



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 5 от «17» марта 2021 г

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

М.В. Чукин

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Информационные технологии в образовании

Магнитогорск, 2021

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН

Индекс	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3	4
Блок 1. Дисциплины (модули)			
Обязательная часть			
Б1.О.01	<p>Методология и методы научных исследований</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у обучающегося комплекса компетенций, направленных на планирование, организацию и контроль научного исследования в сфере образования с использованием современных научных методов и технологий.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика и методология исследования. 2. Методы научного исследования и их характеристика. 3. Анализ результатов исследования и их оформление. 	УК-1, УК-6, ОПК-8	108(3)
Б1.О.02	<p>Основы научной коммуникации</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: изучение особенностей основных видов научной коммуникации, используемых в современном обществе для представления научных результатов и анализа научных достижений</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная коммуникация: основные понятия, виды, характеристики. 2. Особенности современной информационной среды научной коммуникации. 3. Научный доклад. Мастерство публичного выступления. 4. Письменная научная коммуникация: рецензия, отзыв, тезисы, научная статья. 5. Структура и стилистические особенности научного текста. 6. Онлайн-пространство научных коммуникаций. Электронные библиотечные системы. Реферативные базы данных. 	УК-4, УК-5	108(3)
Б1.О.03	<p>Теория и методика обучения информатике в системе непрерывного образования</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование системы знаний по методике препода-</p>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,	396(11)

Индекс	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3	4
	<p>вания курса информатики в системе непрерывного образования, о месте информатики в системе образования, сущности содержания и структуре курса информатики; формирование основных психолого-педагогических критериев применения компьютерной техники в образовательном процессе; овладение умениями психолого-педагогической диагностики, а также формирование общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация непрерывного обучения информатике в школе. 2. Методика обучения информатике в системе непрерывного образования. 3. Методические аспекты использования инновационных технологий в обучении информатике. 	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	
Б1.О.04	<p>Инновационное предпринимательство</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение исходного уровня систематических знаний и навыков в области инновационного предпринимательства достигнутого на предыдущей ступени образования; – формирование навыков распознавания источников инновационных возможностей для нахождения способов продвижения инновационного продукта, поиска возможных источников финансирования; – формирование навыков подсчета предполагаемой ликвидности и оценки возможных рисков; – изучение методов создания результатов интеллектуальной деятельности (РИД) и способов их защиты. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и развитие команды. 2. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план. 3. Маркетинг. Оценка рынка 4. Разработка продукта. Выведение продукта на рынок. 5. Инструменты привлечения финансирования 	УК-2, УК-3	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3	4
	<p>ния.</p> <p>6. Оценка инвестиционной привлекательности проекта.</p>		
Б1.О.05	<p>Иностранный язык в профессиональной деятельности</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня иноязычной компетенции, достигнутого на предыдущей ступени образования; - формирование достаточного уровня иноязычной коммуникативной компетенции для получения и обмена информацией в устной и письменной формах в профессиональной деятельности. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности применения иностранного языка в профессиональной коммуникации. 2. Лексические особенности иностранного языка в профессиональной коммуникации. 3. Грамматические конструкции, характерные для научно — технической информации на иностранном языке. 	УК-4, УК-5	72(2)
Б1.О.06	<p>Управление образованием</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование системы профессионально-ориентированных компетенций магистра в области использования основных принципов, методов и механизмов управления в сфере образования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегии развития образования в России и за рубежом. 2. Концептуальные основания управления образовательной организацией. 3. Образовательная организация как объект управления. 4. Нормативно-правовые основы управления образовательной организацией. 5. Управление деятельностью образовательной организации. 6. Управление качеством образования. 7. Стратегическое управление образовательной организацией. 8. Основы управления персоналом в образовательной организации. 	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3	4
Б1.О.07	<p>Проектирование и мониторинг в образовании</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование и развитие компетенций в области современных педагогических технологий диагностики и оценки образовательных результатов, мониторинга и качества в образовании.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качество образования на современном этапе. 2. Основы мониторинга качества образования. 3. Технологии и методы мониторинга в области применения ИТ в образовании. 	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	108(3)
Б1.О.08	<p>Управление проектами в образовании</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины</p> <p>Целью освоения дисциплины является углубление теоретических и практических знаний в области управления проектами, позволяющих студентам в условиях постоянного совершенствования методологий и технологий управления проектами и возрастающих требований рынка эффективно применять передовые технологии, методы, инструментальные средства управления проектами в профессиональной деятельности.</p> <p>К основным задачам курса относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомить студентов с базовыми знаниями о современных подходах к управлению проектами; – развивать у студентов умения использовать широкий спектр знаний в управлении проектами и применять эти знания на практике; – совершенствовать практические навыки применения методов, средств и инструментария по управлению проектами; – формировать способности выступать в качестве члена команды проекта в любой функциональной области по управлению проектами; – получать навыки разработки основных проектных управленческих документов и принятия обоснованных эффективных решений; – развивать творческие способности для инициации и успешного старта инновационных 	УК-2, УК-3	180(5)

