме.	2	Основные виды работ на практике: требования по организации и проведению практики. Подбор и освоение библиографических источников по исследуемой проблеме, изучение особенностей проведения педагогического эксперимента в образовательном учреждении.	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.3
2.	Проектирование опытно-экспериментальной работы (констатирующий эксперимент) по исследуемой методической проблеме.	2	Подготовка программы констатирующего эксперимента.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3.	Подготовка программы обучающего эксперимента.	2	Планирование и организация обучающего эксперимента по исследуемой проблеме.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1
4.	Подготовка программы контрольного эксперимента.	2	Планирование и организация контрольного эксперимента по исследуемой проблеме.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.2, ПК-3.3
5.	Организация и проведение констатирующего эксперимента	2	Реализация и оценка программы констатирующего эксперимента.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
6.	Организация и проведение обучающего эксперимента	2	Реализация и оценка программы обучающего эксперимента.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-3.2
7.	Подготовка отчета по производственной педагогической практике.	2	Подведение итогов педагогической практики. Подготовка отчетных документов по практике.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР

Представлены в приложении 1.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР

а) Основная литература:

1. Пономарева, Л. Д. Организация практик, научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации для обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль "Теория и технологии обучения русскому языку и литературе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Д. Пономарева, О. В. Дорфман ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3570.pdf&show=dcatalogues/1/1515133/3570.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Дорфман О. В. Организация и проведение производственной практики по русскому языку и литературе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Дорфман ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3343.pdf&show=dcatalogues/1/1138512/3343.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1014-0.

б) Дополнительная литература:

1. Лешер О. В. Методика развития профессионально-педагогической направленности студентов педагогических специальностей университета [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Лешер, О. В. Тулупова, Н. В. Балакина. - Магнитогорск : МГТУ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=32.pdf&show=dcatalogues/1/1119299/32.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. «Русский язык в школе»: [Электронный ресурс]: периодический журнал. – Режим доступа: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash/> – Загл. с экрана.

в) Методические указания:

Дорфман О. В. Обучение русскому языку в контексте ФГОС [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Дорфман ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2428.pdf&show=dcatalogues/1/1130130/2428.pdf&view=true>. - Макрообъект.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View	https://dlib.eastview.com/

Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая	URL:

9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР

Материально-техническое обеспечение общеобразовательных учреждений позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи учебно-педагогической практики и сформировать соответствующие компетенции.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по производственной - педагогической практике

Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.

Обязательной формой отчетности магистранта-практиканта является письменный отчет и индивидуальный план производственной - педагогической практики.

Содержание отчета должно включать следующие разделы:

1. Оценка качества учебной работы, организованной и проведенной в образовательном учреждении (самоанализ, самомониторинг и самооценка).
2. Диагностическая карта педагогического мастерства магистра-практиканта: методы активизации познавательной деятельности обучающихся, использование современных инновационных технологий, эффективность диагностики знаний, умений и навыков обучающихся, анализ и критерии оценки результатов усвоения материала и др.
3. Трудности в организации и проведении учебной работы в образовательном учреждении, проблемы с обучающимися, с членами педагогического коллектива, с администрацией.
4. Предложения по совершенствованию организации и проведения производственной – педагогической практики.

Индивидуальный план производственной – педагогической практики должен включать следующие разделы:

- Изучение технологии обучения русскому языку, литературе и истории.
- Протоколы посещений и взаимопосещений занятий преподавателей и магистров.
- Анализ и оценка подготовленных и проведенных магистром учебных занятий.

Характеристика магистра-практиканта, составленная научным руководителем.

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Контрольные вопросы и задания:

Задание 1. Определить понятие «педагогический эксперимент».

Задание 2. Составить глоссарий основных понятий педагогического исследования.

Задание 3. Определить, каковы ведущие ориентиры новой стратегии развития образования.

Задание 4. В чем несоответствие понятий «качество знаний» и «качество образования»?

Задание 5. Выбрать и обосновать вариант предпочтительной стратегии развития образования:

- лично ориентированная,
- социально ориентированная,
- лично-социально ориентированная,
- социально-лично ориентированная.

Задание 6. Можно ли говорить о региональной стратегии развития образования или стратегия для страны одна, а существуют только региональные особенности ее воплощения?

