



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиАС
В.Р. Храмшин

03.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СФЕРЕ ИКТ

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Информационные технологии в образовании

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт энергетики и автоматизированных систем
Кафедра	Бизнес-информатики и информационных технологий
Курс	1, 2
Семестр	2, 3

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий

18.02.2020 г. протокол № 6

Зав. кафедрой  Г.Н.Чусавитина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиАС
03.03.2021 г. протокол № 5


Председатель  В.Р. Храмшин

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры БИиИТ, канд. пед. наук

 М.В. Романова

Рецензент:

директор Автономной некоммерческой организации "Средняя общеобразовательная школа развивающего обучения",

 И.В. Григорьева

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью учебной дисциплины «Дополнительное образование в сфере ИКТ» является рассмотрение теоретических и практических аспектов педагогики, методики дополнительного образования в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методических основ становления и развития системы дополнительного образования в сфере ИКТ,

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Дополнительное образование в сфере ИКТ входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Информационная инфраструктура образовательного учреждения

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Дополнительное образование в сфере ИКТ» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен реализовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде
ПК-2.1	Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности (обучении и в управлении) в системе общего и дополнительного образования
ПК-2.2	Осуществляет преподавание основных и дополнительных образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
ПК-2.3	Разрабатывает цифровые образовательные ресурсы, осуществляет контроль качества их создания и применения; обеспечивает безопасную работу в цифровой образовательной среде

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 67,85 акад. часов;
- аудиторная – 66 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,85 акад. часов
- самостоятельная работа – 112,15 акад. часов;

Форма аттестации - зачет, зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Становление и развитие системы дополнительного образования								
1.1 Дополнительное образование детей и взрослых	2	4	2/ИИ		12	Работа с конспектами лекций. Самостоятельное изучение учебной и научной	устный опрос (собеседование); отчет по лабораторной работе	ПК-2.1
1.2 Организация дополнительного образования		4	2		12	Работа с конспектами лекций. Самостоятельное изучение учебной и научной	устный опрос (собеседование); отчет по лабораторной работе	ПК-2.1
Итого по разделу		8	8	4/ИИ		24		
2. Организация дополнительного образования детей в сфере								
2.1 Методики организации дополнительного образования детей в сфере ИКТ	2	3			14	Работа с конспектами лекций. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы выполнение индивидуального задания	устный опрос (собеседование); отчет по выполнению индивидуального задания	ПК-2.1

2.2 Формы организации дополнительного образования детей в сфере ИКТ		3	2/ИИ		12	Работа с конспектами лекций. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы подготовка к выполнению лабораторных работ	устный опрос (собеседование); отчет по лабораторной работе	ПК-2.1
2.3 Проектирование программ дополнительного образования детей в сфере ИКТ		1	9/8И		27,15	Работа с конспектами лекций. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы подготовка к выполнению лабораторных работ	устный опрос (собеседование); отчет по лабораторной работе	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		7	11/9И		53,15			
Итого за семестр		15	15/10И		77,15		зачёт	
3. Организация дополнительного образования взрослых в сфере								
3.1 Самообразование взрослых		5	2/ИИ		8	Работа с конспектами лекций. Самостоятельное изучение учебной и научной	устный опрос (собеседование); отчет по лабораторной работе	ПК-2.1
3.2 Методики организации дополнительного образования взрослых в сфере ИКТ	3	4	4		8	Работа с конспектами лекций. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы подготовка к выполнению лабораторных работ	устный опрос (собеседование); отчет по лабораторной работе	ПК-2.1

3.3 Формы организации дополнительного образования взрослых в сфере ИКТ		4	4/1И		7	Работа с конспектами лекций. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы подготовка к выполнению лабораторных работ	устный опрос (собеседование); отчет по лабораторной работе	ПК-2.1
3.4 Проектирование программ дополнительного образования взрослых в сфере ИКТ		5	8/6И		12	Работа с конспектами лекций. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы подготовка к выполнению лабораторных работ	устный опрос (собеседование); отчет по лабораторной работе	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		18	18/8И		35			
Итого за семестр		18	18/8И		35		зао	
Итого по дисциплине		33	33/18И		112,15		зачет, зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

Традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, лабораторные работы, контрольная работа и др.

Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование студента в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; систематизацию знаний, полученных студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы. Лабораторные занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков определения целей и задач саморазвития, а также принятия наиболее эффективных решений по их реализации.