Индекс	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3	4
	<p>проектов в области информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия управления проектами. 2. Процессы управления проектами. 3. Функциональные области управления проектами. 4. Информационные технологии в управлении проектами в образовании. 		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.01	<p>Большие данные в образовании</p> <p>Целями освоения дисциплины «Большие данные в образовании» является теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с большими данными. Знания, полученные в результате освоения дисциплины, помогут при сборе и анализе огромных объемов структурированной или неструктурированной информации, при разработке моделей данных и получении новых знаний. Все это необходимо выпускнику, освоившему программу бакалавриата, для решения различных задач практической и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в анализ больших данных. Предобработка данных. 2. Визуальный анализ данных 3. Анализ больших данных социальных сетей. 	ПК-1, ПК-2	180(5)
Б1.В.02	<p>Информационная инфраструктура образовательного учреждения</p> <p>Целью освоения дисциплины «Информационная инфраструктура образовательного учреждения» является получение студентами теоретических знаний в области развития и управления ИТ-инфраструктурой образовательного учреждения, а также практических навыков, позволяющих обосновывать оптимальную архитектуру информационной среды, вырабатывать требования к системе поддержки, определять и минимизировать затраты</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная безопасность образова- 	ПК-2	180(5)

Индекс	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3	4
	<p>тельной среды</p> <p>2. Информационные технологии в управлении образованием</p> <p>3. Информационные технологии и средства дистанционного образования</p> <p>4. Управление образованием</p>		
Б1.В.03	<p>Дополнительное образование в сфере ИКТ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: рассмотрение теоретических и практических аспектов педагогики, методики дополнительного образования в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методических основ становления и развития системы дополнительного образования в сфере ИКТ.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Становление и развитие системы дополнительного образования.</p> <p>2. Организация дополнительного образования обучающихся в сфере ИКТ.</p> <p>3. Организация дополнительного образования взрослых в сфере ИКТ.</p>	ПК-2	180(5)
Б1.В.04	<p>Оценка качества обучения и ресурсов цифровой образовательной среды</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование системы профессионально-ориентированных компетенций магистра в области качества обучения и информационных технологий для решения практико-ориентированных задач педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой и культурно – просветительской деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Методологические основы управления качеством образования.</p> <p>2. Технологии оценки качества образовательных услуг. Критерии эффективности результатов обучения.</p> <p>3. Цифровые образовательные ресурсы, классификация ЦОР. Образовательные платформы в сети.</p> <p>4. ЦОР в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений.</p> <p>5. Средства разработки цифровых образова-</p>	ПК-1, ПК-2	180(5)

