




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 5 от «17» марта 2021 г

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета


_____ М.В. Чукин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Инновационное обучение русскому языку и литературе

Магнитогорск, 2021

ОП-ИПОМ-21-1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте критерии разграничения понятий метод, методика, методология. 2. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии. 3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно –эмпирического. 4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них. 5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования. 6. Раскройте сущность понятия «метод» в широком и узком смысле этого слова. Дайте определение понятию «научный метод».
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p>Практические задания</p> <p>Познакомьтесь с фрагментом научной статьи. Определите объект и предмет исследования. Какие методы использованы автором исследования?</p>
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <p>На зачете студент представляет портфолио, включающее выполненные им письменные работы (конспекты, рефераты, аннотации, тексты докладов-сообщений, составленные библиографические перечни по научной проблеме).</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	
МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Определить, каковы ведущие ориентиры новой стратегии развития образования. В чем несоответствие понятий «качество знаний» и «качество образования»? Выбрать и обосновать вариант предпочтительной стратегии развития образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лично ориентированная, - социально ориентированная, - лично-социально ориентированная, - социально-лично ориентированная.
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p>Разработать урок «Разряды наречий по значению» (7 кл.) с использованием проектной технологии. Выделить структурные компоненты урока, мотивационно-рефлексивный блок. Предложить варианты урока на тему «Правописание наречий» (7 кл.) с применением технологии модульного обучения и ТРКМЧП. Сравнить варианты с целью выявления наиболее оптимального варианта урока.</p>
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя	<p>Провести в группе не менее 10 человек ассоциативный эксперимент и обработать полученные данные. Провести наблюдение и описать схему наблюдения (объект, предмет, результат, условия наблюдения, выводы). С какими этическими проблемами сталкивается исследователь при использовании метода наблюдения?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	возможные риски и предлагая пути их устранения	
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ В ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите признаки индивидуализированного обучения. <p>Охарактеризуйте технологии индивидуализированного обучения по уровню и характеру применения; по философской основе; по методологическому подходу; по ведущим факторам развития; по научной концепции освоения опыта; по ориентации на личностные сферы и структуры; по характеру содержания; по виду социально-педагогической деятельности; по типу управления учебно-воспитательным процессом; по преобладающим методам; по организационным формам; по преобладающим средствам; по подходу к ребенку и характеру воспитательных взаимодействий; по направлению модернизации; по категории объектов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Каким образом следует разделять элементы и компоненты индивидуальных образовательных траекторий? 3. Как структурировать индивидуальные образовательные траектории? <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Составьте схему структуры индивидуальной образовательной траектории. <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите алгоритм разработки индивидуального образовательного плана и индивидуальной образовательной программы.
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как можно реализовать лично ориентированный подход к образованию ребенка в рамках классно-урочной системы? 2. Какие интернет-сервисы позволяют организовать лично ориентированное обучение? <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте образовательные платформы для индивидуализации обучения. <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смоделируйте индивидуальные задания для использования в сервисах Moodle, Google Classroom, РешуВПР(ОГЭ/ЕГЭ) и пр.
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что является основанием классификации индивидуальных образовательных траекторий? 2. Как определить степень приемлемости и оптимальности выбора обучающимся той или иной образовательной траектории? 3. Как сочетаются для одного ребенка индивидуальные траектории его обучения, воспитания и развития?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p>Практические задания:</p> <p>1. Подготовьте опорный конспект «Методические рекомендации по выбору образовательной траектории».</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>1. Назовите способы обеспечения индивидуального подхода и коррекции педагогической запущенности.</p> <p>2. Продемонстрируйте инновационные технологии и формы работы с одарёнными детьми.</p>
УЧЕБНАЯ - НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Индивидуальное задание на практику:</p> <p>Отчет о качестве овладения обучающимся содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации управления качеством общего образования и анализа его результатов.</p>
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p>Индивидуальное задание на практику:</p> <p>разработка базовых оснований исследования определение параметров и структуры научного исследования: а) разработка ключевого понятия исследования и формулирование определения, б) формулирование рабочей гипотезы исследования; в) написание чернового варианта введения; г) написание чернового варианта первого параграфа первой главы; д) написание чернового варианта второго параграфа первой главы; разработка программы и плана экспериментальной работы по теме исследования: а) разработка программы экспериментальной работы по теме исследования; б) разработка критериев оценки результатов экспериментальной работы; в) определение критериально-оценочного аппарата исследования;</p>
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя	<p>Индивидуальное задание на практику:</p> <p>определение параметров и структуры научного исследования: а) формулирование основных параметров научного исследования: проблемы, цели, объекта, предмета, задач, б) формулирование названий глав и параграфов; в) создание электронной папки для сбора и подготовки материалов научного исследования; г) создание в электронной папке файлов (документов) для каждого элемента научного исследования;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	возможные риски и предлагая пути их устранения	
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Задание 1. Определить понятие «педагогический эксперимент». Задание 2. Составить глоссарий основных понятий педагогического исследования. Задание 3. Определить, каковы ведущие ориентиры новой стратегии развития образования.
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Задание 4. В чем несоответствие понятий «качество знаний» и «качество образования»? Задание 5. Выбрать и обосновать вариант предпочтительной стратегии развития образования: - лично ориентированная, - социально ориентированная, - лично-социально ориентированная, - социально-лично ориентированная. Задание 6. Можно ли говорить о региональной стратегии развития образования или стратегия для страны одна, а существуют только региональные особенности ее воплощения?
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Задание 7. Что означает понятие «Единое образовательное пространство»? Можно ли вводить единые образовательные стандарты, избежав возврата к унифицированному образованию? Не нарушает ли единства образования признание его многомерности и вариативности? Задание 8. Написать аннотацию на свою исследовательскую работу. Аннотация должна включать в себя следующие показатели: формулировка проблемы и темы исследования, актуальность темы, практическая значимость, новизна работы, цель и задачи исследования, гипотеза, объект и предмет, методы и методики. Задание 9. Объясните различия понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация».
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА		
УК-1.1	Анализирует	Задание 18. Провести в группе не менее 10 человек ассоциативный эксперимент и обработать полученные данные.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Задание 19. Составить анкету по теме своего исследования, провести и проанализировать ошибки. Задание 20. Составить план полустандартизированного интервью.
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Задание 21. Провести наблюдение и описать схему наблюдения (объект, предмет, результат, условия наблюдения, выводы). Задание 22. В чем главные недостатки метода наблюдения? Задание 23. Зависят ли результаты наблюдения от личности экспериментатора? И если да, то от каких параметров личности в первую очередь.
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Задание 24. С какими этическими проблемами сталкивается исследователь при использовании метода наблюдения? Задание 25. Чем отличается житейское наблюдение от научного метода наблюдения? Задание 26. Составить словесный портрет обучающихся на основе выделения одного из параметров внешности, поведения, речевых особенностей.
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО		
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию	Теоретические вопросы: 1.Что такое инновация и какими отличительными признаками она характеризуется? 2.Какова роль инноваций в предпринимательской деятельности? 3.Перечислите основные принципы инновационного менеджмента 4. Кто является основоположником теории инноватики?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	проектного управления	5. Каковы базовые организационные формы инноваций? 6. В чем состоят преимущества малого инновационного бизнеса в сравнении с крупным? 7. Каковы виды малых инновационных фирм? 8. Каковы источники финансирования инновационных проектов предприятий? 9. В чем состоит сущность венчурного финансирования? 10. Что представляет собой инновационный проект и каковы его основные элементы? 11. Назовите участников инновационного проекта. 12. Что понимают под управлением инновационным проектом? 13. Определите цели и задачи проектного управления инновационной деятельности. 14. Назовите нормативно-правовые и законодательные акты, направленные на стимулирование научной, научно-технической и инновационной деятельности в РФ. 15. Назовите нормативно-правовые акты, направленные на регулирование налогообложения инновационной деятельности в РФ. 16. Раскройте основные направления российской инновационной политики.
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Практическое задание: Классифицируйте ниже перечисленные критерии выбора инновационного проекта по группам А-Е: А. Цели организации, стратегия, политика и ценности. В. Финансовые критерии С. Научно-технические критерии (для проектов НИОКР) D. Производственные критерии Е. Внешние и экологические критерии F. Рыночные критерии 1. Потенциальный годовой размер прибыли. 2. Устойчивость положения организации. 3. Стартовые затраты на осуществление проекта. 4. Возможности использования налоговых льгот. 5. Вероятность технического успеха. 6. Стоимость и время разработки. 7. Воздействие на другие проекты. 8. Уникальность продукции (отсутствие аналогов). 9. Структура и количество выбросов 10. Структура и количество отходов 11. Ожидаемый объем продаж 12. Вероятность коммерческого успеха 13. Необходимая специализация и кооперация 14. Ожидаемая норма чистой прибыли. 15. Соответствие проекту отношению организации к риску.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>16. Предполагаемая потребность в продукте</p> <p>17. Воздействие на существующие продукты</p> <p>18. Предполагаемые затраты и цена продукта</p> <p>19. Поведение конкурентов</p> <p>20. Необходимые каналы реализации</p> <p>21. Наличие научно-технических ресурсов</p> <p>22. Перспектива научно-технического развития</p> <p>23. Соответствие имиджу организации</p> <p>24. Безопасность производства</p> <p>25. Наличие необходимых научно-технических ресурсов.</p> <p>26. Движение затрат и доходов во времени</p> <p>27. Оправданность изменений в стратегии организации.</p> <p>28. Соответствие проекта стратегии НИОКР в организации.</p> <p>29. Совместимость проекта с миссией и стратегией организации.</p> <p>30. Соответствие проекта отношению организации к нововведениям.</p> <p>31. Оптимальность структуры затрат на продукт, заложенный в проекте.</p> <p>32. Патентная чистота (не нарушены ли права патентодержателей).</p> <p>33. Патентоспособность (возможна ли защита проекта патентом)</p> <p>34. Возможные будущие применения новой генерируемой технологии.</p> <p>35. Потребности в услугах консультативных фирм или размещении внешних заказов на НИОКР.</p> <p>36. Нужны ли технологические нововведения для осуществления проекта?</p> <p>37. Соответствие проекта имеющимся производственным мощностям</p> <p>38. Наличие производственного персонала (по численности и квалификации).</p> <p>39. Величина издержек производства (по сравнению с конкурентами).</p> <p>40. Потребность в дополнительных производственных мощностях (дополнительном оборудовании).</p> <p>41. Вредное воздействие продуктов и производственных процессов.</p> <p>42. Правовое обеспечение проекта, соответствие законодательству.</p> <p>43. Возможное влияние перспективного законодательства на проект.</p> <p>44. Реакция общественного мнения на осуществление проекта.</p> <p>45. Структура и количество используемых энергоресурсов.</p> <p>46. Условия утилизации продукта после его использования.</p> <p>47. Размер инвестиций (вложения в производство, вложения в маркетинг; для проектов НИОКР затраты на проведение исследования и стоимость развития, если исследование успешно).</p> <p>48. Фондоотдача, т.е. отношение среднего годового валового дохода, полученного от проекта, к капитальным затратам (чем выше уровень фондоотдачи, тем ниже в общих расходах организации доля постоянных издержек, не зависящих от изменения загрузки производственных мощностей, а, следовательно, тем меньше будут убытки в случае ухудшения</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>экономической конъюнктуры; если уровень фондоотдачи в данной организации ниже среднеотраслевого, то в случае кризиса у нее больше шансов разориться одной из первых).</p> <p>49. Соответствие проекта требованиям организации с учетом временного аспекта (долгосрочный или краткосрочный).</p> <p>50. Соответствие проекта потенциалу роста организации.</p> <p>51. Степень диверсификации организации, влияющая на устойчивость ее положения.</p> <p>52. Влияние больших финансовых затрат и отсрочки получения прибыли на современное состояние дел в организации.</p> <p>53. Соответствие проекта критериям экономической эффективности капиталовложений, принятым в организации.</p> <p>54. Влияние возможного отклонения времени, затрат и исполнения задач от запланированных, а также влияние неудачи проекта на состояние дел в организации.</p> <p>55. Предполагаемое время, по истечении которого данный проект начнет приносить доходы.</p> <p>56. Наличие финансов в нужные моменты времени.</p> <p>57. Влияние принятия данного проекта на другие проекты, требующие финансовых средств.</p> <p>58. Необходимость привлечения заемного капитала (кредитов) для финансирования проекта, и его доля в инвестициях.</p> <p>59. Финансовый риск, связанный с осуществлением проекта.</p> <p>60. Стабильность поступления доходов от проекта (обеспечивает ли проект устойчивое повышение темпов роста доходов фирмы, или доход от года к году будет колебаться).</p> <p>61. Период времени, через который начнется выпуск продукции (услуг).</p>
УК-2.3	<p>Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p>	<p>Практическое задание: Выполнение самостоятельного проекта, в который входит разработка и описание процесса развития реальной идеи (нового процесса, продукта, бизнеса). В проекте должны быть описаны следующие аспекты: – Суть предложенной инновации – Польза для компании – Краткая история компании, отрасли и рынка. – Описание необходимых ресурсов с учетом возможных рисков – Способы внедрения инновации – С какими сложностями инновации придется столкнуться (культурные, финансовые...) – Что может быть предпринято, чтобы разрешить эти сложности (стратегия легитимизации).</p>
УК-2.4	<p>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные</p>	<p>Вопросы к зачету: 1. Анализ факторов, определяющих выбор стратегии и необходимые условия для ее реализации. Практическое задание: Укажите, какой тип исследования необходимо провести, чтобы получить ответы на следующие вопросы: Компания, занимающаяся разработкой приложения по доставке еды, нашла уникальную на рынке нишу: приготовление и доставка домашней еды по запросу соседей. Необходимо оценить конкурентоспособность предложения.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Компания разрабатывает приложение, в котором можно найти информацию об имеющихся поблизости удобствах для родителей с маленькими детьми (пеленальные комнаты, рестораны с детским питанием, аптеки и т. д.). Необходимо изучить модель поведения потребителей с маленькими детьми и оценить способ использования данного приложения. Компания оценивает возможность открытия завода и переноса производства на локальный рынок для большего его освоения. Необходимо принять решение о целесообразности данных вложений.
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Практические задания: 1.Приведите примеры факторов, влияющих на инвестиционную привлекательность вашего проекта. 2.Перечислите результаты, которые вы можете получить, реализуя ваш проект, и затраты, которые для этого необходимы. Попробуйте оценить их в денежном выражении
МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ		
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Составить глоссарий основных понятий педагогического исследования Написать аннотацию на свою исследовательскую работу. Аннотация должна включать в себя следующие показатели: формулировка проблемы и темы исследования, актуальность темы, практическая значимость, новизна работы, цель и задачи исследования, гипотеза, объект и предмет, методы и методики.
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Подготовить план-проспект собственного педагогического исследования с самоанализом и самооценкой.
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	Составить анкету по теме своего исследования, провести анализ и выявить ошибки.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Подготовить проект с диагностической составляющей по одной из морфологических тем, изучаемых в 5 классе.
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Подготовить и оценить качество проекта и условия для внедрения в практику обучения по одной из тем раздела «Лексика и фразеология» в 6 классе.
УЧЕБНАЯ - НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА		
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Индивидуальное задание на практику: определение направления научно-исследовательской работы и ее основных характеристик: а) определение научного руководителя; б) подача на выпускающую кафедру заявления о назначении научного руководителя; в) определение и утверждение на научном семинаре кафедры рабочего варианта темы научного исследования
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Индивидуальное задание на практику: определение параметров и структуры научного исследования: а) формулирование основных параметров научного исследования: проблемы, цели, объекта, предмета, задач, б) формулирование названий глав и параграфов; в) создание электронной папки для сбора и подготовки материалов научного исследования; г) создание в электронной папке файлов (документов) для каждого элемента научного исследования;
УК-2.3	Разрабатывает план	Индивидуальное задание на практику: разработка программы и плана экспериментальной работы по теме исследования:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	а) разработка программы экспериментальной работы по теме исследования; б) разработка критериев оценки результатов экспериментальной работы; в) определение критериально-оценочного аппарата исследования;
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Индивидуальное задание на практику: определение направления научно-исследовательской работы и ее основных характеристик: а) определение научного руководителя; б) подача на выпускающую кафедру заявления о назначении научного руководителя; в) определение и утверждение на научном семинаре кафедры рабочего варианта темы научного исследования; работа с литературными источниками: а) изучение литературы по теме научного исследования; б) создание в электронной папке научного исследования электронной папки для сбора литературных источников;
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Индивидуальное задание на практику: разработка программы и плана экспериментальной работы по теме исследования: а) разработка программы экспериментальной работы по теме исследования; б) разработка критериев оценки результатов экспериментальной работы; в) определение критериально-оценочного аппарата исследования
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА		
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Задание 10. Провести примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогических исследований: - роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся; - развитие интеллектуальной одаренности в раннем юношеском возрасте; - проблема школьной отметки; - отношения сотрудничества в педагогическом процессе. Задание 11. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: достижение успеха; возникшие трудности, которые удалось преодолеть; неудачи? Задание 12. Что отличает естественный эксперимент от лабораторного?
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной	Задание 13. Какие отпечатки накладывает на процедуру эксперимента тот факт, что и испытуемый, и экспериментатор – субъекты, имеющие свои индивидуальные особенности? Задание 14. Назвать достоинства метода эксперимента.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Задание 15. Назвать недостатки метода эксперимента.
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	Задание 16. С какой целью используется метод контроля восприятия испытуемым экспериментальной ситуации? Задание 17. Перечислить и охарактеризовать основные этапы педагогического эксперимента. Задание 18. Провести в группе не менее 10 человек ассоциативный эксперимент и обработать полученные данные.
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Задание 19. Составить анкету по теме своего исследования, провести и проанализировать ошибки. Задание 20. Составить план полустандартизированного интервью. Задание 21. Провести наблюдение и описать схему наблюдения (объект, предмет, результат, условия наблюдения, выводы).
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Задание 22. В чем главные недостатки метода наблюдения? Задание 23. Зависят ли результаты наблюдения от личности экспериментатора? И если да, то от каких параметров личности в первую очередь. Задание 24. С какими этическими проблемами сталкивается исследователь при использовании метода наблюдения?
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА		
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и	Задание 15. Назвать недостатки метода эксперимента. Задание 16. С какой целью используется метод контроля восприятия испытуемым экспериментальной ситуации? Задание 17. Перечислить и охарактеризовать основные этапы педагогического эксперимента.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	способ ее решения через реализацию проектного управления	
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Задание 12. Что отличает естественный эксперимент от лабораторного? Задание 13. Какие отпечатки накладывает на процедуру эксперимента тот факт, что и испытуемый, и экспериментатор – субъекты, имеющие свои индивидуальные особенности? Задание 14. Назвать достоинства метода эксперимента.
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	Задание 2. Составить глоссарий основных понятий педагогического исследования. Задание 3. Определить, каковы ведущие ориентиры новой стратегии развития образования. Задание 4. В чем несоответствие понятий «качество знаний» и «качество образования»? Задание 5. Выбрать и обосновать вариант предпочтительной стратегии развития образования: - лично ориентированная, - социально ориентированная, - лично-социально ориентированная, - социально-лично ориентированная.
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Задание 6. Можно ли говорить о региональной стратегии развития образования или стратегия для страны одна, а существуют только региональные особенности ее воплощения? Задание 7. Что означает понятие «Единое образовательное пространство»? Можно ли вводить единые образовательные стандарты, избежав возврата к унифицированному образованию? Не нарушает ли единства образования признание его многомерности и вариативности? Задание 8. Написать аннотацию на свою исследовательскую работу. Аннотация должна включать в себя следующие показатели: формулировка проблемы и темы исследования, актуальность темы, практическая значимость, новизна работы, цель и задачи исследования, гипотеза, объект и предмет, методы и методики.
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта,	Задание 9. Объясните различия понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация». Задание 10. Провести примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогических исследований: - роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интеллектуальной одаренности в раннем юношеском возрасте; - проблема школьной отметки; - отношения сотрудничества в педагогическом процессе. Задание 11. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: достижение успеха; возникшие трудности, которые удалось преодолеть; неудачи?
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО		
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Вопросы к зачету: <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегическое планирование и внешняя среда фирмы. 2. Стратегические шаги компаний по планированию взаимоотношений с субъектами микросреды в целях повышения уровня своей инновативности. 3. Конкурентные стратегии пролонгирования эффекта от инноваций: стратегии «блокирования», «опережения» и «кооперации». 4. Характеристика активных (технологических) и пассивных (маркетинговых) стратегий. Практическое задание: Выберите два-три лозунга для своей команды, которые, на ваш взгляд, помогут сформировать командный дух. Дайте обоснование выбору.
УК-3.2	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам	Практическое задание: Вы пришли в компанию по объявлению: «Крупной известной компании, лидеру отрасли, требуются инициативные и креативные сотрудники, опыт работы не обязателен». Вы входите в большое, солидно обставленное, но давно не отремонтированное помещение, где вас встречает строгий и официальный начальник отдела кадров в возрасте около 60 лет. Из разговора вы понимаете, что сейчас компания испытывает трудности, связанные с влиянием кризиса и усилением конкуренции, ваша цель — расширить сферу сбыта компании, причем очевидно, что вам придется часто выезжать в область. Менеджер подчеркивает, что в первый год работы вы должны зарекомендовать себя, и поэтому ваша зарплата будет минимальной. В дальнейшем оплата будет возрастать, причем пропорционально времени работы. Начальник отдела с гордостью сообщает, что большинство сотрудников компании работают в ней с момента ее основания в 1992 году. График работы с 09:00 до 18:00. Особо указывается, что в компании ежедневно проводятся планерки у генерального директора- в 18:00, на которых каждый сотрудник отчитывается в том, что сделано за день. Пропуск такой планерки карается штрафом, неоднократный пропуск — увольнением. В 09:00 ежедневно аналогичные совещания проводят начальники отделов, на них каждому сотруднику дается конкретное задание на день, которое он должен выполнить. Вопросы для проверки: <ol style="list-style-type: none"> 1. На какой тип лидерства ориентирована данная компания? Единоличное или командное лидерство? 2. Можно ли сказать, что в компании сформирован командный дух? Обоснуйте свое предположение. 3. Можно ли эту компанию назвать проектно-ориентированной? Основанной на командной работе?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		4. Соответствует ли истине объявление о найме сотрудников? Этой компании действительно нужны креативные инициативные сотрудники?
УК-3.3	Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	Решение практической задачи Команда из шести человек трудилась над выполнением одного заказа. При этом каждый затратил 50 человеко-часов. Заказ принес компании 1 200 000 рублей. Определите производительность труда каждого сотрудника в расчете на человеко-час.
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
ОСНОВЫ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Тест: 1. Специфическая форма профессионального общения, основанная на обмене научной информацией – это а) массовая коммуникация б) научная коммуникация в) межкультурная коммуникация. 2. Мимика, жесты, фотодокументы, темп речи – это ... средства научной коммуникации а) вербальные б) невербальные в) технические. 3. Что не является техническим средством научной коммуникации а) речь б) телеконференция в) электронные рассылки г) факс 4. Конфронтация лежит в основе ... а) дискуссии б) полемики 5. Определите характер научной полемики по ее цели: победить любым путем, используя ложные доводы а) эвристический б) софистический в) аподиктический 7. Эвристический характер научная полемика обретает: а) когда цель полемики сопряжена с достижением истины, основанной на законах мышления и логических правилах игры; б) когда цель спора сводится к тому, чтобы склонить к своему мнению собеседника; в) когда цель – победить любым путем, преднамеренно используя ложные доводы.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		7. Поиск научного согласия, формирование общего мнения – цель а) спора б) полемики в) дискуссии 8. Что не относится к сильным аргументам а) точно установленные факты б) выводы, подтвержденные экспериментом в) уловки и суждения, построенные на алогизмах г) заключения экспертов 9. Алогизм – это а) прием разрушения логики; б) прием логической аргументации, который представляет собой умозаключение, состоящее из трех суждений: двух посылок и вытекающего из них вывода; в) случайная, неосознанная или непреднамеренная логическая ошибка в мышлении (в доказательстве, в споре, диалоге); г) уловка, попытка получить неоправданное преимущество одной из сторон в научной дискуссии.
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	Задание 1: Найдите в интернете на сайтах ЭБС «Лань», «Киберленинка» или «elibrary» научные статьи по темам, близким к теме вашего научного исследования(1-2 статьи на выбор), и проанализируйте их. Проследите движение научной мысли от проблемной ситуации к выводам. Выпишите языковые средства тональности и оценочности: указание на отсутствие или неполноту знаний, на сомнение, предположение, гипотезу, опыт истории и др. Какие языковые средства используются для оценки целей, метода исследования, результатов деятельности? Как вводятся идея и гипотеза? Соблюдаются ли правила логической аргументации, используются ли приемы критической аргументации в статье? Сделайте выводы. Напишите научную статью по теме вашего исследования.
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	Задание 1: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи, содержащие дискуссию по вашей научной специальности, и проанализируйте их. Как выстроена аргументация в научной дискуссии? Дайте обзор основных точек зрения по данному предмету? В чем суть спора? Сформулируйте свою точку зрения. Кто из оппонентов более убедителен, на ваш взгляд? Что вы можете сказать о роли этой дискуссии в развитии науки. Приведите свои примеры актуальных для современной науки дискуссий. Задание 2: Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