Интерактивные формы обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем

Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

При проведении лабораторных занятий используются групповая работа, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества, обсуждение проблемы в форме дискуссии, Case-study. Данные технологии обеспечивают высокий уровень усвоения студентами знаний, эффективное и успешное овладение умениями и навыками в предметной области, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль усвоения знаний.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470891> (дата обращения: 21.04.2021).

2. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471287> (дата обращения: 21.04.2021).

б) Дополнительная литература:

1. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467236> (дата обращения: 21.04.2021).

2. Анализ занятия в системе дополнительного образования детей : учебно-методическое пособие / составитель Ю. В. Воронина ; под редакцией О. Г. Тавстуха. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130558> (дата обращения: 21.04.2021).

3. Современное дополнительное образование взрослых : монография / под ред. С.В. Данилова, Л.П. Шустовой, З.В. Глебовой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 203 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5a03ff0e6a0c97.24917114. - ISBN 978-5-16-013484-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240756> (дата обращения: 21.04.2021).

в) Методические указания:

Представлены в приложении 3

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
LibreOffice	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/

Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	http://scopus.com
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран) для презентации учебного материала по дисциплине;

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры объединенные в локальные сети с выходом в Internet и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, оснащенные современными программно-методическими комплексами

Аудитории для самостоятельной работы (компьютерные классы; читальные залы библиотеки): специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры объединенные в локальные сети с выходом в Internet Internet и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, оснащенные современными программно-методическими комплексами

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель (столы, стулья, стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации), персональные компьютеры.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для реализации предусмотренных видов учебной работы используются различные образовательные технологии.

Традиционные образовательные технологии – лабораторные работы, с практическими задачами из профессиональной области.

Для организации совместной деятельности студентов используется проектная технология. Каждая команда разрабатывает творческий проект, все осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

При выполнении лабораторных и индивидуальных заданий использовались интерактивные технологии такие как: семинар-дискуссия, мозговой штурм, выполнение лабораторных исследовательских работ.

В ходе проведения занятий предусматривается использование средств вычислительной техники при выполнении заданий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Аудиторная самостоятельная работа студентов на практических занятиях осуществляется под контролем преподавателя в виде решения задач и выполнения упражнений, которые определяет преподаватель для студента.

Примерные индивидуальные задания по курсу

Раздел. Становление и развитие системы дополнительного образования

1. На основе данных интернет-источников проанализировать опыт развития системы дополнительного образования детей в одном из регионов РФ. Составить аналитическую записку.

2. Найти в литературе опыт, подтверждающий тенденции развития системы дополнительного образования детей в России по следующим направлениям:

- Развитие целей и задач дополнительного образования.
- Развитие содержания дополнительного образования (направлений, функций, форм и методов работы с детьми) дополнительного образования.
- Развитие структуры дополнительного образования (типов учреждений, форм организации работы с детьми, подразделений, должностей, взаимосвязей между ними).
- Развитие результатов деятельности дополнительного образования (на уровне ребенка, педагогов, учреждения).

Составить презентацию опыта.

3. Подготовить реферат по одной из предложенных ниже тем:

- Формы внешкольного образования детей в XVIII в.
- Дом свободного ребенка как особое внешкольное учреждение.
- Функции внешкольного образования до 1917 г.
- Идея «открытой» школы С. Т. Шацкого.
- Внешкольные государственные детские учреждения и первые научно-методические центры 20—30-х гг.
- Основные идеи Е. Н. Медынского о внешкольном образовании.
- Детские клубы как основная форма внешкольного воспитания.
- Сеть внешкольных детских учреждений в 40—60-е гг.
- Инструктивно-методическая деятельность внешкольных учреждений.
- Организационно-массовая деятельность внешкольных учреждений.

- Кружковая деятельность внешкольных учреждений.
- Интеграция различных организации и социальных структур в процесс воспитания подрастающего поколения.
- Развитие системы деятельности пионерских лагерей и детских здравниц в послевоенные годы.
- Направления массовой работы в 60—80-е гг.
- Проблема нравственного и профессионального самоопределения развивающейся личности во второй половине 80-х гг.
- Отличительные особенности внешкольных учреждений в 90-е гг.
- Проблема подготовки кадров для системы внешкольного образования на разных этапах ее развития.
- Результаты деятельности внешкольных учреждений и объединений в различные исторические периоды.
- Становление материальной базы внешкольных учреждений.
- Роль дополнительного образования на современном этапе развития России.
- Зарубежные тенденции развития системы дополнительного образования детей.
- Тенденции развития современного учреждения дополнительного образования детей.
- Перспективы развития отечественной системы дополнительного образования детей.