Индекс	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3	4
	тельных ресурсов.		
Б1.В.ДВ.01.01	<p>Информационная безопасность образовательной среды</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование компетенций в области современных процессов развития информационного общества, о возникающих социально-экономических, психологических, информационных проблемах и путях их решения.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационное общество. Понятие информационного общества. Характерные черты информационного общества. Информационные революции. Информатизация общества. 2. Информационная безопасность в современном обществе. Понятие информационной безопасности. Составляющие информационной безопасности. Основные понятия в области информационно-технической безопасности. Составляющие информационно-технической безопасности. 3. Информационно-психологическая безопасность личности в условиях становления информационного общества. Понятие информационно-психологической безопасности. Источники информационно-психологического воздействия на человека. Виды информационно-психологических воздействий. Суггестия. Информационная культура. Сетевой этикет. Виды и формы общения в Интернет. Психологические особенности Интернет-общения. 4. Социальные последствия информатизации. Понятие информационного манипулирования. Виды информационного манипулирования. Технологии манипулирования. Межличностные манипуляции. НЛП. Секты. Пирамиды. Угрозы личности. Способы защиты личности. 5. Девиантное поведение в сфере информационно-коммуникативных технологий. Понятие девиантного поведения в сфере ИКТ. Характеристика видов девиантного поведения в ИКТ-среде. Диагностика девиантного поведения школьников в сфере ИКТ. Методики выявления девиантного поведения в среде ИКТ у школьников. Профилактика девиантного пове- 	ПК-1, ПК-2	180(5)

Индекс	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3	4
	дения школьников в сфере ИКТ.		
Б1.В.ДВ.01.0 2	<p>Информационные технологии в управлении образованием</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование системы профессионально-ориентированных компетенций магистра в области применения информационных технологий для решения практико-ориентированных задач педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой и культурно-просветительской видов профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информатизация общества как социальный процесс. Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества. Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы. 2. Информатизация образования. Классификации информационных и коммуникационных технологий. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования. Нормативно-правовая база информатизации образования. 3. Информационно-образовательная среда образовательной организации. Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Компоненты ИОС. Информационная образовательная среда Российского образования. Федеральные образовательные порталы. Педагогические цели формирования ИОС. Основные возможности современной информационной образовательной среды. ИОС как средство организации информационной деятельности преподавателя и обучающегося. Программные комплексы для организации информационной среды школы, вуза. 4. Использование ИТ в работе педагогического коллектива образовательной организации. Использование ИТ при проведении ауди- 	ПК-1, ПК-2	180(5)

Индекс	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3	4
	<p>торных занятий. Использование ИТ для организации совместной работы обучающихся. Использование ИТ при организации и сопровождении внеаудиторной работы. Психофизиологические особенности восприятия аудиовизуальной информации. Типы мультимедийных образовательных ресурсов. Компоненты мультимедийных ресурсов. Технические и программные средства мультимедиа. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов. Методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа-ресурсов в учебном процессе. Технология «Виртуальная реальность».</p> <p>5. Использование ИТ при организации оценки и контроля деятельности субъектов образования. ИТ в психолого-педагогической диагностике уровня обученности. Сопоставление традиционного и компьютерного контроля. Оценка ответов учащегося в системах компьютерного автоматизированного контроля. Построение и виды педагогических тестов. Особенности разработки заданий для систем компьютерного контроля. Компьютерное тестирование. Открытые программные системы для тренажа и контроля. Понятие анализатора ответа учащегося, виды анализаторов. Требования к современным открытым системам компьютерного контроля знаний.</p> <p>6. Использование ИТ при обработке данных психолого-педагогических исследований. Информационные технологии в научных исследованиях. Особенности психолого-педагогических исследований. Программные средства обработки результатов научного эксперимента (математические пакеты, средства визуализации, табличные процессоры). Программные средства для обработки данных психолого-педагогических исследований.</p> <p>7. Использование ИТ в управлении образовательным процессом. Возможности ИТ в управлении школой и классом. Уровни управления: преподаватель, завуч, директор и т.д. Уровни использования ИКТ для решения школьных задач управления. Программное обеспечение для решения управленческих задач. Организа-</p>		