УК-4.1	Устанавливает	1. Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p>	<p>1. Teacher's job is very interesting, hea lot of people. a)is meeting b) meets c) meet d) met</p> <p>2. is generally quiet, weakness is often not. a)strong b) strength c) a student d) study</p> <p>3. Who usuallyquietly and pleasantly at the lessons? a)speaks b) does speak c) is speaking d) spoke</p> <p>4. Now Ion the light because it is dark in late autumn. a)am switching b) switch c) will switch d) has switch</p> <p>5. That time tomorrowlunch at a cafe. a)we shall have b) we shall be having c) shall we be having d) has</p> <p>2. Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Where do English young men and women get higher education? 2. At what age do they enter a university? 3. What is the proportion of men and women attending English universities? 4. What subjects are considered to be arts subjects? 5. Why are the colleges of Oxford and Cambridge called residential institutions? 6. What is understood by tutors and the tutorial method? 7. Do tutors look after each student individually or after a small group of students? 8. How many terms is the University year divided into? 9. How long do they last? 10. What vacations (or holidays) have English students? 11. What do many English students do during their long summer holiday? 12. What do they call a person who has taken a degree? 13. What do the terms B.A., B. Sc., M)..A. or M).. SC. mean?</p>
УК-4.2	<p>Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках</p>	<p>1. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок: Dear Sirs, Our order No. 243A, sent to you on June 1st, should have been delivered by now, but there is no sign of the goods, although documents have been received by our bank, and we have your advice of dispatch. We promised to supply our own customers before July 5th and we are now placed in the very awkward position of having to tell them that the goods are not yet available. Please advise us by return what has gone wrong. Yours faithfully, a) Letter of apology б) Letter of inquiry/request в) Letter of complaint г) CV</p> <p>2. Выберите обозначения основных пунктов резюме для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления резюме. Special skills, Education, References, Personal information, Qualifications, Personal qualities,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Work experience, Objective Ivan Ivanov</p> <hr/> <p>Address: 201 Lenina Street, apt. 25, M).oscow, 215315, Russia Telephone: home: +7-XXX-XXX-XXXX mobile: +7-XXX-XXX-XXXX Email: your.name@gmail.com Date of birth: 25th July 1985 Nationality: Russian M).arital status: single</p> <hr/> <p>I am seeking a position with a company where I can use my ability to analyze data sets and prepare financial forecasts.</p> <hr/> <p>Lomonosov M).oscow State University, department of Economics, M).aster’s degree in M).arketing (2001–2006).</p> <hr/> <p>M).arketing Specialist courses in M).oscow M).arketing College, started in 2014 up to present</p> <hr/> <p>Company Name 1, 2012–present M).oscow, Russia Financial analyst • Preparing business plans • Planning investment activities and budget • Analyzing data sets collected through all the departments www.englex.ru • Preparing financial forecasts • Preparing reports for the board of management Company Name 2, 2007–2011 Krasnodar, Russia Assistant manager</p> <hr/> <p>• Articulate • Broad-minded • Dependable • Determined • Initiative • Versatile</p> <hr/> <p>• Native Russian • Fluent English • Working knowledge of German (Basic knowledge) • Driving License (Category B) • Computer literacy (M).icrosoft Office, Outlook Express, 1C: Enterprise) • Hobbies: foreign languages, chess</p> <hr/> <p>PetrPetrov, BBB Solutions, +7-495 –XXX-XXXX, name@gmail.com</p>
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных	<p>1. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Finding the first job isn’t very difficult at all. a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>Looking for a job 1. Esther Garcia graduated from university with a degree in telecommunications. But finding her first job was very hard.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	<p>2. She searched all the job ads in the newspapers and on the internet. She made lots of applications to different companies. She also sent her resume to all big telecommunication companies. But most companies didn't even invite her for interview. It seemed that they only wanted to recruit people with job experience.</p> <p>3. After several months, a finance company in Madrid offered Esther a place on a three-month graduate scheme. At the end of the three months, Esther was the only person out of ten trainees to be selected for a permanent job. Of course, Esther was very happy to accept.</p> <p>2. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: There are many job ads in the newspapers.</p> <p>а) ложным б) истинным с) в тексте нет информации</p> <p>3. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Most employers invited Esther for the interview.</p> <p>а) ложным б) истинным с) в тексте нет информации</p> <p>4. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Esther was selected by the finance company in Madrid for a permanent job.</p> <p>а) ложным б) истинным с) в тексте нет информации</p> <p>Укажите, какой части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация: Job experience is an advantage when applying for work. а) 2 б) 3с) 1</p>
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>1. Специфика понятия «педагогический дискурс»</p> <p>2. Речевое поведение учителя на уроке.</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Отметьте специфичную стилевую черту делового стиля</p> <p>а) объективность б) стремление к абстрактности, обобщению в) лексическая неточность г) стремление к экономии языковых средств</p> <p>2. Отметьте специфичную стилевую черту публицистического стиля</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) точность изложения, не допускающая возможности инотолкований б) детальность изложения в) сочетание экспрессии и стандарта при передаче информации г) образность</p> <p>3. Коммуникативно-регулирующая стратегия речевого поведения учителя на уроке реализуется прежде всего с помощью тактики:</p> <p>а) установления речевого контакта + б) тактика привлечения внимания в) тактика объяснения г) тактики упрощения сложных синтаксических конструкций</p> <p>Примерные практические задания.</p> <p>I. Определите коммуникативную стратегию поведения учителя на уроке:</p> <p>1. Здравствуйте / садитесь /; Начнем урок с новой темы // Тема урока / корень слова //; Итак/здравствуйте // Откройте / пожалуйста тетради и запишите тему урока // Задача нашего урока / подготовиться к контрольной работе //.</p> <p>2. Так / молодец / верно / следующее слово —ненавидеть //; Поведение на уроке безобразное! //; Ребята / отвечает только Леша // Вы разве Леши? // Хором кричите / ну-ка / успокоились // Кто поможет Леше? //.</p> <p>3. Итак / молодцы / мы с вами хорошо поработали // Домашнее задание № 23 //.</p> <p>II. Просмотрите нижеприведенные клише и определите, к отражению какого типа нападок и в какой ситуации они применимы.</p> <p>—На самом деле все не так просто, как вы думаете. —Я думаю, что это — просто один из широко распространенных мифов. —Что вы имеете в виду? Мне бы очень хотелось ответить на ваш вопрос, но мне он пока не совсем ясен.</p> <p>Пример комплексного задания по курсу: Ниже дано несколько клише. Представьте себе, в какой ситуации вы могли бы их использовать. Придумайте минимальный контекст, в который каждое из клише вошло бы в качестве органической и вполне оправданной части. Текст должен произноситься не более минуты. Можно заранее подготовить его в письменном виде, а затем «сыграть» перед всеми членами учебной группы.</p> <p>—Разрешите оставить этот вопрос открытым. —Я и сам бы хотел знать однозначный ответ на такой сложный вопрос! —Ответ на такой сложный вопрос не может быть однозначным. —Решение подобной проблемы не может быть простым. Ведь вы знаете, что... —Да ведь и вы сами знаете: на самом деле (в жизни всегда так) — на каждый плюс есть свой минус и наоборот — на каждый минус свой плюс. —Мы бы не хотели стать заложниками каких-то терминов или слов. Мы готовы говорить о конкретных шагах. —Это, конечно, тоже хороший метод (способ, решение), но он вряд ли сработает в наших условиях (ситуации,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>обстоятельствах).</p> <p>—Ваше предложение могло бы сработать совсем в другой ситуации.</p> <p>—По этому вопросу существует и другое мнение...</p> <p>—А ведь по этому поводу еще Карл Маркс (Софокл, Шекспир, Бернард Шоу) говорил:...</p> <p>—Отчасти вы правы, но...</p> <p>—На вашем месте я тоже (точно так же) возражал (поступил) бы, но...</p>
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рецензия как профессиональный жанр письменной речи учителя. 2. Тестовые задания: правила создания. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие разновидности жанра педагогической рецензии выделяются учеными? <ol style="list-style-type: none"> 1) Текущая рецензия и итоговая рецензия + 2) Объяснительная рецензия и контрольная рецензия 3) Конструктивная рецензия и рекомендательная рецензия 4) Содержательная рецензия и общая рецензия 2. Что не является структурно-содержательным компонентом педагогической рецензии? <ol style="list-style-type: none"> 1) Условные обозначения на полях 2) Анализ и оценка содержания и формы сочинения 3) Рекомендации по совершенствованию написанного 4) Вычленение оснований для сравнения + 3. Что не относится к принципам разработки заданий в тестовой форме? <ol style="list-style-type: none"> 1) Начинайте конструировать задание с правильного ответа 2) Вопрос должен быть направлен на выявление одного элемента знания 3) Не должно быть явных неправильных ответов 4) Следует использовать более длинные ответы и более короткие вопросы + <p>Примерные практические задания:</p> <p>I. В текущей и итоговой рецензии выделите композиционные элементы жанра.</p> <p>Текущая рецензия:</p> <p>«Маша! Ты, безусловно, хорошо знаешь лирику Тютчева. Однако задумайся: Тютчев — поэт-философ, времена года для него — это вечный круговорот жизни, не зависящий от человека. Ты, к сожалению, не отметила эту мысль в сочинении. Цитируя строки стихотворений, хорошо было бы обратить внимание на их художественные особенности (аллитерации, повторы, эпитеты, метафоры и т. д.) и объяснить цель их использования в данном стихотворении. Но в целом справилась. Лирика Тютчева сложна. Ты же в заключении сумела сделать серьезные выводы».</p> <p>Итоговая рецензия:</p> <p>На полях: «Не смешивай “поэта” и “лирического героя”.</p> <p>Автор понимает тему сочинения, но раскрывает ее недостаточно глубоко. Тютчев — поэт-философ. Главное для него —</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>убеждение, что смена времен года — это всеобщий закон жизни на Земле, не зависящий от воли человека. Композиция сочинения проста, но последовательно выдерживается автором: переход от описания одного времени года к другому. Удачно заключение сочинения. Автору удалось подвести итог наблюдениям над текстом, сделать выводы и обобщения. Автор демонстрирует хорошее знание текстов Тютчева, удачно подбирает стихотворения для иллюстрации времен года. Однако, используя цитаты, автор лишь комментирует, а не анализирует текст. Язык сочинения правильный и выразительный, отсутствуют грубые речевые ошибки».</p> <p>II. Прочитайте тестовые задания и оцените их качество:</p> <p>1. Каким должен быть объем электронного письма, для комфортного восприятия?</p> <p>1) 2 страницы Ворда (размером текста не меньше 11) 2) 1 страница Ворда (размером текста не меньше 15) 3) "Один экран" 4) От 2 до 4 тысяч символов с пробелами.</p> <p>В каком из этих источников скорее всего встретится текст в публицистическом стиле:</p> <p>1) учебник по математике 2) газета 3) уголовный кодекс 4) сборник лирической поэзии</p> <p>Пример комплексного задания по курсу: Напишите текущую рецензию на сочинение Ани, написанное в процессе подготовки к декабрьскому сочинению по литературе. Сочинение: «Добро и зло. Тема: "Почему тема добра и зла будет вечно волновать человечество?" Тема добра и зла - одна из главных тем как в мировой, так в русской литературе. Добро - это намеренное стремление к бескорыстной помощи к ближнему или же незнакомому человеку. Зло - это умышленное причинение вреда кому-либо. Человечество всегда будет волновать тема добра и зла. Давайте вспомним произведения художественной литературы, в которых раскрывается тема добра и зла. Размышляя о доброте я не могу не обратиться к произведению М.А.Шолохова "Судьба человека", в котором описывается судьба Андрея Соколова. В первый послевоенный год Андрей возвращается к мирной жизни, работе и случайно встречает маленького мальчика Ваню. У нашего героя появляется цель, появляется человек, ради которого он готов на все. Ваня тянется к Соколову и обретает в нем образ отца. Андрей перенес свою нежность на маленького сироту Ванюшу. Таким образом, война не смогла уничтожить человеческое в человеке, не сломала его. Можно вспомнить и другое произведение, в котором поднимается тема зла. Обратимся к рассказу М.Ю. Лермонтова "Герой нашего времени". Окружение сделало Григория эгоистичным и злым. Он так и не узнал теплоты семейного очага. Деньги уничтожили мотивацию к работе. Печорин имел все и даже больше, тогда зачем трудиться и чего-то добиваться? Фальшивая и лицемерная любовь разочаровала его в женщинах. Взрослый Григорий уже не жалел людей, так как знал им цену, и она была невелика. Поэтому он без сожаления убил Грушницкого. Таким образом цинизм раньше времени</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>выжиг все эмоции Печорина и он стал эгоистичным. Заканчивая рассуждение на тему "добро и зло", нельзя не сказать, что люди должны стремиться совершать больше добрых поступков, быть милосерднее и добрее друг к другу и тогда в нашем современном жестком мире добра будет чуточку больше».</p>
УК-4.3	<p>Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективные риторические приемы в объяснительной речи учителя. 2. Приемы популяризации в объяснительном монологе учителя. 3. Сравнение в объяснительной речи учителя. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснительная речь учителя - это <ol style="list-style-type: none"> 1) педагогический речевой жанр информативного типа, реализуемый учителем в коммуникативной ситуации урока, содержащий объяснение учебно-тематического материала и имеющий четкую прагматическую ориентацию. + 2) наблюдение объектов и явлений, выявление в них наиболее существенных свойств, особенностей возникновения и развития. 3) вычленение в изучаемом материале различных связей, преимущественно общих, чаще всего имеющих закономерный характер, при этом наиболее общие связи формулируются в виде закономерности. 4) один из важнейших письменных педагогических жанров, который не только является средством аргументации поставленной отметки, но и способствует формированию коммуникативных умений школьников, предоставляет учителю возможность для проявления толерантности и осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении, становится текстом-образцом оценочного жанра для обучающегося. 2. Какой риторический прием НЕ направлен на объяснение нового материала? <ol style="list-style-type: none"> 1) повтор значимой информации с помощью одной и той же лексико-грамматической конструкции 2) иерархизация информации, вычленение в речи главного и второстепенного с целью ориентации обучающихся в объясняемом материале 3) прием «смыслового круга» 4) конструктивный анализ работы, выполненной учеником + <p>Примерные практические задания:</p> <p>I. Соблюдены ли правила сравнения в объяснительной речи учителя (фрагмент урока на тему «Имя прилагательное как часть речи», объяснение нового материала осуществляется путем сравнения прилагательного с существительным). Включите в высказывание учителя пропущенные основания для сравнения двух частей речи. Запишите исправленный текст.</p> <p>...Имена существительные и имена прилагательные похожи тем, что они изменяются по числам и падежам. Давайте рассмотрим такой пример: «зеленое дерево». Попробуем изменить оба слова по числам (дерево — деревья; зеленое — зеленые). Оба слова изменяются по падежам: «зеленого дерева — по зеленому дереву». Так? Теперь посмотрим на</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>различия. Различие между именем существительным и именем прилагательным заключается в том, что имена существительные (вы это уже знаете) не изменяются по родам (мы говорим, что они относятся к одному из трех родов), а имена прилагательные — изменяются. В этом легко убедиться: «молодой человек» — существительное «человек» относится к мужскому роду, зато прилагательное «молодой» изменяется по родам — молодая женщина, молодое дерево...</p> <p>II. Прочитайте текст, найдите в нем приемы популяризации. С какой целью они были использованы?</p> <p style="text-align: center;">ОБРАЗОВАНИЕ ЗВУКОВ РЕЧИ</p> <p>Николай Васильевич Гоголь сказал: «Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок...» Говоря так, великий писатель подчеркивал красоту и необыкновенное богатство звуков родного языка. Как же образуются эти удивительные звуки? Какие органы участвуют в их образовании? В образовании звуков участвуют легкие, гортань с голосовыми связками, рот, губы, зубы, язык и полость носа. Все вместе они называются органами речи, или речевым аппаратом. Как образуются звуки? Звуки образуются при помощи воздушной струи, которая проходит из легких через гортань и полость рта или носа наружу. Все звуки образуются на выдохе. Проходя через гортань, струя воздуха приводит в движение голосовые связки. Голосовые связки очень эластичны, как резиновые ремешки: они могут укорачиваться и растягиваться на разную ширину, могут быть расслабленными и напряженными. Голос мы слышим, когда связки напряжены, а воздух, вырываясь через узкую щель, заставляет их дрожать. Вот мы раскрываем рот, и, не встречая преграды, воздушная струя проходит свободно. Так с помощью голоса образуются гласные: [а], [о], [у], [э], [и], [ы]. Чем отличаются от гласных согласные? Согласные звуки образуются с помощью голоса и шума или только шума. Шум появляется потому, что воздушная струя встречает преграду: сомкнулись губы — [б], прижался к верхним губам язык — [д]. Всего шесть основных положений языка и губ для согласных, а какое разнообразие звуков! Ну вот, мы рассмотрели работу речевого аппарата, и можем сравнить его с духовым музыкальным инструментом: меха — это легкие человека, «язычок» — это голосовые связки и труба — это полость рта и носа. Правда, речевой аппарат человека намного богаче любого музыкального инструмента: человек может передавать самые разнообразные звуки — пение птиц, шелест листьев, вой ветра, чужой голос... Поистине, «что ни звук, то и подарок».</p> <p>Пример комплексного задания по курсу: Составьте фрагмент объяснительной речи, используя речевые приемы популяризации.</p>
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
ОСНОВЫ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ		
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей	Задание 1: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи по вашей научной специальности и проанализируйте их. Как вы оцениваете силу аргументов в этой научной полемике? Соблюдают ли авторы законы аргументации: правила логической аргументации, критической аргументации. Применяется ли психологическая аргументация? Используют ли автор/авторы софизмы/паралогизмы? Выпишите из статьи специальные средства научного стиля.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	современной поликультуры и полиязычия	<p>Выпишите из статьи языковые средства, с помощью которых авторы выражают свои эмоции и свое отношение к оппоненту.</p> <p>Задание 2: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи по вашей научной специальности. Проанализируйте аргументы сторон (логическую, критическую и психологическую аргументацию). Протестируйте тексты на наличие паралогизмов и софизмов.</p> <p>Представьте свою точку зрения на вопрос. В чем причины появления подобных дискуссий и что они дают науке?</p>
Ук-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<p>Задание 1: Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии.</p> <p>Проведите дискуссию, учитывая правила логической аргументации и этику межкультурных и межличностных отношений, и требования толерантности.</p> <p>Задание 2: Используя Российский индекс научного цитирования, найдите статьи, опубликованные за три последних месяца учеными университета или организации, в которой вы учитесь или работаете. На основе заголовков и резюме этих статей попробуйте выбрать одну статью для развлекательной новости и одну статью для познавательной новости в СМИ. Напишите текст новости.</p> <p>Задание 3: Придумайте заголовок и напишите ЛИД новости по близкой вам проблематике. Продумайте, как могла бы звучать новость о вашей научной работе</p>
РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА В СИСТЕМЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какими локальными нормативными актами определяются языки образования? 2. В чём заключаются отличия в преподавании русского как неродного и родного (русского) языка? <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Проанализируйте 2-3 ПООП разных родных языков (на выбор), воспользовавшись Реестром ПООП. Каковы особенности преподавания каждого? 5. Проанализируйте 2-3 ПООП разных родных литератур (на выбор), воспользовавшись Реестром ПООП. Каковы особенности преподавания каждой? <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смоделируйте учебную задачу для первого урока учебного года для курса «Родной язык» или «Родная литература» (на выбор).
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы особенности поведения учителя в полинациональном классе? 2. Перечислите способы группировки обучающихся в следующих условиях: в классе один-два ученика другой национальной группы; в классе примерно равное соотношение обучающихся разных национальностей. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите два художественных текста для сопоставительного анализа национальных особенностей. <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		1. Разработайте задания к уроку «Русский язык как государственный язык РФ».
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	<p>1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1) A: Hi, Jim. Are you still looking for work? B: _____ a) No, thanks a lot, I'm fed up. b) As a matter of fact, I am. c) Yes, I do.</p> <p>2) A: Do you have any career plans yet? B: _____ a) I'm sure, it will be well-paid. b) No, it doesn't appeal to me at all ... c) Yes ... I'd like to be my own boss one day.</p> <p>3) A: The contract is ready. It can be signed. B: _____ a) Terrible! b) See you later! c) It's very good! We managed it within the agreed time . d) Don't mention it!</p> <p>2. Закончите правило. The passive voice is used to show interest in the person or object that experiences an action rather than the person or object that performs the action. In other words, the most important thing or person becomes the _____ of the sentence. If we want to say who or what performs the action while using the passive voice, we use the preposition _____. The passive voice in English is composed of two elements: the appropriate form of the verb '_____' + past participle of the main _____.</p> <p>3. Переведите предложения. Выделите конструкции с пассивным залогом, определите временную форму глагола-сказуемого. I'm Michael Kohl and I was hired by Volkswagen in the design department. We work on the exterior design for new cars, and many modern car models have been designed recently by our department. My apprenticeship with VW was being done during three years after leaving school. I thought it would be a good company to work for. So, it was decided to send the letter of application to VW and to apply for the training scheme. I was one of 6 000 applicants for only 600 places. After a lot of tests and interviews the best candidates were accepted. Then I went to a special college to study design and modelling. When I got my qualification, I was given a permanent job at VW.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive. 1. Bread (to eat) every day. 2. The letter (to receive) yesterday. 3. Nick (to send) to Moscow next week. 4. I (to ask) at the lesson yesterday. 5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.</p> <p>5. Раскройте скобки, выбирая требуемую форму глагола. 1. The porter will (bring, be brought) your luggage to your room. 2. Your luggage will (bring, be brought) up in the lift. 3. You may (leave, be left) your hat and coat in the cloak-room downstairs. 4. They can (leave, be left) the key with the clerk downstairs. 5. From the station they will (take, be taken) straight to the hotel.</p> <p>6. Поставьте выделенные глаголы в Passive Voice, внося необходимые изменения в предложения. 1. She took a long time to write the composition, but at last she wrote it. 2. Don't put the cup there: somebody will break it. 3. Why weren't you at the birthday party? – They didn't invite me. 4. We met many difficulties, but all the same we finished the work in time. 5. We shall leave you behind if you are not quick.</p>
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<p>1. Complete the diagram with the following words. Accepts attend apply advertisement candidates invites offers</p> <p>1. Employer posts a job _____ on a website or in a newspaper 2. Job-seekers _____ for the post 3. The employer selects suitable _____ 4. The employer _____ the selected candidates for interview 5. Candidates _____ their interview 6. The employer _____ the job to the best candidate 7. The candidate _____ or declines the offer</p> <p>2. Составьте предложения. 1) would be – by - work – at 9.00 – John - started 2) to deal with – he – not – would have - customers 3) job – not - his –paid - very well - is 4) a customer service representative – developed – I – as - good communication skills - while working 5) experienced - to hire - many companies – want - workers</p> <p>3. Five people describe their jobs. Match the jobs (1-5) with the descriptions (a-e) and put the words in brackets into the correct grammatical form. 1 accountant 2 postwoman 3 flight attendant 4 software developer 5 teacher a. “Obviously, my work involves (travel) a lot. It can be quite physically (demand), but I enjoy (deal) with customers, except when they become violent. This doesn't happen often, but it can be very dangerous for us and the other passengers”.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>b. "I love my job. It's very (stimulate) and not at all (repeat): no two days are the same. The children are fine: you see them learn and develop. The parents can be of a problem".</p> <p>c. "I was good at maths at school and I like (work) with figures. But my job is much less (bore) and routine than people think. The work (involve) a lot of human contact and teamwork, working with other managers".</p> <p>d. "You've got to think in a very logical way. There is a lot of teamwork between the developers. The work can be mentally (tire), but it's very satisfying to write a program that works".</p> <p>e. "Of course, it involves getting up quite early in the morning. But I like (be) out in the open air. And you get a lot of exercise. I walk two or three miles every day".</p> <p>4. Who does each of the following activities? Write E for employer and J for job-seeker.</p> <p>Search job ads post a job ad hire Scan resumes supply resumes fulfill jobs Recruit staff use career management service Join a firm</p> <p>5. Соотнесите.</p> <p>1) to reject an offer или to turn down an offer 2) a dead-end job 3) a heavy workload 4) job satisfaction 5) to run your own business 6) to be/get stuck in a rut</p> <p>a) удовлетворение от выполняемой работы b) руководить собственным делом c) увязнуть в рутине e) условия труда f) завершить работу в установленные сроки g) большой объем работы h) опытный рабочий 7) working conditions 8) to meet a deadline 9) a skilled worker 10) holiday entitlement</p> <p>i) бесперспективная работа j) отпуск k) отказаться от предложения</p>
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ		
УК-6.1	<p>Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>	<p>Контрольные вопросы:</p> <p>7. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.</p> <p>8. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.</p> <p>9. Сформулируйте определение таких категорий теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».</p> <p>10. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория? Какие функции реализуются с ее помощью?</p> <p>11. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.</p> <p>12. Что понимается под моделированием в научном исследовании? Является ли мысленный эксперимент особым видом научного моделирования. Дайте определение понятия «модель».</p> <p>13. Для каких целей в рамках научного исследования применяются сравнительно -исторические методы? Дайте их характеристику.</p> <p>14. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?</p> <p>15. Обоснуйте сущность понятия «корреляция». Приведите примеры коэффициентов корреляции</p>
УК-6.2	<p>Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p>	<p>Практические задания</p> <p>– Познакомьтесь с фрагментом научной статьи. Определите объект и предмет исследования. Какие методы использованы автором исследования?</p>
УК-6.3	<p>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <p>На зачете студент представляет портфолио, включающее выполненные им письменные работы (конспекты, рефераты, аннотации, тексты докладов-сообщений, составленные библиографические перечни по научной проблеме). Уровень владения профессиональным языком и навыками аргументированного изложения собственной точки зрения проверяется в процессе ответа студента на экзамене.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ПО СБОРУ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ В ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ		
УК-6.1	<p>Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корпусная лингвистика: проблема объекта и предмета исследования. 2. Корпусная лингвистика и традиционная лингвистика. 3. Корпусная лингвистика и психолингвистика. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корпусная лингвистика является разделом лингвистики: а) математической, б) компьютерной в) социальной г) этнологической 2. Корпусный менеджер – это: а) система управления текстовыми и лингвистическими данными; б) набор размеченных языковых текстов; в) поиск программных средств; г) инструмент многоаспектных лексикографических работ. <p>Пример практического задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пользуясь предложенной классификацией, мысленно «составьте» свой корпус (выберите язык, тип текстов и т. д.). Объясните, в каких исследовательских или учебных задачах его можно было бы использовать. <p>Общая классификация корпусов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык или языки корпуса: <ol style="list-style-type: none"> а) одноязычные, б) многоязычные: <ol style="list-style-type: none"> 1) параллельные (один и тот же текст на разных языках), 2) смешанные (переключение языков, многоязычное общение): <ul style="list-style-type: none"> • выровненные (параллельные), • невыровненные. 2. Тип текстов: <ol style="list-style-type: none"> а) письменные тексты, б) устные (аудиозаписи и видеозаписи), в) смешанные (мультимодальные). 3. Жанры текстов: <ol style="list-style-type: none"> а) литературные, б) диалектные, в) разговорные, г) публицистические, д) исторические, е) корпуса второго языка (ученические и т. п.). 4. Тип данных: <ol style="list-style-type: none"> а) полнотекстовые, б) фрагментированные тексты: <ol style="list-style-type: none"> 1) n-граммный,