Раздел. Организация дополнительного образования детей в сфере ИКТ

1. Проанализировать материалы сайта одного из учреждений дополнительного образования детей, касающиеся цели на уровне учреждения, цели на уровне отделов, цели дополнительных образовательных программ. Выявить в них общее и особенное.
2. Проанализировать цели 5 различных дополнительных образовательных программ. Выявить особенности их формулировок.
3. Определить, являются ли данные высказывания в строгом смысле целями. Ответ мотивировать.
 - Формирование разносторонне развитой личности...
 - Подготовка выпускника к жизни...
 - Создание условий для разностороннего развития личности...
 - Создание гимназии.
4. Сформулировать цель и задачи дополнительной образовательной программы, используя содержание любой образовательной области.
5. Пользуясь Проектом Концепции развития дополнительного образования детей в РФ ([минобрнауки.рф/документы/4090/.../концепция %20ДО_10.04.14. doc](http://минобрнауки.рф/документы/4090/.../концепция_%20ДО_10.04.14.doc)), сделать презентацию на тему «Особенности содержания современного дополнительного образования детей в РФ».
6. Разработать рекламный буклет для родителей и детей, представляющий одну из направленностей дополнительного образования.
7. Разработать форму анализа дополнительной образовательной программы на предмет соответствия ее содержания целям и задачам направленности дополнительного образования детей.
8. Написать аннотацию к статье А. В. Леонтович «О направленности дополнительного образования» (Режим доступа: <http://www.dopedu.ru/stati/onapravlennosti-dopolnitelnogo-obrazovaniya>).
9. Проанализировать публичный отчет одного из учреждений дополнительного образования, выявите функции, которые реализует данное учреждение.

Раздел. Организация дополнительного образования взрослых в сфере ИКТ

Подготовить реферат по одной из предложенных ниже тем

1. Масштабы обучения взрослых в Российской Федерации. Распределение по видам образовательных программ и провайдерам обучения
2. Охват образованием и обучением взрослого населения в разрезе возрастных групп
3. Отраслевые особенности обучения и образования работников различных категорий
4. Охват образованием и обучением в различных отраслях
5. Теоретико-методологические проблемы обучения взрослых
6. Качество дополнительного образования взрослых
7. Международное сотрудничество в системе дополнительного образования взрослых

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала, участие в дистанционном курсе, предложенном преподавателем и выполнения домашних заданий (разработка проекта, подготовка к лабораторным работам) с консультациями преподавателя.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере применения ИКТ в образовании, самостоятельно осуществлять научное исследование		
<i>ПК -1.1</i>	Анализирует, систематизирует и обобщает результаты научных и научно-методических исследований в сфере применения ИКТ в образовании	<p>Перечень вопросов для устного собеседования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования? 2. Какие основные этапы развития системы дополнительного (внешкольного) образования детей сложились исторически? 3. Чем характеризуется зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период? 4. Чем характеризуется становление внешкольного воспитания в послереволюционный период? 5. Чем характеризуется развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР? 6. Каковы особенности трансформации дополнительного образования в период социально-экономических преобразований в России? 7. Каковы основные функции внешкольного воспитания и внешкольного образования? Что общего и в чем разница? 8. Каковы различия направлений деятельности внешкольных учреждений на разных этапах развития дополнительного (внешкольного) образования? 9. Каковы цели и задачи модернизации системы дополнительного образования детей? 10. Что общего и в чем разница между внешкольным и дополнительным образованием? 11. Чем характеризуется место дополнительного (внешкольного) образования в государственной системе образования в разные исторические периоды? 12. Какие проблемы развития системы дополнительного образования детей существовали в разные исторические периоды? 13. Что способствовало формированию системы дополнительного образования детей в разные исторические периоды?"