Индекс	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3	4
	<p>ция педагогического мониторинга. Автоматизированные информационные системы (АИС). Использование ИТ для хранения и распространения учебных материалов. Ресурсно-информационные базы.</p> <p>8. Дистанционные образовательные технологии. Понятие дистанционного обучения как особой формы обучения, история его возникновения и развития. Специфика применения Интернет-технологий. Характеристика средств и форм дистанционного образования, интерактивное обучения взаимодействие преподавателя и учащихся. Построение программы дистанционного курса. Системы LMS (на примере Moodle, Stepik): создание дистанционного курса, его реализация и поддержка.</p>		
Б1.В.ДВ.02.0 1	<p>Виртуальная и дополненная реальность в образовании</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование компетенций в области разработки и применения средств обучения, а также реализации образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием технологий виртуальной и дополненной реальности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. VR/AR-приложения в образовании. 2. Разработка средств обучения с использованием технологии дополненной реальности. 3. Разработка средств обучения с использованием технологии виртуальной реальности. 	ПК-2	252(7)
Б1.В.ДВ.02.0 2	<p>Облачные и мобильные технологии в образовании</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование у магистрантов теоретических представлений об облачных и мобильных технологиях, а также выработка практических навыков применения данных технологий в образовании; развитие навыков применения методов и инструментариев разработки мобильных программных приложений для решения профессиональных задач.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Облачные технологии: сущность, возмож- 	ПК-2	252(7)