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2) конкордансный.</p> <p>5. Типы разметки:</p> <p>а) неразмеченные,</p> <p>б) размеченные (аннотированные), с типами разметки:</p> <p>1) метатекстовая (жанр, время создания текста и т. д.),</p> <p>2) лингвистическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фонетическая, • просодическая, • морфологическая (полная или только частеречная), • словообразовательная, • синтаксическая, • семантическая <p>• и др.,</p> <p>3) экстралингвистическая (маркировка эмоций, жестов и т. п.).</p> <p>6. Объем данных:</p> <p>а) представительный корпус (национальный),</p> <p>б) иллюстративный,</p> <p>в) мониторинговый.</p> <p>7. Тип доступа:</p> <p>а) свободно распространяемый,</p> <p>б) академическая лицензия,</p> <p>в) ограниченный доступ.</p> <p>8. Страна создания и авторские права.</p>
УК-6.2	<p>Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семантическая разметка в Национальном корпусе русского языка. 2. Словари, созданные на базе корпуса. 3. Лингвистические исследования, базирующиеся на корпусах. 4. Возможные нелингвистические задачи и способы их решения путём обращения к языковым корпусам. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание автоматических систем для следующих типов разметки представляется довольно сложным: а) морфологическая, интонационная; б) морфологическая, анафорическая; в) интонационная, анафорическая; г) морфологическая, синтаксическая. 2. На основе международного опыта выработаны стандарты представления метаданных, базирующиеся на рекомендациях: а) EAGLES, б) XML, в) CORPUS, г) ASK REAL Society. 3. Терминология корпусной лингвистики сложилась на основе: а) английского языка; б) русского языка; в) немецкого языка; г) польского языка. <p>Примерные практические задания.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. Существуют ли конкордансы священных книг основных религий мира? С помощью Яндекса или Гугла попробуйте найти конкордансы Корана, Торы (Пятикнижия Моисея), Трипитака.</p> <p>3. По вашему мнению, кого из русских лингвистов «доцифровой» эпохи (условно говоря, до 1970-х годов) можно назвать «корпусным» лингвистом в докорпусную эру? Почему?</p>
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматическая, ручная и полуавтоматическая технология разметки корпуса: достоинства и недостатки. 2. Корпус параллельных текстов: проблема выравнивания. 3. Метатекстовая разметка: возможные подходы. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Под коркодansom понимается: а) список всех употреблений данного слова в контексте со ссылками на источник; б) совокупность всех жанров текстов в корпусе; в) форма отношений между функциями корпуса; г) инструментальная ошибка в установке параметров корпуса. 2. Корпусная лингвистика имеет своим предметом: а) теоретические основы и практические механизмы создания и использования представительных массивов языковых данных; б) создание грамматического рода языковых данных; в) набор лексических единиц конкретного языка для создания двуязычных словарей; г) исследование динамики языковых процессов языка. 3. Главным при создании корпуса является: а) собрать как можно большее количество текстов на том или ином языке; б) не количество собранного языкового материала, а его пропорциональность; в) возможность построить на основании собранных языковых данных грамматику языка; г) простота и доступность использования языковых данных.
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	<p>Задание 1. Определить понятие «педагогический эксперимент».</p> <p>Задание 2. Составить глоссарий основных понятий педагогического исследования.</p> <p>Задание 3. Определить, каковы ведущие ориентиры новой стратегии развития образования.</p>
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития	<p>Задание 4. В чем несоответствие понятий «качество знаний» и «качество образования»?</p> <p>Задание 5. Выбрать и обосновать вариант предпочтительной стратегии развития образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личноcтно ориентированная, - социально ориентированная, - личноcтно-социально ориентированная, - социально-личноcтно ориентированная.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	профессиональных компетенций и социальных навыков	
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Задание 6. Можно ли говорить о региональной стратегии развития образования или стратегия для страны одна, а существуют только региональные особенности ее воплощения? Задание 7. Что означает понятие «Единое образовательное пространство»? Можно ли вводить единые образовательные стандарты, избежав возврата к унифицированному образованию? Не нарушает ли единства образования признание его многомерности и вариативности? Задание 8. Написать аннотацию на свою исследовательскую работу. Аннотация должна включать в себя следующие показатели: формулировка проблемы и темы исследования, актуальность темы, практическая значимость, новизна работы, цель и задачи исследования, гипотеза, объект и предмет, методы и методики.
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Задание 18. Провести в группе не менее 10 человек ассоциативный эксперимент и обработать полученные данные. Задание 19. Составить анкету по теме своего исследования, провести и проанализировать ошибки. Задание 20. Составить план полустандартизированного интервью.
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	Задание 21. Провести наблюдение и описать схему наблюдения (объект, предмет, результат, условия наблюдения, выводы). Задание 22. В чем главные недостатки метода наблюдения? Задание 23. Зависят ли результаты наблюдения от личности экспериментатора? И если да, то от каких параметров личности в первую очередь.
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом	Задание 24. С какими этическими проблемами сталкивается исследователь при использовании метода наблюдения? Задание 25. Чем отличается житейское наблюдение от научного метода наблюдения? Задание 26. Составить словесный портрет обучающихся на основе выделения одного из параметров внешности, поведения,