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Примерное практическое задание</p> <p>На основе данных интернет-источников проанализировать опыт развития системы дополнительного образования детей в одном из регионов РФ. Составить аналитическую записку.</p> <hr/> <p>Примерный перечень практических заданий</p> <p>4. Найти в литературе опыт, подтверждающий тенденции развития системы дополнительного образования детей в России по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие целей и задач дополнительного образования. • Развитие содержания дополнительного образования (направлений, функций, форм и методов работы с детьми) дополнительного образования. • Развитие структуры дополнительного образования (типов учреждений, форм организации работы с детьми, подразделений, должностей, взаимосвязей между ними). • Развитие результатов деятельности дополнительного образования (на уровне ребенка, педагогов, учреждения). <p>Составить презентацию опыта.</p>
ПК – 1.2	Самостоятельно организывает и проводит научно-исследовательскую деятельность и использует ее результаты при решении профессиональных задач	<p>Перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы концептуальные идеи дополнительного образования? 2. Чем в современном дополнительном образовании может быть обеспечена идея развивающего образования? 3. Что общего и каковы различия в данных концепциях дополнительного образования? 4. Что означает «полисферность» применительно к дополнительному образованию? 5. Чем интересны дополнительному образованию концепции социального воспитания? 6. Что является основанием для выделения человеко-ориентированного подхода? Какие модификации человеко-ориентированного подхода могут применяться в ДОД? 7. В чем сущность личностно-ориентированного подхода в ДОД? Как реализуется субъектно-ориентированный подход в ДОД? Приведите примеры 8. В чем отличие индивидуально-ориентированного подхода от личностноориентированного и субъектно-ориентированного в ДОД? 9. Какие основные системные признаки можно выделить в дополнительном образовании? 10. В чем сущность, сходства и различия системного, структурного, синергетического и комплексного подходов? Как они проявляются в дополнительном образовании?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>11. Чем обусловлено появление компетентного подхода в сфере дополнительного образования? Каковы особенности его реализации?</p> <p>12. Какое значение имеет деятельностный подход для дополнительного образования?</p> <p>13. Что является основанием для выделения аксиологического подхода в ДОД?</p> <p>14. В чем особенности реализации интегративного и вариативного подходов при организации дополнительного образования?</p> <p>15. Чем можно аргументировать многообразие результатов дополнительного образования ребенка? Какие варианты результатов ДОД можно назвать?</p> <p>1. На примере одного из регионов РФ описать или представить в виде схемы структуру региональной системы образования в целом и системы дополнительного образования, в частности?</p> <p>2. Подготовиться к дискуссии на тему «Место и роль системы дополнительного образования детей в региональной системе образования: история и перспективы».</p> <p>3. Найти примеры различных видов региональных программ развития системы дополнительного образования детей. Подготовить краткое описание каждой программы. Провести сравнительный анализ программ: что общего, чем отличаются и т. д.</p> <p>4. Провести анализ региональной нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей. Оформить результаты анализа в форме презентации (перечень документов, их основное содержание).</p> <p>5. На основе анализа основных документов, регламентирующих систему дополнительного образования детей в регионе, сформулировать ключевые направления ее развития, выявить тенденции и перспективы.</p> <p>Задание 1. Изучить текст Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и ФГОС ООО и выполнить следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Подготовить аналитическую записку по результатам анализа базовых документов, сопровождающих внедрение стандартов (Концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепция долгосрочного социально — экономического развития Российской Федерации, Фундаментальное ядро содержания общего образования, Послание Президента Федеральному Собранию). — Ознакомиться с методическими рекомендациями, размещенными на сайте, сделать конспект по ним. — Оформить глоссарий основных терминов, используемых в ФГОС ООО.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>— Написать эссе на тему «Стандарты нового поколения — на пути к общественному договору».</p> <p>Задание 2. Разработать примерное Положение о детском объединении дополнительного образования, пользуясь материалами по ссылке http://www.orenipk.ru/kp/distant/dod/dop/3_2_2_kargina_doc.doc."</p>
ПК – 1.3	Организует исследовательскую и проектную деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – Принципы проектной деятельности с обучающимися; – Этапы проектной деятельности; – Особенности разработки методического обеспечения проектов и поддержки обучающихся. – Структура образовательного проекта. – Участники образовательного проекта. – Маркетинговые исследования при разработке образовательного проекта. – Внутренняя и внешняя среда образовательного проекта. – Разработка концепции образовательного проекта. <ul style="list-style-type: none"> – Осуществить групповую разработку педагогического сценария и подбор учебно-методического и др. видов обеспечения проекта с использованием информационных технологий совместной разработки. – Разработать доску в онлайн- сервисе для управления задачами проекта, а также его участниками. – Создайте анимационный ролик/презентацию, рассказывающий про ваш проект <p>Применить он-лайн сервисы для проектирования и управления своего проекта. Результаты проекта оформить в виде он-лайн ресурса в одном из облачных сервисов</p>
ПК-2 – способен реализовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде		
ПК – 2.1	Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности (обучении и в управлении) в системе общего и дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные функции нормативно-правовой документации в деятельности в системе ДОД? 2. Что такое государственный заказ системе дополнительного образования детей? 3. Какова структура государственного заказа? Зачем нужно изучать государственный заказ на дополнительное образование детей? 4. Каковы цели и задачи государственной политики в области дополнительного образования детей? 5. Каковы пути совершенствования нормативно-правовой базы системы дополнительного образования в России?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства															
		<p>1. Разработать план учебного занятия для педагога дополнительного образования, выбрав интересующее направление и тему, прописав, какие функции и с помощью чего оно реализует.</p> <p>2. Подготовиться к дискуссии на тему «Эффективные приемы, методы и технологии реализации функций в сфере дополнительного образования детей».</p> <p>3. Объяснить и привести примеры, доказывающие существование в дополнительном образовании такой тенденции, как усложнение форм, переход от простых форм организации образовательных объединений (кружок, секция) к комплексным, интегрированным формам (школа, студия, клуб и др.).</p> <p>4. Заполнить таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="708 831 1442 1211"> <thead> <tr> <th data-bbox="708 831 967 1003">Формы работы с детьми</th> <th data-bbox="967 831 1195 1003">Цель использования формы в дополнительном образовании</th> <th data-bbox="1195 831 1442 1003">Содержание формы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="708 1003 967 1037">Индивидуальная</td> <td data-bbox="967 1003 1195 1037"></td> <td data-bbox="1195 1003 1442 1037"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="708 1037 967 1070">Фронтальная</td> <td data-bbox="967 1037 1195 1070"></td> <td data-bbox="1195 1037 1442 1070"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="708 1070 967 1173">Работа в минигруппах (парах)</td> <td data-bbox="967 1070 1195 1173"></td> <td data-bbox="1195 1070 1442 1173"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="708 1173 967 1211">Групповая</td> <td data-bbox="967 1173 1195 1211"></td> <td data-bbox="1195 1173 1442 1211"></td> </tr> </tbody> </table> <p>1. Провести мини-исследование по сайтам учреждений дополнительного образования детей с целью выявления наиболее популярных и наименее используемых форм организации детских объединений. Оформить результат в виде аналитической записки.</p> <p>2. Разработать методические рекомендации использования различных форм работы педагога дополнительного образования в сфере ИКТ.</p>	Формы работы с детьми	Цель использования формы в дополнительном образовании	Содержание формы	Индивидуальная			Фронтальная			Работа в минигруппах (парах)			Групповая		
Формы работы с детьми	Цель использования формы в дополнительном образовании	Содержание формы															
Индивидуальная																	
Фронтальная																	
Работа в минигруппах (парах)																	
Групповая																	
ПК – 2.2	Осуществляет преподавание основных и дополнительных образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	<p>1. Преимущества и недостатки дистанционного образования.</p> <p>2. Модели и формы ДО.</p> <p>3. МООС-образование как последнее достижение ДО.</p> <p>4. Роль преподавателя в ДО, тьюториал.</p> <p>5. Требования к учащимся ДО.</p> <p>6. Программное обеспечение для организации ДОТ.</p> <p>7. Интерактивные технологии для представления учебного материала</p>															