Индекс	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3	4
	ности, преимущества, риски. 2. Основные направления развития технологий. IaaS, SaaS, PaaS. 3. Возможности облачных технологий в образовании. Законодательство РФ в области применения облачных технологий в образовании 4. Облачные технологии для мобильных устройств. 5. Классификация, архитектура мобильных приложений. Жизненный цикл мобильных образовательных приложений. 6. Использование мобильных приложений в образовании.		
Б1.В.ДВ.03.0 1	Технологии и средства создания образовательных сайтов и порталов Цели и задачи изучения дисциплины: овладение знаниями, умениями и навыками в области создания и применения образовательных сайтов и порталов в условиях реализации образовательного процесса; совершенствование умения разработки цифровых образовательных ресурсов на базе порталных технологий. Основные разделы дисциплины: 1. Технология разработки веб-ориентированных образовательных ресурсов. 2. Особенности внедрения и использования образовательных сайтов и порталов в образовательном учреждении.	ПК-1, ПК-2	144(4)
Б1.В.ДВ.03.0 2	Информационные технологии и средства дистанционного образования Цели и задачи изучения дисциплины: развитие компетенций магистрантов в области применения информационных технологий, а также средств дистанционного обучения при организации образовательного процесса; совершенствование умений применять на практике новейшие достижения науки и передового педагогического опыта. Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические, методические аспекты применения информационных технологий и средств дистанционного обучения в образовательном процессе.	ПК-1, ПК-2	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3	4
	2. Компоненты реализации дистанционного обучения. 3. Основы организации электронной коммуникации.		
Блок 2.Практика			
Обязательная часть			
Б2.О.01(У)	<p>Учебная - научно-исследовательская работа Цели и задачи изучения дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП вуза, повышение научной квалификации посредством самостоятельной исследовательской деятельности студента под руководством высококвалифицированного научного руководителя.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Изучение методологии проведения научного исследования, основных категорий и понятий. 2. Этика научного исследования и публикаций. 3. Виды НИР в педагогике и их основные этапы. 4. Рассмотрение особенностей организации научного исследования в образовании 5. Ознакомление с отечественными и зарубежными источниками данной и смежных специальностей. 6. Изучение основных направлений научных исследований в сфере применения информационных технологий в образовании. 7. Выбор направления научного исследования и определение проблемы исследования. 8. Подготовка списка отечественных и зарубежных источников по выбранному направлению и проблеме исследования 9. Ознакомление с отечественными и зарубежными источниками по выбранному направлению и проблеме исследования.</p>	УК-1, ОПК-8	432(12)
Б2.О.02(У)	<p>Учебная - технологическая (проектно-технологическая) практика Цели и задачи изучения дисциплины: формирование общепрофессиональной компетентности в сфере проектирования основных и дополнительных образовательных программ и</p>	ОПК-2	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3	4
	<p>разработки программно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>Основные разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ системы работы образовательного учреждения. 2. Проектирование и разработка учебно-методического обеспечения тем(ы) учебного предмета (информатика и ИКТ и др.) основной образовательной программы (с учетом тематического планирования на период практики). 3. Проектирование и разработка учебно-методического обеспечения внеурочной деятельности (учебной внеурочной деятельности или внеурочной деятельности). 		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б2.В.01(П)	<p>Производственная - педагогическая практика</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: реализация профессиональных знаний и умений в практической деятельности по организации и осуществлению образовательного процесса с использованием современных образовательных и цифровых технологий.</p> <p>Основные разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ системы работы образовательного учреждения. 2. Посещение и анализ занятий ведущего педагога и/или преподавателя образовательного учреждения. 3. Проведение, самоанализ и анализ рук. практики от образовательной организации учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. 4. Проектирование индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся (с одаренными, с ОВЗ и др.). 	ПК-2	108(3)
Б2.В.02(П)	<p>Производственная - технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование универсальных и профессиональных компетенций в сфере проектирования учебно-</p>	УК-6, ПК-2	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3	4
	<p>воспитательного процесса и образовательной среды на базе разных типов образовательных учреждений с использованием современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде.</p> <p>Основные разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование педагогических коммуникаций с обучающимися. 2. Проектирование взаимодействия с родителями обучающихся. 3. Проектирование профессиональной педагогической коммуникации с коллегами 4. Совместная работа с руководителем практики, ведущими преподавателями кафедры 		
Б2.В.03(П)	<p>Производственная - научно-исследовательская работа</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, совершенствование практических навыков, формирование профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности; приобретение опыта научно-исследовательской деятельности посредством самостоятельной исследовательской деятельности студента под руководством высококвалифицированного научного руководителя.</p> <p>Основные разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение практической части исследования. 2. Написание практической главы ВКР 3. Выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы. 4. Оформление магистерской ВКР, изучение требований. 5. Изучение методики организации защиты ВКР. 6. Участие с докладами в конференциях различного уровня с публикацией тезисов, докладов. 7. Участие в конкурсах, олимпиадах по профилю подготовки. 	ПК-1	648(18)
Б2.В.04(Пд)	Производственная - преддипломная прак-	ПК-1, ПК-2	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3	4
	<p>тика</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области анализа результатов научных исследований, использования современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде; подготовка студентов к самостоятельной педагогической деятельности и качественному выполнению всех профессиональных функций, а также для апробации результатов исследований, проводимых в ходе подготовки к защите выпускной квалификационной работы.</p> <p>Основные разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Организацию и проведение педагогического эксперимента. 3. Оформление результатов исследования. 4. Выполнения задания по профориентации (выступление перед учащимися, выступление перед родителями, подготовка презентации). 5. Подведение итогов практики: анализ и самоанализ. 		
ФТД. Факультативы			
ФТД.01	<p>Математические методы в психолого-педагогических исследованиях</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: подготовка студентов в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Математические методы в психолого-педагогических исследованиях. 2. Основы статистической обработки экспериментальных данных. 3. Реализация психолого-педагогических исследований. 	ОПК-5	144(4)
ФТД.02	<p>Компьютерное моделирование психолого-педагогических исследований</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: подготовка магистров в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».</p>	ОПК-5	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3	4
	<p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютерное моделирование психолого-педагогических исследований. 2. Математическое и имитационное моделирование в информатике и ИКТ. 3. Моделирование психолого-педагогических исследований. 		