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	речевых особенностей.
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Задание 11. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: достижение успеха; возникшие трудности, которые удалось преодолеть; неудачи? Задание 12. Что отличает естественный эксперимент от лабораторного? Задание 13. Какие отпечатки накладывает на процедуру эксперимента тот факт, что и испытуемый, и экспериментатор – субъекты, имеющие свои индивидуальные особенности?
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	Задание 14. Назвать достоинства метода эксперимента. Задание 15. Назвать недостатки метода эксперимента. Задание 16. С какой целью используется метод контроля восприятия испытуемым экспериментальной ситуации?
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда	Задание 17. Перечислить и охарактеризовать основные этапы педагогического эксперимента. Задание 18. Провести в группе не менее 10 человек ассоциативный эксперимент и обработать полученные данные. Задание 19. Составить анкету по теме своего исследования, провести и проанализировать ошибки.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	и стратегии личного развития	
ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ		
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	Охарактеризуйте систему нормативно-правового обеспечения в Российской Федерации. Подготовьте сообщение с презентацией на тему «Правовая норма управления образованием. Рассмотрите и опишите нормативные требования, обеспечивающие функционирование образовательного учреждения.
ОПК-1.2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	Постройте организационную структуру управления школы, в которой вы проходили производственную практику, и докажите, что управление образованием в этой школе носит государственно-общественный характер.
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	Создайте портрет современного руководителя. Напишите сочинение на тему «Если я стану директором...».
ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ В ОБРАЗОВАНИИ		
ОПК-2.1	<p>Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>	<p>Охарактеризовать педагогические инновации как содержательное и деятельностное изменение педагогического процесса. Проанализировать компоненты инновационного образовательного процесса. Познакомиться со статьей С.М. Гульянц «Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций» (режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-s-tochki-zreniya-sovremennyh-obrazovatelnyh-kontseptsiy). Охарактеризовать основные концепции личностно-ориентированного подхода. Тесты: 1. Что не входит в систему новой образовательной парадигмы? А) направленность на удовлетворение интересов личности Б) фундаментальность В) преобладание технической культуры Г) сущностный (системный, синергетический) подход 2. Какие два направления выделяются в современной мировой педагогике? А) модернизация традиционного обучения Б) компьютеризация процесса обучения В) инновационный подход Г) техническое оснащение учебного процесса 3. Чем определяется сущность инновационного подхода к обучению? А) формирование творческого мышления Б) формирование критического мышления В) вооружение инструментарием учебно-исследовательской деятельности Г) формирование навыков репродуктивной деятельности</p>
ОПК-2.2	<p>Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Подготовить кластер горизонтальной и вертикальной структуры инновационного образовательного процесса. Разработать дифференцированный урок русского языка или литературы по теме (на выбор) «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными» (9 кл.), «Н.В. Гоголь «Шинель». Образ «маленького человека в литературе» (8 кл.).</p>
ОПК-2.3	<p>Разрабатывает научно-</p>	<p>Разработать программу проектирования нововведения (на выбор) от стадии замысла, до стадии апробации.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Предложить критерии оценки результативности нововведений. Подготовить инструкцию для желающих применить ваше нововведение.
ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ В ОБРАЗОВАНИИ		
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическим и особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Охарактеризовать концепцию непрерывного образования, опираясь на исследования М.Ю. Сметаниной (ст. «Значение непрерывного педагогического образования в распространении и развитии новшеств»). Описать процесс обучения русскому языку и литературе с применением технологии педагогических мастерских: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия. Описать игровые технологии обучения русскому языку и литературе: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия. Описать кейс-технологии обучения русскому языку и литературе: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Разработать урок русского языка или литературы с применением игровой технологии для 5 или для 8 класса (тема на выбор). Смоделировать урок русского языка или литературы по теме (на выбор) «Виды глагола» (5 кл.), «Волшебные сказки» (5 кл.) с использованием кейс-технологии.
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности	Предложить планирование урока русского языка по изучению орфографической темы, учитывая рекомендации, предложенные М.Н. Плотниковой (режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-cherez-ispolzovanie-metodov-i-priemov-tehnologii-isud-na-urokah-russkogo).

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Разработать методику организации сотрудничества обучающихся на уроке русского языка по теме (на выбор) «Имена существительные общего рода» (6 кл.) с использованием проектной технологии.
ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ		
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	Охарактеризуйте условия формирования духовно-нравственных качеств личности: цели, принципы организации учебно-воспитательной деятельности; структура учебного занятия. Подготовьте сообщение с презентацией на тему «Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках литературы» в 10-11 классах.
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания	Разработайте урок русского языка или литературы с применением современной технологии, направленной на формирование духовно-нравственных качеств обучающихся (класс, тема, технология на выбор студента). Составьте психофизиологический портрет учащегося (возраст по выбору студента).

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Разработайте программу духовно-нравственного воспитания обучающихся средствами учебных предметов «русский язык» и «литература», используя интегративный подход (класс по выбору студента).
ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ		
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	Охарактеризуйте коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся и определить их значение и место в структуре метапредметных умений учащихся. Опишите процесс диагностирования уровня познавательных умений обучающихся на разных этапах филологического образования. Проанализируйте уровень формирования регулятивных универсальных учебных действий в процессе подготовки к ЕГЭ в старшей школе (на примере разных по уровню языковой подготовки учащихся).
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением	Разработайте программу мониторинга уровня коммуникативных умений учащихся на уроках русского языка (класс и тема по выбору студента). Смоделируйте процесс коррекционной работы учителя по преодолению трудностей в освоении орфографических / пунктуационных норм русского литературного языка.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ В ОБРАЗОВАНИИ		
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	Охарактеризовать регулятивные универсальные учебные действия обучающихся и определить их значение и место в структуре метапредметных умений учащихся. Описать процесс подготовки учебно-исследовательского проекта на уроке русского языка. Проанализировать уровень формирования регулятивных универсальных учебных действий в процессе подготовки учебно-исследовательского проекта на уроке русского языка в 5 классе.
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов	Разработать регулятивную составляющую урока русского языка (класс и тема по выбору студента) с использованием проектной технологии. Смоделировать процесс формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроке русского языка с использованием ТРКМЧП

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	обучающихся	
ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ В ОБРАЗОВАНИИ		
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	Охарактеризовать принципы проектирования образовательной программы по русскому языку и привести примеры реализации названных принципов. Проанализировать актуальные учебники по русскому языку (класс по выбору студента) на предмет реализации принципов проектирования образовательной программы по русскому языку
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	Разработать программу проектирования нововведения (на выбор) от стадии замысла до стадии апробации. Предложить критерии оценки результативности нововведений. Подготовить инструкцию для желающих применить ваше нововведение.
ОПК-6.3	Разрабатывает	Разработать технологические карты уроков инновационного типа (4 урока – класс и тема по выбору студента) с учетом

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия</p>	<p>требований ФГОС: урок организации усвоения материала, предусмотренного ФГОС; урок организации индивидуальных образовательных траекторий учащихся; урок контроля над уровнем обученности учащихся по теме; урок развития творческих способностей учащихся.</p>
<p>ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>		
<p>УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ</p>		
<p>ОПК-7.1</p>	<p>Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями</p>	<p>Проведите анализ своих личностных качеств, соотнесите с требованиями к руководителю и с квалификационными требованиями. Обоснуйте ответы на вопросы: Возможно ли сосуществование педагогов в школе без конфликтов? Нужна ли бесконфликтность? Что чаще приводит к конфликту – различные точки зрения или обстоятельства? Привести примеры</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	Разработайте программу проектной деятельности учащихся старшей школы на интегративных уроках русского языка и литературы (класс и тема по выбору студента). Предложите критерии оценки деятельности обучающихся в командном взаимодействии участников учебного проекта.
УЧЕБНАЯ - ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА		
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	Подготовить материалы для проведения анализа педагогической деятельности в группе. Подготовить материалы для проведения анализа проектной деятельности в группе Провести аналитическую работу по оценке деятельности специалиста
ОПК-7.2	Планирует и организует	Проанализируйте собственную работу во время прохождения практики, выстроить программу дальнейшего своего

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	профессионального образования Проанализируйте работу по взаимодействию участников процесса во время прохождения практики. Выстройте программу (план) дальнейшего профессионального образования и развития, в т.ч. с применением ИКТ
ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	Контрольные вопросы: 16. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования? 17. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна. 18. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Какая процедура лежит в основе их интерпретации? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы? 19. Дайте определение понятий генеральной совокупности и выборки. Перечислите требования, предъявляемые к выборке. 20. Перечислите приёмы отбора, сбора и конструирования языкового / текстового материала для проведения лингвистических/ филологических исследований.
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет	Практические задания – Разработайте план исследования, определив его объект, предмет и адекватные поставленной цели методы.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	<p>Кейс-задание. Обучающемуся предлагается фрагмент научного текста (статья, фрагмент автореферата). Предложите анализ излагаемой научной концепции с точки зрения – прозрачность формулирования представления об объекте и предмете исследования,</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватность избираемых методов поставленной цели, - убедительность предлагаемых выводов.
УЧЕБНАЯ - НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<p>Индивидуальное задание на практику:</p> <p>1) определение направления научно-исследовательской работы и ее основных характеристик: а) определение научного руководителя; б) подача на выпускающую кафедру заявления о назначении научного руководителя; в) определение и утверждение на научном семинаре кафедры рабочего варианта темы научного исследования;</p> <p>2) определение параметров и структуры научного исследования: а) формулирование основных параметров научного исследования: проблемы, цели, объекта, предмета, задач, б) формулирование названий глав и параграфов; в) создание электронной папки для сбора и подготовки материалов научного исследования; г) создание в электронной папке файлов (документов) для каждого элемента научного исследования;</p>
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения	<p>Индивидуальное задание на практику:</p> <p>4) сбор материала первой главы научного исследования:</p> <p>а) изучение литературы по теме научного исследования</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	руководителя; б) изучение педагогического опыта по проблеме научного исследования; в) определение методологической основы исследования;
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	Индивидуальное задание на практику: б) разработка программы и плана экспериментальной работы по теме исследования: а) разработка программы экспериментальной работы по теме исследования; б) разработка критериев оценки результатов экспериментальной работы; в) определение критериально-оценочного аппарата исследования;
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	Задание 9. Объясните различия понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация». Задание 10. Провести примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогических исследований: - роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся; - развитие интеллектуальной одаренности в раннем юношеском возрасте; - проблема школьной отметки; - отношения сотрудничества в педагогическом процессе. Задание 11. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: достижение успеха; возникшие трудности, которые удалось преодолеть; неудачи?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	Задание 12. Что отличает естественный эксперимент от лабораторного? Задание 13. Какие отпечатки накладывает на процедуру эксперимента тот факт, что и испытуемый, и экспериментатор – субъекты, имеющие свои индивидуальные особенности? Задание 14. Назвать достоинства метода эксперимента.
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	Задание 15. Назвать недостатки метода эксперимента. Задание 16. С какой целью используется метод контроля восприятия испытуемым экспериментальной ситуации? Задание 17. Перечислить и охарактеризовать основные этапы педагогического эксперимента.
ОСНОВЫ ПСИХО- И НЕЙРОЛИНГВИСТИКИ		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-	Примерный перечень вопросов к зачету 1. Объект и предмет психолингвистики. Принципы психолингвистического подхода к изучению языка. 2. Языковая и речевая способность. Понятие о речевой активности. Коммуникативная компетенция языковой личности. Теории происхождения (развития) языковой способности: имитативная теория, теория «врожденных идей», деятельностная теория развития языковой способности. 3. Понятие о структуре речевого акта. Проявление основных функций языка в речевой деятельности. 4. Способы передачи информации в речевой деятельности. Основные виды и функции невербальной коммуникации. Задание. Прокомментировать эксперимент с использованием одного из психолингвистических методов, представить обработку полученных данных в соответствии с поставленной гипотезой.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	исследовательской деятельности	
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<p>5. Речь и мышление как психолингвистическая проблема. Основные теории речепорождения в современной психолингвистике.</p> <p>6. Модель речепорождения в концепции московской психолингвистической школы (А.А. Леонтьев).</p> <p>7. Проблемы восприятия и понимания речи. Особенности интерпретации речевого сообщения.</p> <p>8. Язык в психолингвистическом освещении. Психосемантика.</p> <p>Задание. Прокомментировать эксперимент с использованием одного из психолингвистических методов, представить обработку полученных данных в соответствии с поставленной гипотезой.</p>
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	<p>9. Проблема психологической реальности значения слова.</p> <p>Психолингвистическая интерпретация значения слова.</p> <p>Психолингвистическая модель лексического значения слова как реализация деятельностного подхода к его интерпретации (А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев).</p> <p>10. Эксперимент как исследовательская процедура.</p> <p>11. Виды экспериментальных методик, используемых в психолингвистическом эксперименте: методика прямого толкования, методика идентификации, методика заполнения пустых клеток (вероятностное прогнозирование), градуальное шкалирование и др.</p> <p>12. Основные экспериментальные методы психолингвистических исследований: метод свободного и направленного ассоциативного эксперимента, метод измерения семантического дифференциала Ч. Осгуда, метод кластерного анализа, метод индексации текста.</p> <p>Задание. Прокомментировать эксперимент с использованием одного из психолингвистических методов, представить обработку полученных данных в соответствии с поставленной гипотезой.</p>
ПК-1 - Способен использовать достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП		
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ПО СБОРУ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ В ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ		
ПК-1.1	использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла,	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>1. Корпусная лингвистика: проблема объекта и предмета исследования.</p> <p>2. Корпусная лингвистика и традиционная лингвистика.</p> <p>3. Корпусная лингвистика и психолингвистика.</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Корпусная лингвистика является разделом лингвистики: а) математической, б) компьютерной в) социальной г) этнологической</p> <p>2. Корпусный менеджер – это: а) система управления текстовыми и лингвистическими данными; б) набор</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>обеспечивающие повышение качества образования;</p>	<p>размеченных языковых текстов; в) поиск программных средств; г) инструмент многоаспектных лексикографических работ.</p> <p>Пример практического задания:</p> <p>1. Пользуясь предложенной классификацией, мысленно «составьте» свой корпус (выберите язык, тип текстов и т. д.). Объясните, в каких исследовательских или учебных задачах его можно было бы использовать.</p> <p>Общая классификация корпусов</p> <p>1. Язык или языки корпуса:</p> <p>а) одноязычные,</p> <p>б) многоязычные:</p> <p>1) параллельные (один и тот же текст на разных языках),</p> <p>2) смешанные (переключение языков, многоязычное общение):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выровненные (параллельные), • невыровненные. <p>2. Тип текстов:</p> <p>а) письменные тексты,</p> <p>б) устные (аудиозаписи и видеозаписи),</p> <p>в) смешанные (мультимодальные).</p> <p>3. Жанры текстов:</p> <p>а) литературные,</p> <p>б) диалектные,</p> <p>в) разговорные,</p> <p>г) публицистические,</p> <p>д) исторические,</p> <p>е) корпуса второго языка (ученические и т. п.).</p> <p>4. Тип данных:</p> <p>а) полнотекстовые,</p> <p>б) фрагментированные тексты:</p> <p>1) n-граммный,</p> <p>2) конкордансный.</p> <p>5. Типы разметки:</p> <p>а) неразмеченные,</p> <p>б) размеченные (аннотированные), с типами разметки:</p> <p>1) метатекстовая (жанр, время создания текста и т. д.),</p> <p>2) лингвистическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фонетическая, • просодическая, • морфологическая (полная или только частеречная),