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																		
		<p>8. Основные формы и средства коммуникации в СДО.</p> <p>9. Дидактические принципы организации учебного процесса с использованием ДОТ.</p> <p>Сервисы Веб 2.0 и 3.0 в поддержку ДО.</p> <p>Заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="707 622 1442 902"> <thead> <tr> <th data-bbox="707 622 967 725"></th> <th data-bbox="967 622 1195 725">Площадки электронного обучения</th> <th data-bbox="1195 622 1442 725">Обоснование применения на занятиях</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" data-bbox="707 725 1442 763">Формы работы с детьми</td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 763 967 797"></td> <td data-bbox="967 763 1195 797"></td> <td data-bbox="1195 763 1442 797"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 797 967 831"></td> <td data-bbox="967 797 1195 831"></td> <td data-bbox="1195 797 1442 831"></td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="707 831 1442 869">Формы работы со взрослыми</td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 869 967 902"></td> <td data-bbox="967 869 1195 902"></td> <td data-bbox="1195 869 1442 902"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Разработать комплекс учебно-методических материалов по проведению занятий связанных с ИКТ в области дополнительного образования: Рабочая программа, лабораторный практикум, методические рекомендации использования различных форм работы педагога дополнительного образования в сфере ИКТ.</p>		Площадки электронного обучения	Обоснование применения на занятиях	Формы работы с детьми									Формы работы со взрослыми					
	Площадки электронного обучения	Обоснование применения на занятиях																		
Формы работы с детьми																				
Формы работы со взрослыми																				
ПК – 2.3	Разрабатывает цифровые образовательные ресурсы, осуществляет контроль качества их создания и применения; обеспечивает безопасную работу в цифровой образовательной среде	<ol style="list-style-type: none"> 1. Архитектура СДО. 2. Обзор платформ для организации СДО, критерии выбора. 3. Интерактивные технологии для представления учебного материала 4. Технология проектирования ЭК. Жизненный цикл ЭК. 5. Основные компоненты ЭК. 6. Отбор и структурирование учебного материала. 7. Стандарты в области ДО. 8. Требования к ЭК. 9. Организация контроля в СДО. 10. Критерии оценки эффективности созданного курса ДО 11. Принцип интерактивности как основной принцип организации ДО. 12. Сервисы Веб 2.0 и 3.0 в поддержку ДО. <p>Разработать план учебного занятия для педагога дополнительного образования, выбрав интересующее направление и тему, прописав, какие ЦОР будут применяться на всех этапах</p> <p>Проектировать и разрабатывать ЦОР в поддержку курсов дополнительного образования детей и взрослых</p>																		