Задание 7. Что означает понятие «Единое образовательное пространство»? Можно ли вводить единые образовательные стандарты, избежав возврата к унифицированному образованию? Не нарушает ли единства образования признание его многомерности и вариативности?

Задание 8. Написать аннотацию на свою исследовательскую работу. Аннотация должна включать в себя следующие показатели: формулировка проблемы и темы исследования, актуальность темы, практическая значимость, новизна работы, цель и задачи исследования, гипотеза, объект и предмет, методы и методики.

Задание 9. Объясните различия понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация».

Задание 10. Провести примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогических исследований:

- роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся;
- развитие интеллектуальной одаренности в раннем юношеском возрасте;
- проблема школьной отметки;
- отношения сотрудничества в педагогическом процессе.

Задание 11. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: достижение успеха; возникшие трудности, которые удалось преодолеть; неудачи?

Задание 12. Что отличает естественный эксперимент от лабораторного?

Задание 13. Какие отпечатки накладывает на процедуру эксперимента тот факт, что и испытуемый, и экспериментатор – субъекты, имеющие свои индивидуальные особенности?

Задание 14. Назвать достоинства метода эксперимента.

Задание 15. Назвать недостатки метода эксперимента.

Задание 16. С какой целью используется метод контроля восприятия испытуемым экспериментальной ситуации?

Задание 17. Перечислить и охарактеризовать основные этапы педагогического эксперимента.

Задание 18. Провести в группе не менее 10 человек ассоциативный эксперимент и обработать полученные данные.

Задание 19. Составить анкету по теме своего исследования, провести и проанализировать ошибки.

Задание 20. Составить план полустандартизированного интервью.

Задание 21. Провести наблюдение и описать схему наблюдения (объект, предмет, результат, условия наблюдения, выводы).

Задание 22. В чем главные недостатки метода наблюдения?

Задание 23. Зависят ли результаты наблюдения от личности экспериментатора? И если да, то от каких параметров личности в первую очередь.

Задание 24. С какими этическими проблемами сталкивается исследователь при использовании метода наблюдения?

Задание 25. Чем отличается житейское наблюдение от научного метода наблюдения?

Задание 26. Составить словесный портрет обучающихся на основе выделения одного из параметров внешности, поведения, речевых особенностей.

Критерии оценки для получения зачета по производственной - педагогической практике

Для получения оценки **«отлично»** должны быть соблюдены следующие условия: студент должен принять участие в установочной конференции; своевременно пройти практику; соблюдать правила внутреннего распорядка и трудовой дисциплины базы практики; характеристика должна содержать рекомендуемую оценку «отлично»; программы практики должна быть полностью выполнена; отчетная документация должна соответствовать требованиям программы практики и методическим рекомендациям; студент должен уметь излагать сведения при ответе на вопросы на процедуре защиты портфолио; содержание отчетной документации должно свидетельствовать о готовности студента решать задачи профессиональной деятельности.

Для получения оценки **«хорошо»**: студент должен принять участие в установочной конференции; своевременно пройти практику; соблюдать правила внутреннего распорядка и трудовой дисциплины базы практики; характеристика должна содержать рекомендуемую оценку «хорошо»; программы практики должна быть полностью выполнена; отчетная документация должна соответствовать требованиям программы практики и методическим рекомендациям; содержание отчетной документации должно свидетельствовать о готовности студента решать задачи профессиональной деятельности. Если при защите портфолио студент не может излагать сведения при ответе на вопросы, возможно получение отметки «хорошо» и в случае рекомендуемой оценки в характеристике «отлично».

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при соблюдении одного-двух из следующих условий: были нарушения сроков прохождения практики; в характеристике проставлена рекомендуемая оценка «удовлетворительно»; программа практики выполнена

частично; отчетная документация не соответствует требованиям программы практики; по содержанию отчетной документации студент не смог ответить на заданные дополнительные вопросы, либо ответы даны не полно; при прохождении практики студент не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если: программа практики не выполнена; отчетная документация, не позволяет решать вопросы приобретения студентом профессиональных навыков; студент при прохождении практики допускал нарушения трудовой дисциплины, нарушение сроков прохождения практики; в характеристике проставлена оценка «неудовлетворительно».