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> • словообразовательная, • синтаксическая, • семантическая • и др., <p>3) экстралингвистическая (маркировка эмоций, жестов и т. п.).</p> <p>6. Объем данных:</p> <p>а) представительный корпус (национальный),</p> <p>б) иллюстративный,</p> <p>в) мониторинговый.</p> <p>7. Тип доступа:</p> <p>а) свободно распространяемый,</p> <p>б) академическая лицензия,</p> <p>в) ограниченный доступ.</p> <p>8. Страна создания и авторские права</p>
ПК-1.2	отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды;	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семантическая разметка в Национальном корпусе русского языка. 2. Словари, созданные на базе корпуса. 3. Лингвистические исследования, базирующиеся на корпусах. 4. Возможные нелингвистические задачи и способы их решения путём обращения к языковым корпусам. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание автоматических систем для следующих типов разметки представляется довольно сложным: а) морфологическая, интонационная; б) морфологическая, анафорическая; в) интонационная, анафорическая; г) морфологическая, синтаксическая. 2. На основе международного опыта выработаны стандарты представления метаданных, базирующиеся на рекомендациях: а) EAGLES, б) XML, в) CORPUS, г) ASK REAL Society. 3. Терминология корпусной лингвистики сложилась на основе: а) английского языка; б) русского языка; в) немецкого языка; г) польского языка. <p>Примерные практические задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Существуют ли конкордансы священных книг основных религий мира? С помощью Яндекса или Гугла попробуйте найти конкордансы Корана, Торы (Пятикнижия Моисея), Трипитака. 3. По вашему мнению, кого из русских лингвистов «доцифровой» эпохи (условно говоря, до 1970-х годов) можно назвать «корпусным» лингвистом в докорпусную эру? Почему?
ПК-1.3	использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматическая, ручная и полуавтоматическая технология разметки корпуса: достоинства и недостатки. 2. Корпус параллельных текстов: проблема выравнивания. 3. Метатекстовая разметка: возможные подходы.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП;	<p>Тесты:</p> <p>1. Под коркодансом понимается: а) список всех употреблений данного слова в контексте со ссылками на источник; б) совокупность всех жанров текстов в корпусе; в) форма отношений между функциями корпуса; г) инструментальная ошибка в установке параметров корпуса.</p> <p>2. Корпусная лингвистика имеет своим предметом: а) теоретические основы и практические механизмы создания и использования представительных массивов языковых данных; б) создание грамматического рода языковых данных; в) набор лексических единиц конкретного языка для создания двуязычных словарей; г) исследование динамики языковых процессов языка.</p> <p>3. Главным при создании корпуса является: а) собрать как можно большее количество текстов на том или ином языке; б) не количество собранного языкового материала, а его пропорциональность; в) возможность построить на основании собранных языковых данных грамматику языка; г) простота и доступность использования языковых данных.</p>
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИТЕРАТУРЫ		
ПК-1.1	использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования;	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену:</p> <p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ</p> <p>8. Традиционная и развивающая педагогические системы в школьном литературном образовании.</p> <p>9. Программы развивающего обучения по литературе.</p> <p>10. Использование технологии блочно-модульного обучения в процессе изучения литературы.</p> <p>11. Технология развития критического мышления через чтение и письмо на уроках литературы.</p> <p>12. Система Е.Н.Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека.</p> <p>13. Технология творческих мастерских в школьном обучении литературе.</p> <p>14. Технология индивидуальных опережающих заданий А.М. Сапир на уроках литературы.</p> <p>15. Методика организации групповой работы на уроках литературы.</p> <p>16. Использование кейс-технологии в процессе изучения литературы в школе.</p> <p>17. Понятие «педагогическая технология», элементы педагогической технологии, типы современных педагогических технологий, используемые в процессе преподавания литературы.</p> <p>18. ФГОС литературного образования, компетентностный подход в современном образовании.</p> <p>19. «Школа диалога культур» В.С. Библера, С.Н.Курганова.</p> <p>20. «Школа коммуникативной дидактики» В.И.Тюпы.</p> <p>21. Технология литературного образования С.П.Лавлинского</p>
ПК-1.2	отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной	<p>Примерные практические задания:</p> <p>1. Предложите несколько вариантов изучения одной и той же темы в разных технологиях.</p> <p>2. Преобразуйте традиционный урок литературы в урок по одной из современных педагогических технологий (отразите это в техн.карте)</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	среды;	
ПК-1.3	использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП;	1. Разработайте план урока литературы с использованием групповой формы работы и задания для групп. 2. Разработайте урок по технологии развития критического мышления через чтение и письмо.
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА		
ПК-1.1	использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования;	Охарактеризуйте основные принципы методики развития связной речи. Одним из ведущих принципов методики развития речи является коммуникативный принцип. Подготовьте сообщение на эту тему. Определите понятие «модель связного высказывания». Приведите примеры реализации контекстного принципа развития связной речи.
ПК-1.2	отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды;	Подберите методические приемы работы по исправлению ошибок в приведенном тексте: Барсучонок Мы вошли в комнату, подошли к дивану. «Ну, вылезай, малыш, не бойся», - предложила мама. Мордочка у зверька была презабавная: верхние и нижние части ее – серенькие, посредине от носа к ушам тянулись широкие черные полосы. Из кошелки показалась продолговатая мордочка с черным носиком, блестящими глазками и очень маленькими стоячими ушками. Однажды мама позвала меня: «Юра, смотри, какого бутузика я принесла». Мама держала кошелку, там на подстилке из травы и листьев копошился кто-то толстый в серебристой шкурке. Я бросился к дому. Шерстка светлая, серебристая. Какой же он занятый! Малыш выбрался из кошелки. Малыш сразу смекнул, в чем дело, всю соску в рот забирает и даже глаза зажмурил от удовольствия. Мама достала из буфете пузырек с соской и налила туда молока
ПК-1.3	использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий	Смоделируйте урок по введению понятия «функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)». Подберите соответствующий теоретический и практический материал.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	по программам бакалавриата и (или) ДПП;	
МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ		
ПК-1.1	использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования;	<p>Определить, каковы ведущие ориентиры новой стратегии развития образования. В чем несоответствие понятий «качество знаний» и «качество образования»?</p> <p>Выбрать и обосновать вариант предпочтительной стратегии развития образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лично ориентированная, • социально ориентированная, • лично-социально ориентированная, <p>социально-лично ориентированная</p>
ПК-1.2	отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды;	<p>Разработать урок «Разряды наречий по значению» (7 кл.) с использованием проектной технологии. Выделить структурные компоненты урока, мотивационно-рефлексивный блок.</p> <p>Предложить варианты урока на тему «Правописание наречий» (7 кл.) с применением технологии модульного обучения и ТРКМЧП. Сравнить варианты с целью выявления наиболее оптимального варианта урока.</p>
ПК-1.3	использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП;	<p>Провести в группе не менее 10 человек ассоциативный эксперимент и обработать полученные данные.</p> <p>Провести наблюдение и описать схему наблюдения (объект, предмет, результат, условия наблюдения, выводы). С какими этическими проблемами сталкивается исследователь при использовании метода наблюдения?</p>
ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ: МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД		
ПК-1.1	использует достижения	<i>Перечень теоретических вопросов:</i>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования;	<p>1. Какими документами можно пользоваться при планировании учебной деятельности по развитию читательской грамотности?</p> <p>2. Охарактеризуйте международные исследования оценки образовательных достижений учащихся, направленные на выявление понимания текста.</p> <p>3. Какая группа планируемых результатов обучения включает в себя читательскую грамотность?</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Подготовьте словарь основных понятий, относящихся к читательской грамотности.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>Составьте учебную задачу с опорой на технологию продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования в ОС «Школа 2100» О.В. Чиндиловой.</p>
ПК-1.2	отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды;	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>1. Назовите методистов, лингвистов, занимающихся изучением читательской грамотности и вопросами её формирования и развития.</p> <p>2. Какие интернет-сервисы позволяют составить задания на развитие читательской грамотности?</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Составьте тест (не менее 8 вопросов) «Приёмы развития читательской грамотности».</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>Проанализируйте методический блокнот одногруппника, насколько разнообразны приёмы, включённые в него, подготовьте методические рекомендации.</p>
ПК-1.3	использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП;	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>1. Возможно ли применять приёмы формирования и развития читательской грамотности на разных этапах учебного занятия? Обоснуйте свою точку зрения.</p> <p>2. Каким образом технология проектов способствует развитию смыслового чтения?</p> <p>3. Чем обусловлены различия в используемых приёмах развития читательской грамотности у студентов-бакалавров?</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Подготовьте опорный конспект «Методические рекомендации по формированию читательской грамотности обучающихся» (ссылка на образовательном портале).</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>1. Подготовьте ссылки на информацию, необходимую обучающимся на предтекстовом этапе. Текст для последующего изучения прикрепите.</p> <p>Продемонстрируйте возможности одного из сервисов, позволяющих организовать работу на послетекстовом этапе.</p>
ТЕКСТ В СИСТЕМЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ		
ПК-1.1	использует достижения	Охарактеризовать основные понятия художественного речетворчества и уровни развития речетворческой личности.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования;	Подготовить психологический портрет обучающегося (возраст по выбору студента). Представить общую схему порождения речевого высказывания. Привести примеры реализации психологических механизмов речетворчества.
ПК-1.2	отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды;	Подобрать методические приемы работы с приведенным текстом: Самая большая ценность народа – это язык, - язык, на котором он пишет, говорит, думает. Думает! Это надо понять досконально, во всей многозначности и многозначительности этого факта. Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека проходит через родной ему язык. Эмоции, ощущения – только окрашивают то, что мы думаем, или подталкивают мысль в каком-то отношении, но мысли наши все формулируются языком. Вернейший способ узнать человека – его умственное развитие, его моральный облик, его характер – прислушаться к тому, как он говорит. Если мы замечаем манеру человека себя держать, его походку, его поведение и по ним судим о человеке, иногда, впрочем, ошибочно, то язык человека – гораздо более точный показатель его человеческих качеств, его культуры. Итак, есть язык народа, как показатель его культуры, и язык отдельного человека, как показатель его личных качеств, качеств человека, который пользуется языком народа. Д.Лихачев
ПК-1.3	использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП;	Смоделируйте урок речевого развития учащихся с использованием приемов дифференцированного обучения. Подберите соответствующий практический материал.
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА		
ПК-1.1	использует достижения методической науки, передовой отечественный и	Задание 1. Определить понятие «педагогический эксперимент». Задание 2. Составить глоссарий основных понятий педагогического исследования. Задание 3. Определить, каковы ведущие ориентиры новой стратегии развития образования.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования;	
ПК-1.2	отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды;	<p>Задание 4. В чем несоответствие понятий «качество знаний» и «качество образования»?</p> <p>Задание 5. Выбрать и обосновать вариант предпочтительной стратегии развития образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лично ориентированная, - социально ориентированная, - лично-социально ориентированная, - социально-лично ориентированная. <p>Задание 6. Можно ли говорить о региональной стратегии развития образования или стратегия для страны одна, а существуют только региональные особенности ее воплощения?</p>
ПК-1.3	использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП;	<p>Задание 7. Что означает понятие «Единое образовательное пространство»? Можно ли вводить единые образовательные стандарты, избежав возврата к унифицированному образованию? Не нарушает ли единства образования признание его многомерности и вариативности?</p> <p>Задание 8. Написать аннотацию на свою исследовательскую работу. Аннотация должна включать в себя следующие показатели: формулировка проблемы и темы исследования, актуальность темы, практическая значимость, новизна работы, цель и задачи исследования, гипотеза, объект и предмет, методы и методики.</p> <p>Задание 9. Объясните различия понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация».</p>
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ПК-1.1	использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества	<p>Задание 18. Провести в группе не менее 10 человек ассоциативный эксперимент и обработать полученные данные.</p> <p>Задание 19. Составить анкету по теме своего исследования, провести и проанализировать ошибки.</p> <p>Задание 20. Составить план полустандартизированного интервью.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	образования;	
ПК-1.2	отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды;	Задание 21. Провести наблюдение и описать схему наблюдения (объект, предмет, результат, условия наблюдения, выводы). Задание 22. В чем главные недостатки метода наблюдения? Задание 23. Зависят ли результаты наблюдения от личности экспериментатора? И если да, то от каких параметров личности в первую очередь.
ПК-1.3	использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП;	Задание 24. С какими этическими проблемами сталкивается исследователь при использовании метода наблюдения? Задание 25. Чем отличается житейское наблюдение от научного метода наблюдения? Задание 26. Составить словесный портрет обучающихся на основе выделения одного из параметров внешности, поведения, речевых особенностей.
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА		
ПК-1.1	использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования;	Задание 1. Определить понятие «педагогический эксперимент». Задание 2. Составить глоссарий основных понятий педагогического исследования. Задание 3. Определить, каковы ведущие ориентиры новой стратегии развития образования.
ПК-1.2	отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации	Задание 4. В чем несоответствие понятий «качество знаний» и «качество образования»? Задание 5. Выбрать и обосновать вариант предпочтительной стратегии развития образования: - лично ориентированная, - социально ориентированная, - лично-социально ориентированная,

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	образовательного процесса в условиях информационной среды;	- социально-лично ориентированная. Задание 6. Можно ли говорить о региональной стратегии развития образования или стратегия для страны одна, а существуют только региональные особенности ее воплощения?
ПК-1.3	использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП;	Задание 7. Что означает понятие «Единое образовательное пространство»? Можно ли вводить единые образовательные стандарты, избежав возврата к унифицированному образованию? Не нарушает ли единства образования признание его многомерности и вариативности? Задание 8. Написать аннотацию на свою исследовательскую работу. Аннотация должна включать в себя следующие показатели: формулировка проблемы и темы исследования, актуальность темы, практическая значимость, новизна работы, цель и задачи исследования, гипотеза, объект и предмет, методы и методики. Задание 9. Объясните различия понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация».
ПК-2 - Способен принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП		
ТЕОРИЯ ТЕКСТА		
ПК-2.1	применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях;	- Текст как объект анализа. Вопрос о знаковой природе текста. Интерпретация понятия "текст" в современной гуманитарной науке. - Текст как объект когнитивных исследований. Проблема интерпретации текста: текстовый концепт и способы его реконструкции. - Семантическое направление в теории текста. - Текст как объект психолингвистических исследований. Примерные тестовые задания 1: Отражением какого подхода к тексту как объекту исследования является следующая дефиниция: «Текст – это любая организованная совокупность знаков, развертывающаяся во времени и в пространстве»: 1) Семиотического 2) филологического 3) Культурологического 4) лингвистического 2: Отражением какого подхода к тексту как объекту исследования является следующая дефиниция: «Текст – некое упорядоченное множество предложений, объединенных различными типами лексической, логической и грамматической связи, способное передавать определенным образом организованную и направленную информацию»: 1) Семиотического 2) филологического 3) Культурологического 4) лингвистического 3: Отражением какого подхода к тексту как объекту исследования