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

В результате изучения дисциплины присутствует 2 формы промежуточной аттестации. Во 2 семестре зачет, в 3 семестре зачет с оценкой.

Критерии оценки к зачету (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

«Зачтено» соответствует:

- повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Критерии оценки к зачету с оценкой (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;
- на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;
- на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Методические рекомендации для студентов

Курс предусматривает лекционные, семинарские, практические занятия и занятия в интерактивных формах. На лекционных занятиях раскрываются теоретические вопросы. Студент должен быть готов к обсуждению поставленной проблемной задачи, высказыванию собственной точки зрения. На занятиях в интерактивной форме работа организовывается в рамках малых групп. Студент учится структурировать информацию, строить образ результата выполняемого действия, представлять результат своей работы, проводить корректировку полученного результата, самооценку и рефлексию деятельности.

Осваивая курс, магистранту необходимо научиться работать на лекциях, на лабораторных занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность.

По ходу изучения теоретического материала важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в учебной деятельности. Необходимо очень тщательно делать рисунки, графики, схемы, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы.

В процессе подготовки к занятиям необходимо воспользоваться материалами учебно-методического комплекса дисциплины, материалами, рекомендованными преподавателем и самостоятельно найденными материалами.

Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как:

- уровень мотивации магистрантов к овладению конкретными знаниями и умениями;
- наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения;
- наличие четких ориентиров самостоятельной работы.

Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:

- цель изучения конкретного учебного материала;
- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;
- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;
- порядок изучения учебного материала;
- источники информации;
- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;
- сроки выполнения самостоятельной работы.

Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины на портале.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:

- записывать ключевые слова и основные термины,
- составлять словарь основных понятий,
- составлять таблицы, схемы, графики и т.д.
- писать краткие рефераты по изучаемой теме.

Следует выполнять рекомендуемые упражнения и задания.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.

После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов и при необходимости повторить учебный материал.

В процессе подготовки к зачету необходимо систематизировать, запомнить учебный материал, научиться применять его на практике.

Основными способами приобретения знаний, как известно, являются: чтение учебника и дополнительной литературы, рассказ и объяснение преподавателя, поиск ответа на контрольные вопросы.

Приобретение новых знаний требует от учащегося определенных усилий и активной работы на каждом этапе формирования знаний. Знания, приобретенные учащимся в ходе активной самостоятельной работы, являются более глубокими и прочными.

Изучая данную дисциплину, магистрант сталкивается с необходимостью понять и запомнить большой по объему учебный материал. Запомнить его очень важно, так как даже интеллектуальные и операционные умения и навыки для своей реализации требуют определенных теоретических знаний.

Важнейшим условием для успешного формирования прочных знаний является их упорядочивание, приведение их в единую систему. Это осуществляется в ходе выполнения учащимся следующих видов работ по самостоятельному структурированию учебного материала:

- запись ключевых терминов,
- составление словаря терминов,
- составление словаря ГОСТов,
- составление таблиц,
- составление схем,
- составление классификаций,
- выявление причинно-следственных связей,
- составление опорных схем и конспектов.

Информация, организованная в систему, где учебные элементы связаны друг с другом различного рода связями (функциональными, логическими и др.), лучше запоминается.

В качестве контрольных точек по дисциплине предусмотрена защита практических работ на протяжении всего семестра, выполнение прикладного исследования и тест по теоретическому материалу, а также сдача зачета с оценкой в конце семестра.