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		является следующая дефиниция: «Художественный текст можно определить как коммуникативно направленное вербальное произведение, обладающее эстетической ценностью, выявленной в процессе его восприятия»: 1) Семиотического 2) филологического 3) Культурологического 4) лингвистического
ПК-2.2	обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта;	Практические задания - Проведите сопоставительный анализ предложенных определений текста: в чем специфика каждого из предлагаемых подходов; какой из них кажется вам наиболее перспективным, аргументируйте. - Познакомьтесь с фрагментом научной статьи. Определите объект и предмет исследования. Какие методы использованы автором исследования?
ПК-2.3	использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;	Задания на решение задач из профессиональной области На экзамене студент представляет портфолио, включающее выполненные им письменные работы (конспекты, рефераты, аннотации, тексты докладов-сообщений, составленные библиографические перечни по научной проблеме). Уровень владения профессиональным языком и навыками аргументированного изложения собственной точки зрения проверяется в процессе ответа студента на экзамене.
ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ		
ПК-2.1	применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной	Теоретические вопросы к зачету (проверяющие ПК-2.1): 1. Филология: история понятия, предмет, основные и вспомогательные дисциплины, филологические профессии. 2. Понятия герменевтики и герменевтического круга. Имманентный анализ лирического текста. 3. Сравнительно-исторический метод в филологии. 4. Интертекстуальный метод в филологии и литературоведении. 5. Метатекст: понятие, типы, пути анализа.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях;</p>	<p>6. Интермедиаальные исследования в гуманитарных науках и филологии: предмет, тематика, понятийный аппарат. 7. Гендерные исследования в филологии: понятийный аппарат, предмет, история дисциплины.</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Найдите один неправильный вариант перевода слова «филология»: а) любовь к ученым беседам б) любовь к слову в) любовь к искусству</p> <p>2. Какая из первых (античных) филологических профессий указана неверно: а) переводчик б) библиотекарь в) учитель словесности г) цензор</p> <p>3. Прочитайте цитату из «Снежной королевы» Г.-Х. Андерсена: «Кай возился с плоскими остроконечными льдинами, укладывая их на всевозможные лады. Есть ведь такая игра – складывание фигур из деревянных дощечек, которая называется "китайскою головоломкою". Кай тоже складывал разные затейливые фигуры из льдин, и это называлось "ледяной игрой разума". В его глазах эти фигуры были чудом искусства, а складывание их – занятием первой важности. Это происходило оттого, что в глазу у него сидел осколок волшебного зеркала! Он складывал из льдин и целые слова, но никак не мог сложить того, что ему особенно хотелось, – слово "_____". Снежная королева сказала ему: "Если ты сложишь это слово, ты будешь сам себе господин, и я подарю тебе весь свет и пару новых коньков". Но он никак не мог его сложить». Следуя логике, предположите, какое слово должен был сложить Кай: а) Любовь б) Смерть в) Вечность г) Истина</p> <p>Задание 1: Проанализируйте все смыслы следующего высказывания императора Марка Аврелия: «Срок человеческой жизни – точка; естество – текуче; ощущения – темны, соединение целого тела – тленно; душа – юла, судьба – непостижима, слава – непредсказуема. Сказать короче: река – все телесное; слепота и сон – все душевное; жизнь – война и пребывание на чужбине, а память после – забвение. Тогда что способно сопутствовать нам?»</p> <p>Задание 2: Напишите тезисный план по 7-й главе книги М.Н. Эпштейна «От знания – к творчеству. Как гуманитарные науки могут изменять мир» (М.-СПб., 2016).</p> <p>Задание 1: Подготовьте текст публичной речи на тему «Филология – pro и contra».</p>
ПК-2.2	<p>обосновывает выводы по результатам научного исследования</p>	<p>Теоретические вопросы к зачету (проверяющие ПК-2.2):</p> <p>1. Этимология слов-понятий «филология» (и однокоренных ему), «поэтика», «грамматика», «риторика», «текст» и их современное семантическое наполнение.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	/ проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта;	<p>2. Филологическая составляющая современных гуманитарных профессий.</p> <p>3. «Художественный мир» лирического стихотворения и его анализ «по частям речи».</p> <p>4. Эволюция суждений русских писателей XVIII–XIX вв. о языке.</p> <p>5. «Золотое сечение» и сферы его применения в филологических и гуманитарных исследованиях (произведение для анализа по выбору учащегося).</p> <p>Задание 1: Предположите, что могут значить следующие слова: <i>философия, Филадельфия, библиофил, филантропия, филофонист</i>.</p> <p>Проверьте себя по словарям.</p> <p>Задание 2: Предположите, что могут значить следующие слова: <i>акцентология, алогичный, антрополог, археология, венерология, геронтология</i>.</p> <p>Проверьте себя по словарям.</p> <p>Задание 3: Какие из перечисленных слов являются однокоренными со словом «филология»: <i>филиттики, филогенез, филодендрон, филлотаксис, гемофилия</i>.</p> <p>Проверьте себя по словарям.</p> <p>Задание: Напишите небольшую публичную речь (выступление) на тему «Греческие корни «фил» и «лог(ос)» – что они дали русскому языку?».</p>
ПК-2.3	использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;	<p>Теоретические вопросы к зачету (проверяющие ПК-2.3):</p> <p>1. Смысл и объём понятий «информация», «информационные технологии», «междисциплинарные исследования», «интернет-контент», «электронная библиотека».</p> <p>2. Общая схема анализа метатекста (метатекст для анализа – по выбору учащегося).</p> <p>3. Обзор современных научных конференций по тематике интермедиальных исследований.</p> <p>4. Основные направления современных гендерных исследований.</p> <p>Тест:</p> <p>1. Под <i>метатекстом</i> в современной филологической науке понимается:</p> <p>а) составное текстовое образование (цикл рассказов, книга стихов, журнал, собрание сочинений и т.д.)</p> <p>б) конструкция «текст в тексте» (цитата, аллюзия, парафраз и пр.)</p> <p>в) все слова, составляющие какой-либо текст (произведение)</p> <p>2. Гендер (gender) – это:</p> <p>а) биологический пол человека, его принадлежность к мужскому или женскому полу</p> <p>б) «социальный» пол человека (стереотипы мужского и женского поведения в обществе, соответствующие им социальные «роли»)</p> <p>в) грамматический род (мужской, женский, средний)</p> <p>Задание 1: Составьте библиографию современных научных работ по гендеру за последние 5 лет (не меньше 30 источников)</p> <p>Задание 2: Составьте библиографию современных научных работ по интермедиальности за последние 5 лет (не меньше 30 источников)</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Задание: На основе составленной библиографии по одной из тем (см. выше) и на основе прочтенного материала по этой теме составьте тезисный план на тему «Современные (гендерные или интермедиаальные) исследования: векторы развития».</p>
ВЕДУЩИЕ КОНЦЕПЦИИ И ШКОЛЫ СОВРЕМЕННОГО ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ		
ПК-2.1	<p>применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях;</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Современные концепции кризиса искусства: Г. Федотов, К. Ясперс, В. Вейдле и др. 2. Основные положения мифологической школы в литературоведении. Ее вклад в становление науки о литературе. 3. Концепция мифа в трудах А.Ф. Лосева, О.М. Фрейденберг, Е.М. Мелетинского. 4. Духовно-историческая школа в литературоведении.</p> <p>Тесты: 1. Как называется термин, используемый для обозначения мифологических сюжетов, сцен, образов, характеризующихся универсальностью и имеющий широкое распространение в культурах народов мира: а) мифопоэтика; б) мифологема; в) интертекстуальность. 2. Архетип в психологии - это: а) мотивы и их комбинации, устойчивые психологические схемы; б) нарушение хронологической последовательности повествования; в) композиционный прием.</p> <p>Примерные практические задания для экзамена: С каким литературным движением связан следующий манифест: «Но нас, кто разума законы уважает, Лишь построение искусное пленяет: Пусть все свершится в день и в месте лишь одном, - И в зале до конца мы зрителей найдем?» а) романтизм; б) экспрессионизм; в) классицизм.</p> <p>Пример комплексного задания: В чем заключается метод «новой критики» применительно к исследованию художественного текста?</p>
ПК-2.2	<p>обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта;</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Психоанализ и литературоведение. 2. Интуитивизм и литературоведение. 3. Герменевтика. Основные понятия и термины. 4. Экзистенциализм и литературоведение.</p> <p>Тесты: 1. Кто является автором книги «Диалектика мифа»: а) Д.С. Лихачев; б) Ю.М. Лотман; в) А.Ф. Лосев. 2. Книга Э. Ганслика «О музыкально-прекрасном» предварила появление: а) культурно-исторической школы в литературоведении;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) формального метода в литературоведении; в) постструктурализма.</p> <p>Примерные практические задания для экзамена: С каким литературным движением связан следующий манифест: «Творческий дух должен мощным волшебным жезлом постоянно вызывать новые и меняющиеся явления. ... В игре должно заключаться значение, а в образе – божественная жизнь»? а) романтизм; б) постмодернизм; в) сентиментализм.</p> <p>Пример комплексного задания: Выполните литературоведческий анализа текста по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определение жанра произведения; 2) характеристика архитектоники текста и выделение в его структуре сквозных повторов; 3) рассмотрение структуры повествования; 4) анализ пространственно-временной организации произведения; 5) рассмотрение системы образов текста; 6) выявление элементов интертекста, определяющих связь рассматриваемого произведения с другими произведениями русской и мировой литературы; 7) обобщающая характеристика идейно-эстетического содержания текста.
ПК-2.3	использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория интертекстуальности. 2. Современные концепции романа. 3. Постструктуралистские теории. 4. Феминистская критика. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто является автором термина «интертекстуальность»:: а) В. Шкловский; б) М.М. Бахтин; в) Ю. Кристева. 2. Какая школа предложила разграничивать науки о духе и науки о природе: а) культурно-историческая; б) постструктурализм; в) духовно-историческая. <p>Примерные практические задания: Выберите правильные характеристики образа автора (может быть 1, 2 и более правильных ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Лирическое я" тождественно личности поэта. 2. Образ автора как некое подобие образов героев литературного произведения. 3. Образ автора тождественен личности автора произведения.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. Образ автора как обобщенный образ творчества.</p> <p>5. Образ автора как точка видения, с которой изображается действительность.</p> <p>Пример комплексного задания: Выполните литературоведческий анализ структуры прозаического текста (И.А. Бунин "Легкое дыхание) по плану:</p> <p>1. Соотнесите "реальную" хронологию событий и "авторскую" логику событий. Установите различие между фабулой и сюжетом.</p> <p>2. Выделите элементы сюжета; в чем состоит своеобразие построения сюжета рассказа?</p> <p>3. Проанализируйте лингвостилистические оппозиции, выражающие развитие сюжета:</p> <p>а) противопоставление образа Оли Мещерской и классной дамы;</p> <p>б) соотношение разных речевых структур в композиции текста (авторская речь, диалог, роль психологического повествования от 3-го лица, внутренний монолог, несобственно-прямая речь), закономерности их чередования;</p> <p>в) противопоставление разных точек зрения на происходящее; определение авторской позиции и форм её воплощения:</p> <p>- различная синтаксическая организация кольцевой части и всего рассказа;</p> <p>- введение эмоционально окрашенных деталей; повторное описание деталей (кладбища могилы, дубового креста, фарфорового медальона) в новом сюжетном и эмоциональном контексте;</p> <p>- психологически острые ремарки к репликам диалога Оли Мещерской с начальницей;</p> <p>- противопоставление видовременных форм (функция глагольного вида и времени).</p>
СОВРЕМЕННАЯ ЛЕКСИКОГРАФИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА		
ПК-2.1	применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях;	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Лексикография как прикладная наука о теории и практики составления словарей. Объект и предмет лексикографии. Задачи современных лексикографических учений.</p> <p>2. Исторические этапы лексикографии как науки: формирование традиций.</p> <p>3. Лексикография XIX века: история формирования трех жанров (толковый словарь, исторический словарь, словарь говоров).</p> <p>4. Понятие языковой личности в работах Ю.Н. Караулова. Уровни организации языковой личности. Роль вербально-семантического уровня в организации языковой личности. Возможные пути лингвистического исследования вербально-семантического уровня.</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Предметом изучения лексикографии является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ Энциклопедический словарь • _____ Лингвистический словарь • _____ Любое справочное издание. <p>2. Найдите соответствия:</p> <p>В.И.Даль</p> <p style="text-align: right;">Материалы для словаря древнерусского языка по</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>И.И. Срезневский А.Х. Востоков</p> <p>письменным памятникам Словарь живого великорусского языка Словарь Академии Российской Словарь церковнославянского и русского языка</p> <p>3. Антропоцентрический принцип изучения языка предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение языка как систему разных уровней; • Изучение грамматических форм слов; • Изучение лексемы как номинативной единицы языка; • Изучение языковой способности идеального говорящего/слушающего, его языковые знания, его компетенцию <p>4. Продолжите тезис Ю.Н. Караулова: «за каждым текстом стоит языковая личность, владеющая:</p> <hr/> <p>5. Найдите соответствия:</p> <p>А) Вербально-семантический уровень</p> <p>1. предполагает расширение значения и переход к знаниям, а значит, охватывает интеллектуальную сферу личности, давая исследователю выход через язык, через процессы говорения и понимания - к знанию, сознанию, процессам познания человека</p> <p>Б) Когнитивный уровень</p> <p>2. обеспечивает в анализе языковой личности закономерный переход от оценок речевой деятельности к осмыслению реальной деятельности в мире</p> <p>В) Прагматический уровень</p> <p>3. предполагает для носителя нормальное владение естественным языком, а для исследователя - традиционное описание формальных средств выражения определенных значений</p> <p>Примерные практические задания. Сопоставьте структуру (общую схему построения) словарной статьи в толковых словарях (В.И. Даля, МАС, БАС-1, БАС-2, БТС и др.) и в словаре «Слова, с которыми мы все встречались». Почему авторы последнего относят его к жанру толковых? Можно ли считать этот словарь толковым? Предложите свой вариант расшифровки названия вместо указанного авторами: «Толковый словарь русского общего жаргона».</p> <p>Пример комплексного задания по курсу: Используя материалы словарной статьи «Зеркало» (РАС), выявите значимые элементы вербальной парадигмы концепта зеркало. Используя реакции на стимул зеркало, напишите словарные статьи «Зеркало» в толковый словарь и словарь синонимов.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства										
ПК-2.2	обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта;	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Словари энциклопедические и лингвистические: общие и отличительные характеристики. Задачи лингвистического словаря, объект и предмет его описания. Лексикографы XIX века: А.Х. Востоков, И.И. Срезневский, В.И. Даль, Я.К. Грот. Лексикография XX века: новые задачи, типы и виды лингвистических словарей. Важнейшие типы современных словарей. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> Этот словарь его автор составил, не будучи профессиональным филологом. При этом составил он его в одиночку. В словаре около 200 000 слов, при этом его можно читать как энциклопедию: в нем сообщаются также богатые сведения о быте и обрядах людей, происхождении слова. Словарь автор составлял более полувека, при этом его труд был оценён только после смерти. О каком словаре речь? <ol style="list-style-type: none"> о толковом словаре С. И. Ожегова о толковом словаре Д. Н. Ушакова об этимологическом словаре М. Фасмера о толковом словаре В. В. Даля Лексическое значение слова формулируется в словаре: <ol style="list-style-type: none"> толковом энциклопедическом грамматическом этимологическом Сколько слов включает в себя "Толковый словарь живого великорусского языка"? Сколько слов общего количества собрано и растолковано самим В. И. Далем? Названным типам словарей соответствуют следующие цели <table border="1" data-bbox="658 1066 2013 1225"> <thead> <tr> <th>Типы словарей</th> <th>Цель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. учебные словари</td> <td>А. перевод</td> </tr> <tr> <td>2. переводные словари</td> <td>Б. обучение</td> </tr> <tr> <td>3. нормативные словари</td> <td>В. систематизация, уточнение научных понятий</td> </tr> <tr> <td>4. терминологические словари</td> <td>Г. нормирование</td> </tr> </tbody> </table> <p>5. Этимологические словари нужны для того,</p> <ol style="list-style-type: none"> чтобы показать нормативное произношение слов чтобы показать правильное написание слов чтобы показать частотность употребления слов в речи чтобы объяснить происхождение слов. <p>Примерные практические задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> Сопоставьте статьи к слову АКУЛА в энциклопедическом и толковом словарях. В каких зонах толкового словаря представлена энциклопедическая информация? 	Типы словарей	Цель	1. учебные словари	А. перевод	2. переводные словари	Б. обучение	3. нормативные словари	В. систематизация, уточнение научных понятий	4. терминологические словари	Г. нормирование
Типы словарей	Цель											
1. учебные словари	А. перевод											
2. переводные словари	Б. обучение											
3. нормативные словари	В. систематизация, уточнение научных понятий											
4. терминологические словари	Г. нормирование											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				
		<p>Пример комплексного задания по курсу: Познакомьтесь со вступительной статьей в словарях: 1. Толковый словарь русского языка (под редакцией Д.Н. Ушакова); 2. С.И. Ожегов Словарь русского языка; 3. Словарь современного русского литературного языка (БАС); 4. Словарь русского языка в 4-х тт. (МАС); 5. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова Толковый словарь русского языка; 6. Большой толковый словарь (БТС) и заполните Таблицу 1: Лингвистическая информация в толковых словарях русского языка.</p> <p style="text-align: right;">Таблица 1 Лингвистическая информация в толковых словарях русского языка</p>				
название словаря	выходные данные, автор (или редактор)	словарный объем	структура словарной статьи			приемы включения иллюстративного материала
			наличие орфоэпической и орфографической информации	грамматическая информация	наличие справочной этимологической	функционально-стилистическая характеристика слова
<p>Задание 2</p> <p>Используя материалы словарных статей:</p> 1. Словарь русского языка в 4-х тт. (МАС); 2. Словарь синонимов русского языка: В 2-х тт. (под редакцией А.П. Евгеньевой); 3. Л.А. Введенская Словарь антонимов русского языка; 4. А.Н. Тихонов Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х тт. 5. Орфоэпический словарь русского языка (под редакцией Р.И. Аванесова)						

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства					
		соберите информацию о слове (см. Вариант) и заполните Таблицу 2: Лингвистическая информация о слове в словарях разного типа.					
		Таблица 2 Лингвистическая информация о слове в словарях разного типа Информация о слове в Словаре русского языка в 4-х тт. (МАС)					
		орфографическая и орфоэпическая информация	грамматические формы	ЛСВ	синтагматические связи слова	фразеологизмы (если есть)	
		2.2. Информация о парадигматических отношениях, отраженных в Словаре синонимов русского языка: В 2-х тт. (под редакцией А.П. Евгеньевой) и Словаре антонимов русского языка (Л.А. Введенской)					
ЛС В	Словарь синонимов русского языка			Словарь антонимов			
	синонимический ряд	интегральный компонент	дифференциальные компоненты	антонимическая пара	интегральный компонент	дифференциальные компоненты	
ЛС В-1							
ЛС В-...							
		2.3. Грамматическая информация, отраженная в Словообразовательном словаре русского языка: В 2-х тт. (А.Н. Тихонова) и Орфоэпическом словаре русского языка (под редакцией Р.И. Аванесова)					
Словообразовательный словарь			Орфоэпический словарь				
В какое словообразовательное	от какого слова образовано	какие слова образованы от	акцентологическая норма	норма произношения	грамматические формы		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства					
		гнездо входит анализирует мое слово	анализирует мое слово	анализирует мого слова			
		<p>1 вариант: вредить 2 вариант: восторг 3 вариант: вредный 4 вариант: временный 5 вариант: высокий</p>					
ПК-2.3	использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;	<p>Теоретические вопросы: 1. Толковые словари, их задачи, принципы отбора слов, приемы определения значений, назначение и объем дополнительных сведений. 2. Фразеологические словари как разновидность толковых словарей. 3. Типы современных синонимических словарей: общий, учебный, специальный. 4. Словари антонимов. Строение словаря и вопросы многозначности антонимов, их структуры, парадигмы, антонимосинонимических рядов. 5. Словари омонимов. 6. Ассоциативные словари как новый вид словаря конца XX – начала XXI веков. «Словарь ассоциативных норм», «Русский ассоциативный словарь», «Славянский ассоциативный словарь»: история создания, задачи словарей, особенности структуры.</p> <p>Тесты: 1. В толковых словарях слово предстает в неразрывной связи трех важнейших системных параметров. В их число <u>не</u> входит 1. парадигматический 2. синтагматический 3. деривационный 4. лингвострановедческий 2. К факультативным параметрам словарной статьи толкового словаря относится 1. орфографический 2. акцентологический 3. грамматический 4. ассоциативный 3. Найдите соответствия: А) Ю.Н. Караулов А.А. Леонтьев</p> <p style="text-align: right;">Словарь ассоциативных норм Славянский ассоциативный словарь</p>					

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Н.В.. Уфимцева Русский ассоциативный</p> <p>Примерные практические задания.</p> <p>1. Охарактеризуйте «Новый объяснительный словарь синонимов русского языка», написанный под общим руководством Ю.Д. Апресяна, используя следующий алгоритм:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выходные данные; 2) структурно-информативный тип; 3) количество анализируемых синонимических рядов; 4) структура словарной статьи. <p>2. Дайте определение основным терминам, используемым для описания синонимов, в словаре Ю.Д. Апресяна.</p> <p>3. Какие стилистические пометы используются в словаре Ю.Д. Апресяна? Приведите примеры стилистических синонимов. Объясните значение следующих стилистических помет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нарративное; • необходимое; • обиходное; • потенциальное; • разговорно-сниженное; • советское; • стилизованное; • уходящее. <p>Можно ли назвать эти пометы традиционно-стилистическими? Как они отражают динамику языковых процессов, происходивших в конце XX века? Отличаются ли стилистические пометы данного словаря от этого вида помет в «Большом толковом словаре русского языка» (сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов)? Выпишите стилистические пометы из словарных статей душа, небо, тоска.</p> <p>Пример комплексного задания по курсу:</p> <p>Подготовьте сообщение по статье «Что собой представляет ассоциативный словарь». Прокомментируйте высказывание: «Ассоциативный словарь... являет язык в его предречевой готовности...».</p>
КОРПУСНЫЙ МЕТОД В ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ		
ПК-2.1	применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности,	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое языковая неоднозначность? Приведите примеры. 2. Дайте характеристику эмоциональному корпусу. Приведите примеры. 3. Что такое частеречная разметка? Приведите иллюстративные примеры. <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посмотрите видеолекцию Владимира Александровича Плунгяна (ВИДЕО, © ПостНаука; 13:30 мин.) и ответьте на следующие вопросы: а) Какое определение дает В. А. Плунгян термину «корпус»? б) Чем лингвист похож на ребенка? в)

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях;	Какую часть лингвистической работы сократили языковые корпуса? г) Что такое Машинный фонд русского языка? д) Подсчитайте, сколько раз В. А. Плунгян использует формы «корпусной / корпусный» и «корпуса / корпусы». 2. На сайте конференции «Диалог» (www.dialog-21.ru) найдите программу последней конференции. Сколько раз в названиях докладов встречается слово «корпус» и его производные?
ПК-2.2	обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта;	Теоретические вопросы. 1. Дайте определение и характеристику фрагментированного корпуса. Приведите пример. 2. Что такое ученический корпус? Чем он отличается от учебного корпуса. Приведите пример. Охарактеризуйте. 3. Что такое токен / текстоформа, токенизация? Практические задания 1. Назовите корпуса (любых языков), которые были вам известны. В какие годы они были созданы? 2. Поищите в Гугле или Яндекске сочетание «лингвистический корпус» с ограничением за последний год. Появились ли новые корпуса за это время? 3. Существуют ли корпуса хинди (больше 360 млн говорящих), арабского (больше 320 млн говорящих), бенгальского (больше 200 млн говорящих)? Попробуйте найти их, пользуясь каталогами, поисковыми системами и Википедией.
ПК-2.3	использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;	Теоретические вопросы 1. Что такое специализированный корпус? Приведите примеры. 2. Что такое собственный корпус / корпус «Сделай сам? Назовите цели создания. 3. Зачем проводят снятие неоднозначности, основанное на правилах? Практические задания 1. Главный ресурс по русской корпусной лингвистике — Национальный корпус русского языка, расположенный по адресу ruscorpora.ru . Объясните, почему в адресе сайта используется множественное число английского слова corpus — corpora. Зайдите на сайт и выясните, какие виды корпусов там представлены и каков их объем в настоящий момент. 2. Пользуясь описанными выше корпусами, проверьте, как изменялась частотность лемм «советский» и «товарищ» в русских текстах XVIII– XXI веков. Какое из этих слов, по вашему мнению, сохранится в языке и в будущем? 3. На странице выбора метаразметки НКРЯ (ruscorpora.ru/myscorporamain.html) соберите подкорпус, максимально точно соответствующий вашему языковому опыту (возраст, пол, любимая тематика и т.д.). В полученном корпусе задайте поиск характерных для вас словечек или выражений. Нашли? Совпал ли ваш языковой опыт с данными корпуса? При желании сделайте такое же сравнение языкового опыта ваших родителей или бабушек и дедушек.
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА		
ПК-2.1	применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в	Задание 10. Провести примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогических исследований: - роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся; - развитие интеллектуальной одаренности в раннем юношеском возрасте; - проблема школьной отметки;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях;	- отношения сотрудничества в педагогическом процессе. Задание 11. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: достижение успеха; возникшие трудности, которые удалось преодолеть; неудачи? Задание 12. Что отличает естественный эксперимент от лабораторного?
ПК-2.2	обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта;	Задание 13. Какие отпечатки накладывает на процедуру эксперимента тот факт, что и испытуемый, и экспериментатор – субъекты, имеющие свои индивидуальные особенности? Задание 14. Назвать достоинства метода эксперимента. Задание 15. Назвать недостатки метода эксперимента.
ПК-2.3	использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;	Задание 16. С какой целью используется метод контроля восприятия испытуемым экспериментальной ситуации? Задание 17. Перечислить и охарактеризовать основные этапы педагогического эксперимента. Задание 18. Провести в группе не менее 10 человек ассоциативный эксперимент и обработать полученные данные.
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ПК-2.1	применяет понятийный	Задание 1. Определить понятие «педагогический эксперимент».

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях;	Задание 2. Составить глоссарий основных понятий педагогического исследования. Задание 3. Определить, каковы ведущие ориентиры новой стратегии развития образования.
ПК-2.2	обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта;	Задание 4. В чем несоответствие понятий «качество знаний» и «качество образования»? Задание 5. Выбрать и обосновать вариант предпочтительной стратегии развития образования: - лично ориентированная, - социально ориентированная, - лично-социально ориентированная, - социально-лично ориентированная. Задание 6. Можно ли говорить о региональной стратегии развития образования или стратегия для страны одна, а существуют только региональные особенности ее воплощения?
ПК-2.3	использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;	Задание 7. Что означает понятие «Единое образовательное пространство»? Можно ли вводить единые образовательные стандарты, избежав возврата к унифицированному образованию? Не нарушает ли единства образования признание его многомерности и вариативности? Задание 8. Написать аннотацию на свою исследовательскую работу. Аннотация должна включать в себя следующие показатели: формулировка проблемы и темы исследования, актуальность темы, практическая значимость, новизна работы, цель и задачи исследования, гипотеза, объект и предмет, методы и методики. Задание 9. Объясните различия понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация».

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА		
ПК-2.1	применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях;	<p>Задание 10. Провести примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогических исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся; - развитие интеллектуальной одаренности в раннем юношеском возрасте; - проблема школьной отметки; - отношения сотрудничества в педагогическом процессе. <p>Задание 11. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: достижение успеха; возникшие трудности, которые удалось преодолеть; неудачи?</p> <p>Задание 12. Что отличает естественный эксперимент от лабораторного?</p>
ПК-2.2	обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта;	<p>Задание 13. Какие отпечатки накладывает на процедуру эксперимента тот факт, что и испытуемый, и экспериментатор – субъекты, имеющие свои индивидуальные особенности?</p> <p>Задание 14. Назвать достоинства метода эксперимента.</p> <p>Задание 15. Назвать недостатки метода эксперимента.</p>
ПК-2.3	использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам	<p>Задание 16. С какой целью используется метод контроля восприятия испытуемым экспериментальной ситуации?</p> <p>Задание 17. Перечислить и охарактеризовать основные этапы педагогического эксперимента.</p> <p>Задание 18. Провести в группе не менее 10 человек ассоциативный эксперимент и обработать полученные данные.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	бакалавриата и (или) ДПП;	
ПК-3 - Способен участвовать в разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП		
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИТЕРАТУРЫ		
ПК-3.1	применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений;	<p>Задание (установите правильную последовательность в предложенной совокупности ответов)</p> <p>1. Этапы развития инновационного процесса (расставьте цифры в логической последовательности начиная с первого этапа). Варианты ответов а) предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения ____ б) сбор информации и анализ ситуации ____ в) собственно само внедрение, включая пробное использование новшества; ____ г) определение потребности в изменениях ____ д) принятие решения о внедрении (освоении) ____ е) длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики ____ Задание (укажите не менее двух правильных ответов)</p> <p>2. По видам деятельности инновации бывают: Варианты ответов а) педагогические б) локальные в) управленческие Задание (укажите не менее двух правильных ответов)</p> <p>3. По масштабу вносимых изменений инновации бывают Варианты ответов а) локальные б) педагогические в) системные г) модульные Задание (укажите не менее двух правильных ответов)</p> <p>4. По характеру вносимых изменений инновации бывают: Варианты ответов а) радикальные б) модифицирующие в) комбинаторные г) локальные Задание (укажите не менее двух правильных ответов)</p> <p>5. По источнику возникновения инновации бывают: Варианты ответов а) внутренние б) внешние в) диффузные г) единичные Задание (укажите один правильный ответ)</p> <p>6. Самое большое количество новшеств представляют собой: Варианты ответов а) адаптированные, расширенные или переоформленные идеи и действия, которые приобретают особую актуальность в определенной среде и в период времени б) образовательные идеи и действия, полностью новые и ранее не известные Задание (установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов с буквами)</p> <p>7. Сопоставьте виды инноваций и собственно инновации (подпишите соответствующие буквам цифры либо соедините линиями): Варианты ответов 1. Новые методы педагогического контроля в спорте а) метод электрокардиографии б) датчик сердцебиения, интерактивные очки 2. Технические инновации в спорте в) кинезиология 3. Инновации в психологии спорта г) реформа РАН (российской академии наук) 4. Инновации в сфере управления д) дистанционное обучение 5. Инновации в обучении е) вебинары, мастер-классы 6. Инновации в спортивной диагностике, ЛФК ж) соач`seye (видеозахват движений) з) визуализация Задание (укажите один правильный ответ)</p> <p>8. Образовательное учреждение, для которого характерно возникновение и накопление новшеств и инициатив, приводящих к значительным изменениям содержания и качества образования: Варианты ответов а) министерство б) инновационная площадка в) научно-исследовательский институт Задание (введите ответы в поле)</p> <p>9. Напишите не менее трех вариантов математической обработки результатов (данных), полученных методом анкетирования (n=50) при проведении научного исследования: 1. 2. 3. Задание (укажите один правильный ответ)</p> <p>10. При организации педагогического эксперимента в рамках подготовки магистерской диссертации должны быть: Варианты ответов а) Контрольная группа б) Экспериментальная группа в) Контрольная и экспериментальная группа г) 2</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		контрольных группы
ПК-3.2	разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов;	Задание. Ответить на вопросы и прокомментировать ответы 1. В чём специфика профильного образования? Его цели? Плюсы и минусы профилизации старшей школы. 2. Принципы отбора учащихся в профильные гуманитарные классы. 3. Подходы к преподаванию литературы в профильных гуманитарных классах. 4. Информационные ресурсы современного литературного образования. Признаки педтехнологии и ее составляющие.
ПК-3.3	осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды.	Составьте тематическое планирование по выбранной теме в 10 или 11 классе.
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА		
ПК-3.1	применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений;	Подготовьте краткий конспект сообщения о разграничении понятий «язык» и «речь». Докажите связь и взаимообусловленность языка и речи. Одним из направлений работы по развитию речи учащихся является обогащение словарного запаса. Составьте сообщение на эту тему. Приведите примеры упражнений из учебников русского языка разных авторов. Охарактеризуйте основные речеведческие понятия и их структурные элементы.
ПК-3.2	разрабатывает новые подходы и методические решения в области	Разработайте систему упражнений по развитию устной речи на уроках русского языка в 5 классе при изучении лексики и фразеологии. Каким образом использование технологии «Портфолио» способствует формированию коммуникативных умений учащихся? Приведите фрагмент такого урока.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	проектирования научно-методических и учебно-методических материалов;	
ПК-3.3	осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды.	<p>Подготовьте конспект урока развития речи с использованием ТРКМЧП.</p> <p>Методический анализ текста. Сформулируйте задания к следующему тексту:</p> <p>День был ясный, прозрачный, слегка морозный, один из тех осенних дней, в которые охотно миришься и с холодом, и сыростью, и с тяжёлыми калошами. Воздух прозрачен до того, что виден клюв у галки, сидящей на самой высокой колокольне; он весь пропитан запахом осени. Выйдите вы на улицу, и ваши щёки покроются здоровым, широким румянцем, напоминающим хорошее крымское яблоко. Давно опавшие жёлтые листья, терпеливо ожидающие первого снега и попираемые ногами, золотятся на солнце, испуская из себя лучи, как червонцы. Природа засыпает тихо, смиренно. Ни ветра, ни звука. Она, неподвижная и немая, точно утомлённая за весну и лето, нежится под греющими, ласкающими лучами солнца, и, глядя на этот начинающийся покой, вам самим хочется успокоиться... (А. П. Чехов)</p>
РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА В СИСТЕМЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
ПК-3.1	применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений;	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На каком уровне образования можно изучать не менее одного предмета из обязательной области «Родной язык и родная литература»? 2. С какого года родной язык и родная литература являются обязательными предметами? <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите ресурс «Наше наследие» http://www.nasledie-rus.ru/. Как его можно использовать в учебном процессе? <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>Предложите варианты индивидуальной проработки проекта «Искусство быть читателем» (курс «Родная литература»).</p>
ПК-3.2	разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каких классах должны изучаться предметы «Родной язык» и «Родная литература»? 2. Сколько часов отводится на изучение курсов «Родной язык» и «Родная литература»? <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие достоинства и недостатки имеющихся УМК по курсу «Родной язык» /«Родная литература» (на выбор).

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	методических материалов;	<p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>1. Продемонстрируйте, при помощи какой системы заданий можно добиться достижения предметного результата обучения (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; - обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; - развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.
ПК-3.3	осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды.	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>1. Должны ли оцениваться предметы «Родной язык» и «Родная литература», а отметки вносятся в аттестат?</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Докажите на примерах контрольных заданий из учебников «Русский язык» и «Родной язык (русский)», есть ли разница в формах контроля этих предметов.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>1. Разработайте задания для зачётного занятия по дисциплине (на выбор) «Родной язык» или «Родная литература». Предложите способы организации этапа рефлексии на уроках родной литературы.</p>
ТЕОРИЯ ТЕКСТА		
ПК-3.1	применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений;	<ul style="list-style-type: none"> - Текст как объект анализа. Вопрос о знаковой природе текста. Интерпретация понятия "текст" в современной гуманитарной науке. - Текст как объект когнитивных исследований. Проблема интерпретации текста: текстовый концепт и способы его реконструкции. - Семантическое направление в теории текста. - Текст как объект психолингвистических исследований. <p>Примерные тестовые задания</p> <p>1: Текст как коммуникативное событие предполагает возможность его исследования с точки зрения:</p> <p>1) особенностей восприятия 2) объёма (числа</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>языковых единиц) 3) особенностей соотношения единиц языка 4) особенностей языка, на котором он создан 2: Впишите в пустую графу таблицы термин, используемый для обозначения текстовой категории: Система формальных (грамматических) связей и отношений, организующих текст как целое. Ожидание адресата получить значимую информацию, нуждающуюся в интерпретации Степень новизны, неожиданности, важности для адресата сведений, закодированных в тексте Система смысловых связей и отношений, организующих текст как целое Соотнесенность конкретного текста с другими текстами Намерение адресанта к передать информацию посредством текста Факторы, которые делают текст релевантным в рамках коммуникативной ситуации 3: Какие из текстовых категорий выполняют функцию управления вниманием читателя: 1) модальность 2) проспекция 3) дискретность 4) ретроспекция 4: Какая из текстовых категорий связана с объективацией авторской точки зрения: 1) модальность 2) проспекция 3) дискретность 4) ретроспекция</p>
ПК-3.2	разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов;	<p>Практические задания - Проведите сопоставительный анализ предложенных определений текста: в чем специфика каждого из предлагаемых подходов; какой из них кажется вам наиболее перспективным, аргументируйте. - Познакомьтесь с фрагментом научной статьи. Определите объект и предмет исследования. Какие методы использованы автором исследования?</p>
ПК-3.3	осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-	<p>Кейс-задание. Обучающемуся предлагается фрагмент научного текста (статья, фрагмент автореферата). Предложите анализ излагаемой научной концепции с точки зрения:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> - прозрачности формулирования представления об объекте и предмете исследования, - адекватности избираемых методов поставленной цели, - убедительности предлагаемых выводов
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ В ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ		
ПК-3.1	применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений;	<p>Перечень теоретических вопросов: Разграничьте понятия «индивидуальный учебный план», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная программа». Каким образом сочетаются экстернат, репетиторство и семейное образование?</p> <p>Практические задания: Проанализируйте ключевые направления образовательной политики региона. Какое место отводится индивидуализации обучения?</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области: Подготовьте предложения по совершенствованию ресурсного обеспечения образовательного пространства профильного обучения по одному предмету.</p>
ПК-3.2	разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов;	<p>Перечень теоретических вопросов: Может ли индивидуальная образовательная траектория являться объектом управления? Ответ поясните. В чем состоит отличие индивидуально-ориентированных образовательных и личностно-ориентированных образовательных траекторий?</p> <p>Практические задания: 1. Прочитайте текст. Выделите критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка по А.В. Хуторскому. – А.В. Хуторской рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Под личностным потенциалом ученика здесь понимается совокупность его оргдеятельностных, познавательных, творческих и иных способностей 2. Прочитайте текст. Выделите критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка по Н.Н.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Суртаевой. – Н.Н. Суртаева трактует индивидуальные образовательные траектории как определенную последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующую их способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемую при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимодействии с родителями.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области: Определите и прокомментируйте требования к участникам педагогического проектирования: знания и умения в управлении конкретной предметной области проекта.</p>
ПК-3.3	<p>осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>1. Вариативный образовательный маршрут – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени; 2) механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели; 3) педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы. <p>2. Структура индивидуальной программы для конкретного ребёнка включает в себя (выберите несколько вариантов ответов):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) комплексную диагностику; 2) индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут; 3) календарно-тематический план; 4) характеристику динамики развития ребёнка по разделам программы. <p>3. Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения ребенка представляет собой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) план мероприятий, действий педагога по отношению к конкретному ребенку; 2) этапы коррекционно-развивающего процесса применительно к конкретному ребёнку всеми специалистами; 3) направления деятельности педагога. <p>Практические задания: Подберите психолого-педагогические диагностики для построения ИОТ одаренного учащегося, обоснуйте их выбор. Подберите психолого-педагогические диагностики для построения ИОТ учащегося с ОВЗ, обоснуйте их выбор.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области: Разработайте критерии оценки эффективности индивидуальной образовательной траектории.</p>
МОТИВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
ПК-3.1	<p>применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-</p>	<p>Охарактеризовать концепцию непрерывного образования, опираясь на исследования М.Ю. Сметаниной (ст. «Значение непрерывного педагогического образования в распространении и развитии новшеств»).</p> <p>Описать процесс обучения русскому языку и литературе с применением технологии педагогических мастерских: цель,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	методических материалов с учетом современных научных достижений;	<p>принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</p> <p>Описать игровые технологии обучения русскому языку и литературе: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</p> <p>Описать кейс-технологии обучения русскому языку и литературе: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</p>
ПК-3.2	разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов;	<p>Разработать урок русского языка или литературы с применением игровой технологии для 5 или для 8 класса (тема на выбор).</p> <p>Смоделировать урок русского языка или литературы по теме (на выбор) «Виды глагола» (5 кл.), «Волшебные сказки» (5 кл.) с использованием кейс-технологии.</p>
ПК-3.3	осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды.	<p>Предложить планирование урока русского языка по изучению орфографической темы, учитывая рекомендации, предложенные М.Н. Плотниковой (режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-cherez-ispolzovanie-metodov-i-priemov-tehnologii-isud-na-urokah-russkogo).</p> <p>Разработать методику организации сотрудничества обучающихся на уроке русского языка или литературы по теме (на выбор) «Имена существительные общего рода» (6 кл.), «Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин» (9 кл.) с использованием проектной технологии.</p>
ВЕДУЩИЕ КОНЦЕПЦИИ И ШКОЛЫ СОВРЕМЕННОГО ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ		
ПК-3.1	применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жанровые теории в современном литературоведении. 2. Концепции романа в XX веке. 3. Диалог как общефилософская и литературоведческая проблема. 4. М. Хайдеггер об истоках художественного творения. <p>Тесты:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	достижений;	<p>1. Как называется наука о знаках и знаковых системах: а) семиотика; б) исагогика; в) герменевтика.</p> <p>2. Кто является автором статьи «От произведения к тексту»: а) Ю.Н. Тынянов; б) Р. Барт; в) Б. Эйхенбаум.</p> <p>Примерные практические задания для экзамена: С каким литературным движением связан следующий манифест: «сочетание в художественном изображении мира явлений с миром божества»? а) романтизм; б) акмеизм; в) символизм.</p> <p>Пример комплексного задания: Охарактеризуйте концепции художественного пространства и времени в литературоведении XX века.</p>
ПК-3.2	разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов;	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Теории драмы в XX веке. 2. Экзистенциализм и литературоведение. 3. Т. Элиот о сущности искусства. 4. Концепция интертекстуальности и ее современное обсуждение.</p> <p>Тесты: 1. Кто является автором концепции миметического желания?: а) Ж. Деррида; б) Р. Барт; в) Р. Жирар.</p> <p>2. Когда началось формирование мифологической школы в литературоведении: а) в эпоху Средневековья; б) в эпоху романтизма; в) в начале XX века.</p> <p>Примерные практические задания для экзамена: 1. С каким литературным движением связан следующий манифест: «Искусство только там, где дерзновение за грань, где порывание за пределы познаваемого, в жажде зачерпнуть хоть каплю Стихии чуждой, запредельной»? а) символизм; б) сентиментализм; в) импрессионизм.</p> <p>2. С каким литературным движением связан следующий манифест: «Вымойте ваши руки, прикасавшиеся к грязной слизи книг, написанных этими бесчисленными Леонидами Андреевыми... Стоять на глыбе слова «мы» среди моря свиста и негодования?»</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		а) сюрреализм; б) футуризм; в) реализм. Пример комплексного задания: В чем вы видите актуальность применения идей мифологической школы к изучению литературных произведений?
ПК-3.3	осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды.	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1.Рецепция идей постструктуралистов в России. 2.Вклад А.Н. Афанасьева в развитие русской мифологической школы. 3.Идеи антропологической школы и их обсуждение в России. 4.Аксиология и литературоведение. Тесты: 1. Кому из отечественных филологов XX века принадлежит высказывание: «Лик автора сквозит в произведении всегда, и весь вопрос в том, как этот образ реконструировать на основе его произведений»: а) А.П. Скафтымову; б) Д.С. Лихачеву; в) В.В. Виноградову. 2. Историческая поэтика - это: а) раздел поэтики, изучающий генезис и развитие содержательных художественных форм; б) наука о системе средств выражения в художественных произведениях; в) наука, изучающая специфику литературных родов и жанров. Примерные практические задания для экзамена: 1. С каким литературным движением связан следующий манифест: «Это – поэзия, в которой органически, ненасильственно сливаются два содержания: скрытая отвлеченность очевидная красота сливаются так же легко и естественно, как в летнее утро воды реки гармонично слиты с солнечным светом»? а) акмеизм; б) романтизм; в) символизм. 2. С каким литературным движением связан следующий манифест: «Мы учимся, так сказать, кладке камней в том здании, зодчими которого хотим быть; и нам должно иметь зоркие глаза, верную руку и ясное чувство планомерности, перспективы, стройности, чтобы достигнуть желаемого результата?» а) символизм; б) романтизм; в) акмеизм. Пример комплексного задания: В чем вы видите актуальность применения идей Бергсона к изучению литературных произведений?
СОВРЕМЕННАЯ ЛЕКСИКОГРАФИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА		
ПК-3.1	применяет знание основ	Теоретические вопросы:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений;</p>	<p>1. Понятия о словарной статье толкового словаря и ее устройстве. Типы информации зон словарной статьи. 2. Словари антонимов. Строение словаря и вопросы многозначности антонимов, их структуры, парадигмы, антонимосинонимических рядов. 3. Словари омонимов. 4. Словари по культуре речи: орфографические и орфоэпические словари. 5. Возможности ассоциативных словарей в презентации усредненной языковой личности. Понимание «усредненной языковой личности» в «Русском ассоциативном словаре».</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Редактор первого советского толкового словаря: а) С.И. Ожегов; б) Д.Н. Ушаков; в) В.В. Виноградов; г) А.П. Евгеньева.</p> <p>2. Словарь С.И. Ожегова включает слов: а) 50000 ; б) 120000; в) 80000; г) 200000.</p> <p>3. Какой тип информации не представлен в толковом словаре: а) грамматические формы слова как части речи; б) лексическое значение; в) акцентологическая норма; г) функция слова в предложении.</p> <p>4. Редактор «Толкового словаря русского языка конца XX века. Языковые изменения»: а) Ю.Д. Апресян; б) Ю.Н. Караулов; в) В.М. Макиенко; г) Г.Н. Складаревская.</p> <p>5. Впервые в «Толкового словаря русского языка конца XX века. Языковые изменения» дается помета: а) новое; б) диалектное; в) устаревшее; г) возвращенное в актив.</p> <p>6. Какие типы дефиниций представлены в словарных статьях? Найдите соответствия: МЕРЕЖКА – Узорчатая полоска, сделанная по синонимический нитям, перпендикулярным краю изделия после выдергивания нитей, параллельных этому краю.</p> <p>МЕТОДИЧНО – Строго, последовательно, отсылочный планомерно.</p> <p>МИГАНИЕ – действие по знач. глаг. мигать. описательный</p> <p>Примерные практические задания. 1. Охарактеризовать структуру словарной статьи:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>МЕЛАНХО'ЛИЯ, -и, ж. 1. Мрачная настроенность, уныние, тоска. <i>На этого несокрушимого, самоуверенного исполнина находили минуты меланхолии и раздумья. Без всякой видимой причины он вдруг начинал скучать.</i> Тургенев, Степной король Лир.</p> <p>2. Психическое расстройство, для которого характерно беспричинно угнетенное состояние, иногда с бредовыми идеями. <i>Страдать меланхолией.</i></p> <p>♦ Черная меланхолия см. черный.</p> <p>[Греч. μελαγχολία]</p> <p>2. Прокомментируйте наименования каждой из зон описания синонимов в словаре Ю.Д. Апресяна «Новый объяснительный словарь синонимов»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вход словарной статьи; 2. преамбула; 3. значение; 4. примечания; 5. формы; 6. конструкции; 7. сочетаемость; 8. иллюстрации; 9. фразеологические синонимы; 10. аналоги; 11. точные конверсивы; 12. неточные конверсивы; 13. конверсивы к аналогам; 14. точные антонимы; 15. неточные антонимы; 16. дериваты; 17. библиография. <p>Пример комплексного задания по курсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать статьи: <ul style="list-style-type: none"> • Левашов Е.А., Рогожникова Р.П. Принципы отбора источников для картотеки словаря современного русского литературного языка • Пеньковская Н.П. Аннотирование источников в словарной картотеке • Рогожникова Р.П. Большой словарной картотеке 100 лет • Балаханова Л.И. Об иллюстрации значений слов в БАС (к истории вопроса) <p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каково содержание картотеки словаря литературного языка? 2. Какую информацию для словарей получают из извлечений из текстов?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. Каковы источники словарной картотеки? Какие требования предъявляются к источникам картографирования?</p> <p>6. Цель и задачи аннотирования проанализированных книг? Каковы требования к лингвистической аннотации?</p> <p>7. В чем особенности использования иллюстративного материала в БАСе?</p> <p>8. В чем особенности использования иллюстративного материала в МАСе?</p> <p>Сопоставить любые словарные статьи в БАСе и МАСе.</p> <p>2. Подготовьте сообщения по словарным статьям «Нового объяснительного словаря синонимов русского языка», написанного под общим руководством Ю.Д. Апресяна, душа, небо, тоска.</p>
ПК-3.2	разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов;	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этимологические словари. Типы современных этимологических словарей: популярный и научный. 2. Словари иностранных слов. История создания. Роль словарей как справочных пособий и источников изучения иноязычной лексики. 3. Словообразовательные словари, их виды. 4. Частотные словари, их содержание, сфера практического применения и научно-теоретического использования. 5. Виды знаний, представленные в словарной статье ассоциативного словаря. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название словаря, характеризующий заимствованные слова, которые осознаются как иностранные: <ol style="list-style-type: none"> а) словарь синонимов б) словарь иностранных слов в) переводной словарь 2. Название словаря, где одни слова объясняют значения и свойства других – синонимичных: <ol style="list-style-type: none"> а) толковый словарь б) переводной словарь в) словарь синонимов 3. Словарь, в котором указывается правописание слова: <ol style="list-style-type: none"> а) орфоэпический словарь б) толковый словарь в) орфографический словарь <p>Примерные практические задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставьте словарные статьи иностранных слов разных эпох. Как отражается эпоха в этих словарях: Словарь иностранных слов (под ред. Н.В. Лехина и Ф.Н Петрова) М., 1949 ГЕОПОЛИТИКА – реакционная, лженаучная теория, возникшая и получившая развитие в эпоху империализма, утверждающая, что социально-экономические отношения и развитие государства определяются исключительно географическими, физическими и т.п. условиями. Империалистические государства и стоящие за ними

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>капиталистические монополии обосновывают геополитической свою империалистическую захватническую политику. Опираясь на геополитику, германский фашизм выводил теорию «жизненного пространства», направленную на завоевание чужих стран и порабощение других народов. Американские империалисты пытаются с помощью геополитики обосновать свои притязания на мировое господство.</p> <p>Современный словарь иностранных слов – М, 1993 ГЕОПОЛИТИКА - [см. <i>гео...</i>]- 1) политическая концепция, возникшая в конце 19 – нач. 20 в., согласно которой внешняя политика государств предопределяется в основном географическими факторами (положением страны, природными ресурсами, климатом и др.); использовалась для оправдания внешней экспансии, особенно немецким фашизмом; 2) обозначение определенного влияния географических факторов (территориальное положение и др.) на внешнюю политику (геополитическая стратегия и т.п.).</p> <p>Л.П. Крысин Толковый словарь иноязычных слов ГЕОПОЛИТИКА, и, мн. нет, ж. [<i>гео...</i> + <i>политика</i>]. 1. Политологическая концепция, согласно которой политика государства (преимущ. внешняя) предопределяется географическими факторами (положением страны, ее природными ресурсами, климатом и др.). <i>Основные положения геополитики.</i> Концепция геополитики возникла в Зап. Европе в конце 19 — нач. 20 вв. 2. Внешняя политика государства, опирающаяся на учет географических факторов. <i>Г. Великобритании.</i></p> <p>2. Какую информацию можно извлечь из словарных статей душа, зеркало в «Русском ассоциативном словаре. Кн. 2. Обратный словарь: от реакции к стимулу»?</p> <p>Пример комплексного задания по курсу: Задания. При работе со «Словарем русского языка» С.И. Ожегова (далее "СО") использовать словарные статьи на буквы А – Б.</p> <p>I. Социолингвистическая характеристика русской лексики</p> <p>1) Какие пометы, указывающие на лексику ограниченного употребления, используются в "СО"? Лексика какой сферы ограничения не представлена? Выпишите из "СО" примеры слов, относящихся к разным сферам ограничения.</p> <p>2) Выпишите из сказки П. Бажова «Малахитовая шкатулка» (из цикла «Малахитовая шкатулка») по 2–3 примера диалектизм разных типов. Подберите (если возможно) общеупотребительные эквиваленты.</p> <p>3) Пользуясь одним из словарей лингвистических терминов, определите, в каком случае представлена пара терминов-синонимов (дублетов), а в каком – нет: ТЕЗАУРУС – СЛОВАРЬ; ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ – ИМПЕРАТИВ; НЕОЛОГИЗМ – ОККАЗИОНАЛИЗМ; АССИМИЛЯЦИЯ – УПОДОБЛЕНИЕ.</p> <p>II. Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка</p> <p>1) Какие пометы, указывающие на стилистически маркированную лексику, используются в "СО"? Выпишите из "СО" 10 примеров стилистически маркированных слов. Укажите, к какому стилю речи принадлежат выбранные примеры.</p> <p>2) Какие пометы, указывающие на экспрессивно-оценочную лексику, используются в "СО"? Выпишите 10 примеров слов с экспрессивно-оценочным компонентом.</p> <p>III. Лексика русского языка в диахроническом аспекте</p> <p>1) Какие пометы, указывающие на хронологически маркированную лексику, используются в "СО"? Выпишите из "СО"</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений;</p>	<p>1. Что такое синхронный корпус / корпус современного языка? В чем его отличие от Синхронический корпус синхронического корпуса. Приведите примеры.</p> <p>2. Что такое разметка? Какие виды разметок вы знаете?</p> <p>3. Охарактеризуйте представительный корпус.</p> <p>Практические задания.</p> <p>1. Алгоритмы морфологического анализа</p> <p>1а. Бессловарный метод. Дан хвост «-алась». Напишите, какие морфологические признаки глагола по этому хвосту определяются: 1) с точностью в 100 %, 2) с точностью в 50 %, 3) не определяются вообще.</p> <p>1б. Анализ со словарем основ. Подумайте, предложит ли алгоритм, использующий словарь основ, разбор формы «стола» как глагольной формы (прош. вр., жен. р., ед. ч.). Обоснуйте ответ, указав, какие основы в словаре основ и какие окончания в словаре окончаний должны существовать для такого решения.</p> <p>1в. Анализ, построенный на словаре окончаний. Используя фразу «Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокрѣнка» составьте «синтаксическую рамку» (цепочку окончаний и служебных слов). Докажите на своих примерах, что этот алгоритм несовершенен.</p> <p>1г. Словарь словоформ. Назовите по крайней мере три недостатка этого подхода. Приведите пример на каждый</p> <p>2. Вспомните прослушанные вами курсы по фонетике и грамматике и подумайте, какие проблемы возникнут при анализе следующих единиц: а) на фонетическом уровне: быть, б) на словообразовательном уровне: вынуть, с) на морфологическом: Вась!, д) на синтаксическом: Ему весело. Подумайте и объясните, разметку какого уровня легче автоматизировать: звукового, морфологического, лексического или синтаксического. Почему?</p> <p>3. Познакомьтесь с Грамматическим словарем А. А. Зализняка. Найдите ошибку в словарной статье глагола «подносить»</p>
ПК-3.2	<p>разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов;</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <p>1. Зачем в корпусах проводят постредктирование?</p> <p>2. В чем особенность полнотекстового корпуса?</p> <p>3. Чем отличается однонаправленный корпус от одноязычного?</p> <p>Практические задания.</p> <p>1. Дано предложение «Бежит волна-волной, волне хребет ломая» (О. Мандельштам). Определите количество лемм. С какими сложностями вы столкнулись при анализе текстоформы «волна-волной»?</p> <p>2. Дан фрагмент из стихотворения О. Седаковой: Были бы мастера на свете, выстроили бы часовню над нашим целебным колодцем вместо той, какую здесь взорвали... Найдите и запишите: а) все словоформы и все текстоформы, б) все лексемы (начальные формы) и все леммы. Сравните полученные списки и объясните разницу.</p> <p>3. Многие помнят из школы стишок «Иван родил девочку, велел тащить пеленку», помогающий запомнить порядок русских падежей. А нужен ли именно такой порядок? Пользуясь любым корпусом русского языка, расположите падежи в соответствии с частотой их употребления в корпусе. Совпадает ли частотный порядок падежей для существительных и прилагательных?</p>
ПК-3.3	<p>осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <p>1. Морфологическая разметка: понятие, особенности.</p> <p>2. Чем отличается многоуровневая / мультимодальная разметка от других видов разметок?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды.	<p>3. Что такое лингвистически аннотированный корпус? Практические задания.</p> <p>1. Найдите в Википедии определения и приведите примеры следующих терминов: мероним, гипероним, холоним, гипоним.</p> <p>2. Познакомьтесь со списком семантических помет НКРЯ: ruscorpora.ru/corpora-sem.html и выполните задания.</p> <p>2а. Проверьте, как решена проблема тенниса для слов «ракетка», «теннисист», теннисистка» в НКРЯ. Скопируйте наборы семантических тегов для этих лексем (для этого достаточно нажать на выбранное слово в результатах запроса). Есть ли совпадающие семантические теги? Правильно ли приписаны эти теги? Все ли они являются лексическими в строгом смысле?</p> <p>2б. Для данных ниже слов сначала самостоятельно подберите семантические признаки из списка семантических помет, а затем проверьте себя, найдя эти же слова в корпусе: молоток, лук, пожилой, арендовать, аренда. Ваша интуиция или пометы в корпусе оказались более точными и полными?</p> <p>3. На сегодняшний день существует несколько синтаксически размеченных корпусов русского языка, например: • на сайте НКРЯ: ruscorpora.ru/search-syntax.html • на сайте ХАНКО: www.ling.helsinki.fi/projects/hanco Познакомьтесь с ними и предположите, в рамках каких синтаксических теорий они созданы.</p>
ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ: МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД		
ПК-3.1	применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений;	<p>Перечень теоретических вопросов: Какие виды мотивации учения вам известны? Назовите признаки каждого вида. На какие виды деятельности опирается целостное восприятие и понимание текста?</p> <p>Практические задания: Изучите мастер-класс И.А. Железовой «Приёмы формирования читательской грамотности» (ссылка на образовательном портале). Какие технологии использует автор?</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области: Составьте примерный план работы над текстом по формированию читательской грамотности на уроках русского языка / уроках литературы / занятиях по изучению дисциплин филологической направленности (на выбор).</p>
ПК-3.2	разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов;	<p>Перечень теоретических вопросов: Назовите активные методы обучения. В чём заключается приём «Мозаика»?</p> <p>Практические задания: Подготовьте материал для публикации, посвящённой проектированию учебного занятия или его фрагмента, ориентированного на развитие читательской грамотности.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области: Смоделируйте задание для электронной тетради, предназначенное для отработки приёмов работы с текстом на</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>деятельностной основе. Подготовьте таблицу «толстых» и «тонких» вопросов для работы с текстом (тема занятия на выбор).</p>
ПК-3.3	<p>осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов: Назовите средства и способы контроля сформированности читательской грамотности. Прокомментируйте основные задачи урока развивающего контроля.</p> <p>Практические задания: Изучите монографию Л.М. Анисимовой «Формирование читательской компетентности», составьте кластер, включив в него контрольные формы, предлагаемые автором.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области: Разработайте задания для оценки способности учащегося истолковывать прочитанное. Предложите способы проверки выполнения следующих умственных действий: составление выводов; краткое формулирование главных мыслей автора; составление умозаключения о каких-либо событиях; определение причинно-следственных связей. Составьте рекомендации обучающимся для рефлексии «Как я работаю с текстом?»</p>
ТЕКСТ В СИСТЕМЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ		
ПК-3.1	<p>применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений;</p>	<p>Подготовьте презентацию на тему «Речетворческое осмысление слова на уроке русского языка». Докажите необходимость такой работы для развития речи обучающихся. Одним из направлений работы по развитию речи учащихся является овладение нормами русского литературного языка. Составьте сообщение на эту тему. Приведите примеры упражнений из учебников русского языка разных авторов. Охарактеризуйте основные речеведческие понятия и их структурные элементы.</p>
ПК-3.2	<p>разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов;</p>	<p>Разработайте систему упражнений по развитию видов речевой деятельности на уроках русского языка в 5 классе при изучении одной из морфологических тем. Каким образом использование проектной технологии способствует формированию коммуникативных умений учащихся? Приведите фрагмент такого урока.</p>
ПК-3.3	<p>осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-</p>	<p>Подготовьте конспект урока развития речи с использованием ТРКМЧП. Методический анализ текста. Сформулируйте задания к следующему тексту: <i>Утро. Выглядываю в кусочек окна, не запущенный морозом, и не узнаю леса. Какое великолепие и спокойствие!</i></p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды.	Над глубокими, свежими снегами, завалившими чащи елей, – синее, огромное и удивительно нежное небо. Такие яркие, радостные краски бывают у нас только по утрам в афанасьевские морозы. И особенно хороши они сегодня, над свежим снегом и зелёным бором. Солнце ещё за лесом, просека в глубокой тени. В колеях санного следа, смелым и чётким полукругом прорезанного от дороги к дому, тень совершенно синяя. А на вершинах сосен, на их пышных зелёных венцах, уже играет золотистый солнечный свет. И сосны, как хоругви, замерли над глубоким небом. (И. Бунин)
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА		
ПК-3.1	применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений;	Задание 19. Составить анкету по теме своего исследования, провести и проанализировать ошибки. Задание 20. Составить план полустандартизированного интервью. Задание 21. Провести наблюдение и описать схему наблюдения (объект, предмет, результат, условия наблюдения, выводы).
ПК-3.2	разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов;	Задание 22. В чем главные недостатки метода наблюдения? Задание 23. Зависят ли результаты наблюдения от личности экспериментатора? И если да, то от каких параметров личности в первую очередь. Задание 24. С какими этическими проблемами сталкивается исследователь при использовании метода наблюдения?
ПК-3.3	осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или	Задание 25. Чем отличается житейское наблюдение от научного метода наблюдения? Задание 26. Составить словесный портрет обучающихся на основе выделения одного из параметров внешности, поведения, речевых особенностей.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды.	
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА		
ПК-3.1	применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений;	Задание 6. Можно ли говорить о региональной стратегии развития образования или стратегия для страны одна, а существуют только региональные особенности ее воплощения? Задание 7. Что означает понятие «Единое образовательное пространство»? Можно ли вводить единые образовательные стандарты, избежав возврата к унифицированному образованию? Не нарушает ли единства образования признание его многомерности и вариативности? Задание 8. Написать аннотацию на свою исследовательскую работу. Аннотация должна включать в себя следующие показатели: формулировка проблемы и темы исследования, актуальность темы, практическая значимость, новизна работы, цель и задачи исследования, гипотеза, объект и предмет, методы и методики.
ПК-3.2	разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов;	Задание 9. Объясните различия понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация». Задание 10. Провести примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогических исследований: - роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся; - развитие интеллектуальной одаренности в раннем юношеском возрасте; - проблема школьной отметки; - отношения сотрудничества в педагогическом процессе. Задание 11. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: достижение успеха; возникшие трудности, которые удалось преодолеть; неудачи?
ПК-3.3	осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий	Задание 12. Что отличает естественный эксперимент от лабораторного? Задание 13. Какие отпечатки накладывает на процедуру эксперимента тот факт, что и испытуемый, и экспериментатор – субъекты, имеющие свои индивидуальные особенности? Задание 14. Назвать достоинства метода эксперимента.

<i>Код индикато ра</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	программ бакалавриата и(или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды.	